

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

EDITAL N.º 004/2025 - AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS – MERENDEIRA E DE TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LIBRAS  
21 de dezembro de 2025

NOME:

CARGO: **TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LIBRAS**

LOCAL:

SALA:

## INSTRUÇÕES

### 1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

### 2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

### 3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

### 4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

### 5) Duração da prova

A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

### 6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

### 7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

**BOA PROVA!**

PROCESSO SELETIVO  
SIMPLIFICADO

**PREFEITURA  
DE BIGUAÇU**

**MAIS DE  
130 CARGOS**



Nome completo: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

## Questão 01

(Correta: C)

Leia o texto:

### O último azul, de Gabriel Mascaro

Numa cidadezinha fictícia em algum lugar da Amazônia, Tereza (Denise Weinberg), 77 anos, tenta a todo custo escapar de uma política de exílio forçado imposta aos idosos. O governo, implacável, decide puxar ainda mais a corda: reduz para 75 a idade mínima em que os anciãos devem ser enviados para uma colônia isolada, longe de tudo e de todos. Mas Tereza ainda não se conformou com o destino que lhe empurraram. Quer realizar um sonho: voar de avião. A partir daí, o filme se desdobra em uma distopia delicada. Em sua jornada, Tereza busca a liberdade total: para conhecer o mundo, os outros, a si mesma e, sobretudo, para poder errar.

(Disponível em: <https://piaui.folha.uol.com.br/filmes-brasileiros-cinema-streaming-2025/>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças quanto à pontuação:

I. As vírgulas, no trecho sublinhado, foram usadas para separar/isolar o aposto. Já a vírgula após "Amazônia" tem a função de separar o adjunto adverbial que está deslocado da ordem direta da oração.

II. Uma das funções da vírgula pode ser destacar/realçar determinada informação. Um exemplo disso no texto é o adjetivo "implacável". Sem as vírgulas a construção está gramaticalmente correta, mas o sentido pretendido perde força.

III. No texto há três ocorrências do uso de dois pontos. Nos três casos, a pontuação foi usada para sinalizar uma explicação, uma especificação ou um detalhamento de uma informação, que é uma das regras de uso desse sinal.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

## Questão 02

(Correta: D)

### Por que um grau a mais na temperatura é uma catástrofe até para o ecossistema dos desertos

As ameaças aos desertos vêm de várias fontes, algumas destas podem até ser surpreendentes. Sabe-se, por exemplo, que uma das maiores ameaças aos ambientes desérticos é o aquecimento global.

É difícil imaginar que o aquecimento global tenha um grande efeito nos desertos do mundo, **que** já são

quentes e secos. Mas sim, ele tem, pois mesmo pequenas mudanças na temperatura ou na precipitação podem afetar drasticamente as plantas e os animais do deserto. Em alguns casos, prevê-se que o aquecimento global aumente as terras desérticas, **que** já cobrem 1/5 da superfície terrestre, e amplie ainda mais a desertificação na Terra.

(Disponível em:

<https://www.nationalgeographicbrasil.com/meio-ambiente/2025/11/por-que-um-grau-a-mais-na-temperatura-e-uma-catastrofe-ate-para-o-ecossistema-dos-desertos>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Os pronomes são importantes recursos linguísticos na construção da coesão textual, especialmente retomando ideias sem repeti-las. Leia o texto anterior, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) No 1º parágrafo, o pronome demonstrativo "estas" tem como referente "ameaças", no início do período.

( ) No 2º parágrafo, o pronome pessoal "ele" tem como referente "aquecimento global".

( ) No 2º parágrafo há dois usos do pronome relativo "que" (em destaque), importantes na construção da subordinação das orações, as quais são explicativas. O primeiro, por se referir a "desertos", pode ser substituído por "os quais"; o segundo pode ser substituído por "as quais", pois se refere a "terras desérticas".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – V – V.
- (E) F – F – V.

## Questão 03

(Correta: A)

### Pequenos gestos que acalmam o corpo e treinam o cérebro a relaxar

*Com movimentos simples e seguros, é possível transformar o toque em âncora sensorial e construir um ciclo de calma e autorregulação*

Entre estímulos e demandas, há um território silencioso onde o corpo encontra abrigo: o toque. A automassagem surge como um convite para desacelerar pelos próprios dedos. Em gestos simples (um toque leve, uma respiração profunda, a água fria correndo pela pele), o corpo relembra que pode descansar, enquanto o cérebro aprende a transformar pequenas pausas em bem-estar duradouro. [...]

É possível começar com a pressão estática, por exemplo. Nessa técnica simples, pressione o dedo sobre o ponto que está tenso (laterais do pescoço, centro das mãos) por alguns segundos. Nos ombros, pernas e antebraços, faça um deslizamento suave, usando as pontas dos dedos ou a palma da mão em movimentos

longos e lentos. Isso já sinaliza para o corpo que está na hora de relaxar.

Movimentos circulares na testa, têmpora, mandíbula, mãos e pés ajudam a reduzir a rigidez do corpo, além de melhorar a circulação sanguínea do local. Coordenados com uma respiração consciente – inspirar enquanto aplica a pressão e soltar o ar –, os hábitos de automassagem aprofundam o efeito calmante. [...]

