



PREFEITURA MUNICIPAL DE CARIDADE – CE
CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 001/2025 DE 11 DE NOVEMBRO 2025

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – CIÊNCIAS

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

- Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
- Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
- Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
- Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
- A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A B C D E
- A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
- Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
- Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
- Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
- É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
- Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
- Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
- O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
- As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
- Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição e data de nascimento (nos campos próprios) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
 - A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
 - A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
- Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto e responda às questões de 1 a 13.

Reunião de pais às sete da noite

A convocação veio no bilhete dobrado, amassado no fundo da mochila, encontrado pela mãe às dez da noite, junto com um pacote de biscoito aberto e um casaco esquecido desde o inverno passado. “Reunião de pais às 19h. Comparecimento importante.” Importante, segundo a escola, é toda reunião. Segundo os pais, importante é conseguir chegar.

Naquele dia, o pai saiu mais cedo do trabalho, o que significou sair correndo, olhando o relógio a cada três minutos e fingindo que o trânsito não existia. A mãe, que trabalhava perto, decidiu ir direto, sem passar em casa. O filho, por sua vez, avisou com a naturalidade de quem comunica a previsão do tempo: “Hoje tem reunião. A professora falou que é bom vocês irem.” Como se “bom” e “possível” fossem sempre sinônimos.

Às sete em ponto, a escola era um mundo paralelo. Carros disputavam vaga na rua estreita, pais se equilibravam entre o salto e o chão esburacado, mães chegavam de uniforme de trabalho, alguns com crachá ainda pendurado no pescoço. Havia quem viesse de moto, de bicicleta, de ônibus lotado. E havia, claro, aqueles que não vieram, apesar dos lembretes, bilhetes e mensagens no grupo do WhatsApp da turma.

Na sala de aula, as carteiras estavam dispostas de um jeito estranho para os adultos: pequenas demais, perto demais, coloridas demais. Algumas mães escolheram, sem perceber, a carteira onde os filhos costumam sentar. Outras preferiram o fundo, como se a velha timidez de aluno tivesse voltado, disfarçada de cansaço. O pai que conseguiu chegar, atrasado em dez minutos, entrou pedindo desculpas com o olhar. A professora respondeu com um sorriso compreensivo, típico de quem já viu essa cena muitas vezes.

Ela começou falando das rotinas: tarefas, leitura, combinados de sala. Falou também de coisas menos visíveis, como a dificuldade de alguns alunos em se concentrar, o tanto que a turma conversa, a disputa silenciosa por atenção. Lembrou que o caderno não é apenas um objeto perdido na mochila, mas um jeito de acompanhar o que acontece ali. Enquanto explicava, olhava para aqueles adultos cansados e pensava que, de certa forma, estava dando uma aula também para eles.

Os pais fizeram perguntas práticas: horário da prova, data do passeio, se o uniforme novo é obrigatório, se pode mandar lanche diferente. Entre uma dúvida e outra, surgiram confissões: “Ele anda muito ansioso”, “Ela diz que não consegue aprender matemática”, “Em casa está difícil fazer tarefa, porque chego tarde”. De repente, a reunião não era só sobre boletins, mas sobre vidas apertadas em agendas cheias.

Quando a reunião terminou, pouco depois das oito, cada um saiu com uma mistura de alívio e preocupação. A professora, com pilhas de cadernos para corrigir. Os pais, com a sensação de que precisariam de mais tempo, mais paciência, mais presença. A escola fechou o portão, mas a reunião continuou na cabeça de muita gente.

Reunião de pais às sete da noite é isso: um encontro rápido no meio de uma correria longa. Um intervalo em que escola e família se lembram, por alguns minutos, de que educar uma criança não é tarefa de um lado só, nem de um horário só.

Fonte: BANCA EXAMINADORA

1. A partir da leitura global do texto, é possível afirmar que a crônica problematiza, principalmente,

- a) a ineficiência da escola em organizar reuniões em horários compatíveis com a rotina de trabalho dos professores.
- b) a distância emocional entre pais e filhos, que, durante a reunião, quase não trocam palavras ao final do encontro.
- c) a sobrecarga de tempo e responsabilidades sobre famílias e professora, revelando que a parceria escola-família ocorre em meio a agendas exaustas.
- d) o desinteresse dos pais pela vida escolar dos filhos, que se expressa na ausência de qualquer tentativa de comparecer à reunião.
- e) a imposição autoritária da escola, que exige presença sem se preocupar com a participação efetiva dos responsáveis.

2. No primeiro parágrafo, o contraste entre “Importante, segundo a escola, é toda reunião. Segundo os pais, importante é conseguir chegar” sugere que

- a) escola e famílias compartilham a mesma compreensão de prioridade, variando apenas a forma de convocar os responsáveis.
- b) a escola supervaloriza a reunião, enquanto os pais consideram qualquer atividade escolar como um evento pouco relevante.
- c) tanto escola quanto famílias veem a reunião como dispensável, mas a escola finge atribuir valor simbólico ao encontro.
- d) a escola desconsidera o comparecimento dos pais, priorizando apenas o registro de presença em ata.
- e) a noção de importância desloca-se: para a escola, importa o evento em si; para os pais, importa a viabilidade concreta de participação.

3. Ao afirmar que, ao avisar sobre a reunião, o filho fala “como se ‘bom’ e ‘possível’ fossem sempre sinônimos”, o narrador

- a) reforça que a criança domina a agenda dos pais, decidindo se eles irão ou não à reunião.
- b) critica implicitamente os pais por tratarem a reunião como algo pouco importante em relação às outras tarefas.
- c) sugere que os pais interpretam qualquer convite escolar como algo ruim, ainda que seja viável estar presente.
- d) revela, com ironia, a distância entre a recomendação escolar (“é bom ir”) e as condições reais para cumprir essa expectativa.
- e) afirma que a criança é a única personagem capaz de avaliar corretamente a importância do encontro.

4. No desfecho, ao dizer que “Reunião de pais às sete da noite é isso: um encontro rápido no meio de uma correria longa”, o texto

- a) sintetiza a ideia de que a reunião é um recorte breve, mas significativo, em que escola e família lembram da corresponsabilidade na educação dos filhos.
- b) reduz a relevância da reunião, tratando-a como evento desnecessário diante de rotinas tão apertadas.
- c) enfatiza o caráter burocrático da reunião, destacando apenas o preenchimento de listas de presença.
- d) conclui que o horário das sete da noite é inadequado e deve ser abolido das agendas escolares.
- e) indica que a escola deveria substituir as reuniões presenciais por comunicados escritos enviados na mochila.

