



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CARIDADE – CE**  
**CONCURSO PÚBLICO**  
**EDITAL Nº 001/2025 DE 11 DE NOVEMBRO 2025**

**ASSISTENTE SOCIAL EM ATIVIDADE EDUCACIONAL**

NOME DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_ ÓRGÃO EXPEDIDOR: \_\_\_\_\_

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: \_\_\_\_\_

**LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:**

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.  
  
Ex.: A ○ B ● C ○ D ○ E ○
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro meio de comunicação, durante o período de realização da prova, e/ou o aparelho celular tocar será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas, fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

## CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto e responda às questões de 1 a 17.

**Direito à educação: o que significa, na prática, garantir vaga para todos?**

Quando se fala em direito à educação, é comum imaginar uma sala de aula com carteiras alinhadas, um quadro na frente e um professor disposto a ensinar. Em muitos discursos oficiais, “garantir o direito” aparece resumido a uma frase: “há vaga para todas as crianças em idade escolar”. Mas basta olhar com um pouco mais de cuidado para perceber que, entre ter vaga na escola e, de fato, aprender, existe um longo caminho.

Garantir vaga é o ponto de partida, não a linha de chegada. No papel, o município pode afirmar que todas as crianças estão matriculadas. Na prática, porém, é preciso perguntar: todas conseguem chegar à escola todos os dias? Em áreas rurais, o transporte escolar pode significar caminhões adaptados, estradas de terra e trajetos longos. Nas periferias urbanas, o problema pode ser a distância a pé, a insegurança no caminho, o custo do ônibus. A vaga existe, mas o acesso até ela nem sempre é simples.

Outra dimensão é a permanência. Uma criança que chega à escola, mas sente fome, pode até ocupar uma carteira, mas dificilmente conseguirá se concentrar. A merenda escolar, muitas vezes vista apenas como um detalhe administrativo, é, na vida real, o que mantém alguns estudantes de pé. Há também quem precise trabalhar para ajudar em casa; nesse caso, conciliar estudos e jornada de trabalho transforma o direito à educação em um malabarismo diário.

Quando se fala em “vaga para todos”, é preciso incluir aqueles que historicamente foram deixados de fora: estudantes com deficiência, pessoas que moram em áreas de difícil acesso, jovens e adultos que não concluíram o ensino básico na idade “esperada”. Não basta abrir uma sala e colocar todos juntos. É necessário pensar em acessibilidade, adaptações curriculares, materiais diferenciados, profissionais de apoio, horários flexíveis. A igualdade de direito não significa tratar todos da mesma forma, e sim garantir que cada um tenha condições reais de aprender.

A qualidade do ensino é outra peça indispensável. Um prédio com infiltrações, banheiros quebrados, biblioteca trancada e aulas constantemente interrompidas não cumpre o que o direito à educação promete. Professores sem formação adequada, turmas superlotadas e falta de materiais didáticos também transformam a vaga em uma promessa pela metade. A presença física na escola é importante, mas não adianta sentar-se na carteira e sair de lá sem compreender o que foi ensinado.

Por fim, garantir vaga significa ouvir quem ocupa essas vagas. Estudantes que não se sentem respeitados, que sofrem preconceito, que não se reconhecem nos conteúdos trabalhados podem até estar oficialmente “dentro” da escola, mas, subjetivamente, continuam do lado de fora. Uma escola que não escuta suas vozes corre o risco de ser apenas um prédio com gente dentro, e não um espaço de formação.

Direito à educação, portanto, não se esgota na matrícula ou na lista de chamada preenchida. Significa assegurar acesso, permanência e aprendizagem em condições dignas, para pessoas diferentes, em realidades variadas. Entre o discurso bonito dos documentos e o cotidiano nem sempre bonito das salas de aula, há um trabalho silencioso e contínuo que define se a vaga é um número em uma planilha ou uma oportunidade real de transformar vidas.

Fonte: BANCA EXAMINADORA

**1. O tema central do texto está na ideia de que**

- a) o principal desafio do direito à educação é garantir prédios novos e equipamentos tecnológicos modernos nas escolas.
- b) a existência de vaga escolar para todas as crianças é suficiente para assegurar de forma plena o direito à educação.
- c) o direito à educação depende apenas do esforço individual dos estudantes e de suas famílias em manter a matrícula ativa.

- d) garantir vaga é apenas o início, sendo necessário assegurar acesso, permanência, qualidade e escuta dos estudantes para concretizar o direito à educação.
- e) a solução para os problemas educacionais passa, antes de tudo, pela privatização das escolas e pela redução do papel do Estado.

**2. No trecho “Garantir vaga é o ponto de partida, não a linha de chegada”, o autor destaca que o(a)**

- a) matrícula é um excesso burocrático, dispensável para o funcionamento regular da escola pública.
- b) mera existência de vaga não basta para concretizar o direito à educação, que exige outras condições para se realizar.
- c) mais importante na política educacional é registrar números estatísticos, e não investir em processos pedagógicos.
- d) ponto de partida e a linha de chegada coincidem quando há transporte escolar regular nas áreas rurais do município.
- e) município só é responsável pelas matrículas, cabendo às famílias todas as demais medidas para garantir a aprendizagem.

**3. Ao mencionar as dificuldades de transporte em áreas rurais e os problemas de deslocamento nas periferias urbanas, o autor evidencia que**

- a) os estudantes da cidade e do campo têm exatamente as mesmas condições de chegar à escola todos os dias.
- b) a solução para os problemas educacionais é concentrar todas as escolas nas regiões centrais dos municípios.
- c) os estudantes das áreas rurais não precisam de transporte escolar, pois costumam morar ao lado da unidade de ensino.
- d) o custo do ônibus é irrelevante para a frequência escolar, pois a maioria dos estudantes desloca-se de carro próprio.
- e) o acesso físico à escola pode ser dificultado por fatores geográficos, econômicos e de segurança, que impactam o exercício do direito à educação.

**4. No terceiro parágrafo, ao tratar da fome e da necessidade de trabalhar, o autor sugere que**

- a) basta ocupar uma carteira para que a criança aprenda, mesmo em condições de cansaço e alimentação precária.
- b) a merenda escolar deve ser encarada apenas como detalhe administrativo, sem relação com o processo de aprendizagem.
- c) a conciliação entre estudo e trabalho pode transformar o direito à educação em um esforço cotidiano difícil de sustentar.
- d) o direito à educação é incompatível com qualquer forma de trabalho, mesmo quando realizado em horários alternados.
- e) a permanência na escola independe das condições materiais de vida do estudante e de sua família.