Alguns pontos podem receber atenção especial, em pressão suave, entre eles:

•**Entre as sobrancelhas:** relaxa a musculatura da testa e reduz tensão mental;

•**Laterais do pescoço e trapézio:** aliviam tensão acumulada por estresse e postura;

•**Base do crânio:** excelente para liberar pressão e diminuir dor de cabeça;

•**Centro das palmas das mãos:** ajuda a acalmar e equilibrar a respiração;

•**Região entre o polegar e o indicador:** libera tensões no rosto e ombros;

•**Plantas dos pés:** ativa a circulação sanguínea e dá sensação imediata de descanso.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-do-corpo/automassagem-gestos-que-acalam-e-treinam-para-relaxar/>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A construção de um texto não se prende a uma única tipologia textual. Para se construir um bom texto e alcançar os objetivos pretendidos, o autor pode lançar mão de recursos variados a cada trecho. Por exemplo, pode usar uma sequência narrativa para construir uma argumentação; pode descrever um procedimento para explicar uma técnica, etc. Isso porque os textos não são estanques ou presos a um formato engessado; eles são flexíveis. Tendo isso em consideração, analise o texto e, na sequência, as sentenças:

I.O foco central do texto é oferecer ao leitor informações a respeito do bem-estar e da autorregulação que podem ser ativados em situações cotidianas de estresse, tensões e demandas, usando os próprios dedos para fazer uma automassagem.

II.Há, na construção do texto, sequências descritivas, como na enumeração ao final, usadas para explicar ao leitor quais são os pontos no corpo mais significativos para ser massageados quando se deseja aliviar tensões e descansar.

III.O 2º parágrafo tem um caráter mais instrutivo, orientando o leitor sobre como fazer uma automassagem utilizando uma técnica simples. Os verbos no imperativo possibilitam esse caráter instrutivo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II, apenas.

(E) I e III, apenas.

## Questão 04

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir quanto ao uso do acento grave (crase):

I.Por favor, anexa à sua pasta de documentos a cópia de seu diploma.

II.Algumas pessoas não reconhecem a gravidade do aquecimento global porque se ancoram à suas convicções anticiência.

III.O prêmio foi entregue àqueles que mais se dedicaram a ajudar na reconstrução da vila.

IV.Abandonou à própria sorte cinco livros. Ficariam ali, no banco da praça até alguém passar e levá-los para si.

Está correto o uso do acento grave (crase) em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

## Questão 05

(Correta: E)

*Às vezes, dizemos "sim" quando gostaríamos de dizer "não". Aceitamos sair mesmo quando estamos cansados ou com a "bateria baixa", respondemos com doçura quando o que gostaríamos era só silêncio. Fazemos isso em nome da harmonia, do cuidado, daquilo que acreditamos ser gentileza — mas há momentos em que esse gesto começa a nos pesar. Afinal, os limites para a gentileza é essencial para que o ato continue sendo leve e genuíno.*

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A respeito das concordâncias nominal e verbal, leia o excerto e analise as sentenças:

I.A construção "mas há momentos em que esse gesto começa a nos pesar" apresenta correta concordância do verbo "haver", uma vez que ele é impessoal. Se a autora do texto decidisse usar o verbo "existir", seria necessário fazer a concordância, ficando "mas existem momentos...".

II.Há um problema de concordância verbal e nominal na expressão "é essencial" que deveria estar no plural, concordando com o núcleo do sujeito – "limites".

III.O trecho "para que o ato continue sendo leve e genuíno" apresenta corretas concordância verbal e nominal. Primeiro, porque o verbo e os adjetivos concordam com sujeito "o ato" e este está no singular porque tem como referente "a gentileza".

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

### Questão 06

(Correta: E)

Leia o excerto:

*Segundo a psicóloga e doutora em Comunicação, Regina Nicolosi, a psicologia entende a gentileza como um comportamento prosocial, ou seja, uma ação voltada a beneficiar o outro sem esperar algo em troca. "Desde o nascimento, o ser humano demonstra predisposição à empatia: bebês reagem ao choro de outros bebês. Mas também aprendemos a ser gentis por meio das normas e valores da nossa cultura", explica.*

*Para ela, a gentileza pode ser tanto um traço de personalidade quanto uma escolha consciente. "No cotidiano, ela funciona como um elo de convivência: reduz conflitos, facilita a cooperação e promove bem-estar coletivo. Gosto de dizer que 'gentileza gera gentileza' e também saúde emocional."*

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A partir da leitura do excerto, analise as sentenças a seguir:

I. De acordo com a psicologia, a gentileza é um comportamento que tem como foco a outra pessoa e não quem a pratica.

II. A gentileza tanto é uma predisposição do ser humano, como algo a ser aprendido e desenvolvido, o que dependerá do meio em que ele está inserido.

III. Por a gentileza, de acordo com a psicóloga, ser um gesto consciente que provoca também saúde emocional, o sujeito deve praticá-la com a intenção de cuidar de sua saúde, em uma espécie de troca consciente de capital: ser gentil para ser saudável.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

### Questão 07

(Correta: A)

No excerto "Por que um grau a mais na temperatura é uma catástrofe até para o ecossistema dos desertos", o

"por que" foi usado corretamente, mesmo a oração não sendo uma pergunta direta. Analise as sentenças a seguir:

I. Eis **por que** é preciso discutir o aquecimento global, mas também agir rápido e mundialmente.

II. Ninguém explica **por que** há tanta resistência, por parte das grandes nações, em mitigar os efeitos do aquecimento global. Elas também são responsáveis.

III. É preciso implementação urgente de ações que, de fato, mudem os rumos climáticos **por que** não há mais tempo para fingir que os desastres não estão cada vez mais intensos.