5. Em relação à situação comunicativa, pode-se afirmar que o texto

- a) é dirigido, exclusivamente, aos professores, com linguagem técnica e foco em normativa educacional.
- b) dirige-se a um público amplo que reconhece a situação narrada, usando linguagem acessível em registro padrão.
- c) é voltado, apenas, para estudantes, com gírias e marcas fortes de oralidade juvenil.
- d) pressupõe um leitor especializado em políticas públicas de educação, com conhecimento jurídico.
- e) foi construído para circular como documento administrativo interno da escola, com caráter oficial.

6. No trecho “Às sete em ponto, a escola era um mundo paralelo”, o uso da expressão “mundo paralelo” configura uma

- a) hipérbole que visa afirmar que a escola está completamente desconectada da realidade social das famílias.
- b) metáfora que sugere um ambiente com regras, gestos e ritmos diferentes do cotidiano externo.
- c) comparação explícita entre o espaço escolar e um cenário de ficção científica.
- d) metonímia em que “mundo” substitui “reunião” para evitar repetição de palavras.
- e) ironia voltada a desqualificar o espaço escolar como lugar de convivência.

7. Do ponto de vista da progressão temática, o texto organiza-se

- pela enumeração de dispositivos legais sobre reuniões de pais, sem exemplificação concreta.
- por uma argumentação abstrata, sem referência a situações específicas ou personagens identificáveis.
- por uma sucessão de diálogos diretos, sem intervenção do narrador ou descrição de ações.
- por uma descrição estática do espaço físico da escola, sem desenvolvimento narrativo.
- por uma sequência de cenas narrativas que culminam em uma reflexão síntese sobre a corresponsabilidade na educação.

8. No segmento “Algumas mães escolheram, sem perceber, a carteira onde os filhos costumam sentar. Outras preferiram o fundo, como se a velha timidez de aluno tivesse voltado, disfarçada de cansaço”. O trecho em destaque

- rompe a coerência, pois não mantém relação com o contexto da reunião de pais descrita no texto.
- introduz ambiguidade sintática que impede identificar a quem se refere a “velha timidez”.
- atribui, por meio de metáfora, aos pais a mesma postura de alunos tímidos, agora encoberta pelo cansaço da vida adulta.
- expressa, por meio de comparação explícita, um julgamento negativo sobre o trabalho da professora.
- apresenta intertextualidade direta com um documento oficial sobre postura dos responsáveis em reuniões.

9. Observe o período: “Ela começou falando das rotinas: tarefas, leitura, combinados de sala.” A função dos dois-pontos nesse contexto é

- introduzir uma explicação que retoma o termo “rotinas” por meio de exemplos concretos.
- indicar um discurso direto da professora, reproduzido em sua forma original.
- marcar uma citação literal de um documento oficial da escola.
- separar duas orações independentes ligadas por sentido de oposição.
- indicar omissão de um termo que se repete no final da frase.

10. Na frase “A convocação veio no bilhete dobrado, amassado no fundo da mochila”, o termo “A convocação” exerce a função de

- objeto direto do verbo “veio”, complementando o sentido da forma verbal.
- aposto explicativo de “bilhete dobrado”, esclarecendo o conteúdo do bilhete.
- predicativo do sujeito, atribuída ao termo “bilhete”, que é o verdadeiro sujeito.
- sujeito da oração, sendo o termo sobre o qual se declara que “veio no bilhete”.
- adjunto adnominal, ligado ao substantivo “bilhete” por relação de posse.

11. Na forma verbal “chego” da fala “Em casa está difícil fazer tarefa, porque chego tarde”, podemos afirmar que, no contexto da crônica, a pessoa gramatical mais provável é

- terceira pessoa do singular, referindo-se à professora em narrador onisciente.
- primeira pessoa do singular, representando um dos pais que se confessa diante da professora.
- primeira pessoa do plural, representando o conjunto de pais que sempre chega atrasado.
- terceira pessoa do plural, indicando que todos os estudantes chegam tarde em casa.
- segunda pessoa do singular, dirigida diretamente à professora como ouvinte principal.

12. A palavra “comparecimento”, presente no bilhete “Reunião de pais às 19h. Comparecimento importante”, é formada por

- composição por justaposição entre o verbo “comparecer” e o substantivo “mento”.
- derivação prefixal a partir do adjetivo “parecido”, com acréscimo de “com”.
- derivação sufixal, com acréscimo de sufixo nominal ao verbo “comparecer”.
- derivação regressiva, por redução da forma verbal “comparecer”.
- abreviação vocabular da expressão “compareça neste momento”.

13. Assinale a alternativa em que a concordância verbal está de acordo com a norma-padrão, em frase coerente com o texto.

- A quantidade de compromissos relatados pelos pais diminuem o interesse pela reunião.
- Os relatos sobre ansiedade e sobre dificuldade de aprendizagem expressa a preocupação das famílias.
- O excesso de tarefas e de horários apertados prejudica a comunicação e enfraquecem a parceria escola-família.
- As diferentes realidades dos pais e dos professores explica a ausência de alguns responsáveis na escola.
- A rotina corrida dos pais e as demandas da escola tornam complexa a participação em todas as reuniões.

14. Seja a matriz A dada por

$$A = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 0 & 3 & 1 \\ 1 & 0 & 2 \end{bmatrix}$$

O determinante de A é igual a

- 9.
- 11.
- 13.
- 15.
- 17.

15. Em uma empresa, há 7 engenheiros e 3 técnicos. Deseja-se formar uma equipe com 4 pessoas, sendo, exatamente, 2 engenheiros e 2 técnicos. De quantas maneiras diferentes essa equipe pode ser formada?

- 36.
- 42.
- 56.
- 63.
- 72.

16. No triângulo ABC, o ponto D pertence ao lado AB e o ponto E pertence ao lado AC, com DE paralelo a BC. Sabe-se que AD = 4 cm, DB = 2 cm e AE = 6 cm. O comprimento do segmento EC, em centímetros, é

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

17. Em uma progressão aritmética, o primeiro termo é 5, o último termo é 41 e a razão é 3. O número de termos dessa progressão é

- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.

18. Sobre relações entre retas e planos no espaço, considere:

- I. Se uma reta é perpendicular a um plano, então ela é perpendicular a todas as retas contidas nesse plano que passam pelo ponto de interseção.
- II. Se uma reta é paralela a um plano, então ela é perpendicular a todas as retas contidas nesse plano.
- III. Se uma reta está contida em um plano, então ela é perpendicular a todas as outras retas contidas nesse mesmo plano.

