



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CARIDADE – CE**  
**CONCURSO PÚBLICO**  
**EDITAL Nº 001/2025 DE 11 DE NOVEMBRO 2025**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – GEOGRAFIA**

NOME DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_ ÓRGÃO EXPEDIDOR: \_\_\_\_\_

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: \_\_\_\_\_

**LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:**

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.  
  
Ex.: A  B  C  D  E
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição e data de nascimento (nos campos próprios) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
  - a) A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
  - b) A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
16. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

## CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto e responda às questões de 1 a 13.

### Reunião de pais às sete da noite

A convocação veio no bilhete dobrado, amassado no fundo da mochila, encontrado pela mãe às dez da noite, junto com um pacote de biscoito aberto e um casaco esquecido desde o inverno passado. “Reunião de pais às 19h. Comparecimento importante.” Importante, segundo a escola, é toda reunião. Segundo os pais, importante é conseguir chegar.

Naquele dia, o pai saiu mais cedo do trabalho, o que significou sair correndo, olhando o relógio a cada três minutos e fingindo que o trânsito não existia. A mãe, que trabalhava perto, decidiu ir direto, sem passar em casa. O filho, por sua vez, avisou com a naturalidade de quem comunica a previsão do tempo: “Hoje tem reunião. A professora falou que é bom vocês irem.” Como se “bom” e “possível” fossem sempre sinônimos.

Às sete em ponto, a escola era um mundo paralelo. Carros disputavam vaga na rua estreita, pais se equilibravam entre o salto e o chão esburacado, mães chegavam de uniforme de trabalho, alguns com crachá ainda pendurado no pescoço. Havia quem viesse de moto, de bicicleta, de ônibus lotado. E havia, claro, aqueles que não vieram, apesar dos lembretes, bilhetes e mensagens no grupo do WhatsApp da turma.

Na sala de aula, as carteiras estavam dispostas de um jeito estranho para os adultos: pequenas demais, perto demais, coloridas demais. Algumas mães escolheram, sem perceber, a carteira onde os filhos costumam sentar. Outras preferiram o fundo, como se a velha timidez de aluno tivesse voltado, disfarçada de cansaço. O pai que conseguiu chegar, atrasado em dez minutos, entrou pedindo desculpas com o olhar. A professora respondeu com um sorriso compreensivo, típico de quem já viu essa cena muitas vezes.

Ela começou falando das rotinas: tarefas, leitura, combinados de sala. Falou também de coisas menos visíveis, como a dificuldade de alguns alunos em se concentrar, o tanto que a turma conversa, a disputa silenciosa por atenção. Lembrou que o caderno não é apenas um objeto perdido na mochila, mas um jeito de acompanhar o que acontece ali. Enquanto explicava, olhava para aqueles adultos cansados e pensava que, de certa forma, estava dando uma aula também para eles.

Os pais fizeram perguntas práticas: horário da prova, data do passeio, se o uniforme novo é obrigatório, se pode mandar lanche diferente. Entre uma dúvida e outra, surgiram confissões: “Ele anda muito ansioso”, “Ela diz que não consegue aprender matemática”, “Em casa está difícil fazer tarefa, porque chego tarde”. De repente, a reunião não era só sobre boletins, mas sobre vidas apertadas em agendas cheias.

Quando a reunião terminou, pouco depois das oito, cada um saiu com uma mistura de alívio e preocupação. A professora, com pilhas de cadernos para corrigir. Os pais, com a sensação de que precisariam de mais tempo, mais paciência, mais presença. A escola fechou o portão, mas a reunião continuou na cabeça de muita gente.

Reunião de pais às sete da noite é isso: um encontro rápido no meio de uma correria longa. Um intervalo em que escola e família se lembram, por alguns minutos, de que educar uma criança não é tarefa de um lado só, nem de um horário só.

Fonte: BANCA EXAMINADORA

**1. A partir da leitura global do texto, é possível afirmar que a crônica problematiza, principalmente,**

- a) a ineficiência da escola em organizar reuniões em horários compatíveis com a rotina de trabalho dos professores.
- b) a distância emocional entre pais e filhos, que, durante a reunião, quase não trocam palavras ao final do encontro.
- c) a sobrecarga de tempo e responsabilidades sobre famílias e professora, revelando que a parceria escola-família ocorre em meio a agendas exaustas.
- d) o desinteresse dos pais pela vida escolar dos filhos, que se expressa na ausência de qualquer tentativa de comparecer à reunião.
- e) a imposição autoritária da escola, que exige presença sem se preocupar com a participação efetiva dos responsáveis.

**2. No primeiro parágrafo, o contraste entre “Importante, segundo a escola, é toda reunião. Segundo os pais, importante é conseguir chegar” sugere que**

- a) escola e famílias compartilham a mesma compreensão de prioridade, variando apenas a forma de convocar os responsáveis.
- b) a escola supervaloriza a reunião, enquanto os pais consideram qualquer atividade escolar como um evento pouco relevante.
- c) tanto escola quanto famílias veem a reunião como dispensável, mas a escola finge atribuir valor simbólico ao encontro.
- d) a escola desconsidera o comparecimento dos pais, priorizando apenas o registro de presença em ata.
- e) a noção de importância desloca-se: para a escola, importa o evento em si; para os pais, importa a viabilidade concreta de participação.

**3. Ao afirmar que, ao avisar sobre a reunião, o filho fala “como se ‘bom’ e ‘possível’ fossem sempre sinônimos”, o narrador**

- a) reforça que a criança domina a agenda dos pais, decidindo se eles irão ou não à reunião.
- b) critica implicitamente os pais por tratarem a reunião como algo pouco importante em relação às outras tarefas.
- c) sugere que os pais interpretam qualquer convite escolar como algo ruim, ainda que seja viável estar presente.
- d) revela, com ironia, a distância entre a recomendação escolar (“é bom ir”) e as condições reais para cumprir essa expectativa.
- e) afirma que a criança é a única personagem capaz de avaliar corretamente a importância do encontro.

**4. No desfecho, ao dizer que “Reunião de pais às sete da noite é isso: um encontro rápido no meio de uma correria longa”, o texto**

- a) sintetiza a ideia de que a reunião é um recorte breve, mas significativo, em que escola e família lembram da corresponsabilidade na educação dos filhos.
- b) reduz a relevância da reunião, tratando-a como evento desnecessário diante de rotinas tão apertadas.
- c) enfatiza o caráter burocrático da reunião, destacando apenas o preenchimento de listas de presença.
- d) conclui que o horário das sete da noite é inadequado e deve ser abolido das agendas escolares.
- e) indica que a escola deveria substituir as reuniões presenciais por comunicados escritos enviados na mochila.