O **por que** foi corretamente usado em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

### Questão 08

(Correta: E)

*Segundo a psicóloga e doutora em Comunicação, Regina Nicolosi, a psicologia entende a gentileza como um comportamento **prosocial**, ou seja, uma ação voltada a beneficiar o outro sem esperar algo em troca. [...] "No cotidiano, ela funciona como um elo de convivência: reduz conflitos, facilita a **cooperação** e promove **bem-estar** coletivo. Gosto de dizer que 'gentileza gera gentileza' e também saúde emocional."*

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças quanto à ortografia das palavras destacadas e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A palavra **prosocial** está grafada incorretamente no texto. Por ela ser formada por um prefixo tônico (pró-), seguido de uma palavra que tem vida à parte (social), a grafia correta é pró-social.

() **Cooperação** está corretamente grafada porque nas formações com o prefixo co-, este se aglutina em geral com o segundo elemento, mesmo quando iniciado por "o". Por exemplo: coordenar.

() A palavra **bem-estar** é grafada com hífen porque se trata de uma palavra composta pelo advérbio "bem" que forma com "estar" uma unidade não apenas linguística, mas também de sentido próprio.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) F – F – V.
- (C) F – V – F.

(D) F – V – V.

(E) V – V – V.

### Questão 09

(Correta: D)

As conjunções têm papel importante na articulação das orações, seja por coordenação, seja por subordinação, e isso é marcado por sentidos que o autor deseja construir em seu texto. Tendo isso em consideração, analise o excerto a seguir e, na sequência, as sentenças:

*Entre estímulos e demandas, há um território silencioso onde o corpo encontra abrigo: o toque. A automassagem surge **como** um convite para desacelerar pelos próprios dedos. Em gestos simples (um toque leve, uma respiração profunda, a água fria correndo pela pele), o corpo relembra **que** pode descansar, **enquanto** o cérebro aprende a transformar pequenas pausas em bem-estar duradouro. [...]*

I.A conjunção **como** estabelece uma comparação, mas não no sentido de confronto, e sim no sentido de equivalência. .

II.A conjunção **enquanto**, nesse contexto, estabelece uma relação temporal, introduzindo uma relação de concomitância entre as orações.

III.Em "o corpo relembra que pode descansar", o **que** atua como conjunção integrante. Sua função, nesse contexto, é introduzir uma oração que funciona como objeto direto em relação ao núcleo verbal da oração principal.

É correto o que se afirma em:

(A) I e III, apenas.

(B) II, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I, II e III.

(E) I, apenas.

### Questão 10

(Correta: A)

Leia o excerto a seguir

Quando praticamos um ato de gentileza — ou somos tocados por um — o cérebro celebra. "Atos gentis ativam **áreas** ligadas ao prazer e à gratificação, liberando dopamina, serotonina, endorfina e oxitocina, os chamados '**hormônios** da felicidade'", explica Eduardo Shinyashiki, **neuropsicólogo** especialista no desenvolvimento de competências socioemocionais.

Essas substâncias reduzem o estresse, fortalecem o sistema imunológico e criam uma sensação **genuína** de conexão. Até mesmo assistir a um gesto gentil desperta reações positivas no **cérebro**. "A empatia está gravada na nossa **biologia**. Somos feitos para cooperar", conta.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A respeito da acentuação gráfica, analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ )As palavras **áreas**, **neuropsicólogo** e **cérebro** são acentuadas pela mesma regra: são palavras proparoxítonas.

(\_\_ )As palavras **hormônios** e **biologia** são paroxítonas, mas apresentam situações distintas que pedem ou não a acentuação. No caso de **hormônios**, tem-se uma paroxítona terminada em ditongo oral (singular ou plural) e, por isso, é acentuada. Já no caso de **biologia**, não recebe acento gráfico porque é uma paroxítona terminada em -a.

(\_\_ )A palavra **genuína** recebe acento porque o "i" representa a segunda vogal tônica de um hiato.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – V.

(B) F – V – F.

(C) V – F – F.

(D) F – F – V.

(E) F – V – V.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

### Questão 11

(Correta: D)

Para imprimir 240 convites, uma gráfica utiliza 6 cartuchos de tinta. Mantendo a mesma proporção de consumo, pode-se afirmar que a quantidade de cartuchos necessária para imprimir 360 convites é de:

(A) 12 cartuchos.

(B) 7 cartuchos.

(C) 8 cartuchos.

(D) 9 cartuchos.

(E) 10 cartuchos.

### Questão 12

(Correta: E)

Uma empresa calcula um índice mensal de desempenho por média ponderada de três indicadores, todos em uma escala de 0 a 100: pontualidade (peso 4), integridade das entregas (peso 3), satisfação do cliente (peso 3).

No mês de novembro, os resultados foram: pontualidade = 85, integridade = 90 e satisfação = 80. Pode-se afirmar que o índice final desse mês é:

(A) 86.

(B) 83.

(C) 87.

(D) 84.

(E) 85.

### Questão 13

(Correta: A)

Uma equipe que está organizando um seminário criará uma credencial para os participantes. Cada participante será identificado com um código formado por 4 caracteres, na seguinte ordem: os 2 primeiros caracteres formados por vogais maiúsculas (A, E, I, O, U), sem repetição; os 2 últimos são algarismos (de 0 a 9), com repetição permitida. Pode-se afirmar que a quantidade total de códigos diferentes que podem ser formados é:

- (A) 2.000.
- (B) 2.500.
- (C) 1.000.
- (D) 1.500.
- (E) 5.000.

### Questão 14

(Correta: C)

Em um processo seletivo, há 48 candidatos inscritos para uma vaga de emprego, dos quais 12 são mulheres. Pode-se afirmar que a porcentagem de mulheres em relação ao total de candidatos é de:

- (A) 35%.
- (B) 30%.
- (C) 25%.
- (D) 20%.
- (E) 22%.

