

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 003/2025 - EDUCAÇÃO
21 de dezembro de 2025

NOME:

CARGO: **PROFESSOR AUXILIAR DE SALA**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém **30 (trinta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!

PROCESSO SELETIVO
SIMPLIFICADO

**PREFEITURA
DE BIGUAÇU**

**MAIS DE
130 CARGOS**



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 01

(Correta: C)

Leia as sentenças e analise o uso dos "porquês":

I. **Por que** é tão difícil escrever à mão hoje em dia? Será mesmo dificuldade?

II. Se escrevo é **porque** preciso organizar meus pensamentos e só a escrita o faz.

III. Eis todos os motivos **por que** escrevo à mão e ando com um bloquinho e uma caneta na bolsa.

IV. Ele queria saber o **porquê** da minha decisão de viajar e registrar tudo por escrito.

V. Eu sei **porque**.

Está correto o uso em:

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) I e V, apenas.
- (C) I, II, III e IV, apenas.
- (D) IV e V, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 02

(Correta: A)

Leia o excerto:

Hoje em dia, é difícil encontrar pessoas como Mariana, apegadas à escrita à mão. Os teclados dos celulares e computadores tomaram o lugar do papel, da caneta e dos traços das letras. As razões são compreensíveis: facilidade, rapidez, conversão das ideias para o mundo digital.

No entanto, perdemos vários aspectos espontâneos da rotina – como cartinhas, bilhetes, desenhos nos cantos das páginas – e, principalmente, processos cognitivos muito importantes.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/vida-simples/escrita-a-mao-e-coisa-do-passado-parece-que-nao/>. Acesso em: 14 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças quanto à acentuação gráfica das palavras:

I. A palavra "difícil" é acentuada por ser uma paroxítona terminada em "-l". É o mesmo caso do singular de "compreensíveis", a saber, "compreensível".

II. A palavra "compreensíveis" é uma paroxítona terminada em ditongo oral, por isso é acentuada. Mesmo caso de "vários".

III. As palavras "espontâneos" e "páginas" são acentuadas pela mesma regra: ambas são proparoxítonas.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.

(B) II e III, apenas.

(C) II, apenas.

(D) I e III, apenas.

(E) I, apenas.

Questão 03

(Correta: B)

Analise a concordância das palavras destacadas:

I. **Calada** a natureza, a terra e os povos originários, o que restará neste país?

II. A natureza, a terra e os povos originários, **silenciados**, sofrem com o avanço dos agrotóxicos.

III. O avanço dos agrotóxicos **prejudicam** absurdamente os lençóis freáticos e o ar.

IV. Os lençóis freáticos e o ar **sofrem** muita contaminação com o avanço dos agrotóxicos.

A concordância das palavras destacadas está correta em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 04

(Correta: E)

Leia o excerto e analise as sentenças quanto à pontuação:

Como o cérebro processa a escrita à mão

Escrever à mão é um exercício cognitivo **completo**, que movimentam áreas cerebrais importantes para a organização, coerência, pensamento criativo, linguagem e coordenação motora. Isso acontece porque processar letras e frases não é simplesmente juntar informações, mas articular vários conhecimentos de uma só vez.

"O ato de escrever exige planejamento, organização de ideias e monitoramento contínuo do próprio desempenho para garantir que o texto seja coerente e legível. O córtex pré-frontal, **centro de controle do nosso cérebro**, é intensamente ativado para gerenciar essas tarefas", explica a neurocientista Livia Ciacci.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/vida-simples/escrita-a-mao-e-coisa-do-passado-parece-que-nao/>. Acesso em: 14 dez. 2025. Adaptado.)

I. O uso da vírgula após a palavra "completo" se dá para separar a oração explicativa.

II. As vírgulas no trecho sublinhado se justificam porque elas separam termos coordenados sem conectivos.

III. O trecho "centro de controle do nosso cérebro" está entre vírgulas porque ele é um aposto explicativo e precisa ser separado por vírgulas dentro do período.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 05

(Correta: E)

Leia o texto a seguir:

A Biblioteca Nacional de Brasília recebe, até esta sexta-feira (12), o sarau cênico-musical *Clarice em Busca do Outro*, um espetáculo itinerante que une literatura, teatro e música para revelar novas camadas da escrita de Clarice Lispector e ampliar o acesso à obra da autora por meio de experiências sensoriais e inclusivas.