**5. Em relação à situação comunicativa, pode-se afirmar que o texto**

- a) é dirigido, exclusivamente, aos professores, com linguagem técnica e foco em normativa educacional.
- b) dirige-se a um público amplo que reconhece a situação narrada, usando linguagem acessível em registro padrão.
- c) é voltado, apenas, para estudantes, com gírias e marcas fortes de oralidade juvenil.
- d) pressupõe um leitor especializado em políticas públicas de educação, com conhecimento jurídico.
- e) foi construído para circular como documento administrativo interno da escola, com caráter oficial.

**6. No trecho “Às sete em ponto, a escola era um mundo paralelo”, o uso da expressão “mundo paralelo” configura uma**

- a) hipérbole que visa afirmar que a escola está completamente desconectada da realidade social das famílias.
- b) metáfora que sugere um ambiente com regras, gestos e ritmos diferentes do cotidiano externo.
- c) comparação explícita entre o espaço escolar e um cenário de ficção científica.
- d) metonímia em que “mundo” substitui “reunião” para evitar repetição de palavras.
- e) ironia voltada a desqualificar o espaço escolar como lugar de convivência.

**7. Do ponto de vista da progressão temática, o texto organiza-se**

- pela enumeração de dispositivos legais sobre reuniões de pais, sem exemplificação concreta.
- por uma argumentação abstrata, sem referência a situações específicas ou personagens identificáveis.
- por uma sucessão de diálogos diretos, sem intervenção do narrador ou descrição de ações.
- por uma descrição estática do espaço físico da escola, sem desenvolvimento narrativo.
- por uma sequência de cenas narrativas que culminam em uma reflexão síntese sobre a corresponsabilidade na educação.

**8. No segmento “Algumas mães escolheram, sem perceber, a carteira onde os filhos costumam sentar. Outras preferiram o fundo, como se a velha timidez de aluno tivesse voltado, disfarçada de cansaço”. O trecho em destaque**

- rompe a coerência, pois não mantém relação com o contexto da reunião de pais descrita no texto.
- introduz ambiguidade sintática que impede identificar a quem se refere a “velha timidez”.
- atribui, por meio de metáfora, aos pais a mesma postura de alunos tímidos, agora encoberta pelo cansaço da vida adulta.
- expressa, por meio de comparação explícita, um julgamento negativo sobre o trabalho da professora.
- apresenta intertextualidade direta com um documento oficial sobre postura dos responsáveis em reuniões.

**9. Observe o período: “Ela começou falando das rotinas: tarefas, leitura, combinados de sala.” A função dos dois-pontos nesse contexto é**

- introduzir uma explicação que retoma o termo “rotinas” por meio de exemplos concretos.
- indicar um discurso direto da professora, reproduzido em sua forma original.
- marcar uma citação literal de um documento oficial da escola.
- separar duas orações independentes ligadas por sentido de oposição.
- indicar omissão de um termo que se repete no final da frase.

**10. Na frase “A convocação veio no bilhete dobrado, amassado no fundo da mochila”, o termo “A convocação” exerce a função de**

- objeto direto do verbo “veio”, complementando o sentido da forma verbal.
- aposto explicativo de “bilhete dobrado”, esclarecendo o conteúdo do bilhete.
- predicativo do sujeito, atribuída ao termo “bilhete”, que é o verdadeiro sujeito.
- sujeito da oração, sendo o termo sobre o qual se declara que “veio no bilhete”.
- adjunto adnominal, ligado ao substantivo “bilhete” por relação de posse.

**11. Na forma verbal “chego” da fala “Em casa está difícil fazer tarefa, porque chego tarde”, podemos afirmar que, no contexto da crônica, a pessoa gramatical mais provável é**

- terceira pessoa do singular, referindo-se à professora em narrador onisciente.
- primeira pessoa do singular, representando um dos pais que se confessa diante da professora.
- primeira pessoa do plural, representando o conjunto de pais que sempre chega atrasado.
- terceira pessoa do plural, indicando que todos os estudantes chegam tarde em casa.
- segunda pessoa do singular, dirigida diretamente à professora como ouvinte principal.

**12. A palavra “comparecimento”, presente no bilhete “Reunião de pais às 19h. Comparecimento importante”, é formada por**

- composição por justaposição entre o verbo “comparecer” e o substantivo “mento”.
- derivação prefixal a partir do adjetivo “parecido”, com acréscimo de “com”.
- derivação sufixal, com acréscimo de sufixo nominal ao verbo “comparecer”.
- derivação regressiva, por redução da forma verbal “comparecer”.
- abreviação vocabular da expressão “compareça neste momento”.

**13. Assinale a alternativa em que a concordância verbal está de acordo com a norma-padrão, em frase coerente com o texto.**

- A quantidade de compromissos relatados pelos pais diminuem o interesse pela reunião.
- Os relatos sobre ansiedade e sobre dificuldade de aprendizagem expressa a preocupação das famílias.
- O excesso de tarefas e de horários apertados prejudica a comunicação e enfraquecem a parceria escola-família.
- As diferentes realidades dos pais e dos professores explica a ausência de alguns responsáveis na escola.
- A rotina corrida dos pais e as demandas da escola tornam complexa a participação em todas as reuniões.

**14. Seja a matriz A dada por**

$$A = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 0 & 3 & 1 \\ 1 & 0 & 2 \end{bmatrix}$$

**O determinante de A é igual a**

- 9.
- 11.
- 13.
- 15.
- 17.

**15. Em uma empresa, há 7 engenheiros e 3 técnicos. Deseja-se formar uma equipe com 4 pessoas, sendo, exatamente, 2 engenheiros e 2 técnicos. De quantas maneiras diferentes essa equipe pode ser formada?**

- 36.
- 42.
- 56.
- 63.
- 72.

**16. No triângulo ABC, o ponto D pertence ao lado AB e o ponto E pertence ao lado AC, com DE paralelo a BC. Sabe-se que AD = 4 cm, DB = 2 cm e AE = 6 cm. O comprimento do segmento EC, em centímetros, é**

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

**17. Em uma progressão aritmética, o primeiro termo é 5, o último termo é 41 e a razão é 3. O número de termos dessa progressão é**

- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.

**18. Sobre relações entre retas e planos no espaço, considere:**

- I. Se uma reta é perpendicular a um plano, então ela é perpendicular a todas as retas contidas nesse plano que passam pelo ponto de interseção.
- II. Se uma reta é paralela a um plano, então ela é perpendicular a todas as retas contidas nesse plano.
- III. Se uma reta está contida em um plano, então ela é perpendicular a todas as outras retas contidas nesse mesmo plano.