### Questão 15

(Correta: D)

Em um lote de produtos, a razão entre a quantidade de produtos defeituosos e a quantidade de produtos sem defeito é de um quarto. Sabendo que há 18 produtos defeituosos nesse lote, pode-se afirmar que a quantidade de produtos sem defeito é de:

- (A) 54 produtos.
- (B) 36 produtos.
- (C) 96 produtos.
- (D) 72 produtos.
- (E) 90 produtos.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 16

(Correta: E)

De acordo com o Decreto n.º 5.626/2005, as políticas de formação docente e de organização curricular no ensino superior devem garantir condições para a efetivação da educação bilíngue Libras–Língua Portuguesa. Sobre as determinações presentes no Decreto, assinale a alternativa correta:

- (A) O ensino da modalidade escrita da Língua Portuguesa pode ser integrado à formação docente conforme proposta pedagógica da instituição, sendo ampliado ou ajustado de acordo com a organização curricular adotada.
- (B) A oferta de Libras no ensino superior é priorizada para cursos voltados à área educacional, podendo, conforme organização institucional, ser direcionada preferencialmente a licenciaturas específicas, desde que contempladas ações formativas relacionadas ao atendimento de estudantes surdos.
- (C) A formação de profissionais para atuar na educação bilíngue pode ocorrer em diferentes percursos formativos, incluindo cursos já existentes nas instituições, não havendo, portanto, necessidade explícita de criação de novos cursos voltados à formação de professores surdos.
- (D) Os cursos de Letras que tratam de Libras podem ser incorporados às estruturas curriculares de forma complementar, desde que atendam às demandas institucionais, não constituindo obrigatoriamente uma previsão formal ligada à política nacional de educação bilíngue.
- (E) As instituições de educação superior devem incluir Libras como objeto de ensino, pesquisa e extensão nos cursos de formação de professores da educação básica, nos cursos de Fonoaudiologia e nos cursos de Tradução e Interpretação de Libras–Língua Portuguesa, além de promoverem programas específicos de graduação destinados à formação de professores e intérpretes que atuem na educação bilíngue.

### Questão 17

(Correta: D)

Analise as afirmativas a seguir sobre procedimentos tradutórios utilizados na prática de tradução entre Libras e Português:

(\_\_ ) A tradução palavra-por-palavra, do Português para a Libras, corresponde ao que chamamos de "português-sinalizado", que na maioria das situações é inadequado às necessidades enunciativas e produtoras de sentido nas línguas de sinais. Essa ideia de inadequação também se aplica à tradução entre línguas orais.

(\_\_ ) A tradução literal é frequentemente confundida com a tradução palavra-por-palavra (português-sinalizado), mas essa associação é equivocada. A tradução literal é um procedimento legítimo e pode ser utilizada quando é necessário manter maior proximidade com a construção do texto original, mesmo havendo ajustes sintáticos na língua de chegada.

(\_\_ ) Na tradução entre Libras e Português, o intérprete deve evitar qualquer tipo de adaptação lexical, pois a equivalência perfeita é sempre possível entre as duas línguas, evitando assim divergências de sentido.

(\_\_ ) A modulação consiste em reproduzir a mensagem do texto original no texto traduzido sob um ponto de vista

diferente, refletindo modos distintos de interpretar a experiência do real entre as línguas. A modulação pode ser obrigatória ou facultativa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F – F.
- (B) F – V – V – F.
- (C) F – F – F – V.
- (D) V – V – F – V.
- (E) V – V – V – F.

### Questão 18

**(Correta: A)**

Pesquisas fundamentais sobre aquisição da linguagem em crianças surdas apontam características importantes sobre o desenvolvimento inicial da comunicação gestual e dos sinais. Com base nesses conhecimentos consolidados na área, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_) Crianças surdas passam diretamente dos gestos comunicativos para o uso estruturado dos sinais, sem apresentar um período de balbúcio gestual semelhante ao balbúcio oral das crianças ouvintes.

(\_\_) Estudos mostram que, por volta do segundo ano de vida, a apontação passa por um período de reorganização, deixando de ser usada apenas como gesto comunicativo e sendo reinterpretada como elemento do sistema linguístico em formação.

(\_\_) A apontação gestual utilizada por bebês surdos permanece estável e contínua durante toda a aquisição da língua de sinais, sem alterações associadas ao avanço dos estágios linguísticos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) F – F – V.
- (C) V – F – V.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – F.

### Questão 19

**(Correta: B)**

Os primeiros estudos sistemáticos sobre a estrutura interna dos sinais surgiram na década de 1960, quando pesquisas pioneiras passaram a demonstrar que as línguas de sinais possuem unidades mínimas combinatórias capazes de distinguir significados, assim como ocorre nas línguas oral-auditivas. Esses estudos também estabeleceram uma nomenclatura específica para essas unidades e para o campo dedicado a analisá-las, contribuindo para o reconhecimento das línguas de sinais como sistemas plenamente linguísticos. Considerando esse contexto histórico e os avanços da fonologia das línguas de sinais, assinale a alternativa

que indica como foram inicialmente chamadas as unidades mínimas responsáveis por diferenciar significados nos sinais:

- (A) Grafemas.
- (B) Quiremas.
- (C) Radicais lexicais.
- (D) Segmentos suprasegmentais.
- (E) Morfemas.

### Questão 20

**(Correta: D)**

Ao longo da história da educação de surdos, diferentes filosofias de ensino foram adotadas. Após o predomínio do oralismo, centrado no ouvintismo e responsável por suprimir o uso da língua de sinais, causando prejuízos ao desenvolvimento linguístico, cognitivo e identitário dos surdos, emergiram outras abordagens. Uma delas defendia o uso simultâneo de recursos visuais, gestuais e verbais para facilitar a comunicação e apoiar a aprendizagem da língua oficial do país. Todavia, essa filosofia não valorizava plenamente a língua de sinais como língua natural da comunidade surda, sendo frequentemente utilizada como ferramenta auxiliar para o ensino do português, refletindo uma política de assimilação ao modelo ouvinte.