Com direção e dramaturgia de Delson Antunes, o projeto transforma 20 textos e fragmentos de Clarice em cenas, performances e canções originais, distribuídas pelos três andares da Biblioteca Nacional. Além do sarau, a iniciativa apresenta a exposição literária *Versos que Ganham Vida*, com trechos de contos da autora impressos em painéis e traduzidos em braille, e oferece atividades formativas, como a oficina *A Palavra Como Ação* e rodas de conversa com estudantes da rede pública.

Todas as apresentações contam com tradução em Libras, e parte delas inclui audiodescrição, reforçando o compromisso com acessibilidade cultural.

(Disponível em:

<https://www.brasildefato.com.br/2025/12/12/fim-de-semana-no-df-tem-sarau-com-obra-de-clarice-lispector-cinema-motociclismo-e-forro/>.

Acesso em: 14 dez. 2025. Adaptado.)

A respeito da coesão textual, analise as sentenças:

I.No 2º parágrafo, as palavras "projeto" e "iniciativa" têm como referente "o sarau cênico-musical Clarice em Busca do Outro", retomando-o sem provocar repetições desnecessárias.

II.A expressão "Além do sarau" exerce duas funções importantes: retoma espetáculo de Delson Antunes, reforçando para o leitor a respeito do que o texto trata, e introduz uma ideia nova, ampliando a abordagem temática.

III.Na expressão "Todas as apresentações", no 3º parágrafo, não está claro a que ela se refere. O leitor fica em dúvida se a expressão se refere a todas as cenas, performances e canções originais que compõem o espetáculo ou se refere a todas as apresentações (no sentido de edições) que ocorrerão até a sexta-feira (12).

É correto o que se apresenta em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e III.

- (C) I, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 06

(Correta: D)

Analise o excerto:

"Isso acontece porque processar letras e frases não é simplesmente juntar informações, mas articular vários conhecimentos de uma só vez."

Analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A conjunção adversativa "mas", nesse contexto, não estabelece sentido de oposição, mas de adição. Esse sentido também é possível para essa conjunção.

(__)No excerto, a escolha de articulação das ideias por parte da autora confere destaque às ideias das duas orações que estão coordenadas por "não (é) simplesmente... mas". Esse par "não é simplesmente... mas" exerce a mesma função dos pares "não é só... mas (também)" e "não é apenas... mas (também)".

(__)A conjunção "porque" estabelece uma relação explicativa e pode ser substituída por "portanto", "logo", sem comprometer o sentido do período.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) F – V – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – F.
- (E) V – V – V.

Questão 07

(Correta: E)

Lembrando que não existe sinônimo absoluto e que os sentidos são dados no contexto em que as palavras são usadas, analise o excerto a seguir:

"Esse acompanhamento e atualização bienal dos dados permite que a gente **mensure** como está e o que tem mudado no país em relação à violência contra mulheres e a percepção sobre o tema. Ou seja, é essencial para apoiar senadores e governo na hora de criar e medir o sucesso de leis e políticas públicas de proteção às mulheres".

Nas alternativas a seguir, há verbos que podem substituir "mensurar" no texto, porém, nem todos mantêm o sentido. Assinale a única alternativa que permite manter o sentido do texto:

- (A) Estabeleça.
- (B) Determine.
- (C) Identifique.
- (D) Veja.

(E) Meça.

Questão 08

(Correta: E)

Leia o texto a seguir:

Caminhão do Forró

No mês em que se celebra o Dia Nacional do Forró, o Gama transforma ruas, feiras e praças em verdadeiros arraiais itinerantes: o Caminhão do Forró segue sua rota pela cidade, levando música, tradição e alegria em apresentações gratuitas até o dia 28.

Reinventado como palco cultural, o Chevrolet Brasil 1962 percorre diferentes pontos do Gama com 12 dias de programação que homenageiam Luiz Gonzaga e as raízes da música nordestina. O repertório reúne obras de Paulim Diolinda e parceiros, além de clássicos de Marinês, Jackson do Pandeiro e do próprio Rei do Baião, interpretados por Rene Bonfim, Sabrina Vaz e Zemiguel Rodrigues sob direção musical do Maestro Marcos Farias.