Assinale a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) II – III.
- e) I – II – III.

19. Considere o seguinte sistema de inequações em R:

$$\begin{aligned} 2x - 1 &\geq 3 \\ x + 4 &< 10 \end{aligned}$$

O conjunto solução desse sistema é

- a) (2, 6).
- b) [2, 6).
- c) (2, 6].
- d) [2, 6].
- e) [2, ∞).

20. Em uma progressão geométrica de primeiro termo $a_1 = 3$ e razão $q = 2$, o sétimo termo é

- a) 192.
- b) 128.
- c) 96.
- d) 256.
- e) 384.

21. Seja f uma função polinomial do 1º grau tal que $f(1) = 2$ e $f(3) = 6$. A expressão algébrica de $f(x)$ é

- a) $f(x) = x + 2$.
- b) $f(x) = 2x + 1$.
- c) $f(x) = 3x - 1$.
- d) $f(x) = x$.
- e) $f(x) = 2x$.

22. Um reservatório contém uma mistura de água e álcool na razão 3 : 2, respectivamente. O volume total da mistura é de 50 litros. Quantos litros de álcool há nesse reservatório?

- a) 15 L.
- b) 18 L.
- c) 20 L.
- d) 25 L.
- e) 30 L.

23. Considere as funções reais do 1º grau:

$$\begin{aligned} f(x) &= -2x + 5 \\ g(x) &= x - 3 \\ h(x) &= 4x + 1 \end{aligned}$$

Assinale a alternativa CORRETA quanto ao comportamento de crescimento.

- a) f é crescente.
- b) g é decrescente.
- c) f e g são crescentes, e h é decrescente.
- d) g e h são crescentes, e f é decrescente.
- e) Todas as funções são decrescentes.

24. A vegetação de caatinga em Caridade oferece serviços ecológicos importantes, como proteção do solo e manutenção de biodiversidade adaptada ao semiárido. Qual prática agrícola alinha-se, de forma CORRETA, à conservação desse bioma?

- a) Uso de sistemas agroecológicos que combinam espécies nativas, manejo de pastagens e recuperação de áreas degradadas, com respeito à capacidade de suporte do ambiente.
- b) Substituição ampla de caatinga por monocultura de espécie exótica altamente exigente em água, com preparo intensivo de solo e pouca cobertura vegetal.
- c) Queima frequente da vegetação para abertura de áreas e expansão de pastagens, com retirada de matéria orgânica e exposição direta do solo.
- d) Remoção sistemática de arbustos e árvores para uso em lenha, com ausência de reposição de cobertura vegetal em áreas exploradas.
- e) Conversão de áreas de caatinga em estacionamentos asfaltados distribuídos por extensas áreas rurais.

25. Caridade insere-se em área de clima quente e seco, com presença de caatinga e influência do Maciço de Baturité em parte do território. Qual alternativa expressa uma relação CORRETA entre esses elementos naturais?

- a) Clima tropical de altitude, marcado por temperaturas amenas e ocorrência de matas densas em encostas elevadas.
- b) Clima equatorial úmido, floresta densa de grande porte em todo o território e rios caudalosos permanentes.
- c) Clima subtropical, com presença extensa de araucárias e lagos formados por geleiras recentes.
- d) Clima típico de manguezal litoral, com marés diárias sobre toda a faixa urbana de Caridade.
- e) Clima semiárido, caatinga predominante em grande parte do município e áreas mais elevadas ligadas ao maciço vizinho, que favorecem variações de temperatura e de umidade.

26. Durante parte de sua trajetória, Caridade pertenceu administrativamente a outro município cearense na condição de distrito. Qual era esse município?

- a) Canindé.
- b) Maranguape.
- c) Guaramiranga.
- d) Sobral.
- e) Quixadá.

27. No fim de 2025, foi sancionada lei que ampliou a isenção do Imposto de Renda de Pessoa Física para rendimentos mensais de, até, R\$ 5.000,00, com vigência a partir do ano-calendário seguinte e contrapartidas na taxação de altas rendas. Sobre o desenho distributivo dessa mudança, assinale a afirmação CORRETA.

- a) A ampliação da isenção manteve inalterada a tributação sobre rendas altas e concentrou o impacto fiscal em aumento do déficit primário, afastando mudanças estruturais na progressividade.
- b) O novo patamar de isenção buscou reforçar o caráter progressivo do Imposto de Renda ao aliviar fortemente a tributação sobre rendas até cinco mil reais e associar o benefício à majoração relativa da carga nas faixas superiores.
- c) A Lei estabeleceu isenção universal para qualquer pessoa física residente, independentemente do valor do rendimento, tornando o Imposto de Renda tributo residual voltado prioritariamente a aplicações financeiras.
- d) Passou a valer, em 1º de janeiro, a nova legislação que isenta de Imposto de Renda (IR) trabalhadores que recebem até R\$ 5.000,00, por mês e ainda garante descontos progressivos para quem ganha entre R\$ 5.000,00 e R\$ 7.350,00 mensais.
- e) A alteração substituiu gradualmente tributos sobre consumo, como ICMS e ISS, por arrecadação concentrada no Imposto de Renda, por meio de forte elevação de alíquotas efetivas nas faixas intermediárias.

28. A Conferência das Partes da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudança do Clima de 2025, a COP30, realizada em Belém do Pará, projetou a Amazônia como centro da agenda climática global e consolidou compromissos sobre transição energética e financiamento climático. Sobre os resultados estruturais dessa conferência, assinale a alternativa está CORRETA.

- a) A COP30 substituiu o Acordo de Paris por tratado climático inteiramente novo, revogando metas anteriores e estabelecendo cronograma único de redução de emissões para grande número de economias.
- b) As decisões de Belém priorizaram mesas fechadas entre grandes emissores, com participação restrita de povos indígenas e comunidades tradicionais da Amazônia.
- c) O encontro de 2025 concentrou a discussão climática em adaptação costeira, deixando de lado temas como Floresta Amazônica, transição energética e financiamento climático.
- d) A COP30 reforçou a implementação do Acordo de Paris ao detalhar mecanismos de financiamento para transição energética e proteção de florestas tropicais, com forte protagonismo de povos indígenas e países amazônicos.
- e) Os países reunidos em Belém optaram por metas climáticas estritamente autorreguladas, retirando dos textos referências a revisões periódicas e balanços globais de emissões.