**Assinale a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).**

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) II – III.
- e) I – II – III.

**19. Considere o seguinte sistema de inequações em R:**

$$\begin{aligned} 2x - 1 &\geq 3 \\ x + 4 &< 10 \end{aligned}$$

**O conjunto solução desse sistema é**

- a) (2, 6).
- b) [2, 6).
- c) (2, 6].
- d) [2, 6].
- e) [2, ∞).

**20. Em uma progressão geométrica de primeiro termo  $a_1 = 3$  e razão  $q = 2$ , o sétimo termo é**

- a) 192.
- b) 128.
- c) 96.
- d) 256.
- e) 384.

**21. Seja  $f$  uma função polinomial do 1º grau tal que  $f(1) = 2$  e  $f(3) = 6$ . A expressão algébrica de  $f(x)$  é**

- a)  $f(x) = x + 2$ .
- b)  $f(x) = 2x + 1$ .
- c)  $f(x) = 3x - 1$ .
- d)  $f(x) = x$ .
- e)  $f(x) = 2x$ .

**22. Um reservatório contém uma mistura de água e álcool na razão 3 : 2, respectivamente. O volume total da mistura é de 50 litros. Quantos litros de álcool há nesse reservatório?**

- a) 15 L.
- b) 18 L.
- c) 20 L.
- d) 25 L.
- e) 30 L.

**23. Considere as funções reais do 1º grau:**

$$\begin{aligned} f(x) &= -2x + 5 \\ g(x) &= x - 3 \\ h(x) &= 4x + 1 \end{aligned}$$

**Assinale a alternativa CORRETA quanto ao comportamento de crescimento.**

- a)  $f$  é crescente.
- b)  $g$  é decrescente.
- c)  $f$  e  $g$  são crescentes, e  $h$  é decrescente.
- d)  $g$  e  $h$  são crescentes, e  $f$  é decrescente.
- e) Todas as funções são decrescentes.

**24. A vegetação de caatinga em Caridade oferece serviços ecológicos importantes, como proteção do solo e manutenção de biodiversidade adaptada ao semiárido. Qual prática agrícola alinha-se, de forma CORRETA, à conservação desse bioma?**

- a) Uso de sistemas agroecológicos que combinam espécies nativas, manejo de pastagens e recuperação de áreas degradadas, com respeito à capacidade de suporte do ambiente.
- b) Substituição ampla de caatinga por monocultura de espécie exótica altamente exigente em água, com preparo intensivo de solo e pouca cobertura vegetal.
- c) Queima frequente da vegetação para abertura de áreas e expansão de pastagens, com retirada de matéria orgânica e exposição direta do solo.
- d) Remoção sistemática de arbustos e árvores para uso em lenha, com ausência de reposição de cobertura vegetal em áreas exploradas.
- e) Conversão de áreas de caatinga em estacionamentos asfaltados distribuídos por extensas áreas rurais.

**25. Caridade insere-se em área de clima quente e seco, com presença de caatinga e influência do Maciço de Baturité em parte do território. Qual alternativa expressa uma relação CORRETA entre esses elementos naturais?**

- a) Clima tropical de altitude, marcado por temperaturas amenas e ocorrência de matas densas em encostas elevadas.
- b) Clima equatorial úmido, floresta densa de grande porte em todo o território e rios caudalosos permanentes.
- c) Clima subtropical, com presença extensa de araucárias e lagos formados por geleiras recentes.
- d) Clima típico de manguezal litoral, com marés diárias sobre toda a faixa urbana de Caridade.
- e) Clima semiárido, caatinga predominante em grande parte do município e áreas mais elevadas ligadas ao maciço vizinho, que favorecem variações de temperatura e de umidade.

**26. Durante parte de sua trajetória, Caridade pertenceu administrativamente a outro município cearense na condição de distrito. Qual era esse município?**

- a) Canindé.
- b) Maranguape.
- c) Guaramiranga.
- d) Sobral.
- e) Quixadá.

**27. No fim de 2025, foi sancionada lei que ampliou a isenção do Imposto de Renda de Pessoa Física para rendimentos mensais de, até, R\$ 5.000,00, com vigência a partir do ano-calendário seguinte e contrapartidas na taxaço de altas rendas. Sobre o desenho distributivo dessa mudança, assinale a afirmação CORRETA.**

- a) A ampliação da isenção manteve inalterada a tributação sobre rendas altas e concentrou o impacto fiscal em aumento do déficit primário, afastando mudanças estruturais na progressividade.
- b) O novo patamar de isenção buscou reforçar o caráter progressivo do Imposto de Renda ao aliviar fortemente a tributação sobre rendas até cinco mil reais e associar o benefício à majoração relativa da carga nas faixas superiores.
- c) A Lei estabeleceu isenção universal para qualquer pessoa física residente, independentemente do valor do rendimento, tornando o Imposto de Renda tributo residual voltado prioritariamente a aplicações financeiras.
- d) Passou a valer, em 1º de janeiro, a nova legislação que isenta de Imposto de Renda (IR) trabalhadores que recebem até R\$ 5.000,00, por mês e ainda garante descontos progressivos para quem ganha entre R\$ 5.000,00 e R\$ 7.350,00 mensais.
- e) A alteração substituiu gradualmente tributos sobre consumo, como ICMS e ISS, por arrecadação concentrada no Imposto de Renda, por meio de forte elevação de alíquotas efetivas nas faixas intermediárias.

**28. A Conferência das Partes da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudança do Clima de 2025, a COP30, realizada em Belém do Pará, projetou a Amazônia como centro da agenda climática global e consolidou compromissos sobre transição energética e financiamento climático. Sobre os resultados estruturais dessa conferência, assinale a alternativa está CORRETA.**

- a) A COP30 substituiu o Acordo de Paris por tratado climático inteiramente novo, revogando metas anteriores e estabelecendo cronograma único de redução de emissões para grande número de economias.
- b) As decisões de Belém priorizaram mesas fechadas entre grandes emissores, com participação restrita de povos indígenas e comunidades tradicionais da Amazônia.
- c) O encontro de 2025 concentrou a discussão climática em adaptação costeira, deixando de lado temas como Floresta Amazônica, transição energética e financiamento climático.
- d) A COP30 reforçou a implementação do Acordo de Paris ao detalhar mecanismos de financiamento para transição energética e proteção de florestas tropicais, com forte protagonismo de povos indígenas e países amazônicos.
- e) Os países reunidos em Belém optaram por metas climáticas estritamente autorreguladas, retirando dos textos referências a revisões periódicas e balanços globais de emissões.