A iniciativa integra o projeto Gama Cultural 2025, realizada pelo Instituto Voar Cultural em parceria com a Secretaria de Cultura e Economia Criativa do DF e Administração Regional do Gama. Mais que uma ação festiva, o Caminhão do Forró cria encontros e reforça o sentimento de memória e pertencimento no território.

Serviço

Caminhão do Forró — Gama Cultural 2025.

Data: 12 a 28 de dezembro.

Local: Rota itinerante por feiras, praças e espaços culturais do Gama.

Atividades gratuitas.

(Disponível em:

<https://www.brasildefato.com.br/2025/12/12/fim-de-semana-no-df-tem-s-arau-com-obra-de-clarice-lispector-cinema-motociclismo-e-forro/>.

Acesso em: 14 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O objetivo do texto é divulgar um evento. Para isso, o autor lança mão, predominantemente, de sequências descritivas, a fim de descrever o evento e oferecer ao leitor o máximo de informações.

() O texto tem como foco narrar a história do Caminhão do Forró, um palco cultural reinventado que percorre vários pontos do Gama, no Distrito Federal.

() O Caminhão do Forró, além de oferecer várias atrações artísticas, e nesta edição homenagear as raízes nordestinas e Luiz Gonzaga, promove, através da cultura, o fortalecimento da memória e da ideia de pertencimento a uma cultura.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – F – V.

(B) V – F – F.

(C) V – V – V.

(D) F – V – F.

(E) V – F – V.

Questão 09

(Correta: E)

Leia o texto a seguir:

Quase metade das mulheres brasileiras (46%) não é tratada com respeito no país. A sensação se repete em casa, no trabalho e, principalmente, nas ruas, onde 49% delas dizem que não são respeitadas. É o que mostra a 11ª Pesquisa Nacional de Violência contra a Mulher, o maior levantamento do país sobre o tema [...].

A pesquisa ouviu mais de 20 mil mulheres em todas as regiões do país e revela que o machismo continua sendo regra e não exceção: 94% das entrevistadas classificam o Brasil como um país machista.

"Esse acompanhamento e atualização bienal dos dados permite que a gente mensure como está e o que tem mudado no país em relação à violência contra mulheres e a percepção sobre o tema. Ou seja, é essencial para apoiar senadores e governo na hora de criar e medir o sucesso de leis e políticas públicas de proteção às mulheres", diz Marcos Ruben de Oliveira, coordenador do Instituto de Pesquisa DataSenado.

(Disponível em:

<https://agenciabrasil.etc.com.br/direitos-humanos/noticia/2025-12/quas-e-50-das-mulheres-brasileiras-denunciam-desrespeito>. Acesso em: 14 dez. 2025. Adaptado.)

Um dos usos dos pronomes é auxiliar na coesão do texto. Analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() No 1º parágrafo, o pronome pessoal "elas" se refere a "mulheres brasileiras".

() No 1º parágrafo, o pronome relativo "onde" foi usado corretamente, se referindo a um lugar.

() No 3º parágrafo, o pronome demonstrativo "esse" se refere à pesquisa descrita no 1º e 2º parágrafos. É possível compreender isso por causa do substantivo "acompanhamento".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – F.

(B) F – F – V.

(C) F – V – F.

(D) V – V – F.

(E) V – V – V.

Questão 10

(Correta: A)

"Escrever à mão é um exercício cognitivo completo, que movimenta áreas cerebrais importantes para a

organização, coerência, pensamento criativo, linguagem e coordenação motora."

No excerto, o uso do acento grave (crase) na expressão "Escrever à mão" se dá porque o verbo "escrever", nesse contexto, é regido pela preposição "a" que se funde ao artigo que acompanha o substantivo "mão", complemento do verbo. Analise as sentenças a seguir quanto ao uso do acento (grave) nas expressões destacadas:

I. **Adaptar-se à** escrita à mão pode ser desafiador para jovens e adolescentes.

II. A falta de concentração **revela à** humanidade a necessidade de voltar-se para atividades menos automáticas. Escrever à mão é uma delas.

III. A pouca prática de escrita manual **afeta à** coordenação motora fina.

Está correto o uso do acento grave (crase) em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II e III, apenas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

(Correta: A)

A tabela mostra a quantidade de atendimentos em determinada semana:

Dia	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
Atendimentos	18	22	20	25	15

A média diária de atendimentos, considerando esses cinco dias, foi de:

- (A) 20.
- (B) 19.
- (C) 21.
- (D) 22.
- (E) 18.