29. A Agenda 2030 da ONU reforça que o desenvolvimento sustentável depende da integração entre dimensões econômica, social e ambiental. Esse enfoque implica que

- a) a proteção ambiental deve ocorrer só após o pleno crescimento econômico nacional.
- b) o desenvolvimento deve conciliar crescimento, justiça social e conservação ambiental de forma interdependente.
- c) a prioridade deve ser a expansão industrial, deixando os aspectos sociais para políticas futuras.
- d) o desenvolvimento sustentável ocorre mesmo que uma das três dimensões seja negligenciada momentaneamente.
- e) as metas ambientais podem substituir integralmente metas sociais, pois ambas têm o mesmo impacto.

30. A intensificação do conflito entre Rússia e Ucrânia levou a uma reorganização das alianças globais e das estratégias energéticas. Uma consequência amplamente discutida foi

- a) aumento da dependência europeia do gás russo para conter preços internos.
- b) aceleração da busca europeia por fontes alternativas de energia e diversificação de fornecedores.
- c) redução das sanções econômicas internacionais para facilitar negociações bilaterais.
- d) expansão direta do território da OTAN para dentro de áreas controladas pela Rússia.
- e) estagnação do mercado global de petróleo devido ao equilíbrio imediato da oferta.

31. As teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon ajudaram a mudar o olhar sobre desenvolvimento humano e aprendizagem, influenciando práticas de sala de aula até hoje. Considerando o conjunto das contribuições desses três autores, está CORRETA a afirmação

- a) Piaget descreve o estudante como receptor passivo de informações; Vygotsky destaca a aprendizagem como processo individual e Wallon associa desenvolvimento apenas ao crescimento biológico.
- b) Piaget explica aprendizagem como simples associação entre estímulos; Vygotsky concentra a análise em maturação neurológica e Wallon define afetividade como obstáculo para o pensamento.
- c) Piaget relaciona desenvolvimento a estágios e construção ativa de esquemas; Vygotsky destaca a mediação social e a linguagem, e Wallon integra emoção, movimento e cognição no entendimento da criança.

- d) Piaget centra o trabalho em recompensa e punição; Vygotsky reduz o papel da cultura a detalhe secundário e Wallon restringe o estudo ao comportamento observável.
- e) Piaget valoriza repetição mecânica de conteúdos; Vygotsky relaciona ensino à memorização de normas e Wallon limita suas análises à organização da escola.

32. O planejamento educacional pode ser pensado em diferentes níveis e envolve escolhas teóricas e decisões práticas que organizam o trabalho pedagógico. Considerando concepções e processos de elaboração do planejamento, marque a afirmação CORRETA.

- a) Planejamento educacional corresponde apenas ao registro de planos de aula, elaborado de forma improvisada e desvinculado de metas da rede e da escola.
- b) Planejamento educacional diz respeito só à previsão de calendário e carga horária, sem relação direta com currículo, avaliação e projeto pedagógico.
- c) Planejamento participativo é sinônimo de consulta informal ao professor, sem análise de dados da realidade nem definição de prioridades coletivas.
- d) Planejamento de sistema, escola e sala de aula são níveis articulados que relacionam diagnóstico, definição de objetivos, escolha de estratégias e avaliação de resultados.
- e) Planejamento educacional é prática isolada do gestor, construída em documentos internos, sem diálogo com docentes, estudantes e comunidade.

33. O plano de ensino organiza objetivos, conteúdos, metodologias e formas de avaliação, e relaciona-se tanto com a prática em sala de aula quanto com a realidade dos estudantes. Os elementos do plano de ensino e sua articulação com o contexto social do educando, está expresso na afirmação

- a) Um plano de ensino define apenas a lista de conteúdos, construído sem referência ao projeto pedagógico da escola nem às experiências dos estudantes.
- b) A escolha de metodologias no plano de ensino depende só da tradição da disciplina, independentemente de condições concretas da turma e dos recursos disponíveis.
- c) A avaliação registrada no plano de ensino limita-se a provas escritas, aplicada da mesma forma em qualquer grupo, sem relação com percurso formativo do estudante.
- d) O plano de ensino é documento administrativo, elaborado para arquivo, sem função orientadora do trabalho cotidiano do professor.
- e) Objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação, quando integrados, orientam o trabalho em sala de aula e permitem vincular o estudo de temas escolares a situações do território e da vida dos educandos.

34. A avaliação da aprendizagem expressa concepções de ensino e de estudante, e concretiza-se em procedimentos e instrumentos usados ao longo do processo educativo. O processo de avaliação coerente, apresenta-se na afirmação

- a) Avaliação da aprendizagem corresponde exclusivamente à atribuição de notas, voltada a classificar estudantes e a ordenar resultados em ranking.
- b) Uma concepção formativa de avaliação considera o acompanhamento contínuo, utiliza instrumentos variados e busca orientar decisões sobre intervenções pedagógicas.
- c) A avaliação diagnóstica deve ocorrer apenas ao final do período letivo, como síntese de resultados globais da turma.
- d) Instrumentos como prova escrita, quando usados em série, explicam integralmente o percurso de aprendizagem de cada estudante em qualquer contexto.
- e) A escolha de procedimentos avaliativos depende só do calendário burocrático, sem diálogo com objetivos de aprendizagem e características da turma.

35. A ação docente é orientada por pressupostos teóricos e metodológicos que permeiam o modo como o professor planeja, ensina e avalia. Sobre esses pressupostos, marque a afirmação CORRETA.

- a) Pressupostos teóricos e metodológicos definem visão de conhecimento, estudante e sociedade, orientando escolhas de objetivos, conteúdos, metodologias e formas de avaliação no cotidiano da sala de aula.
- b) A ação docente ocorre de forma neutra, sem relação com teorias de aprendizagem, concepções de sujeito ou valores presentes na sociedade.
- c) A prática pedagógica resulta apenas da experiência pessoal do professor, independente de estudos, referenciais teóricos e decisões coletivas da escola.
- d) A opção metodológica do docente depende só da estrutura física da escola, sem vínculo com concepções pedagógicas ou com necessidades dos estudantes.
- e) Pressupostos da ação docente dizem respeito, apenas, à gestão de disciplina em sala, desvinculados de currículo, inclusão e direitos de aprendizagem.

36. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental foram elaborados pelo Ministério da Educação na década de 1990. Qual a função desse documento?