**5. Quando o autor afirma que “é preciso incluir aqueles que historicamente foram deixados de fora”, ele se refere, entre outros, a**

- a) estudantes com deficiência, moradores de áreas de difícil acesso e jovens e adultos que não concluíram o ensino básico na idade considerada esperada.
- b) estudantes que frequentam instituições privadas de elite, com acesso a recursos tecnológicos avançados.
- c) crianças que vivem em centros urbanos ricos, mas preferem estudar em escolas localizadas em áreas rurais remotas.
- d) professores que concluíram sua formação superior em universidades estrangeiras e não foram reconhecidos no país.
- e) estudantes que se recusam a frequentar a escola por opção pessoal, mesmo sem obstáculos materiais ou sociais.

**6. No parágrafo que trata da qualidade do ensino, a expressão “promessa pela metade” refere-se à**

- a) escola cumpre integralmente o direito à educação mesmo em condições precárias de infraestrutura.
- b) presença física do estudante na escola garante por si só a compreensão plena de tudo o que é ensinado.

- c) vaga escolar, em contextos de escolas deterioradas e turmas superlotadas, não corresponde ao que se espera do direito à educação.
- d) falta de materiais didáticos não interfere no processo de aprendizagem dos estudantes em nenhuma situação.
- e) qualidade do ensino é responsabilidade exclusiva do professor em sala de aula, independentemente das condições da escola.

**7. No trecho “Estudantes que não se sentem respeitados, que sofrem preconceito, que não se reconhecem nos conteúdos trabalhados podem até estar oficialmente ‘dentro’ da escola, mas, subjetivamente, continuam do lado de fora”, o autor enfatiza que o(a)**

- a) permanência legal na escola é suficiente para assegurar a inclusão plena de todos os estudantes.
- b) vivência subjetiva de exclusão pode ocorrer mesmo quando o estudante está formalmente matriculado e frequenta as aulas.
- c) preconceito não interfere na maneira como o estudante percebe a escola e suas práticas cotidianas.
- d) subjetividade dos estudantes não deve ser considerada na formulação de políticas educacionais.
- e) respeito é um aspecto secundário na relação escola-estudante, já que o foco principal é o conteúdo curricular.

**8. No último parágrafo, ao contrapor “discurso bonito dos documentos” e “cotidiano nem sempre bonito das salas de aula”, o autor reforça que**

- a) as normas escritas dispensam a necessidade de observar a prática concreta das escolas.
- b) a realidade costuma ser melhor do que o que está previsto em leis e documentos oficiais.
- c) o direito à educação é plenamente garantido sempre que há um texto jurídico bem redigido.
- d) há distância entre as formulações formais e o que acontece no dia a dia escolar, e a efetivação do direito depende de um trabalho constante nesse cotidiano.
- e) o cotidiano escolar não influencia a possibilidade de transformar uma vaga em oportunidade real de aprendizagem.

**9. Considerando o modo como o tema é apresentado, o texto pode ser classificado como**

- a) Crônica humorística, centrada em situações cômicas vividas por estudantes e professores em reuniões de pais.
- b) Relato pessoal, em que o autor narra, em primeira pessoa, sua trajetória escolar desde a infância até a vida adulta.
- c) Reportagem jornalística, que apresenta entrevistas com autoridades e dados estatísticos detalhados sobre matrículas.
- d) Ensaio poético, que trata da escola por meio de versos rimados e linguagem predominantemente figurada.
- e) Artigo de opinião, de caráter argumentativo, que discute o significado do direito à educação para além da existência de vagas.

**10. A expressão “Por fim, garantir vaga significa ouvir quem ocupa essas vagas”, no início do penúltimo parágrafo, exerce função de**

- a) introduzir um exemplo isolado, sem relação com a argumentação construída anteriormente no texto.
- b) marcar a conclusão de um raciocínio, acrescentando uma dimensão final à ideia de garantir vaga discutida antes.
- c) estabelecer oposição radical entre acesso físico à escola e escuta dos estudantes em reuniões de pais e mestres.
- d) indicar um retorno ao tema da infraestrutura escolar, retomando a discussão sobre prédios e banheiros.
- e) interromper o texto para introduzir uma citação direta de documentos oficiais sobre direito à educação.

**11. A função da linguagem predominante no texto é**

- a) referencial, porque o texto busca informar, analisar e expor uma visão sobre o direito à educação e suas dimensões concretas.
- b) emotiva, pois o autor se concentra em expressar seus sentimentos pessoais sobre a própria escolarização.
- c) fática, uma vez que a principal preocupação é manter o contato com o leitor por meio de fórmulas de cumprimento.
- d) poética, já que o foco está em explorar a sonoridade e a forma das palavras, mais do que o conteúdo declarado.
- e) metalinguística, pois o objetivo central é explicar o funcionamento da própria língua portuguesa.

**12. Em relação à organização global, a progressão temática do texto, constrói-se pela**

- a) narração de fatos em ordem cronológica, desde a criação da escola moderna até a atualidade.
- b) descrição minuciosa de prédios escolares em diferentes regiões do país, sem tomada de posição.
- c) exposição de diferentes dimensões do direito à educação, acompanhada de argumentos e exemplos que sustentam um ponto de vista.
- d) listagem de dispositivos legais da Constituição, sem comentários ou interpretações do autor.
- e) apresentação de diálogos entre estudantes e gestores, com foco exclusivo nas falas dos personagens.

**13. No trecho “conciliar estudos e jornada de trabalho transforma o direito à educação em um malabarismo diário”, a expressão “malabarismo diário” pode ser entendida como uma**

- a) referência literal a exercícios físicos realizados pelos estudantes na disciplina de Educação Física.
- b) forma de elogiar a organização perfeita do tempo dos estudantes que trabalham em período integral.
- c) comparação direta entre o estudo e o trabalho circense, marcada pelo uso explícito da palavra “como”.
- d) metáfora para indicar o esforço constante de equilibrar tarefas e responsabilidades em condições difíceis.
- e) hipérbole que sugere que estudar e trabalhar ao mesmo tempo é algo impossível em qualquer contexto.

**14. No trecho “Em muitos discursos oficiais, ‘garantir o direito’ aparece resumido a uma frase: ‘há vaga para todas as crianças em idade escolar’”, a crítica implícita do autor a esse tipo de formulação é a de que**

- a) reduzir o direito à educação à simples existência de vagas desconsidera aspectos como acesso, permanência, qualidade e escuta dos estudantes.
- b) concentrar a discussão em vagas para crianças em idade escolar impede qualquer forma de matrícula na educação infantil.
- c) valorizar a existência de vagas em documentos oficiais elimina a necessidade de investimento em transporte escolar rural.
- d) reconhecer que há vaga para todas as crianças em idade escolar é suficiente para resolver todos os problemas educacionais.
- e) mencionar crianças em idade escolar em discursos oficiais fere o princípio da igualdade entre redes públicas e privadas.