Questão 12

(Correta: C)

Uma loja ofereceu 12% de desconto em um produto que custava R\$ 180,00. Pode-se afirmar que o preço do produto após o desconto é de:

- (A) R\$ 154,80.
- (B) R\$ 162,00.
- (C) R\$ 158,40.
- (D) R\$ 160,20.
- (E) R\$ 156,00.

Questão 13

(Correta: E)

Um prêmio no valor de R\$ 1.200,00 foi dividido entre os dois funcionários proporcionalmente ao número de horas dedicadas ao projeto que resultou no prêmio. Lucas trabalhou por 60 horas nesse projeto e Carlos por 90 horas. Pode-se afirmar que o valor do prêmio recebido por Carlos foi, em reais, de:

- (A) R\$ 850,00.
- (B) R\$ 680,00.
- (C) R\$ 900,00.
- (D) R\$ 600,00.
- (E) R\$ 720,00.

Questão 14

(Correta: E)

Uma máquina produz 12 peças por hora, mantendo essa taxa de produção constante. Pode-se afirmar que o tempo necessário para produzir 480 peças é, em horas, de:

- (A) 36 horas.
- (B) 30 horas.
- (C) 42 horas.
- (D) 48 horas.
- (E) 40 horas.

Questão 15

(Correta: E)

Um carro percorre 15 km por litro de gasolina. Considerando esse consumo constante, pode-se afirmar que para percorrer 270 km, o consumo será, em litros de gasolina, de:

- (A) 19 litros.
- (B) 16 litros.
- (C) 20 litros.
- (D) 17 litros.
- (E) 18 litros.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 16

(Correta: B)

Durante reunião pedagógica, discute-se a organização do trabalho entre professor regente e auxiliar de sala. Há questionamentos sobre os limites de atuação de cada função. Considerando os princípios de trabalho colaborativo na Educação Infantil, analise as afirmativas a seguir:

I. O auxiliar atua sob orientação do professor, porém, essa relação inclui contribuições, observações e participação em discussões sobre o trabalho,

configurando colaboração e não apenas execução de tarefas delegadas.

II.A divisão de responsabilidades entre professor e auxiliar deve ser flexível e ajustada conforme as demandas de cada momento, superando a separação rígida entre "quem educa" e "quem cuida".

III.Situações observadas pelo auxiliar que requeiram atenção (mudanças no comportamento de crianças, sinais de mal-estar, conflitos recorrentes) devem ser comunicadas ao professor e, quando pertinente, à coordenação.

IV.O auxiliar deve aguardar orientação explícita do professor antes de qualquer intervenção junto às crianças, pois a iniciativa autônoma pode gerar inconsistências que confundem o grupo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 17

(Correta: B)

O auxiliar de sala atua com uma criança de 2 anos e 6 meses que apresenta desenvolvimento mais lento da linguagem oral, comunicando-se predominantemente por gestos e vocalizações. Durante as atividades, a criança frequentemente não consegue expressar suas necessidades e demonstra frustração. Considerando os princípios de apoio ao desenvolvimento da comunicação, analise as estratégias a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Expandir os enunciados da criança acrescentando palavras ao que ela expressa, narrar ações durante as rotinas e aguardar tempo suficiente para que ela possa responder antes de continuar falando.

() Solicitar que a criança repita corretamente as palavras pronunciadas de modo incorreto até que a articulação se aproxime do padrão adequado, pois a correção sistemática favorece a fixação da forma correta.

() Oferecer modelos linguísticos ricos em contextos significativos, evitando simplificação excessiva do vocabulário, e validar as tentativas comunicativas da criança mesmo quando incompletas ou imprecisas.

() Completar rapidamente as frases que a criança inicia para evitar que pausas longas gerem frustração adicional, demonstrando compreensão e agilizando a comunicação nas situações cotidianas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F – V.
- (B) V – F – V – F.

(C) F – V – V – F.

(D) V – V – F – F.

(E) F – F – V – V.