- a) Funciona como currículo único obrigatório, com conteúdos fixos para cada escola do país, vedando adaptações locais.
- b) Substitue o projeto político-pedagógico da escola e dispensam discussão coletiva sobre objetivos educativos.
- c) Corresponde a conjunto de normas disciplinares voltadas ao controle do comportamento discente em sala de aula.
- d) Limitam-se a modelos prontos de planos de aula para repetição de sequências didáticas em qualquer contexto.
- e) Atua como referência nacional para apoiar redes e escolas na elaboração de currículos, oferecendo orientações e valorizando a diversidade regional e cultural.

37. A discussão sobre acesso, permanência e sucesso escolar dialoga com princípios da Lei nº 9.394/1996 e com documentos curriculares nacionais. Qual o papel do educador nesse contexto?

- a) O educador participa do projeto pedagógico, organiza acolhimento, acompanha trajetórias, identifica barreiras de aprendizagem e articula ações com a equipe escolar para favorecer permanência e aprendizagem.
- b) Cabe ao educador selecionar estudantes com maior desempenho, preservando índices da escola e reduzindo desafios em sala de aula.
- c) O educador limita-se a executar o currículo oficial, transfere às famílias a responsabilidade principal pelas trajetórias e afasta-se da análise das condições sociais dos estudantes.
- d) O papel do educador restringe-se ao domínio de conteúdos da disciplina, distante da gestão escolar e do território em que a escola se insere.
- e) O educador concentra esforços no preenchimento de registros, deixando a avaliação e o apoio pedagógico sob decisão exclusiva de outros profissionais.

38. Ao longo do século XX, Paulo Freire tornou-se uma das principais referências da educação crítica ao defender uma escola comprometida com a emancipação dos sujeitos e com a transformação da realidade. Considerando as ideias centrais de sua obra e de sua prática pedagógica, marque a afirmativa CORRETA.

- a) Defendeu o ensino centrado em transmissão de conteúdos prontos, com estudante passivo e professor como única fonte de saber.
- b) Propôs a pedagogia baseada em memorização de exercícios e em adesão acrítica ao livro didático, afastando debates sociais.
- c) Apresentou a alfabetização como treinamento técnico despolitizado, separado de cultura popular e participação comunitária.

- d) Elaborou a concepção de educação como prática da liberdade, sustentada em diálogo, problematização da realidade, leitura de mundo e construção de consciência crítica.
- e) Associou a qualidade da educação à padronização rígida de métodos, recusando experiências locais e saberes da comunidade.

39. Considerando a Lei nº 9.394/1996, é CORRETO afirmar, considerando a proposta pedagógica da escola e a atuação docente que

- a) compete ao diretor elaborar e executar a proposta pedagógica de forma centralizada, cabendo aos docentes apenas cumprir o currículo fixado pelo sistema de ensino e registrar os resultados da aprendizagem em documentos oficiais.
- b) a proposta pedagógica é definida externamente pelos sistemas de ensino, sem participação necessária da escola, cabendo aos professores, apenas, aplicar conteúdos e instrumentos de avaliação previamente determinados pelos órgãos normativos.
- c) os Conselhos de Educação elaboram a proposta pedagógica de cada unidade escolar, e a equipe docente deve restringir-se a organizar atividades didáticas pontuais, sem interferir na concepção global do projeto pedagógico institucional.
- d) cabe ao estabelecimento de ensino elaborar e executar sua proposta pedagógica com participação dos profissionais da educação, incumbindo aos docentes participar de sua construção, cumprir os dias letivos e horas-aula e avaliar a aprendizagem conforme esse projeto.
- e) a proposta pedagógica deve ser formulada principalmente pelos estudantes, enquanto gestores e docentes se limitam a garantir infraestrutura e disciplina, evitando intervir na definição de objetivos, conteúdos e critérios de avaliação.

40. A partir da compreensão de que o trabalho pedagógico não se limita à execução de tarefas em sala de aula, mas envolve decisões intencionais sobre o sentido da educação, o papel da escola e a formação dos estudantes, assinale a afirmação que expressa corretamente a fundamentação desse trabalho.

- a) Pressupõe a concepção de ser humano, conhecimento e sociedade, traduzida em planejamento, mediação didática e avaliação articulados ao projeto político-pedagógico e ao contexto histórico.
- b) Configura o conjunto de tarefas neutras, voltadas à aplicação de técnicas de ensino desvinculadas de valores e concepções de mundo.
- c) Reduz-se à execução de aulas expositivas, cumprimento de horários e preenchimento de documentos escolares.
- d) Corresponde a atividade isolada do professor em sala de aula, distante de decisões curriculares e de instâncias colegiadas.
- e) Organiza-se como prática que prioriza resultados de avaliações externas acima de debates sobre finalidade social da escola e formação integral.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Em uma conversa sobre saúde, o professor de Ciências pergunta por que a água aparece tanto nas explicações sobre corpo, clima e alimentos. Assinale a afirmação que apresenta o papel central da água na vida.

- a) A água funciona como principal fonte de energia do organismo, assumindo função semelhante à dos carboidratos em diferentes tecidos.
- b) A água preenche espaços entre tecidos, com efeito discreto sobre transporte de substâncias e sobre reações químicas internas.
- c) A água atua como solvente, favorece reações nas células, transporta substâncias e ajuda a regular a temperatura do corpo.

- d) A água isola o corpo do ambiente, reduz trocas de calor e mantém valor praticamente fixo de temperatura em qualquer situação.
- e) A água dissolve gases respiratórios no sangue, com influência pequena sobre sais, vitaminas e outras moléculas circulantes.

42. Em projeto de alimentação saudável com turmas de 6º ano, o professor organiza um mural sobre nutrientes do dia a dia. Sobre macronutrientes e micronutrientes, analise as afirmativas.

- I. Carboidratos estão ligados ao fornecimento de energia e aparecem em pães, massas, frutas e cereais.
- II. Lipídios participam da formação de membranas, do armazenamento de energia e do isolamento térmico.
- III. Proteínas atuam na estrutura, na ação enzimática e na defesa, compondo músculos e anticorpos.
- IV. Cálcio, ferro e potássio apresentam funções pontuais, pouco ligadas à contração muscular e ao transporte de oxigênio.
- V. Vitaminas, mesmo em pequenas quantidades, influenciam reações metabólicas e sua carência relaciona-se a doenças específicas.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – II – III – V.
- c) II – III – V.
- d) I – III – V.
- e) I – II – IV.

43. Em atividade de laboratório, a turma observa uma vela acesa coberta por um copo e discute por que o fogo se apaga. Assinale a afirmação que apresenta uma descrição CORRETA da respiração celular ligada a esse exemplo.