**29. A Agenda 2030 da ONU reforça que o desenvolvimento sustentável depende da integração entre dimensões econômica, social e ambiental. Esse enfoque implica que**

- a) a proteção ambiental deve ocorrer só após o pleno crescimento econômico nacional.
- b) o desenvolvimento deve conciliar crescimento, justiça social e conservação ambiental de forma interdependente.
- c) a prioridade deve ser a expansão industrial, deixando os aspectos sociais para políticas futuras.
- d) o desenvolvimento sustentável ocorre mesmo que uma das três dimensões seja negligenciada momentaneamente.
- e) as metas ambientais podem substituir integralmente metas sociais, pois ambas têm o mesmo impacto.

**30. A intensificação do conflito entre Rússia e Ucrânia levou a uma reorganização das alianças globais e das estratégias energéticas. Uma consequência amplamente discutida foi**

- a) aumento da dependência europeia do gás russo para conter preços internos.
- b) aceleração da busca europeia por fontes alternativas de energia e diversificação de fornecedores.
- c) redução das sanções econômicas internacionais para facilitar negociações bilaterais.
- d) expansão direta do território da OTAN para dentro de áreas controladas pela Rússia.
- e) estagnação do mercado global de petróleo devido ao equilíbrio imediato da oferta.

**31. As teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon ajudaram a mudar o olhar sobre desenvolvimento humano e aprendizagem, influenciando práticas de sala de aula até hoje. Considerando o conjunto das contribuições desses três autores, está CORRETA a afirmação**

- a) Piaget descreve o estudante como receptor passivo de informações; Vygotsky destaca a aprendizagem como processo individual e Wallon associa desenvolvimento apenas ao crescimento biológico.
- b) Piaget explica aprendizagem como simples associação entre estímulos; Vygotsky concentra a análise em maturação neurológica e Wallon define afetividade como obstáculo para o pensamento.
- c) Piaget relaciona desenvolvimento a estágios e construção ativa de esquemas; Vygotsky destaca a mediação social e a linguagem, e Wallon integra emoção, movimento e cognição no entendimento da criança.

- d) Piaget centra o trabalho em recompensa e punição; Vygotsky reduz o papel da cultura a detalhe secundário e Wallon restringe o estudo ao comportamento observável.
- e) Piaget valoriza repetição mecânica de conteúdos; Vygotsky relaciona ensino à memorização de normas e Wallon limita suas análises à organização da escola.

**32. O planejamento educacional pode ser pensado em diferentes níveis e envolve escolhas teóricas e decisões práticas que organizam o trabalho pedagógico. Considerando concepções e processos de elaboração do planejamento, marque a afirmação CORRETA.**

- a) Planejamento educacional corresponde apenas ao registro de planos de aula, elaborado de forma improvisada e desvinculado de metas da rede e da escola.
- b) Planejamento educacional diz respeito só à previsão de calendário e carga horária, sem relação direta com currículo, avaliação e projeto pedagógico.
- c) Planejamento participativo é sinônimo de consulta informal ao professor, sem análise de dados da realidade nem definição de prioridades coletivas.
- d) Planejamento de sistema, escola e sala de aula são níveis articulados que relacionam diagnóstico, definição de objetivos, escolha de estratégias e avaliação de resultados.
- e) Planejamento educacional é prática isolada do gestor, construída em documentos internos, sem diálogo com docentes, estudantes e comunidade.

**33. O plano de ensino organiza objetivos, conteúdos, metodologias e formas de avaliação, e relaciona-se tanto com a prática em sala de aula quanto com a realidade dos estudantes. Os elementos do plano de ensino e sua articulação com o contexto social do educando, está expresso na afirmação**

- a) Um plano de ensino define apenas a lista de conteúdos, construído sem referência ao projeto pedagógico da escola nem às experiências dos estudantes.
- b) A escolha de metodologias no plano de ensino depende só da tradição da disciplina, independentemente de condições concretas da turma e dos recursos disponíveis.
- c) A avaliação registrada no plano de ensino limita-se a provas escritas, aplicada da mesma forma em qualquer grupo, sem relação com percurso formativo do estudante.
- d) O plano de ensino é documento administrativo, elaborado para arquivo, sem função orientadora do trabalho cotidiano do professor.
- e) Objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação, quando integrados, orientam o trabalho em sala de aula e permitem vincular o estudo de temas escolares a situações do território e da vida dos educandos.

**34. A avaliação da aprendizagem expressa concepções de ensino e de estudante, e concretiza-se em procedimentos e instrumentos usados ao longo do processo educativo. O processo de avaliação coerente, apresenta-se na afirmação**

- a) Avaliação da aprendizagem corresponde exclusivamente à atribuição de notas, voltada a classificar estudantes e a ordenar resultados em ranking.
- b) Uma concepção formativa de avaliação considera o acompanhamento contínuo, utiliza instrumentos variados e busca orientar decisões sobre intervenções pedagógicas.
- c) A avaliação diagnóstica deve ocorrer apenas ao final do período letivo, como síntese de resultados globais da turma.
- d) Instrumentos como prova escrita, quando usados em série, explicam integralmente o percurso de aprendizagem de cada estudante em qualquer contexto.
- e) A escolha de procedimentos avaliativos depende só do calendário burocrático, sem diálogo com objetivos de aprendizagem e características da turma.

**35. A ação docente é orientada por pressupostos teóricos e metodológicos que permeiam o modo como o professor planeja, ensina e avalia. Sobre esses pressupostos, marque a afirmação CORRETA.**

- a) Pressupostos teóricos e metodológicos definem visão de conhecimento, estudante e sociedade, orientando escolhas de objetivos, conteúdos, metodologias e formas de avaliação no cotidiano da sala de aula.
- b) A ação docente ocorre de forma neutra, sem relação com teorias de aprendizagem, concepções de sujeito ou valores presentes na sociedade.
- c) A prática pedagógica resulta apenas da experiência pessoal do professor, independente de estudos, referenciais teóricos e decisões coletivas da escola.
- d) A opção metodológica do docente depende só da estrutura física da escola, sem vínculo com concepções pedagógicas ou com necessidades dos estudantes.
- e) Pressupostos da ação docente dizem respeito, apenas, à gestão de disciplina em sala, desvinculados de currículo, inclusão e direitos de aprendizagem.

**36. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental foram elaborados pelo Ministério da Educação na década de 1990. Qual a função desse documento?**

- a) Funciona como currículo único obrigatório, com conteúdos fixos para cada escola do país, vedando adaptações locais.
- b) Substitui o projeto político-pedagógico da escola e dispensam discussão coletiva sobre objetivos educativos.
- c) Corresponde a conjunto de normas disciplinares voltadas ao controle do comportamento discente em sala de aula.
- d) Limitam-se a modelos prontos de planos de aula para repetição de sequências didáticas em qualquer contexto.
- e) Atua como referência nacional para apoiar redes e escolas na elaboração de currículos, oferecendo orientações e valorizando a diversidade regional e cultural.