Questão 18

(Correta: A)

Uma criança de 4 anos, com comprometimento motor e fala de difícil compreensão, utiliza prancha de comunicação com símbolos. O auxiliar de sala atuará diretamente no apoio a essa criança. Considerando os princípios de uso de recursos de Comunicação Alternativa e Aumentativa (CAA), a compreensão mais consistente sobre a função desses recursos é:

- (A) Ampliar as possibilidades de participação e expressão da criança em diversas situações da rotina (fazer escolhas, expressar necessidades e sentimentos, interagir com colegas), mantendo a prancha acessível e integrada às atividades cotidianas.
- (B) Empregar a prancha como recurso para que o adulto dê instruções visuais à criança, complementando comandos verbais com apontamento dos símbolos correspondentes durante as orientações.
- (C) Restringir inicialmente os símbolos disponíveis às necessidades básicas (alimentação, higiene, desconforto), ampliando gradualmente conforme a criança demonstre domínio de cada categoria comunicativa.
- (D) Utilizar a prancha prioritariamente para organização visual da rotina e antecipação de transições entre atividades, favorecendo previsibilidade que reduz comportamentos de desorganização e ansiedade.
- (E) Reservar o uso da prancha para momentos específicos de comunicação dirigida, evitando disponibilidade constante que possa substituir o esforço da criança para desenvolver outras formas de expressão.

Questão 19

(Correta: D)

Uma criança de 3 anos apresenta episódios recorrentes de choro intenso, gritos e recusa em participar de atividades quando contrariada. Crianças pequenas ainda estão desenvolvendo capacidade de autorregulação emocional e frequentemente dependem do adulto como apoio para se acalmarem. Considerando esses princípios, a abordagem mais consistente do auxiliar de sala durante um episódio é:

- (A) Oferecer explicação detalhada durante o episódio sobre por que a situação não pode ser diferente e quais comportamentos seriam mais adequados, pois a compreensão dos motivos favorece a aceitação dos limites pelas crianças.

- (B) Comunicar de forma clara e firme as consequências que ocorrerão caso o comportamento persista, pois a previsibilidade das consequências é condição fundamental para que a criança aprenda a regular-se e fazer escolhas adequadas.
- (C) Atender ao pedido que originou a crise quando possível, priorizando o restabelecimento rápido do bem-estar emocional da criança e do clima da sala, retomando os limites em momento posterior quando a criança estiver receptiva.
- (D) Manter-se calmo, aproximar-se transmitindo segurança, reconhecer verbalmente a emoção da criança sem julgamento, oferecer alternativas possíveis dentro dos limites e, após a crise, conversar brevemente sobre o ocorrido buscando compreender o que a criança precisava.
- (E) Manter distância física respeitosa e aguardar que a criança se acalme sozinha sem oferecer atenção ao comportamento, aproximando-se apenas quando o choro cessar para evitar que a atenção durante a crise reforce o padrão comportamental.

Questão 20

(Correta: D)

Em uma creche que atende crianças de 1 a 3 anos, a equipe discute a organização do momento de repouso após o almoço. As orientações curriculares indicam que as práticas pedagógicas devem respeitar ritmos e singularidades das crianças. Considerando esses princípios e a função do auxiliar de sala, a conduta mais consistente é:

- (A) Oferecer período de descanso coletivo com ambiente preparado, permitindo que crianças que não dormem permaneçam deitadas em repouso por tempo determinado antes de acessar atividades alternativas, favorecendo autorregulação gradual.
- (B) Flexibilizar integralmente o momento conforme demanda espontânea de cada criança, sem organização prévia do ambiente ou do tempo, priorizando a livre escolha como princípio orientador da rotina.
- (C) Organizar descanso padronizado com horário fixo de início e término para todas as crianças, garantindo que a previsibilidade da rotina institucional favoreça a adaptação dos ritmos individuais ao funcionamento coletivo.
- (D) Organizar ambiente tranquilo com possibilidade de descanso, acolher crianças que não dormem com alternativas silenciosas, respeitando seus ritmos, e manter observação para ajustar a rotina em diálogo com professor e famílias.
- (E) Priorizar atividades motoras antes do almoço para favorecer o sono, reservando o período de repouso exclusivamente para crianças que demonstrem necessidade evidente, com atividades dirigidas para as demais.

Questão 21

(Correta: B)

O professor solicita ao auxiliar de sala a preparação de materiais não estruturados para atividade de exploração sensorial com crianças de 2 anos (cesto de objetos variados para livre manuseio). Considerando os princípios dessa proposta e os cuidados na seleção de materiais, analise as sentenças a seguir:

I. Selecionar objetos com diversidade de texturas, pesos, temperaturas e sons, priorizando materiais que ofereçam múltiplas possibilidades de exploração sem função única predefinida.