- a) A respiração celular corresponde à entrada de ar nos pulmões e à circulação de oxigênio no sangue, processo igual ao observado na vela acesa.
- b) A experiência mostra que o gás carbônico do ambiente atua como combustível central da respiração das células e da chama.
- c) Na respiração celular, moléculas orgânicas reagem com oxigênio nas mitocôndrias, liberam energia e formam gás carbônico e água, em processo comparável à queima da vela.
- d) O experimento sugere que o ar é formado em grande parte por oxigênio, gás que permanece praticamente inalterado sob o copo após o fogo apagar-se.
- e) A presença do copo indica que o ar contém somente gás carbônico e que esse gás é consumido pela vela em ritmo mais rápido que o oxigênio.

44. Em uma aula no pátio, a turma observa árvores, folhas e sombras ao longo do dia. O professor retoma a ideia de que plantas produzem seu alimento. Qual a afirmação que apresenta uma descrição CORRETA da fotossíntese?

- a) Na fotossíntese, plantas absorvem nutrientes prontos do solo, e a luz serve principalmente para aquecer folhas e caules.
- b) A fotossíntese tem como objetivo central a perda de água por transpiração, enquanto a formação de açúcares ocupa lugar secundário.
- c) Em fotossíntese, clorofila reflete luz azul em grande parte, fenômeno que determina a cor predominante das folhas em florestas.
- d) Em fotossíntese, plantas usam luz, água e gás carbônico nos cloroplastos, formam substâncias orgânicas e liberam oxigênio, base de muitas cadeias alimentares.
- e) Em dias ensolarados, plantas passam a utilizar respiração celular como fonte principal de energia e restringem a fotossíntese a períodos nublados.

45. Em discussão sobre material genético, o professor pergunta como o DNA relaciona-se com características herdadas e com o funcionamento das células. Marque a afirmação que apresenta uma visão CORRETA desse papel.

- a) O DNA fica espalhado no citoplasma, participa de reações energéticas e cumpre função semelhante à do ATP em vários tecidos.
- b) A molécula de DNA atua como reserva central de sais minerais, que se acumulam para uso posterior em reações metabólicas.
- c) O DNA atua apenas em células germinativas, apresenta pouca ligação com atividades de tecidos presentes em outras regiões do corpo.
- d) Em organismos multicelulares, células sanguíneas carecem de DNA, o que limita o uso desse tecido em identificação genética.
- e) O DNA guarda informações genéticas, organiza-se em cromossomos, duplica-se em divisões celulares e orienta a síntese de moléculas ligadas a características herdadas.

46. Analise as afirmativas sobre componentes estruturais e funcionais das células.

- I. Células eucarióticas apresentam núcleo delimitado e compartimentos internos, ligados a funções específicas.
- II. Células procarióticas concentram material genético em nucleóide e realizam metabolismo no citoplasma, com poucas membranas internas.
- III. Em células vegetais, cloroplastos participam da fotossíntese, vacúolos controlam substâncias e parede celular oferece suporte e proteção.
- IV. Tecidos resultam da organização de células relacionadas, que atuam em conjunto na formação de órgãos e sistemas.
- V. A distinção entre células procarióticas e eucarióticas baseia-se no tamanho, com diferenças funcionais ligadas principalmente ao volume e à forma.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – II – III – IV.
- c) II – III – V.
- d) I – III – IV.
- e) I – II – V.

47. Em conversa sobre formação de gametas e desenvolvimento de embriões, o professor retoma conceitos de meiose e fecundação. Assinale a alternativa que apresenta uma descrição CORRETA de gametogênese.

- a) Gametogênese é processo em que células germinativas passam por meiose, originam gametas com metade dos cromossomos e contribuem para diversidade genética.
- b) Gametogênese ocorre após a fecundação, em divisões sucessivas do zigoto que formam os primeiros tecidos embrionários.
- c) O termo gametogênese descreve multiplicação de células somáticas em músculos, por meio de mitoses repetidas ao longo do crescimento.
- d) Gametogênese corresponde à formação de esporos em plantas, sem participação de divisões reducionais e de recombinação genética.
- e) Durante gametogênese, o número de cromossomos aumenta a cada divisão, o que leva a gametas com maior quantidade de DNA no núcleo.

48. Em uma aula de Educação Física, um estudante sofre uma queda e retorna com corte no braço que atinge pele e parte superficial do músculo. Sobre esse tema, pode-se, aproveitando do ocorrido, ensinar

- a) explicando que a região apresenta sobretudo tecido nervoso, presente em terminações sensoriais, e relaciona a dor a neurônios da pele.
- b) comentando que tecido conjuntivo destaca-se em lesões desse tipo, pois epitélio e musculatura mantêm-se pouco afetados em cortes superficiais.

- c) observando que o corte atinge tecido epitelial de revestimento e tecido muscular estriado esquelético, ligado a movimentos voluntários e associa o cuidado ao reparo dessas estruturas.
- d) apresentando o caso como exemplo de dano a tecido cartilaginoso, ilustra com imagens de articulações e conclui com foco nesse tipo de tecido.
- e) analisando o episódio como situação típica de fratura óssea, utiliza desenhos de esqueleto axial e retoma a aula com base nesses exemplos.

49. Em uma sequência sobre classificação dos seres vivos, estudantes observam bactérias, protozoários e fungos em lâminas e imagens. Assinale a afirmativa CORRETA.

- a) Bactérias e protozoários pertencem ao mesmo reino, pois compartilham estrutura celular simples e realizam fotossíntese em vários ambientes aquáticos.
- b) Fungos aproximam-se de plantas por produzirem clorofila em hifas e formarem vasos condutores semelhantes aos de tecidos vegetais.
- c) Protozoários integram o Reino *Monera*, pois apresentam organização unicelular, enquanto fungos formam grupo principal de autótrofos do Reino *Plantae*.
- d) Organismos do Reino *Monera* possuem células procarióticas, enquanto integrantes dos Reinos *Protista* e *Fungi* apresentam células eucarióticas e variedade de formas e modos de nutrição.
- e) Bactérias, fungos e protozoários compartilham padrão celular idêntico e distinguem-se apenas pela forma externa dos organismos adultos.

50. Durante uma visita ao jardim da escola, o professor retoma a ideia de que plantas possuem órgãos especializados ligados a funções vitais. Marque a afirmação que apresenta visão integrada da fisiologia vegetal.