Assinale a alternativa que indica a filosofia a que essa descrição se refere:

- (A) Bimodalismo Fonológico.
- (B) Bilinguismo Bicultural.
- (C) Oralismo Estrito.
- (D) Comunicação Total.
- (E) Abordagem Natural.

### Questão 21

**(Correta: D)**

De acordo com o Art. 67, da Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015, os serviços de radiodifusão de sons e imagens devem permitir o uso de determinados recursos de acessibilidade, garantindo inclusão e participação das pessoas com deficiência. Analise os recursos a seguir:

I. Subtitulação por meio de legenda oculta.

II. Janela com intérprete da Libras.

III. Audiodescrição.

IV. Avatar em Libras.

É recurso de acordo com a lei indicada o que se apresenta em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

## Questão 22

(Correta: D)

Na fonologia e na gramática das línguas de sinais, as expressões não manuais (ENMs), como movimentos da face, sobrancelhas, boca, cabeça e tronco, desempenham papéis estruturais essenciais. Essas expressões podem tanto distinguir itens lexicais quanto marcar diferentes construções sintáticas. Com base nesses princípios, assinale a alternativa que corresponde corretamente a uma função sintática típica das expressões não manuais na língua de sinais:

- (A) Representação dos pronomes pessoais da língua de sinais, substituindo totalmente movimentos manuais.
- (B) Marcação de tempos verbais, indicando passado, presente e futuro independentemente do movimento manual.
- (C) Substituição de classificadores, sendo responsáveis por indicar tamanho, forma e função dos referentes.
- (D) Marcação de sentenças interrogativas, orações relativas, topicalização, concordância e foco.
- (E) Codificação exclusiva de emoções, sem qualquer impacto na organização sintática dos enunciados.

## Questão 23

(Correta: B)

As identidades surdas, conforme discutido nos estudos culturais, são construídas dentro das representações possíveis da cultura surda e moldam-se de acordo com a receptividade cultural assumida pelo sujeito. Além disso, envolvem uma consciência política que resiste à homogeneização e aos processos que tentam enquadrar a pessoa surda em lógicas de deficiência. Nesse sentido, pode-se afirmar que a identidade surda está relacionada à: \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna no excerto:

- (A) Superação individual da surdez por meio de habilidades compensatórias, sendo a identidade resultado do esforço pessoal para lidar com limitações impostas pela deficiência.
- (B) Participação na cultura surda e construção de uma consciência oposicional que resiste à homogeneização e afirma o sujeito como pertencente a um grupo com língua, história e valores próprios.
- (C) Adoção exclusiva da língua de sinais, como único fator determinante para a constituição da identidade surda, independentemente das experiências culturais do sujeito.
- (D) Adaptação da pessoa surda aos padrões ouvintes, buscando minimizar diferenças linguísticas e culturais para favorecer sua integração ao ambiente escolar e social.

- (E) Participação na cultura surda e construção de uma consciência integrativa, que busca harmonizar o sujeito com valores universais e reduzir tensões políticas derivadas das diferenças culturais.

## Questão 24

(Correta: D)

A história da Língua Brasileira de Sinais começou a se consolidar a partir de 1857, com a fundação do atual Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES), no Rio de Janeiro. A criação da instituição foi organizada pelo professor surdo Ernest Huet, convidado por Dom Pedro II para estruturar a educação de surdos no país. A atuação de Huet, juntamente com práticas e gestualidades já utilizadas por grupos de surdos no Brasil, contribuiu para o desenvolvimento inicial da Libras. Esse processo histórico recebeu forte influência de uma língua de sinais europeia, considerada a principal base externa para a formação da Libras. Trata-se da \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

- (A) Língua de Sinais Britânica.
- (B) Língua de Sinais Alemã.
- (C) Língua de Sinais Sueca.
- (D) Língua de Sinais Francesa.
- (E) Língua de Sinais Italiana.

## Questão 25

(Correta: D)

Um intérprete de Libras foi escalado para atuar sozinho durante um seminário de três horas de duração em uma universidade pública. A instituição afirma que não tem obrigação de disponibilizar outro profissional. Segundo a Lei n.º 12.319/2010, a situação apresentada é:

- (A) Regular porque o revezamento é uma recomendação e não uma obrigatoriedade.
- (B) Regular, pois a lei exige revezamento apenas em eventos superiores a três horas.
- (C) Regular, desde que haja pausa de 15 minutos a cada hora.
- (D) Irregular, pois trabalhos superiores a uma hora exigem revezamento com pelo menos dois profissionais.
- (E) Irregular apenas se o evento for educacional.

## Questão 26

(Correta: C)

A Lei n.º 14.191, de 3 de agosto de 2021, alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) para incluir os artigos 60-A e 60-B, que tratam da educação bilíngue de surdos. Considerando o que dispõe essa legislação, assinale a alternativa correta:

- (A) A matrícula de estudantes surdos em escolas regulares é uma prerrogativa assegurada pela legislação, cabendo à escola decidir sobre a modalidade de ensino.
- (B) Os sistemas de ensino devem garantir materiais didáticos acessíveis e professores bilíngues com formação superior adequada, assegurando a efetividade da educação bilíngue de surdos exclusivamente na educação infantil.
- (C) A Educação bilíngue é uma modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em Português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas.
- (D) O atendimento educacional especializado bilíngue não integra os serviços de apoio previstos pela legislação, sendo considerado desnecessário para atender às especificidades linguísticas dos estudantes surdos.
- (E) A educação bilíngue de surdos é ofertada em Libras como primeira língua e em português oral como segunda língua, desde a educação infantil até ao longo da vida, podendo ocorrer em escolas bilíngues, classes bilíngues, escolas comuns ou polos especializados, com garantia de materiais didáticos e professores bilíngues com formação superior adequada.