II. Verificar segurança dos materiais quanto a tamanho (prevenção de engasgo), ausência de pontas ou arestas, possibilidade de higienização e inexistência de componentes tóxicos.

III. Priorizar objetos com encaixe ou montagem correta, pois atividades de exploração devem conduzir a soluções que desenvolvam raciocínio lógico desde a primeira infância.

IV. Organizar os materiais de forma acessível e convidativa, permitindo visualização e escolha livre pelas crianças durante a exploração.

É correto o que se apresenta em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II e III, apenas.

Questão 22

(Correta: A)

Ao final das atividades, o auxiliar de sala organiza a arrumação dos materiais com a participação das crianças de 4 anos. As orientações curriculares indicam que as práticas pedagógicas devem valorizar experiências cotidianas como oportunidades de aprendizagem. Considerando esse princípio, a organização dos materiais pode ser compreendida como:

- (A) Momento educativo que integra participação das crianças através de combinados, categorização de objetos por atributos e responsabilidade compartilhada, articulando desenvolvimento da autonomia e noções de classificação com cuidado pelo ambiente coletivo.
- (B) Momento de transição que pode ser flexibilizado conforme o tempo disponível, sendo realizado integralmente pelo adulto quando necessário agilizar a preparação para a próxima atividade ou rotina.
- (C) Oportunidade para verificação sistemática do estado dos materiais e registro de itens danificados ou faltantes, sendo o controle patrimonial o objetivo central dessa rotina institucional.

- (D) Responsabilidade a ser conduzida prioritariamente pelas crianças que utilizaram os materiais durante as atividades, favorecendo compreensão da relação entre uso e responsabilidade de guarda.
- (E) Procedimento operacional a ser realizado com agilidade pelo adulto ao final das atividades, preservando o tempo pedagógico para propostas planejadas e evitando dispersão do grupo em tarefas de organização.

Questão 23

(Correta: A)

O auxiliar de sala observa que algumas crianças de 4 anos demonstram comportamentos competitivos durante brincadeiras, disputando quem termina primeiro, quem faz melhor, e excluindo colegas considerados "mais lentos". Considerando os princípios de incentivo à cooperação e respeito mútuo, a estratégia mais consistente é:

- (A) Propor brincadeiras com objetivos coletivos em que o sucesso dependa da participação de todos, construir combinados com as crianças em momentos de conversa, e mediar conflitos valorizando a expressão de sentimentos e a escuta mútua.
- (B) Organizar atividades em pequenos grupos com pontuação coletiva e reconhecimento das equipes que colaboraram melhor, pois a competição entre grupos fortalece a cooperação interna e o sentimento de pertencimento.
- (C) Organizar grupos por afinidade e nível de habilidade semelhante, reduzindo as comparações entre crianças com desempenhos muito diferentes e garantindo experiências de sucesso proporcionais às capacidades de cada grupo.
- (D) Implementar reconhecimento individual para crianças que demonstrem comportamentos colaborativos, utilizando quadro de registro visível ou elogios públicos, pois o reforço positivo modela comportamentos desejados para todo o grupo.
- (E) Alternar propostas colaborativas e competitivas ao longo da rotina, mediando as competições com ênfase em participação respeitosa, pois a vivência equilibrada de ambas prepara as crianças para diferentes contextos sociais.

Questão 24

(Correta: B)

Durante atividade de construção com blocos, uma criança de 3 anos tenta repetidamente empilhar peças, mas a torre cai antes de atingir a altura desejada. A criança demonstra frustração crescente. Considerando o papel do auxiliar de sala no apoio às atividades e os princípios de mediação da aprendizagem, a intervenção mais consistente é:

- (A) Substituir os blocos por peças maiores ou com encaixe mais fácil, assegurando que a criança vivencie sucesso na tarefa antes de enfrentar desafios mais complexos, pois a experiência positiva sustenta a motivação para aprendizagens futuras.
- (B) Aproximar-se oferecendo apoio através de perguntas que orientem a atenção da criança para aspectos da construção ou demonstração parcial de estratégias, dosando a ajuda conforme a resposta da criança e favorecendo que ela perceba caminhos para resolver o problema.
- (C) Convidar outra criança que domine a tarefa para construir junto, pois a interação entre pares com níveis diferentes favorece aprendizagem colaborativa sem dependência excessiva da intervenção adulta.
- (D) Aproximar-se e demonstrar a construção completa de uma torre estável, solicitando que a criança observe e reproduza o procedimento, pois a visualização do modelo correto oferece referência clara para a aprendizagem motora.
- (E) Manter-se disponível sem intervenção direta, oferecendo apenas encorajamento verbal para que a criança persista nas tentativas, pois a descoberta por esforço próprio consolida aprendizagens mais significativas.