**37. A discussão sobre acesso, permanência e sucesso escolar dialoga com princípios da Lei nº 9.394/1996 e com documentos curriculares nacionais. Qual o papel do educador nesse contexto?**

- a) O educador participa do projeto pedagógico, organiza acolhimento, acompanha trajetórias, identifica barreiras de aprendizagem e articula ações com a equipe escolar para favorecer permanência e aprendizagem.
- b) Cabe ao educador selecionar estudantes com maior desempenho, preservando índices da escola e reduzindo desafios em sala de aula.
- c) O educador limita-se a executar o currículo oficial, transfere às famílias a responsabilidade principal pelas trajetórias e afasta-se da análise das condições sociais dos estudantes.
- d) O papel do educador restringe-se ao domínio de conteúdos da disciplina, distante da gestão escolar e do território em que a escola se insere.
- e) O educador concentra esforços no preenchimento de registros, deixando a avaliação e o apoio pedagógico sob decisão exclusiva de outros profissionais.

**38. Ao longo do século XX, Paulo Freire tornou-se uma das principais referências da educação crítica ao defender uma escola comprometida com a emancipação dos sujeitos e com a transformação da realidade. Considerando as ideias centrais de sua obra e de sua prática pedagógica, marque a afirmativa CORRETA.**

- a) Defendeu o ensino centrado em transmissão de conteúdos prontos, com estudante passivo e professor como única fonte de saber.
- b) Propôs a pedagogia baseada em memorização de exercícios e em adesão acrítica ao livro didático, afastando debates sociais.
- c) Apresentou a alfabetização como treinamento técnico despolitizado, separado de cultura popular e participação comunitária.

- d) Elaborou a concepção de educação como prática da liberdade, sustentada em diálogo, problematização da realidade, leitura de mundo e construção de consciência crítica.
- e) Associou a qualidade da educação à padronização rígida de métodos, recusando experiências locais e saberes da comunidade.

**39. Considerando a Lei nº 9.394/1996, é CORRETO afirmar, considerando a proposta pedagógica da escola e a atuação docente que**

- a) compete ao diretor elaborar e executar a proposta pedagógica de forma centralizada, cabendo aos docentes apenas cumprir o currículo fixado pelo sistema de ensino e registrar os resultados da aprendizagem em documentos oficiais.
- b) a proposta pedagógica é definida externamente pelos sistemas de ensino, sem participação necessária da escola, cabendo aos professores, apenas, aplicar conteúdos e instrumentos de avaliação previamente determinados pelos órgãos normativos.
- c) os Conselhos de Educação elaboram a proposta pedagógica de cada unidade escolar, e a equipe docente deve restringir-se a organizar atividades didáticas pontuais, sem interferir na concepção global do projeto pedagógico institucional.
- d) cabe ao estabelecimento de ensino elaborar e executar sua proposta pedagógica com participação dos profissionais da educação, incumbindo aos docentes participar de sua construção, cumprir os dias letivos e horas-aula e avaliar a aprendizagem conforme esse projeto.
- e) a proposta pedagógica deve ser formulada principalmente pelos estudantes, enquanto gestores e docentes se limitam a garantir infraestrutura e disciplina, evitando intervir na definição de objetivos, conteúdos e critérios de avaliação.

**40. A partir da compreensão de que o trabalho pedagógico não se limita à execução de tarefas em sala de aula, mas envolve decisões intencionais sobre o sentido da educação, o papel da escola e a formação dos estudantes, assinale a afirmativa que expressa corretamente a fundamentação desse trabalho.**

- a) Pressupõe a concepção de ser humano, conhecimento e sociedade, traduzida em planejamento, mediação didática e avaliação articulados ao projeto político-pedagógico e ao contexto histórico.
- b) Configura o conjunto de tarefas neutras, voltadas à aplicação de técnicas de ensino desvinculadas de valores e concepções de mundo.
- c) Reduz-se à execução de aulas expositivas, cumprimento de horários e preenchimento de documentos escolares.
- d) Corresponde a atividade isolada do professor em sala de aula, distante de decisões curriculares e de instâncias colegiadas.
- e) Organiza-se como prática que prioriza resultados de avaliações externas acima de debates sobre finalidade social da escola e formação integral.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**41. Em uma aula de aprofundamento, a turma revisita a passagem da Geografia Tradicional para a Geografia Crítica. O professor propõe que os estudantes conectem esse movimento à Educação Geográfica que chega à escola. Assinale a afirmativa que apresenta uma leitura CORRETA desse processo.**

- a) A ruptura com a Geografia tradicional está ligada à troca de nomes de conteúdos, mantendo os mesmos exercícios de localização e de memorização.
- b) A influência da Geografia Crítica leva o ensino a ver o espaço como produto de relações de poder, ligando trabalho, técnica e natureza em várias escalas.
- c) A renovação do pensamento geográfico reduz o peso de conceitos como região e paisagem e destaca só o estudo de fronteiras entre países.

- d) O diálogo com a Geografia Crítica leva o ensino a excluir o estudo de mapas, vistos como instrumentos de visão estática e desatualizada.
- e) A perspectiva crítica limita-se à inclusão de textos literários em aulas de Geografia, preservando explicações tradicionais sobre economia e território.

**42. Analise as afirmativas sobre categorias de análise geográfica.**

- I. Espaço geográfico envolve interação entre sociedade e natureza, mediada por técnicas, fluxos e formas de uso do território.
- II. Lugar relaciona-se a experiências cotidianas e a vínculos afetivos, atravessado por memórias, práticas e representações sociais.
- III. Região aparece como recorte que combina critérios naturais, econômicos e culturais, em construção histórica marcada por disputas de interesses.
- IV. Território reduz-se à área administrativa de estados nacionais, afastado de relações de poder e de identidade.
- V. Paisagem remete a aspectos visuais isolados, desconectados de processos produtivos e de apropriação do espaço.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- a) I – II – IV.  
b) I – III – V.  
c) I – II – III.  
d) II – III – V.  
e) II – IV – V.