- a) Folhas funcionam como reservatórios principais de sais, caules concentram grande parte da fotossíntese e raízes conduzem trocas gasosas com o ar.
- b) Em dias claros, flores acumulam clorofila como pigmento central, enquanto folhas concentram a formação de sementes e frutos.
- c) A função dos caules restringe-se ao transporte de água em períodos chuvosos, e o suporte mecânico depende basicamente de raízes e folhas.
- d) Raízes modificadas deixam de participar da absorção de substâncias, e folhas em vários níveis da planta passam a realizar fotossíntese em grau reduzido.
- e) Raízes absorvem água e sais, caules sustentam e conduzem seiva, folhas realizam fotossíntese e trocas gasosas e flores participam da reprodução.

51. Em aula sobre sistemas humanos, o professor compara a digestão a uma cozinha que transforma alimentos e apresenta o caso de adolescente com dor após refeições rápidas e mastigação curta. Assinale a afirmativa que apresenta uma abordagem CORRETA dessa situação.

- a) Atribui o quadro à dificuldade em ingerir líquidos durante refeições, sugere retirada de água e sucos do dia e apresenta conjunto de regras fixas.
- b) Explica que sintomas surgem com mais frequência em longos períodos de jejum, associa o caso a grandes intervalos entre refeições e foca em horários de comer.
- c) Relaciona a queixa sobretudo à falta de exercício, destaca prática esportiva como fator central e aborda pouco o tipo de alimento consumido.
- d) Relaciona mastigação apressada, grande teor de gorduras e baixa presença de fibras a maior esforço de estômago e intestino, discute papel de enzimas e hábitos de alimentação.
- e) Afirma que as sensações decorrem da ação de gases produzidos no pulmão, deslocados para o estômago, e retoma o estudo com foco no sistema respiratório.

52. Em uma aula sobre vírus, o professor comenta campanhas de vacinação e discute a importância de imunização coletiva. Assinale a afirmativa que apresenta uma descrição CORRETA da natureza dos vírus e da sua relação com hospedeiros.

- a) Os vírus formam células completas, com mitocôndrias e ribossomos ativos, dividindo-se por mitose em tecidos variados de organismos infectados.
- b) Os vírus possuem material genético envolto por cápside proteica, dependem de células hospedeiras para replicar seu material e gerar novas partículas virais.
- c) Os vírus mantêm metabolismo próprio fora da célula, produzem energia por respiração e realizam fotossíntese em presença de luz intensa.
- d) A estrutura viral baseia-se em membrana lipídica com cromossomos lineares, que replicam em núcleo organizado em cada partícula.
- e) Os vírus apresentam predominância de amido em sua composição, o que aproxima esse grupo de tecidos vegetais de reserva energética.

53. Em um trabalho sobre genética, estudantes usam tiras de papel para representar cromossomos e posicionar genes. Assinale a afirmação que apresenta uma distinção CORRETA entre DNA, gene e cromossomo.

- a) DNA, gene e cromossomo designam o mesmo tipo de molécula presente em qualquer região do núcleo celular.
- b) Cromossomo é a menor unidade do código genético, e cada gene corresponde a conjunto de cromossomos agrupados em pares.
- c) Gene corresponde a segmento funcional do DNA ligado a características, e cromossomo é estrutura formada por DNA e proteínas visível em certas divisões celulares.
- d) O termo gene identifica grupo de proteínas, e o DNA localiza-se em região específica do citoplasma formada por lipídios de membrana.
- e) Em células humanas, genes aparecem principalmente em gametas, e cromossomos distribuem-se sobretudo na matriz extracelular de diferentes tecidos.

54. Em um estudo sobre herança genética, o professor usa cruzamentos simples para discutir por que certas características manifestam-se em descendentes. Qual a afirmação que apresenta uma interpretação CORRETA de caso com dominância completa?

- a) Em cruzamento entre indivíduos heterozigotos para um gene, a proporção de fenótipos dominantes e recessivos tende a aproximar-se de três para um, em grande conjunto de descendentes.
- b) Em heterozigose, o fenótipo resulta de mistura equilibrada de características, cenário típico de codominância em diversos exemplos.
- c) Casos de dominância completa indicam eliminação progressiva de alelos recessivos, que deixam de surgir em descendentes após poucas gerações.
- d) Em cruzamentos simples, a probabilidade de fenótipo recessivo varia com número de descendentes, independentemente de genótipos de genitores.
- e) Presença de alelo recessivo em genótipo heterozigoto leva à expressão simultânea das duas características em todas as células do organismo.

55. Em uma atividade sobre relações tróficas, estudantes constroem teia alimentar com capim, gafanhotos, sapos, cobras e gaviões. A afirmativa que apresenta uma visão integrada do fluxo de energia nesse sistema é:

- a) A energia circula entre níveis tróficos sem perda, retornando aos produtores ao final de cada ciclo de alimentação.
- b) A maior parte da energia permanece concentrada em predadores de topo, que acumulam matéria orgânica ao longo da vida.

- c) A energia disponível aumenta em cada nível trófico, o que explica porte maior de organismos localizados em níveis superiores.
- d) A energia entra por produtores autotróficos, passa por consumidores em diferentes níveis e dissipa-se em parte como calor em cada etapa.
- e) Em teias alimentares, energia mantém-se preservada em moléculas orgânicas, independentemente das transferências entre organismos.

56. Analise as afirmativas sobre Ecologia: biosfera, ecossistema, comunidade e população.

- I. População corresponde a conjunto de indivíduos da mesma espécie em determinada área.
- II. Comunidade envolve conjunto de populações de espécies distintas que convivem em uma região.
- III. Ecossistema abrange comunidades em interação com fatores físicos como água, solo, luz e temperatura.
- IV. Biosfera corresponde à soma de ecossistemas que abrigam vida na Terra, em porções de atmosfera, hidrosfera e litosfera.
- V. A distinção entre população, comunidade e ecossistema depende sobretudo da extensão territorial, com papel secundário para composição de espécies e fatores abióticos.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – II – III – IV.
- c) II – III – V.
- d) I – III – IV.
- e) I – II – V.

57. Em uma aula de campo, estudantes observam formigas próximas a plantas e percebem pulgões agrupados na mesma região. De volta à escola, o professor retoma relações ecológicas. Qual a afirmativa que apresenta uma explicação CORRETA para esse tipo de interação?

- a) Formigas utilizam pulgões como fonte direta de alimento, em relação típica de predatismo que reduz rapidamente o número desses insetos.
- b) Formigas protegem pulgões de inimigos naturais e usam líquidos açucarados liberados por eles, caso que pode ser visto como mutualismo entre as duas espécies.
- c) Formigas e pulgões apresentam relação de competição, pois exploram recursos semelhantes da planta e sofrem prejuízo equivalente nessa convivência.
- d) A aproximação de pulgões e formigas caracteriza amensalismo, com benefício para plantas e impacto negativo concentrado em insetos.
- e) O contato entre formigas e pulgões exemplifica parasitismo recíproco, em que cada espécie assume papel de parasita em etapas do ciclo de vida.

