

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 003/2025 - EDUCAÇÃO
21 de dezembro de 2025

NOME:

CARGO: PROFESSOR II - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!

PROCESSO SELETIVO
SIMPLIFICADO

**PREFEITURA
DE BIGUAÇU**

**MAIS DE
130 CARGOS**



Nome completo: _____

Assinatura: _____

Questão 01

(Correta: D)

Às vezes, dizemos "sim" quando gostaríamos de dizer "não". Aceitamos sair mesmo quando estamos cansados ou com a "bateria baixa", respondemos com doçura quando o que gostaríamos era só silêncio. Fazemos isso em nome da harmonia, do cuidado, daquilo que acreditamos ser gentileza — mas há momentos em que esse gesto começa a nos pesar. Afinal, os limites para a gentileza é essencial para que o ato continue sendo leve e genuíno.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A respeito das concordâncias nominal e verbal, leia o excerto e analise as sentenças:

I.A construção "mas há momentos em que esse gesto começa a nos pesar" apresenta correta concordância do verbo "haver", uma vez que ele é impessoal. Se a autora do texto decidisse usar o verbo "existir", seria necessário fazer a concordância, ficando "mas existem momentos...".

II.Há um problema de concordância verbal e nominal na expressão "é essencial" que deveria estar no plural, concordando com o núcleo do sujeito – "limites".

III.O trecho "para que o ato continue sendo leve e genuíno" apresenta corretas concordância verbal e nominal. Primeiro, porque o verbo e os adjetivos concordam com sujeito "o ato" e este está no singular porque tem como referente "a gentileza".

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II, apenas.

Questão 02

(Correta: C)

Segundo a psicóloga e doutora em Comunicação, Regina Nicolosi, a psicologia entende a gentileza como um comportamento **prosocial**, ou seja, uma ação voltada a beneficiar o outro sem esperar algo em troca. [...] "No cotidiano, ela funciona como um elo de convivência: reduz conflitos, facilita a **cooperação** e promove **bem-estar** coletivo. Gosto de dizer que 'gentileza gera gentileza' e também saúde emocional."

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças quanto à ortografia das palavras destacadas e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A palavra **prosocial** está grafada incorretamente no texto. Por ela ser formada por um prefixo tônico (pró-), seguido de uma palavra que tem vida à parte (social), a grafia correta é pró-social.

(__)**Cooperação** está corretamente grafada porque nas formações com o prefixo co-, este se aglutina em geral com o segundo elemento, mesmo quando iniciado por "o". Por exemplo: coordenar.

(__)A palavra **bem-estar** é grafada com hífen porque se trata de uma palavra composta pelo advérbio "bem" que forma com "estar" uma unidade não apenas linguística, mas também de sentido próprio.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – V – V.
- (D) F – V – V.
- (E) V – F – F.

Questão 03

(Correta: A)

Por que um grau a mais na temperatura é uma catástrofe até para o ecossistema dos desertos

As ameaças aos desertos vêm de várias fontes, algumas destas podem até ser surpreendentes. Sabe-se, por exemplo, que uma das maiores ameaças aos ambientes desérticos é o aquecimento global.

É difícil imaginar que o aquecimento global tenha um grande efeito nos desertos do mundo, **que** já são quentes e secos. Mas sim, ele tem, pois mesmo pequenas mudanças na temperatura ou na precipitação podem afetar drasticamente as plantas e os animais do deserto. Em alguns casos, prevê-se que o aquecimento global aumente as terras desérticas, **que** já cobrem 1/5 da superfície terrestre, e amplie ainda mais a desertificação na Terra.

(Disponível em:

<https://www.nationalgeographicbrasil.com/meio-ambiente/2025/11/por-que-um-grau-a-mais-na-temperatura-e-uma-catastrofe-ate-para-o-ecossistema-dos-desertos>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Os pronomes são importantes recursos linguísticos na construção da coesão textual, especialmente retomando ideias sem repeti-las. Leia o texto anterior, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)No 1º parágrafo, o pronome demonstrativo "estas" tem como referente "ameaças", no início do período.

(__)No 2º parágrafo, o pronome pessoal "ele" tem como referente "aquecimento global".

(__)No 2º parágrafo há dois usos do pronome relativo

"que" (em destaque), importantes na construção da subordinação das orações, as quais são explicativas. O primeiro, por se referir a "desertos", pode ser substituído por "os quais"; o segundo pode ser substituído por "as quais", pois se refere a "terras desérticas".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) V – V – V.
- (C) F – F – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – F.

Questão 04

(Correta: D)

Leia o excerto a seguir

Quando praticamos um ato de gentileza — ou somos tocados por um — o cérebro celebra. "Atos gentis ativam **áreas** ligadas ao prazer e à gratificação, liberando dopamina, serotonina, endorfina e oxitocina, os chamados '**hormônios** da felicidade'", explica Eduardo Shinyashiki, **neuropsicólogo** especialista no desenvolvimento de competências socioemocionais.