### Questão 27

**(Correta: A)**

Pesquisas sobre a aquisição das línguas de sinais indicam que muitas crianças surdas, especialmente aquelas filhas de pais ouvintes, só têm contato com uma língua natural visual-espacial após os primeiros anos de vida. Considerando os fundamentos biológicos da aquisição da linguagem e os impactos da exposição tardia ao *input* linguístico, analise as proposições a seguir:

( ) A aquisição tardia de uma língua de sinais pode resultar em limitações permanentes no desenvolvimento linguístico, mesmo que a criança receba *input* contínuo na vida adulta, porque há um período de maior sensibilidade cerebral para a formação das bases estruturais da linguagem.

( ) O período crítico é entendido como um intervalo no qual o cérebro apresenta maior plasticidade para organizar a linguagem; fora desse período, embora seja possível aprender uma língua, a aquisição tende a apresentar padrões atípicos ou incompletos quando iniciada tardiamente.

( ) A predominância de crianças surdas com pais ouvintes não afeta o desenvolvimento linguístico, pois a capacidade inata para a linguagem garante aquisição

plena, independentemente da idade de exposição à língua.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F.  
 (B) V – F – F.  
 (C) V – V – V.  
 (D) F – F – V.  
 (E) F – V – F.

### Questão 28

**(Correta: E)**

De acordo com o Art. 30, da Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, devem ser adotadas determinadas medidas de acessibilidade. São algumas delas:

I. Atendimento preferencial à pessoa com deficiência nas dependências das Instituições de Ensino Superior (IES) e nos serviços.

II. Disponibilização de formulário de inscrição de exames com campos específicos para que o candidato com deficiência informe os recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva necessários para sua participação.

III. Disponibilização de provas em formatos acessíveis para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência.

Está correto o que se apresenta em:

- (A) I e II, apenas.  
 (B) II e III, apenas.  
 (C) III, apenas.  
 (D) I, apenas.  
 (E) I, II e III.

### Questão 29

**(Correta: E)**

A inclusão do aluno com surdez, segundo a perspectiva da educação inclusiva, envolve garantir acesso ao conhecimento, remover barreiras comunicacionais e promover participação plena desde a educação infantil até a educação superior. Sobre esse processo, assinale a alternativa correta:

- (A) A inclusão do aluno com surdez depende principalmente do uso da Língua de Sinais na escola comum, sendo este recurso suficiente para assegurar aprendizagem e participação plena em sala de aula.
- (B) A inclusão escolar de alunos com surdez é responsabilidade compartilhada entre professores especialistas e da escola comum, sem necessidade de adaptações curriculares específicas.

- (C) A presença de um intérprete em sala de aula é condição fundamental para o acesso linguístico, dispensando outras estratégias pedagógicas de inclusão.
- (D) A escolarização do aluno com surdez deve ocorrer em sala comum, sem necessidade de Atendimento Educacional Especializado, já que a convivência com colegas ouvintes favorece a aprendizagem.
- (E) A proposta de educação inclusiva para estudantes com surdez exige ambientes educacionais estimuladores, ações pedagógicas significativas e o uso de recursos que favoreçam sua participação, não se limitando apenas à adoção de uma língua.

### Questão 30

**(Correta: E)**

Considerando as diretrizes estabelecidas pela ABNT NBR 15290 sobre a gravação, apresentação e visualização da janela de Libras, avalie as afirmativas a seguir:

I.O estúdio destinado à gravação do intérprete deve possuir iluminação adequada, espaço que evite sombras no fundo, câmera apoiada em tripé e marcação no solo para delimitar a área de atuação do intérprete.

II.A janela de Libras deve apresentar contraste adequado entre o intérprete e o plano de fundo, foco que abranja todos os movimentos manuais e corporais e iluminação que evite sombras ou ofuscamento nos olhos do intérprete.

III.No recorte (*wipe*), a norma recomenda que a janela ocupe o mínimo possível da tela, evitando interferir no conteúdo principal do vídeo; por isso, não há exigência mínima de altura ou largura para a janela.

IV.Entre os requisitos para boa visualização, a ABNT determina que vestimenta, pele e cabelo do intérprete devem ter contraste entre si e com o plano de fundo, devendo ser evitados tons semelhantes que dificultem a leitura dos sinais.

Está correto o que se apresenta em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I, II e IV, apenas.

### Questão 31

**(Correta: B)**

A aquisição da linguagem na primeira infância envolve diversas etapas, uma delas é o balbucio, observado ao redor dos 6 meses de vida. Com base nos estudos sobre o desenvolvimento da linguagem, assinale a alternativa correta:

- (A) Crianças surdas não apresentam balbucio, já que o comportamento depende exclusivamente da exposição a estímulos auditivos.
- (B) O balbucio, observado tanto em crianças ouvintes quanto surdas, ocorre de forma espontânea e é guiado internamente, não sendo uma resposta apenas à estimulação auditiva externa.
- (C) O processo de separação de palavras no fluxo da fala começa apenas quando a criança já possui um vocabulário mínimo, sendo um comportamento completamente dependente da compreensão de palavras.
- (D) O balbucio é específico para cada língua e varia de acordo com o idioma que a criança está adquirindo, refletindo uma resposta direta ao *input* linguístico recebido.
- (E) Durante o balbucio, os bebês são capazes de discriminar sons apenas de sua língua nativa, mas com o tempo a habilidade de discriminar sons de línguas estrangeiras é perdida.