**15. A palavra “insegurança”, que aparece associada às periferias urbanas, é formada a partir de**

- a) composição por justaposição entre o advérbio “in” e o substantivo “segurança”.
- b) derivação sufixal, com acréscimo de um sufixo à forma verbal “segurar”.
- c) derivação prefixal, com acréscimo do prefixo “in” ao substantivo “segurança”.
- d) derivação regressiva, pela redução da forma original “insegurar”.
- e) formação de sigla, a partir das letras iniciais das palavras “instituição” e “segurança”.

**16. Assinale a afirmação em que a concordância verbal e nominal está de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa.**

- a) As condições de acesso, permanência e qualidade é elemento central do direito à educação garantida pela Constituição.
- b) As condições de acesso, permanência e qualidade são elementos centrais do direito à educação garantido pela Constituição.
- c) As condições de acesso, permanência e qualidade são elemento central do direito à educação garantidas pela Constituição.
- d) As condição de acesso, permanência e qualidade são elementos centrais do direito à educação garantidas pela Constituição.
- e) As condições de acesso, permanência e qualidades são elemento central do direito à educação garantido pela Constituição.

**17. Na frase “Garantir vaga é o ponto de partida, não a linha de chegada”, o segmento “Garantir vaga” desempenha função de**

- a) objeto direto do verbo “é”, que exige um complemento com valor de ação.
- b) predicativo do sujeito, qualificando o termo “ponto de partida” no restante da oração.
- c) adjunto adverbial de finalidade, indicando o objetivo do ponto de partida mencionado na frase.
- d) aposto explicativo, que retoma a expressão “direito à educação” presente no parágrafo anterior.
- e) sujeito da oração, constituído por uma forma verbal no infinitivo com valor de substantivo.

**18. Sobre poliedros regulares convexos (sólidos de Platão), considere o tetraedro regular, o cubo e o dodecaedro regular. A soma do número de faces desses três poliedros é igual a**

- a) 18.
- b) 20.
- c) 22.
- d) 24.
- e) 26.

**19. Em um triângulo retângulo, a altura relativa à hipotenusa mede 6 cm e a projeção de um dos catetos sobre a hipotenusa mede 4 cm. Qual é o comprimento da hipotenusa?**

- a) 10 cm.
- b) 11 cm.
- c) 12 cm.
- d) 13 cm.
- e) 14 cm.

**20. Para qual valor de k a equação**

$$x^2 - (k + 1)x + k = 0$$

**possui raiz dupla ( $\Delta = 0$ )?**

- a) 0.
- b) 1.
- c) 2.
- d) 3.
- e) 4.

**21. Seis operários constroem 120 metros de muro em 5 dias, trabalhando na mesma velocidade e na mesma jornada diária. Nessas mesmas condições, quantos metros de muro 8 operários constroem em 6 dias?**

- a) 144 m.
- b) 150 m.
- c) 160 m.
- d) 180 m.
- e) 192 m.

**22. Considere os números 18 e 30. O produto entre o máximo divisor comum e o mínimo múltiplo comum desses números é igual a**

- a) 540.
- b) 610.
- c) 690.
- d) 720.
- e) 180.

**23. Um capital de R\$ 2.400,00, aplicado a juros simples, gera R\$ 864,00 de juros em 9 meses. Qual é a taxa mensal de juros dessa aplicação?**

- a) 2% ao mês.
- b) 3% ao mês.
- c) 4% ao mês.
- d) 5% ao mês.
- e) 6% ao mês.

**24. Em um conjunto universo U, sejam A e B subconjuntos tais que**

$$n(A) = 18, n(B) = 25 \text{ e } n(A \cap B) = 7.$$

**Qual é o número de elementos de  $A \cup B$ ?**

- a) 32.
- b) 36.
- c) 38.
- d) 43.
- e) 40.

**25. Um terreno tem forma retangular, medindo 12 m de comprimento e 8 m de largura. No interior desse terreno há um jardim quadrado de lado 4 m, sem pavimentação. Qual é a área pavimentada do terreno?**

- a) 56 m<sup>2</sup>.
- b) 64 m<sup>2</sup>.
- c) 72 m<sup>2</sup>.
- d) 80 m<sup>2</sup>.
- e) 84 m<sup>2</sup>.

**26. Em uma empresa, a razão entre o número de estagiários e o número de funcionários efetivos é 2 : 5. A razão entre o número de funcionários efetivos e o número de gerentes é 3 : 4. Qual é a razão entre o número de estagiários e o número de gerentes?**

- a) 2 : 3.
- b) 3 : 8.
- c) 3 : 10.
- d) 5 : 8.
- e) 4 : 9.

**27. Considere a desigualdade em números reais:**

$$|2x - 3| < 5.$$

**O conjunto solução dessa desigualdade é**

- a) (-5, 5).
- b) [-1, 4).
- c) (-1, 4].
- d) [-1, 4].
- e) (-1, 4).

**28. De acordo com dados oficiais sobre Caridade, qual combinação de atividades econômicas se ajusta melhor ao perfil de município interiorano em área de clima semiárido?**

- a) Plantio de algodão, milho e feijão, criação de gado e aves, indústria de confecção e atividade extrativa mineral.
- b) Cultivo de maçã e uva em clima frio, produção de vinhos finos e complexos centros de esqui.
- c) Grandes estaleiros, construção de navios de longo curso e refinarias ligadas à exploração marítima de petróleo.

- d) Extração de carvão em minas profundas, siderurgia pesada e fabricação de veículos automotores.
- e) Produção intensiva de arroz irrigado em várzeas permanentes, com exportação em larga escala por portos fluviais.

**29. Fontes históricas indicam que Caridade surgiu em torno de uma fazenda situada em antiga estrada dos sertões, ligada a fluxos de gado e romarias para região de Canindé, além da presença de missão religiosa. Que interpretação se alinha melhor a esse processo de formação?**

- a) Núcleo criado a partir de base militar em faixa costeira, associado à defesa de porto oceânico e a comércio marítimo internacional.
- b) Povoado de mineração de ouro em região de clima frio, ligado a trilhas de montanhismo e esportes de neve.
- c) Ponto de passagem que combinou circulação comercial, movimento de peregrinos e presença religiosa, favorecendo a transformação do espaço rural em núcleo urbano.
- d) Entreposto comercial de fronteira internacional, voltado a controle de passaporte e funcionamento de zona franca.
- e) Vila surgida ao lado de usina siderúrgica, voltada à produção de aço e à fabricação de veículos pesados.