Questão 25

(Correta: A)

Durante o banho de uma criança de 2 anos, o auxiliar de sala observa hematomas em diferentes estágios de cicatrização nas costas e nádegas. A criança demonstra medo ao ser tocada na região. A legislação de proteção à criança estabelece que casos de suspeita de maus-tratos devem ser obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar. Considerando os protocolos de proteção e o fluxo institucional, a conduta imediata mais adequada é:

- (A) Registrar objetivamente os sinais observados sem fazer interpretações, comunicar imediatamente à coordenação ou direção da unidade conforme fluxo institucional estabelecido e aguardar orientações sobre os encaminhamentos à rede de proteção, sem abordar a família sobre o assunto.
- (B) Observar a criança nas próximas semanas, registrando novos sinais que possam confirmar ou afastar a suspeita inicial e evitando comunicação precipitada que gere constrangimento à família caso haja explicação não violenta.
- (C) Comunicar a observação ao professor regente para que ele avalie a pertinência de envolver a coordenação, pois o fluxo de comunicação deve respeitar a organização hierárquica da equipe pedagógica.

- (D) Abordar os responsáveis de forma acolhedora no momento da saída para compreender o contexto dos hematomas, pois muitas lesões em crianças pequenas decorrem de quedas e brincadeiras, e o diálogo inicial com a família pode esclarecer a situação.
- (E) Registrar os sinais e consultar o serviço de saúde escolar ou enfermeiro, quando disponível, para avaliação técnica que fundamente a decisão de acionar ou não os órgãos de proteção.

Questão 26

(Correta: D)

Uma criança de 1 ano e 6 meses, em período de adaptação, alterna entre explorar a sala e retornar ao colo do auxiliar, buscando contato visual frequente. Considerando os princípios de construção de vínculos e o papel do auxiliar como figura de referência, a conduta mais consistente é:

- (A) Redirecionar a criança para atividades e colegas quando ela buscar proximidade fora dos momentos de cuidado, pois a vinculação excessiva ao adulto pode dificultar a socialização com o grupo.
- (B) Responder às buscas de proximidade de forma gradualmente espaçada, ampliando progressivamente o tempo entre os retornos ao colo, pois a autonomia desenvolve-se quando a criança aprende a tolerar intervalos maiores sem apoio.
- (C) Oferecer colo e acolhimento sempre que solicitado durante as primeiras semanas, reduzindo gradualmente a disponibilidade física após o período inicial para favorecer transição para maior autonomia.
- (D) Acolher as buscas de proximidade com disponibilidade e previsibilidade, oferecendo conforto quando a criança retorna e encorajando suas iniciativas de exploração, de modo que ela possa usar o adulto como referência segura para regular-se.
- (E) Manter disponibilidade prioritariamente nos momentos de cuidado corporal (troca, alimentação), reservando os momentos de brincadeira para interação mais distanciada que favoreça independência.

Questão 27

(Correta: D)

A escola planeja atividades para o período de maio (tradicionalmente associado ao "Dia das Mães"). A turma inclui crianças com configurações familiares diversas: criadas por avós, com dois pais, com mãe solo, em acolhimento institucional. Considerando os princípios de respeito à diversidade familiar, a proposta pedagógica mais consistente é:

- (A) Manter as atividades tradicionais de "Dia das Mães" oferecendo adaptações individuais para situações específicas, pois a tradição fortalece identidade comunitária e a maioria das famílias espera essa celebração.
- (B) Substituir por atividades sem menção à família ou vínculos afetivos, adotando tema neutro que evite desconfortos e possíveis conflitos com diferentes posicionamentos das famílias sobre o assunto.
- (C) Consultar formalmente cada família sobre sua configuração e preferência de abordagem, garantindo que todas as situações específicas sejam mapeadas previamente para adequação das atividades.
- (D) Planejar atividades centradas em vínculos de cuidado e afeto, permitindo que cada criança escolha quem deseja homenagear ou representar, utilizando linguagem que acolha diferentes configurações sem hierarquização.
- (E) Abordar explicitamente as diferentes configurações familiares existentes na turma durante a atividade, nomeando cada situação para que todas as crianças compreendam e respeitem a diversidade presente no grupo.