58. Em uma atividade sobre biomas, estudantes montam painéis comparando florestas tropicais úmidas, savanas e campos. Considerando um bioma brasileiro está CORRETO o que se afirma em:

- a) O Cerrado tem estações secas e chuvosa marcadas, vegetação com árvores de casca espessa e raízes profundas e diversidade sensível à mudança de uso do solo.
- b) A Caatinga apresenta regime de chuvas crescentes ao longo do ano, com vegetação densa e folhas largas distribuídas por vários estratos.
- c) Campos sulinos mostram clima quente em todos os meses, com arbustos altos dominantes e presença discreta de gramíneas.
- d) Florestas densas da Amazônia exibem poucas camadas de vegetação e presença predominante de espécies com folhas pequenas e espinhosas.
- e) A Mata Atlântica concentra-se em áreas de clima semiárido, com vegetação aberta, abundância de cactáceas e escassez de árvores altas.

59. O homem e o ambiente, em diferentes regiões, trazem questões ligadas à biodiversidade, à poluição e à degradação ambiental. Analise as afirmativas.

- I. Biodiversidade refere-se à variedade de espécies, genes e ecossistemas, e sua redução implica perda de serviços ecológicos e de potencial de uso em várias áreas.
- II. Poluição ocorre quando substâncias ou formas de energia alteram a qualidade do ambiente em níveis que causam impacto sobre organismos e sobre equilíbrios ecológicos.
- III. Desmatamento intenso em áreas de floresta pode levar à erosão, a mudanças no ciclo da água e a alterações no clima regional.
- IV. A presença de áreas protegidas, de ações de recuperação e de práticas sustentáveis em comunidades cria alternativas para reduzir processos de degradação.
- V. A relação entre atividades humanas e ambiente restringe-se a impactos locais de pequena escala, com pouca ligação com fenômenos globais de clima e de biodiversidade.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – II – III – IV.
- c) II – III – V.
- d) I – III – IV.
- e) I – II – V.

60. Numa sequência de aulas sobre sustentabilidade, o professor retoma a ideia de que decisões diárias influenciam a conservação da biodiversidade. Assinale a afirmação que apresenta uma relação CORRETA entre ações humanas e manutenção da diversidade biológica.

- a) Redução de desmatamento, manejo cuidado de recursos, preservação de corredores ecológicos e criação de áreas protegidas favorecem a permanência de espécies em diferentes ambientes.
- b) A conservação da biodiversidade depende de jardins urbanos em número crescente, independentemente de decisões sobre uso do solo em regiões maiores.
- c) Consumo acelerado de recursos naturais tende a ampliar a diversidade, pois abre espaço para surgimento de formas de vida adicionais em qualquer ambiente.
- d) Fragmentação de *habitats* beneficia populações de grande porte, que encontram mais espaço para deslocamento em paisagens com vegetação repartida.
- e) Substituição de ambientes naturais por monoculturas arbóreas amplia a variedade de nichos ecológicos e reforça a riqueza de espécies locais.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a)

Para realizar sua produção textual, observe as seguintes instruções:

1. Para a produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, redija um texto de, no mínimo, 20 linhas, e, no máximo, 30. Não deve ser redigido em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **Infância Perdida: Crianças Invisíveis**. Apresente argumentos para o leitor refletir sobre os acontecimentos atuais, o desempenho das autoridades constituídas, da sociedade, das instituições que cuidam da criança e do adolescente e a postura da população brasileira em relação ao tema. Apresente propostas que possam contribuir para superação desse grande problema social do Brasil. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista, na língua padrão.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I

Como está a Infância das nossas crianças? Essa temática tem sido discutida em larga escala devido ao impacto das redes sociais, da cultura do consumo e da exposição precoce à sexualização e à violência. Crianças assumindo comportamentos adultos, influenciadores mirins e pressões estéticas são apenas a superfície de uma discussão complexa que envolve:

- saúde mental infantil,
- regulação de conteúdo digital,
- impactos da publicidade,
- violências simbólicas,
- diminuição do tempo da infância,
- preconceitos,
- descaso educacional,
- abandono familiar

e muitos outros aspectos comprometedores da sobrevivência infantil.

Esse tema dialoga com teorias e debates sobre o desempenho da sociedade, envolve ética, tecnologia, psicologia social e políticas públicas. Presença massiva nas mídias, no Judiciário e na escola. É tema transversal, socialmente urgente e com forte apelo argumentativo.

TEXTO II

INFÂNCIA PERDIDA

Ah! Saudade da infância perdida,
onde as lágrimas eram de birras e os
castigos eram martírios.
Saudade da infância perdida, onde as
cantigas de rua eram roda-roda e os gritos
de alegrias.
Saudade da infância perdida, onde os
tombos eram curados com um beijo e o
medo...

PENSADOR

Angelica Ratti

A Infância Não Perdida

Infância não é só uma memória antiga
mas a chama que arde em segredo
nas horas de silêncio em que a vida abriga
o rastro do medo, escondido em guetos.

Ela é parte do que somos, sempre presente
paleta de cores em meio ao cinza
um coração pulsante, eternamente
que o tempo jamais leva, embora tente.

opoetataradio

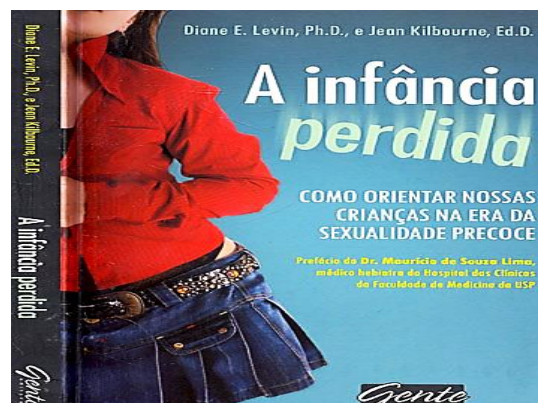
PENSADOR

TEXTO III

"A infância é o tempo de maior
criatividade na vida de um
ser humano."
Jean Piaget



TEXTO IV



TEXTO V





**PREFEITURA MUNICIPAL DE CARIDADE – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2025**

RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

Lined area for text production, containing a large diagonal watermark reading 'RASCUNHO'.