**30. O nome “Caridade” está associado à instalação de missão religiosa em fazenda conhecida como Cágado. Que leitura relaciona esse fato à escolha do topônimo?**

- a) O nome representa referência direta a metal precioso explorado na região, ligado à riqueza de jazidas de ouro.
- b) O nome expressa homenagem a navegadores de origem estrangeira que exploraram a costa do município.
- c) O nome surgiu de decisão de empresa de mineração, interessada em divulgar marca comercial de fertilizantes.
- d) O nome remete a ideal religioso ligado à prática da caridade cristã, em contexto de missão que influenciou a identidade do povoado.
- e) O nome foi adotado como sigla de projeto industrial voltado à produção de energia nuclear em território municipal.

**31. Nas fases iniciais de ocupação do território que hoje corresponde à Caridade, qual atividade econômica regional exerceu papel central na organização do espaço?**

- a) Extração de cassiterita em grande mina voltada à exportação intercontinental.
- b) Criação de gado ligada ao sistema de fazendas e ao comércio de carne de sol na região sertaneja.
- c) Produção de cacau em extensas áreas de floresta úmida com grandes fazendas voltadas ao mercado externo.
- d) Exploração de salinas em longas faixas costeiras, com intenso embarque em navios.
- e) Corte de madeira de pinus em extensos reflorestamentos voltados à indústria de papel.

**32. São distritos de Caridade:**

- a) Campos Belos e São Domingos.
- b) Campos Belos e Paramoti.
- c) São Domingos e Guaramiranga.
- d) São Domingos e Paramoti.
- e) Campos Belos e São Domingos.

**33. Reuniões realizadas por Volodymyr Zelensky em Londres e Bruxelas em 2025 envolveram líderes europeus na discussão sobre o plano de paz impulsionado pelos Estados Unidos para a guerra na Ucrânia. Considerando a posição europeia nessas articulações, assinale a afirmação CORRETA.**

- a) O eixo formado pelo Reino Unido, França e Alemanha passou a advogar aceitação imediata da proposta estadunidense, enfatizando cessão territorial ampla como condição para manutenção da ajuda militar.
- b) Os governos europeus propuseram substituição do plano norte-americano por iniciativa liderada pela Organização do Tratado de Segurança Coletiva, com protagonismo da Federação Russa nas garantias de segurança.

- c) A União Europeia declarou neutralidade sobre o conteúdo do plano, limitando-se a compromissos humanitários e evitando debates sobre fronteiras ou garantias de segurança.
- d) Líderes europeus manifestaram apoio à Ucrânia ao recusarem pressão por concessões territoriais amplas e defenderem que qualquer arranjo de paz inclua garantias de segurança robustas e participação ativa de Kiev nas decisões.
- e) As chancelarias europeias condicionaram a continuidade de sanções à Rússia à aprovação rápida do plano, privilegiando alívio econômico sobre a integridade territorial ucraniana.

**34. Em 2025, o cessar-fogo da guerra em Gaza baseado na proposta em três fases para uma paz duradoura no Oriente Médio, reorganizou o debate sobre o futuro do território e a troca de prisioneiros. Sobre esse arranjo, assinale a afirmativa CORRETA.**

- a) O desenho do plano concentrou a reconstrução de Gaza em fundo financiado basicamente por Israel, afastando bancos multilaterais e países árabes da governança.
- b) A primeira fase limitou-se a cessar hostilidades em terra, mantendo operações aéreas e navais como instrumentos de pressão militar contra Gaza.
- c) O acordo previu troca escalonada de reféns israelenses por prisioneiros palestinos, acoplada à retirada progressiva das tropas israelenses e a um ciclo de reconstrução de longo prazo em Gaza.
- d) As negociações que levaram ao cessar-fogo ficaram restritas a debates no Conselho de Segurança da ONU e afastaram a atuação direta de Estados regionais como Egito e Qatar.
- e) A proposta foi formalizada como tratado bilateral entre Israel e Autoridade Palestina, com vigência automática até 2030 e cláusula de defesa mútua.

**35. A reforma tributária do consumo, estruturada a partir da Emenda Constitucional 132 de 2023 e regulamentada por leis complementares aprovadas em 2025, introduziu o modelo de imposto sobre valor agregado dual com o Imposto sobre Bens e Serviços e a Contribuição sobre Bens e Serviços. Considerando seus objetivos declarados, marque a afirmativa CORRETA.**

- a) A unificação de tributos sobre consumo em IBS e CBS busca simplificar o sistema, reduzir efeitos cumulativos em cascata e tornar mais transparente o peso da tributação para empresas e consumidores.
- b) O novo modelo procura concentrar a arrecadação na origem da produção, fortalecendo guerra fiscal entre estados e permitindo incentivos tributários setoriais amplos.
- c) A reforma foi desenhada para substituir a tributação sobre consumo por tributação ampla sobre folha de salários, deslocando o foco da carga de bens e serviços para a remuneração do trabalho.
- d) O modelo de imposto sobre valor agregado dual flexibiliza o mecanismo de créditos tributários, estimulando incidência em cadeia e aumentando a complexidade apuratória para contribuintes de menor porte.
- e) O desenho aprovado extingue tributos sobre renda como IRPJ e IRPF, concentrando a arrecadação na CBS federal e no IBS subnacional como eixos centrais de financiamento estatal.

**36. O Brasil usou a COP30, em Belém, para projetar imagem de liderança climática e anfitrião da maior conferência já realizada na Amazônia, com preocupação explícita em entregar um evento carbono zero. Sobre os elementos de diplomacia climática associados a essa estratégia, marque a afirmativa CORRETA.**

- a) A organização brasileira concentrou a narrativa oficial na expansão de fronteiras agrícolas sobre a floresta amazônica, defendendo redução de áreas protegidas como forma direta de atrair investimentos.

- b) A preparação para a COP30 combinou discurso de proteção da floresta, compromisso com neutralização das emissões do próprio evento e busca de protagonismo em debates sobre financiamento climático para países em desenvolvimento.
- c) A diplomacia brasileira propôs substituição do Painel Intergovernamental sobre Mudança do Clima por organismo regional amazônico com mandatos estritamente consultivos.
- d) A realização em Belém afastou negociações sobre florestas tropicais e concentrou agendas técnicas em temas urbanos, deixando de articular compromissos específicos para a região amazônica.
- e) Os organizadores reduziram o espaço institucional para sociedade civil e populações tradicionais, por entender que esses atores fragilizam a imagem internacional do país em foros climáticos.