**43. Na construção de uma sequência didática sobre “o lugar onde vivo”, o professor articula mapas mentais, entrevistas com moradores antigos e análise de imagens de satélite do bairro. Nesse caso assinale a afirmação que mostra um entendimento CORRETO do tratamento didático das categorias geográficas.**

- a) O plano aciona lugar ao aproximar memórias e mapas mentais, e aciona espaço ao inserir esse recorte em redes mais amplas de fluxos e de usos.
- b) O foco em representações pessoais indica perda de relevância da categoria região, já que recortes territoriais seguem divisões administrativas.
- c) O uso de imagens de satélite e entrevistas desloca o trabalho de cartografia, pois contato com mapas prontos tende a confundir a turma.
- d) A ênfase em vivências locais limita a leitura de paisagem, pois paisagens de estudo precisam vir de áreas naturais preservadas.
- e) A articulação entre memórias e imagens externas substitui o estudo de território, que fica reservado a capítulos específicos de livros didáticos.

**44. Uma turma do 8º ano realiza trilha em área rural do município. Ao final, grupos produzem esboços de mapa do caminho, com pontos de referência, curvas, cursos d’água e mudanças de relevo. O professor deseja usar a atividade para avançar na leitura cartográfica. Qual a afirmação que apresenta uma conduta CORRETA para esse aprofundamento?**

- a) Pedir que a turma pinte os esboços com cores variadas, guardar os desenhos em pasta e seguir com novo capítulo de Geografia Física.
- b) Reproduzir, no quadro, um mapa pronto da trilha, pedir cópia do traçado e encerrar a unidade com checagem da precisão do desenho.
- c) Focar na memorização de legendas de atlas escolares, destinando o uso dos esboços a trabalhos de artes visuais.
- d) Comparar esboços com carta topográfica da área, discutir curvas de nível, símbolos, escalas e ajustar, em mapa, os elementos observados na trilha.
- e) Concentrar a discussão em nomes de rios e de morros citados na trilha, deixando a parte gráfica para atividade futura.

**45. Em uma aula sobre fusos horários, o professor propõe: “Um voo sai de Fortaleza às 22h de um sábado, horário local, com destino a Lisboa, com duração de 6 horas. Lisboa está três horas adiantada em relação ao Ceará, sem horário de verão. Qual afirmativa representa o horário de chegada?”**

- a) A chegada ocorre às 4h da manhã de domingo em Fortaleza e às 10h da manhã de domingo em Lisboa, em rota que cruza quatro fusos principais.
- b) A chegada ocorre às 4h da manhã de domingo em Fortaleza e às 7h da manhã de domingo em Lisboa, com diferença de três fusos.
- c) A chegada ocorre às 2h da manhã de domingo em Fortaleza e às 6h da manhã de domingo em Lisboa, em situação que envolve fusos intermediários.
- d) A chegada ocorre às 6h da manhã de domingo em Fortaleza e às 9h da manhã de sábado em Lisboa, em trajeto associado à linha de mudança de data.
- e) A chegada ocorre às 3h da tarde de domingo em Fortaleza e às 9h da manhã de domingo em Lisboa, por inversão de zonas horárias no Atlântico.

**46. Em uma discussão sobre geologia e relevo, o professor relaciona dobramentos modernos, bacias sedimentares e crátons à história do território brasileiro. Qual a afirmativa que apresenta uma interpretação CORRETA dessa relação?**

- a) A estrutura do Brasil é dominada por dobramentos recentes, com participação pequena de escudos antigos, o que define paisagem de montanhas jovens.
- b) Escudos cristalinos antigos e bacias sedimentares extensas compõem a plataforma, e a ação de tectonismo e intemperismo ajuda a formar planaltos, depressões e planícies.
- c) O relevo brasileiro deriva de depósitos quaternários, e estruturas de eras remotas influenciam pouco os compartimentos observados hoje.
- d) Áreas de crátons concentram vulcões ativos e cadeias alpinas, características típicas de bordas em choque de placas atuais.
- e) A leitura do relevo brasileiro independe da estrutura geológica, pois processos erosivos presentes definem o desenho do território.

**47. Em uma aula sobre domínios morfoclimáticos, a turma revisa o esquema de Aziz Ab’Sáber e tenta ligá-lo às paisagens brasileiras. Assinale a afirmação que apresenta uma leitura CORRETA desses domínios.**

- a) O domínio amazônico abriga florestas densas em clima equatorial úmido, e o domínio de mares de morros reúne Mata Atlântica em relevo dissecado de colinas.
- b) O domínio de mares de morros associa-se ao semiárido e o domínio de depressões periféricas associa-se, apenas, ao Bioma Pampa.
- c) O domínio dos Cerrados encontra-se em faixa temperada oceânica, com campos inundáveis e solos rasos recobertos por gramíneas.
- d) O domínio das Araucárias abrange centros da Amazônia equatorial, marcado por pinheiros tropicais e baixa amplitude térmica anual.
- e) O domínio das Caatingas relaciona-se a florestas ombrófilas de encosta, e o domínio das pradarias se localiza em áreas de floresta estacional densa.

**48. Considere as afirmações sobre climatologia aplicada ao ensino de Geografia.**

- I. Latitude, altitude, maritimidade e relevo influenciam a distribuição de temperatura, pressão e umidade em regiões distintas.
- II. Correntes frias em costas ocidentais favorecem aridez e nevoeiros, enquanto correntes quentes podem reforçar instabilidades tropicais.
- III. Massas de ar formam conjuntos de temperatura e umidade que se deslocam e se encontram em escalas sinóticas e de longa duração.

- IV. Classificações climáticas escolares podem ligar tipos de clima a domínios morfoclimáticos e a formações vegetais em mapas de síntese.
- V. Estudo de clima em séries finais trata só de tempo imediato, por causa da complexidade de processos de larga escala.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- a) I – II – III.  
 b) I – III – IV.  
 c) II – III – V.  
 d) II – IV – V.  
 e) I – II – III – IV.

**49. Um município do semiárido anuncia plano de uso da água com pequenas barragens, adutoras e recuperação de matas ciliares em afluentes de grande bacia. O professor leva a notícia para discussão em 9º ano. Assinale a afirmativa que amplia o olhar da turma sobre o caso.**

- a) A construção de barragens assegura oferta hídrica estável, e cuidados com vegetação e solo nas margens passam a ter papel menor.
- b) A recuperação de matas ciliares interfere, de forma discreta, em aquíferos, que dependem de características geológicas profundas.
- c) A presença de adutoras reduz disputas entre bacias, pois transporte de água diminui pressões em qualquer cenário.
- d) O município integra bacia hidrográfica maior, e decisões sobre obras e matas ciliares afetam vazão a jusante, qualidade da água e acordos entre regiões.
- e) O plano indica que a gestão de recursos organiza-se em torno de municípios isolados e que comitês de bacia atuam em nível acessório.