### Questão 32

**(Correta: C)**

A cultura surda, conforme discutida na teoria cultural contemporânea, envolve múltiplas dimensões da experiência do ser surdo, como comunidades, arte, identidade, política, pedagogia e experiências visuais. Nesse contexto, a língua de sinais desempenha papel central. Assinale a alternativa que melhor expressa o papel da língua de sinais na cultura surda:

- (A) A língua de sinais é um recurso individual que o surdo utiliza quando não deseja desenvolver competências na língua majoritária.
- (B) A língua de sinais é apenas uma ferramenta pedagógica utilizada para facilitar o aprendizado de conteúdos escolares por estudantes surdos.
- (C) A língua de sinais constitui um meio de comunicação essencial, que transmite conhecimento e fortalece a identidade cultural surda.
- (D) A língua de sinais é um sistema auxiliar que deve ser usado apenas na ausência de intérprete ou quando a comunicação oral não é possível.
- (E) A língua de sinais funciona exclusivamente como suporte visual para traduzir informações da língua oral de referência.

### Questão 33

**(Correta: C)**

Associe a segunda coluna de acordo com primeira, relacionando os tipos de identidade surda a suas respectivas descrições:

**Primeira coluna: tipos de identidade surda**

1. Identidade Surda de Transição
2. Identidade Surda Intermediária (Incompleta)
3. Identidade Surda de Diáspora

## Segunda coluna: características

(\_\_) Surdos que apresentam alguma captação auditiva, utilizam aparelhos e têm dificuldade de se definir identitariamente, vivendo entre o mundo ouvinte e o mundo surdo.

(\_\_) Surdos que vivenciam um processo de passagem da comunicação visual-oral para a comunicação visual-sinalizada, geralmente por contato tardio com a comunidade surda e pela experiência de des-ouvintização.

(\_\_) Surdos cuja identidade é marcada por deslocamentos entre países, estados ou grupos surdos, resultando em pertencimentos múltiplos, como o "surdo carioca", "surdo brasileiro", "surdo norte-americano", entre outros.

Assinale a alternativa que indica a associação correta entre as colunas:

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 1 – 3 – 2.
- (C) 2 – 1 – 3.
- (D) 2 – 3 – 1.
- (E) 3 – 2 – 1.

## Questão 34

**(Correta: E)**

No campo dos Estudos Surdos, o termo "comunidade surda" possui um significado específico, relacionado à organização social e aos vínculos estabelecidos entre seus membros. Assinale a alternativa que apresenta a definição correta desse conceito:

- (A) Conjunto de indivíduos surdos que partilham exclusivamente a mesma língua, independentemente de vínculos sociais, objetivos coletivos ou participação em atividades do grupo.
- (B) Coletivo composto por pessoas que têm alguma relação com a surdez, mas cuja identidade é construída somente a partir da deficiência, sem levar em conta aspectos culturais, linguísticos ou políticos.
- (C) Agrupamento de pessoas surdas que vivem necessariamente no mesmo território físico, formando uma estrutura social restrita e geograficamente delimitada.
- (D) Grupo formado apenas por pessoas surdas cuja participação é definida pela intensidade da perda auditiva, excluindo aqueles que utilizam tecnologias assistivas.
- (E) Grupo constituído por pessoas surdas e também por ouvintes que compartilham objetivos comuns, participam ativamente da vida coletiva e colaboram para a promoção da língua de sinais, da acessibilidade e dos direitos das pessoas surdas.

## Questão 35

**(Correta: A)**

O trabalho do intérprete de Libras difere do trabalho do tradutor, pois envolve a interpretação em tempo real, mediando a comunicação entre pessoas que utilizam modalidades linguísticas distintas (visual-espacial e oral-auditiva). A prática da interpretação ocorre em diferentes formatos, dependendo do contexto comunicativo, sendo essencial que o intérprete escolha a modalidade adequada conforme a necessidade da situação. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando as modalidades de interpretação às suas respectivas situações práticas:

### Primeira coluna: modalidades

1. Interpretação simultânea
2. Interpretação consecutiva
3. Interpretação sussurrada

### Segunda coluna: situações

(\_\_) Situação em que o intérprete atua ao lado de uma única pessoa surda, produzindo a interpretação diretamente no ouvido ou de forma discreta, sem interromper o discurso principal.

(\_\_) Situação típica de eventos ao vivo, como palestras ou conferências, em que o intérprete acompanha o discurso do orador em tempo real, com pequeno atraso natural entre a fala e a interpretação.

(\_\_) Situação em que o intérprete espera o orador concluir um segmento da fala para, somente depois, produzir a interpretação para o público-alvo, sendo comum em entrevistas, reuniões formais ou depoimentos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 – 1 – 2.
- (B) 3 – 2 – 1.
- (C) 1 – 2 – 3.
- (D) 1 – 3 – 2.
- (E) 2 – 3 – 1.

## Questão 36

**(Correta: B)**

Sobre processos morfológicos da Língua Brasileira de Sinais (Libras), analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_) Incorporação da negação: em alguns sinais, a negação é incorporada por meio da alteração de um dos parâmetros, especialmente o movimento, resultando em um item fonológico distinto de sua base afirmativa.

(\_\_) Além da incorporação manual da negação, existe a negação suprasegmental, marcada pela expressão facial negativa adicionada ao sinal, sem alteração dos parâmetros manuais.