**37. Nas grandes cidades brasileiras, o fenômeno das ilhas de calor urbanas são um efeito direto da modificação ambiental natural pela ação humana (antrópica) nas cidades. Como consequência temos aumento do desconforto térmico e problemas de saúde (cardiovasculares e respiratórios), maior consumo de energia para refrigeração, intensificação de ondas de calor. Sobre os fatores que alimentam a formação dessas ilhas de calor, está CORRETO o que afirma-se em**

- a) A presença de extensas áreas verdes e de espelhos d'água próximos às regiões centrais constitui fator principal para elevação da temperatura média nos bairros urbanos.
- b) O uso disseminado de telhados claros e de pavimentos permeáveis nas áreas densamente ocupadas favorece retenção de calor ao longo do dia e manutenção de noites mais quentes.
- c) A substituição de edificações verticais por ocupações horizontais de baixa densidade em regiões metropolitanas explica isoladamente o fortalecimento do efeito de ilha de calor.
- d) A combinação de grande volume de superfícies impermeáveis e escuras, de verticalização intensa e baixa cobertura vegetal reduz a dissipação de calor e contribui diretamente para o aumento de temperatura em áreas urbanas.
- e) A expansão de áreas de agricultura irrigada dentro do perímetro urbano constitui o componente predominante e quase único do efeito de ilha de calor nas cidades brasileiras.

**38. O debate ambiental brasileiro costuma não só diferenciar, mas também articular, problemas ligados à destruição da camada de ozônio e problemas ligados ao aquecimento global, ambos influenciados por padrões de produção e consumo. Sobre as relações entre esses temas e as atividades econômicas no Brasil, assinale a afirmação CORRETA.**

- a) Gases responsáveis pela destruição da camada de ozônio e gases responsáveis pelo efeito estufa pertencem exatamente ao mesmo grupo químico, o que torna qualquer distinção entre agendas de ozônio e clima artificial.
- b) Setores industriais que substituíram clorofluorcarbonos por hidrofluorcarbonos eliminaram simultaneamente impactos sobre ozônio e clima, pois esses compostos são tratados como de impacto nulo sobre o aquecimento global.
- c) O agronegócio brasileiro, por ter base majoritária em práticas de baixo impacto, alcançou neutralidade quanto a emissões que afetam ozônio, clima e qualidade do ar urbano.
- d) A adoção dos compromissos de Montreal tornou desnecessárias políticas climáticas internas, já que a proteção da camada de ozônio resolve por consequência o aquecimento global.
- e) A regulação sobre substâncias destruidoras de ozônio reduziu o problema específico de depleção estratosférica, mas atividades econômicas seguem contribuindo para emissões de gases de efeito estufa e poluentes atmosféricos que exigem políticas complementares.

**39. A chuva ácida resulta da presença de óxidos de enxofre e nitrogênio na atmosfera, gerados sobretudo pela queima de combustíveis fósseis e por atividades industriais, que se transformam em ácidos em contato com o vapor d'água. Sobre seus efeitos ambientais e sociais, assinale a alternativa CORRETA.**

- a) Deposição ácida pode degradar solos e corpos d'água, provocar danos a florestas e estruturas construídas e impactar cadeias produtivas como agricultura e pesca.
- b) A chuva ácida neutraliza a acidez natural de rios e lagos, favorecendo aumento da biodiversidade aquática em regiões industrializadas.
- c) Os efeitos da deposição ácida restringem-se a áreas imediatamente vizinhas às fontes emissoras, já que poluentes atmosféricos apresentam deslocamento muito limitado a curtas distâncias.
- d) Regiões com matriz energética fortemente baseada em termelétricas a carvão registram deposição ácida insignificante, pois a combustão desse combustível libera principalmente vapor d'água e dióxido de carbono de efeito neutro sobre solos e águas.
- e) A corrosão provocada pela chuva ácida restringe-se a estruturas metálicas e deixa intactos monumentos históricos construídos em pedra calcária ou mármore.

**40. Ao longo das últimas décadas, o conceito de sustentabilidade incorporou dimensões como governança, transparência e responsabilidade social corporativa, influenciando agendas públicas e práticas empresariais. Considerando essa evolução, marque a afirmação CORRETA.**

- a) A evolução do conceito eliminou a necessidade de instrumentos econômicos para proteção ambiental, por entender que mudanças culturais espontâneas bastam para ajustar padrões de produção e consumo.
- b) Na prática, sustentabilidade passou a ser tratada estritamente como estratégia de marketing, desvinculada de métricas de desempenho e de obrigações regulatórias.
- c) A ampliação do debate levou governos e empresas a integrarem metas ambientais, sociais e de governança em planos de longo prazo, incorporando indicadores de sustentabilidade em decisões de investimento e regulação.
- d) A incorporação de critérios de sustentabilidade às políticas públicas resultou em substituição de marcos legais tradicionais por códigos informais de conduta, esvaziando a força normativa de leis ambientais.
- e) Relatórios de sustentabilidade adotados por empresas descartam indicadores numéricos e privilegiam narrativas qualitativas baseadas em percepções subjetivas sobre desempenho socioambiental.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**41. Na trajetória histórica do Serviço Social brasileiro, a constituição da categoria profissional articula marcos legais e redefinições de projeto profissional ao longo da redemocratização. Qual afirmação apresenta uma descrição CORRETA desse percurso?**

- a) Situa a origem da profissão em ações ligadas à Reforma Sanitária dos anos 1980, com regulamentação inicial da prática pela Lei 8.662/1993 e criação dos Conselhos Regionais na década seguinte.
- b) Apresenta a constituição da profissão vinculada à política previdenciária da Constituição de 1988, com implantação dos Conselhos Regionais após a década de 1990 e permanência de Código de Ética anterior ao regime militar.
- c) Relaciona a formação ligada a iniciativas filantrópicas e instituições religiosas a partir da década de 1930, à regulamentação profissional na década de 1950 e à redefinição do projeto ético-político com a Lei 8.662/1993 e com o Código de Ética de 1993.

- d) Localiza a regulamentação da profissão na década de 1970, em sintonia direta com o Ato Institucional nº 5, e vincula a criação do conjunto CFESS/CRESS à Constituição de 1967.
- e) Descreve a história da categoria como percurso voltado sobretudo à gestão empresarial, com reconhecimento legal da profissão em legislação trabalhista anterior à existência de escolas de Serviço Social.

**42. Em uma escola de periferia, uma equipe multiprofissional acompanha o aumento de faltas e de evasão entre adolescentes. A gestão solicita ao assistente social atuação articulada com professores e com a rede socioassistencial. Qual conduta do assistente social se alinha ao papel profissional nessa equipe?**

- a) Coordena de forma isolada a aplicação de sanções internas, concentra o trabalho em advertências disciplinares e apresenta relatórios centrados em condutas individuais dos estudantes.
- b) Organiza visitas domiciliares restritas a estudantes reprovados, direciona a análise prioritariamente para desempenho em provas e mantém contato pontual com políticas de assistência social.
- c) Propõe série de palestras sobre motivação em sala de aula, registra presença dos estudantes, entrega relatório mensal à direção e afasta discussão sobre condições de vida e de trabalho das famílias.
- d) Constrói, com a equipe, um diagnóstico social do território, organiza atendimentos às famílias, articula encaminhamentos pactuados com o CRAS e com o Conselho Tutelar e contribui para estratégias pedagógicas voltadas à permanência dos estudantes.
- e) Elabora campanhas internas com foco em metas de frequência, estabelece ranking de turmas por número de faltas e vincula o trabalho do Serviço Social a premiações para estudantes com presença integral.