**50. Ao comparar mapas de cobertura vegetal com mapas de uso do solo, estudantes percebem avanço de monoculturas e pastagens sobre áreas de Cerrado. Em discussão, o professor instiga a turma a pensar em efeitos que vão além da derrubada de árvores. Assinale a afirmativa CORRETA sobre o tema em estudo.**

- a) A conversão de Cerrado em lavoura amplia diversidade, pois espécies cultivadas aumentam o número de nichos em cada talhão.
- b) Pastagens extensivas preservam serviços ecossistêmicos, porque a presença de gramíneas garante proteção contínua do solo e das nascentes.
- c) A substituição de formações nativas segue dinâmica neutra, em que savanas ocupam papel fixo de reserva para usos futuros.
- d) Monoculturas no Cerrado expressam mudança climática natural, desvinculada de redes logísticas e de políticas agroexportadoras.
- e) A expansão agropecuária altera recarga de aquíferos, simplifica cadeias tróficas, modifica fluxos de energia e interfere em circulação de umidade regional.

**51. Analise as afirmativas sobre Geografia Econômica e Espaço como produto do trabalho humano.**

- I. Localização de indústrias, portos e serviços avançados revela estratégias de empresas e estados em disputa por vantagens logísticas e por circuitos de valor.
- II. Contrastes entre regiões centrais e periféricas explicam-se por dinâmica de acumulação, por divisão internacional do trabalho e por heranças de dependência.
- III. O pós-guerra fortaleceu organismos multilaterais que condicionam políticas e investimentos em países de diferentes níveis de desenvolvimento.
- IV. Formas de produção rural respondem à fertilidade e à pluviosidade, com influência pequena de crédito, tecnologia e infraestrutura.
- V. Redes de transporte e de comunicação distribuem-se de modo homogêneo, garantindo acesso semelhante à economia global em territórios variados.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- a) I – II – III.  
 b) I – III – IV.  
 c) II – III – V.  
 d) I – II – V.  
 e) III – IV – V.

**52. Em um exercício sobre regionalização do mundo, o professor pede que a turma conecte globalização, blocos econômicos e posição do Brasil. Marque a afirmação que apresenta uma síntese CORRETA dessa articulação.**

- a) A participação em blocos obriga o Brasil a adotar normas iguais à de países centrais, o que elimina espaço para políticas próprias.
- b) A presença em fóruns multilaterais coloca o País em patamar equivalente a economias centrais, com foco em tecnologias de ponta.
- c) O Brasil ocupa posição intermediária nas redes globais, integra o Mercosul como estratégia regional e convive com pressões entre abertura externa e industrialização tardia.
- d) O Mercosul funciona como bloco voltado à circulação de pessoas, sem acordos em tarifas, serviços ou investimentos.
- e) A globalização atual reduz importância de acordos regionais, convertendo blocos como Mercosul em fóruns residuais.

**53. Leia com atenção as afirmativas sobre a geografia da população, dinâmica e formas de ocupação do espaço.**

- I. Pirâmides com base larga sugerem perfil jovem, pressões sobre educação e chegada futura de mais pessoas à idade ativa.
- II. Transições demográficas combinam queda de mortalidade e depois queda de natalidade, alterando demandas por serviços e por trabalho.
- III. Migrações internas reorganizam a distribuição regional da população, influenciando urbanização, redes de transporte e uso do solo.
- IV. Reduções de fecundidade ligam-se a avanços em escolaridade, saúde sexual e mudanças em projetos de família.
- V. Distribuições espaciais de população decorrem de fatores naturais, com papel discreto de guerras, investimentos ou políticas territoriais.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- a) I – II – III.  
 b) I – II – IV.  
 c) II – III – V.  
 d) III – IV – V.  
 e) I – II – III – IV.

**54. Uma turma acompanha reportagens sobre cidades brasileiras com crescimento acelerado em áreas periféricas. Em aula, o professor provoca a turma a relacionar urbanização, metropolização e desigualdades socioespaciais. A leitura CORRETA dessa relação apresenta-se na opção:**

- a) Expansão de áreas urbanas decorre de clima e relevo, e tende a reduzir diferenças, pois novos bairros se espalham de forma homogênea.
- b) Metropolização concentra poder, capital e infraestrutura e empurra grupos populares para periferias com menos serviços, transporte e empregos qualificados.
- c) O crescimento de metrópoles leva a redistribuição equilibrada de renda, já que empregos industriais distribuem-se pela malha urbana.
- d) Urbanização acelerada garante que serviços básicos acompanhem bordas, eliminando bolsões de pobreza em regiões metropolitanas.
- e) Cidades com arranha-céus e vias largas revelam situação de equilíbrio, comum a metrópoles em estágio avançado de urbanização.

**55. Durante um projeto sobre ecossistemas naturais, estudantes analisam caso de manguezais convertidos em áreas portuárias e em empreendimentos urbanos. Assinale a afirmação que apresenta uma leitura CORRETA dos impactos.**

- A instalação de terminais portuários eleva oxigenação e estoques pesqueiros, pois o movimento de embarcações renova as águas.
- Manguezais ocupam faixas pequenas e interferem pouco na estabilidade de margens, o que legitima remoções em regiões de expansão.
- A retirada de vegetação em estuários facilita deposição uniforme de sedimentos, gerando margens mais resistentes à erosão.
- A conversão de manguezais afeta reprodução de espécies, amortecimento de marés, retenção de sedimentos e filtragem de poluentes orgânicos e metálicos.
- Estruturas de concreto reproduzem nichos equivalentes aos formados por raízes de espécies nativas de mangue.

**56. Em um debate sobre matriz energética, o professor chama atenção para disputas em torno de cada fonte. Assinale a afirmação que apresenta uma síntese CORRETA para essa discussão.**

- A matriz combina hidrelétricas, derivados fósseis e renováveis como etanol, eólicos e solares, e cada fonte envolve escolhas entre custo, confiabilidade, emissões e conflitos territoriais.
- A estrutura baseia-se no carvão mineral, com participação residual de barragens e de fontes alternativas em áreas pouco povoadas.
- A expansão de renováveis modernas elimina tensões socioambientais, pois parques eólicos e solares geram impactos mínimos.
- Hidrelétricas em bacias amazônicas separam-se de remoção de florestas, de deslocamentos locais e de emissões de gases.
- A maior parte da energia elétrica brasileira vem de usinas nucleares, espalhadas de forma equilibrada pelo território.