(\_\_) Incorporação de numeral: expressões como "2 MESES" ou "3 MESES" podem ser formadas pela mudança na configuração de mão do sinal base,

mantendo-se iguais a localização, orientação e expressões não manuais.

(\_\_ ) A incorporação de numeral em Libras exige que todos os parâmetros do sinal sejam modificados simultaneamente para que o número seja expresso.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F – V.
- (B) V – V – V – F.
- (C) F – V – F – F.
- (D) F – V – F – V.
- (E) V – F – V – F.

### Questão 37

**(Correta: E)**

O Código de Conduta e Ética do Tradutor, Intérprete e Guia-Intérprete de Libras estabelece princípios fundamentais para o exercício profissional. De acordo com o Art. 6º, o TILS e o GI devem preservar a confidencialidade como condição essencial para proteger todas as pessoas envolvidas no trabalho de tradução, interpretação ou guia-interpretação. Essa confidencialidade somente pode ser quebrada em uma situação específica, devendo o profissional informar tal obrigação ao Solicitante e ao Beneficiário. Com base nesse princípio ético, assinale a alternativa que apresenta corretamente a situação em que o TILS está autorizado a quebrar a confidencialidade:

- (A) Quando o intérprete deseja esclarecer dúvidas com colegas de profissão.
- (B) Quando a instituição deseja acessar informações internas para fins administrativos.
- (C) Quando o solicitante pedir que o intérprete explique detalhes do atendimento.
- (D) Quando o profissional considerar que a informação não é prejudicial ao beneficiário.
- (E) Quando houver interpelação judicial que o obrigue legalmente a quebrar a confidencialidade.

### Questão 38

**(Correta: B)**

O ato de interpretar envolve um processo altamente complexo, que exige do profissional a capacidade de compreender, analisar e reformular mensagens em diferentes línguas durante uma interação social real. Por isso, a interpretação é considerada um ato \_\_\_\_\_, pois mobiliza simultaneamente operações mentais de alto nível e escolhas linguísticas precisas.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna no excerto:

- (A) Analítico-verbal.
- (B) Cognitivo-linguístico.
- (C) Comunicativo-processual.

(D) Perceptivo-expressivo.

(E) Linguístico-operacional.

### Questão 39

**(Correta: B)**

A Secretaria de Assistência Social de um município implementa sistema de inteligência artificial para triagem automatizada de requerimentos de benefícios sociais. O algoritmo, treinado com base em dados históricos de concessões anteriores, passa a indeferir sistematicamente solicitações de moradores de determinados bairros periféricos, reproduzindo padrões decisórios pretéritos que refletiam vieses discriminatórios de gestões anteriores. Servidores do setor identificam a distorção, mas a chefia argumenta que o sistema foi validado tecnicamente, que os critérios algorítmicos são objetivos e que questionar suas decisões comprometeria a eficiência administrativa alcançada. Um servidor, inconformado, pondera sobre os limites éticos da obediência hierárquica diante de injustiças sistêmicas. Considerando as perspectivas teóricas sobre moralidade e ação ética na administração pública, analise as proposições apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ ) A objetividade técnica do algoritmo não exime a administração da responsabilidade ética pelos resultados discriminatórios produzidos, uma vez que sistemas automatizados reproduzem valores embutidos em seus dados de treinamento.

(\_\_ ) O servidor que identifica o viés discriminatório e silencia em deferência à hierarquia adota postura moralmente insuficiente, priorizando a conformidade institucional sobre princípios de justiça e dignidade humana.

(\_\_ ) A legitimidade das decisões administrativas automatizadas dispensa validação dialógica, pois a neutralidade algorítmica substitui com vantagem a discricionariedade humana, historicamente sujeita a arbitrariedades.

(\_\_ ) A ação comunicativa orientada ao entendimento exigiria que os critérios decisórios do sistema fossem submetidos ao escrutínio dos afetados, permitindo a revisão de pretensões de validade cristalizadas no algoritmo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – F.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) V – F – F – V.
- (E) V – V – F – F.

### Questão 40

**(Correta: D)**

Uma secretaria municipal realiza diagnóstico

organizacional e identifica que os servidores apresentam baixos índices de engajamento, apesar de a estrutura física ter sido recentemente modernizada e os salários estarem acima da média regional. Nas entrevistas, os servidores relatam que "aqui o reconhecimento para quem trabalha bem é receber mais trabalho", que "a chefia só aparece para cobrar prazos" e que "os colegas não valorizam quem se esforça porque isso expõe quem faz o mínimo". A gestão, surpresa com os resultados, questiona como o engajamento pode estar baixo se as condições objetivas de trabalho são satisfatórias. Considerando essa situação, analise as proposições apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) A percepção de reconhecimento pelos pares, embora relevante para o clima organizacional, exerce influência secundária sobre o engajamento quando comparada ao reconhecimento institucional formalizado em progressões de carreira.

( ) A modernização da estrutura física e a remuneração competitiva constituem condições necessárias, porém insuficientes, para a promoção do engajamento, que demanda investimento em dimensões relacionais e simbólicas do trabalho.

( ) O relato de que servidores dedicados recebem mais tarefas como forma de reconhecimento indica prática gerencial que, embora sobrecarregue individualmente, tende a elevar o engajamento coletivo pela redistribuição de demandas.

( ) A resistência dos colegas à dedicação diferenciada de alguns servidores reflete dinâmica grupal que pode neutralizar os efeitos de práticas institucionais de reconhecimento sobre o engajamento individual.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F – V.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – V – V – F.
- (D) F – V – F – V.
- (E) F – F – V – V.



## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

### INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 22 de dezembro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 23 de dezembro de 2025 e 23h59min59seg do dia 24 de dezembro de 2025**.

21 de dezembro de 2025