**43. A Constituição Federal de 1988 vinculou o Serviço Social à construção da Seguridade Social em sentido ampliado, que articula políticas de saúde, previdência e assistência. Qual assertiva indica uma compreensão CORRETA dessa vinculação?**

- a) Descreve a Seguridade Social como arranjo direcionado principalmente à gestão de fundos de pensão privados, em que o Serviço Social assume função acessória em programas de aposentadoria complementar.
- b) Apresenta a Previdência Social como núcleo exclusivo da Seguridade Social, atribui caráter contributivo às três áreas e reserva a atuação do assistente social ao cálculo de benefícios.
- c) Relaciona a Seguridade Social a programas eventuais de transferência de renda em âmbito municipal, afastando vínculos com políticas de saúde e previdência.
- d) Situa a assistência social como benefício temporário voltado a estudantes, vinculado a bolsas de estudo, e associa o Serviço Social predominantemente a ações de filantropia escolar.
- e) Reconhece a Seguridade Social como conjunto integrado de ações de iniciativa pública e da sociedade nas áreas de saúde, previdência e assistência social, e situa o Serviço Social como profissão presente nesses campos na defesa de direitos e na gestão das políticas.

**44. Observando o serviço social, políticas públicas e políticas privadas no contexto educacional, analise as afirmativas.**

- I. Políticas públicas de educação, saúde e assistência social são compreendidas como expressão do direito à proteção social e aparecem como campo central de intervenção do Serviço Social.
- II. A atuação do assistente social em políticas públicas envolve leitura crítica da realidade, articulação de redes e defesa de direitos, em sintonia com o projeto ético-político da profissão.

- III. Programas e serviços criados por instituições privadas podem integrar estratégias de proteção social, desde que respeitem direitos e articulem ações com políticas públicas existentes.
- IV. Em contexto escolar, a política educacional insere-se no conjunto das políticas sociais, e o Serviço Social contribui para que o acesso, a permanência e a proteção social ganhem lugar nas decisões pedagógicas e administrativas.
- V. Iniciativas privadas de responsabilidade social definem o eixo principal da proteção social e orientam a prática do assistente social para atividades voltadas a marketing institucional e fidelização de usuários.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- a) I – II – III.
- b) I – II – III – IV.
- c) II – III – V.
- d) II – III – IV.
- e) I – II – III – IV – V.

**45. Em uma escola de ensino fundamental, o assistente social identifica uma criança com deficiência em situação de grande vulnerabilidade, cuja família relata renda per capita muito baixa e dificuldade para acessar benefícios. Considerando a Lei Orgânica da Assistência Social e a articulação com o Sistema Único de Assistência Social, qual encaminhamento se mostra alinhado a essa legislação?**

- a) Agendar atendimento com a família, verificar condições relatadas, orientar sobre o Benefício de Prestação Continuada, articular encaminhamento ao CRAS ou ao INSS e acompanhar o percurso para que a família compreenda direitos e procedimentos.
- b) Indicar que a escola pode instituir contribuição mensal entre colegas para apoiar a família, substituindo a busca por benefícios assistenciais e concentrando o apoio em campanhas internas.
- c) Sugerir que a família aguarde visita eventual de órgãos estaduais, retardar contato com serviços de assistência social e limitar o atendimento a orientações verbais em reuniões escolares.
- d) Encaminhar a criança prioritariamente para avaliação em serviço de saúde ocupacional da rede privada, focalizando a concessão de laudos para fins trabalhistas da família.
- e) Propor que a família concentre esforços em adesão a cursos pagos de capacitação, relacionando, de forma direta, a participação nesses cursos à concessão de benefícios assistenciais.

**46. Considerando assistência social e cidadania, em diálogo com a Lei Orgânica da Assistência Social, analise as afirmativas.**

- I. A assistência social, no Brasil pós Constituição de 1988, volta-se a ações pontuais de filantropia, afastada de reconhecimento como política pública de proteção social.
- II. A LOAS define a assistência social como política integrante da Seguridade Social, voltada à garantia de mínimos sociais e ao enfrentamento de situações de vulnerabilidade.
- III. A cidadania na política de assistência envolve acesso a serviços, benefícios e participação em instâncias de controle social, como conselhos e conferências.
- IV. Em contexto educacional, o trabalho do assistente social contribui para que estudantes e famílias conheçam direitos socioassistenciais e participem de políticas públicas de forma informada.
- V. A relação entre assistência social e cidadania restringe-se à concessão de benefícios monetários de caráter emergencial, afastada de serviços continuados no território e de processos de participação social.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- a) I – II – III.
- b) I – II – III – IV.
- c) II – III – V.
- d) II – III – IV.
- e) I – II – III – IV – V.

**47. Na administração de políticas sociais em redes de ensino, o Serviço Social participa de processos de gestão, planejamento e avaliação. Qual afirmativa descreve de forma CORRETA esse tipo de atuação?**

- Coordena de forma isolada o orçamento da escola, define prioridades de gasto em lugar da gestão e assume papel central na direção administrativa.
- Contribui para diagnósticos sociais, participa da elaboração de planos e projetos, acompanha a execução de programas e apoia processos de monitoramento e avaliação em diálogo com demais áreas.
- Limita-se a preencher formulários de cadastro, registra dados em sistemas internos e concentra suas tarefas em rotinas burocráticas de atendimento.
- Volta o trabalho principalmente para organização de eventos festivos, coordena campanhas de arrecadação e define sozinho critérios para distribuição de brindes à comunidade.
- Dirige atividades pedagógicas diárias, substitui professor em sala de aula e organiza diretamente a grade curricular de cada turma.

**48. A Política Nacional do Idoso, prevista na Lei 8.842/1994, e o Estatuto do Idoso estruturam um conjunto de direitos que repercutem em contextos educacionais e socioassistenciais. Marque a afirmativa CORRETA.**

- A política e o estatuto afirmam prioridade para atenção ao idoso em serviços públicos, tratam de convivência familiar e comunitária e preveem participação em instâncias de controle social, o que abre campo de atuação para o Serviço Social em redes intersetoriais.
- Os dois instrumentos definem o idoso como pessoa com idade igual ou superior a cinquenta anos, concentram direitos em programas de lazer e afastam obrigações relativas à previdência e à assistência social.
- A Política Nacional do Idoso vincula a proteção principalmente a entidades filantrópicas, e o Estatuto do Idoso direciona a responsabilidade central para organizações de voluntariado.
- O Estatuto do Idoso apresenta caráter predominantemente simbólico, concentra disposições em declarações de princípios e deixa de articular instrumentos de responsabilização em caso de violação de direitos.
- A Lei 8.842/1994 define o idoso como grupo destinatário exclusivo da assistência social, e o Estatuto do Idoso restringe a atuação do Serviço Social a instituições de longa permanência.