**57. Em uma sequência sobre formação do espaço cearense, a turma lê relatos sobre gado, rotas de tropeiros e, depois, sobre corredores turísticos no litoral. Marque a afirmação CORRETA sobre esse tema.**

- As rotas ligadas ao gado tiveram alcance reduzido e não dialogaram com redes viárias modernas, definidas em período distinto.
- A emergência de turismo litorâneo consolidou continuidade de padrões sertanejos, com influência pequena sobre distribuição de cidades.
- A pecuária extensiva organizou caminhos de interiorização e vilas de apoio, enquanto a valorização do litoral redirecionou investimentos, fluxos e centralidade para áreas costeiras.
- A formação do espaço cearense explica-se por tipos de solo e por presença de rios permanentes, com peso discreto de rotas comerciais.
- O impacto de antigos caminhos de gado limita-se a mapas coloniais, sem marcas em estruturas econômicas atuais.

**58. Considerando aspectos geoambientais do Ceará, analise as afirmativas.**

- Depressões interplanálticas e chapadas condicionam drenagem e uso do solo em áreas interiores do Estado.
- Clima semiárido, com chuvas concentradas e alta evaporação, influencia regimes de rios intermitentes e permanentes.
- A costa cearense combina falésias, dunas móveis e planícies litorâneas, com desafios distintos para ocupações urbanas e turísticas.

- Domínios de caatinga e enclaves úmidos seguem distribuição homogênea, com relação discreta com altitude e orientação de vertentes.
- Processos de desertificação ligam-se à remoção de cobertura, ao uso intensivo de lenha e manejo inadequado de pastagens e cultivos.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- I – II – III.
- I – II – V.
- II – III – V.
- I – III – IV.
- I – II – III – V.

**59. Em uma leitura de mapa topográfico de porção do Ceará, o professor pede que a turma identifique relações entre curvas de nível, vales fluviais e traçado de rodovias. Assinale a afirmativa que indica uma leitura cartográfica CORRETA.**

- Curvas muito próximas sinalizam declives fortes, que canalizam cursos d'água por vales encaixados e orientam estradas em faixas de menor inclinação.
- Curvas amplamente espaçadas apontam escarpas acentuadas, o que favorece rodovias em linhas retas e com desníveis discretos.
- A distribuição de curvas depende da litologia, e rios seguem caminhos que pouco dialogam com diferença de altitudes.
- Vias de transporte buscam trechos íngremes, pois o objetivo principal é reduzir distâncias em linha reta.
- Mapas topográficos trazem curvas por convenção gráfica, sem relação direta com dinâmicas naturais ou com decisões de engenharia.

**60. Em um gráfico que mostra evolução da população urbana e rural brasileira, estudantes percebem que, em certo momento, as duas curvas cruzam-se. Assinale a alternativa que apresenta leitura CORRETA desse cruzamento.**

- O cruzamento indica momento em que população urbana supera a rural, ligado à industrialização, a migrações internas e à formação de redes de cidades.
- A interseção sugere queda temporária da população total, já que deslocamentos de campo para cidade reduzem o número de habitantes.
- O ponto indica estabilização do êxodo rural, pois, depois disso, há equilíbrio duradouro entre campo e cidade.
- A mudança revela zonas rurais esvaziadas de atividades econômicas, com substituição integral da agricultura por serviços urbanos.
- O momento marca início de urbanização planejada, em que crescimento urbano acompanha de modo uniforme a expansão de infraestrutura.

## PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a)

Para realizar sua produção textual, observe as seguintes instruções:

1. Para a produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, redija um texto de, no mínimo, 20 linhas, e, no máximo, 30. Não deve ser redigido em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **Infância Perdida: Crianças Invisíveis**. Apresente argumentos para o leitor refletir sobre os acontecimentos atuais, o desempenho das autoridades constituídas, da sociedade, das instituições que cuidam da criança e do adolescente e a postura da população brasileira em relação ao tema. Apresente propostas que possam contribuir para superação desse grande problema social do Brasil. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista, na língua padrão.

## TEXTOS MOTIVADORES

### TEXTO I

Como está a Infância das nossas crianças? Essa temática tem sido discutida em larga escala devido ao impacto das redes sociais, da cultura do consumo e da exposição precoce à sexualização e à violência. Crianças assumindo comportamentos adultos, influenciadores mirins e pressões estéticas são apenas a superfície de uma discussão complexa que envolve:

- saúde mental infantil,
- regulação de conteúdo digital,
- impactos da publicidade,
- violências simbólicas,
- diminuição do tempo da infância,
- preconceitos,
- descaso educacional,
- abandono familiar

e muitos outros aspectos comprometedores da sobrevivência infantil.

Esse tema dialoga com teorias e debates sobre o desempenho da sociedade, envolve ética, tecnologia, psicologia social e políticas públicas. Presença massiva nas mídias, no Judiciário e na escola. É tema transversal, socialmente urgente e com forte apelo argumentativo.

### TEXTO II

#### INFÂNCIA PERDIDA

Ah! Saudade da infância perdida,  
onde as lágrimas eram de birras e os  
castigos eram martírios.  
Saudade da infância perdida, onde as  
cantigas de rua eram roda-roda e os gritos  
de alegrias.  
Saudade da infância perdida, onde os  
tombos eram curados com um beijo e o  
medo...

PENSADOR

Angelica Ratti

#### A Infância Não Perdida

Infância não é só uma memória antiga  
mas a chama que arde em segredo  
nas horas de silêncio em que a vida abriga  
o rastro do medo, escondido em guetos.

Ela é parte do que somos, sempre presente  
paleta de cores em meio ao cinza  
um coração pulsante, eternamente  
que o tempo jamais leva, embora tente.

opoetataradio

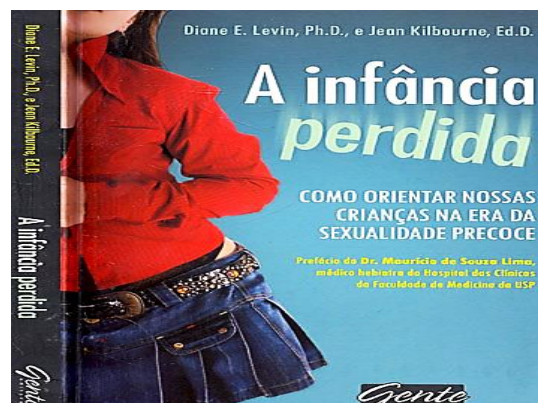
PENSADOR

### TEXTO III

"A infância é o tempo de maior  
criatividade na vida de um  
ser humano."  
Jean Piaget



### TEXTO IV



### TEXTO V





**PREFEITURA MUNICIPAL DE CARIDADE – CE  
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2025**

**RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL**

Lined area for text production, containing horizontal lines and a large diagonal watermark reading 'RASCUNHO'.