Questão 28

(Correta: A)

Durante brincadeira livre, uma criança de 2 anos morde o braço de outra que segurava brinquedo disputado. Esse comportamento é frequente na faixa etária e está relacionado a limitações na comunicação verbal e na regulação emocional. Considerando os princípios de mediação de conflitos e o papel do auxiliar de sala, a sequência de ações mais consistente é:

- (A) Acolher a criança mordida, verificando se está bem; conter a situação com calma; nomear o que aconteceu e os sentimentos envolvidos; estabelecer limite claro sem expor ou humilhar; e ensinar forma alternativa de expressar necessidades, mantendo observação posterior dos contextos.
- (B) Comunicar o ocorrido às duas famílias no momento da saída, solicitando orientação sobre como cada uma conduz situações semelhantes em casa para alinhar as intervenções entre escola e família.
- (C) Solicitar que a criança que mordeu peça desculpas e devolva o brinquedo, demonstrando as consequências sociais do comportamento e restabelecendo a convivência através do reconhecimento do erro.
- (D) Reorganizar a quantidade e distribuição de brinquedos para reduzir disputas, tratando o episódio como expressão de limitações típicas do desenvolvimento que tendem a diminuir com a maturação e com ambiente adequado.

- (E) Afastar imediatamente a criança que mordeu para outro espaço da sala até que se acalme, retomando a conversa sobre o ocorrido após o período de afastamento, pois a mediação verbal é mais efetiva quando realizada fora do momento de tensão.

Questão 29

(Correta: A)

A gestão de pessoas no serviço público municipal contemporâneo enfrenta o desafio de compreender as múltiplas variáveis que influenciam a qualidade das relações humanas no trabalho. Pesquisas recentes investigam as conexões entre fatores organizacionais, estados afetivos e engajamento dos servidores, buscando identificar quais elementos são mais relevantes para intervenções efetivas. Considerando a complexidade dessas relações no contexto do serviço público, analise as proposições apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O vigor - componente energético do engajamento - apresenta maior capacidade preditiva sobre os afetos dos trabalhadores do que o fator reconhecimento e crescimento profissional, mesmo quando este é controlado estatisticamente.

() As práticas de reconhecimento profissional produzem efeitos diretos e imediatos sobre o engajamento, dispensando a mediação de estados afetivos positivos para que seus resultados se manifestem no comportamento laboral.

() A relação entre engajamento e qualidade de vida no trabalho apresenta caráter cíclico, de modo que servidores mais engajados tendem a perceber melhor qualidade de vida, enquanto melhor qualidade de vida tende a aumentar o engajamento.

() A dimensão afetiva do trabalho constitui variável secundária nas relações humanas organizacionais, sendo os fatores estruturais - como condições físicas e remuneração - os principais determinantes do engajamento no serviço público.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V – F.
- (B) F – F – V – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) V – V – F – F.
- (E) V – F – F – V.

Questão 30

(Correta: A)

A prefeitura implanta um sistema de agendamento digital para atendimentos presenciais. Na sequência, cidadãos sem acesso à internet ou sem habilidade tecnológica passam a enfrentar dificuldades para conseguir horários disponíveis, que se esgotam rapidamente. Dado esse contexto, um servidor percebe que a modernização,

embora eficiente para a maioria, criou uma barreira invisível para populações vulneráveis. Analise as afirmativas apresentadas a seguir:

I. A eficiência administrativa alcançada pelo sistema digital justifica eventuais dificuldades enfrentadas por parcela minoritária da população atendida.

II. O servidor que identifica essa falha sistêmica tem o dever ético de reportá-la, contribuindo para o aprimoramento contínuo do serviço.

III. Criar mecanismos alternativos de agendamento para grupos vulneráveis representa tratamento desigual e fere o princípio da impessoalidade.

IV. A dimensão ética da administração pública exige que a modernização tecnológica não produza exclusão de cidadãos em situação de vulnerabilidade.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I e II, apenas.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 22 de dezembro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 23 de dezembro de 2025 e 23h59min59seg do dia 24 de dezembro de 2025**.

21 de dezembro de 2025