**49. O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/1990) orienta diversas decisões nas escolas em articulação com a rede de proteção. Analise as afirmativas.**

- O Estatuto da Criança e do Adolescente considera a criança sujeito de proteção especial, mas afasta a ideia de prioridade em políticas públicas.
- O ECA estabelece que crianças e adolescentes têm direito à educação, com acesso e permanência na escola, e indica dever compartilhado da família, da sociedade e do poder público.
- Conselhos tutelares aparecem como órgãos permanentes e autônomos, com atribuições ligadas à aplicação de medidas de proteção e ao encaminhamento de situações de ameaça ou violação de direitos.
- Medidas socioeducativas previstas no ECA aplicam-se a qualquer adolescente em situação de pobreza, independentemente de ato infracional, e funcionam como complemento regular da escolarização.
- Em contexto escolar, o trabalho do assistente social pode envolver comunicação estruturada com o Conselho Tutelar, articulação com a rede de proteção e acompanhamento de casos de violação de direitos.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- I – II – III.
- I – II – III – IV.
- II – III – V.

- II – III – IV.
- I – II – III – IV – V.

**50. A Lei Brasileira de Inclusão (Estatuto da Pessoa com Deficiência) redefine conceitos, princípios e responsabilidades voltados à garantia de participação plena em diferentes contextos sociais, incluindo o ambiente escolar. Nesse cenário, qual asserção apresenta uma interpretação CORRETA desse marco legal?**

- Caracteriza a pessoa com deficiência por incapacidade geral para o trabalho e para a vida em sociedade, associando a proteção principalmente a modelos de tutela e interdição ampla.
- Institui avaliação baseada sobretudo em laudo médico, atribui aos serviços de saúde a decisão central sobre participação social e condiciona o acesso à educação regular a parecer clínico.
- Orienta que sistemas de ensino organizem classes específicas para pessoas com deficiência, apresentando a escolarização segregada como referência principal.
- Direciona a atuação do assistente social para funções cartoriais de registro, com foco em arquivamento de laudos, e dispensa participação em processos de inclusão escolar.
- Afirma o direito à educação inclusiva em diferentes níveis de ensino, incentiva oferta de apoios e recursos de acessibilidade, trata de barreiras atitudinais e ambientais e reconhece a participação do assistente social em ações voltadas à inclusão.

**51. A humanização, no contexto da política de assistência social, envolve não apenas a forma como o atendimento é realizado, mas também a garantia de direitos, a participação dos usuários e as condições institucionais que sustentam os serviços. Considerando essa abordagem ampliada, qual afirmação traduz corretamente essa compreensão?**

- Reduz a humanização à cordialidade no atendimento, associando a qualidade do serviço a gestos de simpatia, independentemente de acesso real a benefícios e serviços.
- Relaciona a humanização à personalização de cada caso, em que o profissional decide por conta própria quais direitos podem ser acessados em função de critérios morais.
- Define a humanização como conjunto de práticas afetivas, voltadas principalmente ao conforto emocional, e afasta a discussão sobre financiamento e estrutura das políticas.
- Vincula a humanização à defesa de direitos, à escuta qualificada, à participação dos usuários, às condições de trabalho das equipes e à responsabilização do Estado pela oferta de serviços com qualidade.
- Situa a humanização em campanhas de motivação interna, com foco em metas individuais de produtividade, e associa o tema à competição entre equipes por reconhecimento simbólico.

**52. Analisando sobre ética, moral e cidadania no trabalho social, em diálogo com a Lei 8.662/1993 e com o Código de Ética do Assistente Social.**

- O Código de Ética de 1993 mantém foco em neutralidade política, orienta atuação distante de movimentos sociais e de defesa de direitos.
- O Código de Ética do Assistente Social afirma compromisso com a liberdade, com direitos humanos e com a ampliação da cidadania, e orienta a intervenção em sintonia com esses valores.
- A Lei 8.662/1993 define atribuições privativas do assistente social e vincula o exercício profissional à inscrição em Conselho Regional de Serviço Social.
- Relações humanas no trabalho social baseiam-se em hierarquias rígidas e em obediência passiva, de modo que a participação de usuários em decisões tende a comprometer a qualidade técnica das ações.
- O debate ético na profissão envolve reflexão sobre projetos societários, análise das condições de trabalho e compromisso com qualidade dos serviços oferecidos à população.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – II – III – IV.
- c) II – III – V.
- d) II – III – IV.
- e) I – II – III – IV – V.

**53. A Lei 8.662/1993 regulamenta a profissão de assistente social no Brasil. Qual assertiva descreve de forma CORRETA um aspecto previsto nessa lei?**

- a) Essa lei define o Serviço Social como atividade voluntária, afasta exigência de formação específica, confere aos conselhos caráter consultivo e desvinculado de fiscalização profissional.
- b) Essa lei estabelece que o exercício profissional requer diploma em Serviço Social em curso reconhecido, inscrição no Conselho Regional e observância de atribuições privativas descritas na própria lei.
- c) Essa lei prevê que qualquer profissional graduado em área de ciências humanas pode assumir o título de assistente social, desde que atue em políticas sociais.
- d) Essa lei vincula o exercício da profissão a instituições públicas federais como referência principal e descreve a atuação em entidades estaduais, municipais ou privadas como situação excepcional.
- e) Essa lei reduz o papel dos conselhos profissionais a registro estatístico da categoria, deixando de atribuir funções de orientação, disciplina e fiscalização.

**54. Na história da política social brasileira, o Serviço Social acompanha mudanças que vão de práticas filantrópicas dispersas à consolidação de direitos sociais na Constituição de 1988. Qual afirmação apresenta uma análise CORRETA desse processo?**

- a) Essa análise descreve trajetória contínua de universalização desde o Período Colonial, com direitos sociais amplos já nas primeiras constituições brasileiras.
- b) Essa análise situa a ampliação de políticas sociais essencialmente nos anos 1930, com a Constituição de 1934 plenamente universalista e distante de vínculos com trabalho formal.
- c) Essa análise indica que a Constituição de 1967 consolidou sistema de Seguridade Social abrangente, com integração plena de saúde, previdência e assistência social.
- d) Essa análise relaciona políticas sociais brasileiras principalmente a doações privadas de organizações religiosas e atribui papel pontual às normas constitucionais na conformação de direitos.
- e) Essa análise reconhece que políticas marcadas por traços seletivos e contributivos ganharam reorientação com a Constituição de 1988, que ampliou direitos sociais e instituiu a Seguridade Social como eixo articulador de políticas.

**55. Em diferentes momentos históricos, o Serviço Social reposiciona-se na sociedade diante de mudanças econômicas, políticas e culturais. Considerando esse movimento, qual afirmação traduz uma interpretação CORRETA sobre esse lugar profissional?**

- a) Essa interpretação situa o Serviço Social como atividade centrada em práticas religiosas, voltada a aconselhamento individual e distante de políticas públicas.
- b) Essa interpretação define a profissão como instrumento de gestão empresarial, subordinada a metas de produtividade e desvinculada de defesa de direitos sociais.
- c) Essa interpretação relaciona o Serviço Social a ações pontuais de benemerência, com escassa participação em conselhos e fóruns de controle social.
- d) Essa interpretação apresenta o assistente social como agente voltado à administração de conflitos internos entre servidores, com foco em clima organizacional.
- e) Essa interpretação reconhece o Serviço Social como profissão inscrita em projetos societários, envolvida em políticas sociais, em processos de participação social e em disputas em torno de direitos.

**56. A reestruturação produtiva e a mundialização do capital alteraram dinâmicas laborais, modelos de gestão e condições de saúde do trabalhador, exigindo novas leituras por parte das políticas públicas e do Serviço Social. Considerando essas transformações, qual asserção expressa uma análise CORRETA desse cenário?**

- a) Essa análise afirma que processos de reestruturação produtiva reduzem ritmos de trabalho, fortalecem vínculos estáveis e favorecem ambientes com baixa exigência de qualificação.
- b) Essa análise associa flexibilização de contratos, intensificação de ritmos, terceirização e precarização a impactos sobre saúde física e mental, e situa o Serviço Social em ações de vigilância, educação em saúde e defesa de direitos.
- c) Essa análise relaciona mundialização do capital à diminuição da competitividade entre empresas, com tendência à ampliação espontânea de benefícios trabalhistas.
- d) Essa análise apresenta a saúde do trabalhador como tema vinculado principalmente a atendimentos ambulatoriais e reduz a importância de abordagens voltadas à organização do trabalho e à participação sindical.
- e) Essa análise indica que mudanças tecnológicas no processo produtivo produzem, em geral, ambientes neutros em termos de risco e limitam a demanda por ações de proteção social.

**57. A família aparece como foco central em grande parte das demandas que chegam ao Serviço Social em contextos educacionais. Qual a reflexão CORRETA sobre essa relação?**

- a) Essa reflexão define a família como núcleo composto por pai, mãe e filhos, e associa qualquer arranjo diferente à situação de risco social.
- b) Essa reflexão trata conflitos familiares em torno da escolarização como questões de ordem privada, afastadas de políticas públicas e de direitos sociais.
- c) Essa reflexão reconhece múltiplas configurações familiares, considera vínculos afetivos, condições materiais e trajetórias de trabalho, e articula o trabalho do assistente social a políticas de proteção social e de garantia de direitos.
- d) Essa reflexão relaciona atendimento à família à adoção de práticas moralizantes, focadas em avaliação de costumes e hábitos domésticos.
- e) Essa reflexão apresenta a família como parceira da escola restrita à disciplina cotidiana, reduzindo a intervenção do Serviço Social a recados sobre comportamento em sala de aula.

**58. Administração e planejamento em Serviço Social em redes de ensino envolvem uso de instrumentos de gestão para organizar ações e avaliar resultados. Qual a visão CORRETA sobre esse processo?**

- a) Essa visão entende planejamento como elaboração esporádica de projetos para captação de recursos, desvinculados de diagnóstico social e de avaliação.
- b) Essa visão situa a administração do trabalho do assistente social como tarefa restrita à direção da escola, com pouca participação da própria equipe de Serviço Social.
- c) Essa visão relaciona planejamento a preenchimento de formulários padronizados, voltados principalmente à prestação de contas financeira.
- d) Essa visão associa planejamento a diagnóstico, definição de objetivos, escolha de estratégias, cronograma, responsabilidades, monitoramento e avaliação, integrando esses elementos ao projeto político-pedagógico.
- e) Essa visão apresenta a administração em Serviço Social como atividade voltada a controle interno de horários de trabalho, com foco em disciplina de presença.

**59. Relações humanas no trabalho cotidiano do assistente social em escolas influenciam diretamente o cuidado com usuários e a saúde da equipe. Qual assertiva indica uma compreensão CORRETA sobre esse tema?**

- a) Essa compreensão valoriza comunicação respeitosa, gestão de conflitos, trabalho em equipe e espaços de escuta, reconhecendo que relações saudáveis favorecem decisões mais justas no atendimento.
- b) Essa compreensão relaciona qualidade do trabalho à competição acentuada entre profissionais, associando reconhecimento a resultados individuais obtidos em disputas internas.
- c) Essa compreensão defende que relações entre trabalhadores se estruturam de forma estática, independentes de condições de trabalho, de gestão e de política institucional.
- d) Essa compreensão sugere que afetos no ambiente de trabalho devem permanecer ausentes das discussões, pois qualquer expressão emocional tende a comprometer a técnica profissional.
- e) Essa compreensão associa relações humanas à adesão incondicional a decisões da direção, tratando divergências como sinais de incapacidade para o trabalho em equipe.

**60. Em unidades educacionais que abrigam serviços de alimentação, laboratório ou atividades esportivas, o assistente social participa de ações de biossegurança e de educação em saúde relacionadas ao trabalho. Qual a análise CORRETA desse papel profissional?**

- a) O assistente social associa biossegurança ao uso eventual de equipamentos de proteção individual em datas definidas, desvinculando essa temática de rotinas de formação e de gestão de riscos.
- b) O assistente social considera educação em saúde voltada principalmente a campanhas pontuais sobre hábitos alimentares, restringindo o diálogo sobre riscos às ações de divulgação institucional.
- c) O assistente social situa a biossegurança como responsabilidade central de equipes de limpeza, vinculando o Serviço Social a tarefas administrativas de apoio à rotina dessas equipes.
- d) O assistente social relaciona a saúde do trabalhador à entrega de materiais informativos em momentos isolados, descrevendo pouca integração com políticas de segurança e saúde no trabalho.
- e) O assistente social reconhece que pode articular ações de orientação sobre riscos, fluxos de encaminhamento em acidentes, direitos previdenciários e organização de informações para comissões internas de prevenção.