Essas substâncias reduzem o estresse, fortalecem o sistema imunológico e criam uma sensação **genuína** de conexão. Até mesmo assistir a um gesto gentil desperta reações positivas no **cérebro**. "A empatia está gravada na nossa **biologia**. Somos feitos para cooperar", conta.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A respeito da acentuação gráfica, analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() As palavras **áreas**, **neuropsicólogo** e **cérebro** são acentuadas pela mesma regra: são palavras proparoxítonas.

() As palavras **hormônios** e **biologia** são paroxítonas, mas apresentam situações distintas que pedem ou não a acentuação. No caso de **hormônios**, tem-se uma paroxítona terminada em ditongo oral (singular ou plural) e, por isso, é acentuada. Já no caso de **biologia**, não recebe acento gráfico porque é uma paroxítona terminada em -a.

() A palavra **genuína** recebe acento porque o "i" representa a segunda vogal tônica de um hiato.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) F – V – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – V.
- (E) V – F – F.

Questão 05

(Correta: E)

Leia o texto:

O último azul, de Gabriel Mascaro

Numa cidadezinha fictícia em algum lugar da Amazônia, Tereza (Denise Weinberg), 77 anos, tenta a todo custo escapar de uma política de exílio forçado imposta aos idosos. O governo, implacável, decide puxar ainda mais a corda: reduz para 75 a idade mínima em que os anciãos devem ser enviados para uma colônia isolada, longe de tudo e de todos. Mas Tereza ainda não se conformou com o destino que lhe empurraram. Quer realizar um sonho: voar de avião. A partir daí, o filme se desdobra em uma distopia delicada. Em sua jornada, Tereza busca a liberdade total: para conhecer o mundo, os outros, a si mesma e, sobretudo, para poder errar.

(Disponível

em:

<https://piaui.folha.uol.com.br/filmes-brasileiros-cinema-streaming-2025/>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças quanto à pontuação:

I. As vírgulas, no trecho sublinhado, foram usadas para separar/isolar o aposto. Já a vírgula após "Amazônia" tem a função de separar o adjunto adverbial que está deslocado da ordem direta da oração.

II. Uma das funções da vírgula pode ser destacar/realçar determinada informação. Um exemplo disso no texto é o adjetivo "implacável". Sem as vírgulas a construção está gramaticalmente correta, mas o sentido pretendido perde força.

III. No texto há três ocorrências do uso de dois pontos. Nos três casos, a pontuação foi usada para sinalizar uma explicação, uma especificação ou um detalhamento de uma informação, que é uma das regras de uso desse sinal.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 06

(Correta: C)

As conjunções têm papel importante na articulação das orações, seja por coordenação, seja por subordinação, e isso é marcado por sentidos que o autor deseja construir em seu texto. Tendo isso em consideração, analise o excerto a seguir e, na sequência, as sentenças:

*Entre estímulos e demandas, há um território silencioso onde o corpo encontra abrigo: o toque. A automassagem surge **como** um convite para desacelerar pelos próprios dedos. Em gestos simples (um toque leve, uma respiração profunda, a água fria correndo pela pele), o*

corpo relembra **que** pode descansar, **enquanto** o cérebro aprende a transformar pequenas pausas em bem-estar duradouro. [...]

I.A conjunção **como** estabelece uma comparação, mas não no sentido de confronto, e sim no sentido de equivalência. .

II.A conjunção **enquanto**, nesse contexto, estabelece uma relação temporal, introduzindo uma relação de concomitância entre as orações.

III.Em "o corpo relembra que pode descansar", o **que** atua como conjunção integrante. Sua função, nesse contexto, é introduzir uma oração que funciona como objeto direto em relação ao núcleo verbal da oração principal.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 07

(Correta: A)

Pequenos gestos que acalmam o corpo e treinam o cérebro a relaxar

Com movimentos simples e seguros, é possível transformar o toque em âncora sensorial e construir um ciclo de calma e autorregulação

Entre estímulos e demandas, há um território silencioso onde o corpo encontra abrigo: o toque. A automassagem surge como um convite para desacelerar pelos próprios dedos. Em gestos simples (um toque leve, uma respiração profunda, a água fria correndo pela pele), o corpo relembra que pode descansar, enquanto o cérebro aprende a transformar pequenas pausas em bem-estar duradouro. [...]

É possível começar com a pressão estática, por exemplo. Nessa técnica simples, pressione o dedo sobre o ponto que está tenso (laterais do pescoço, centro das mãos) por alguns segundos. Nos ombros, pernas e antebraços, faça um deslizamento suave, usando as pontas dos dedos ou a palma da mão em movimentos longos e lentos. Isso já sinaliza para o corpo que está na hora de relaxar.

Movimentos circulares na testa, têmpora, mandíbula, mãos e pés ajudam a reduzir a rigidez do corpo, além de melhorar a circulação sanguínea do local. Coordenados com uma respiração consciente – inspirar enquanto aplica a pressão e soltar o ar –, os hábitos de automassagem aprofundam o efeito calmante. [...]

Alguns pontos podem receber atenção especial, em pressão suave, entre eles:

•**Entre as sobrancelhas:** relaxa a musculatura da testa e reduz tensão mental;

•**Laterais do pescoço e trapézio:** aliviam tensão acumulada por estresse e postura;

•**Base do crânio:** excelente para liberar pressão e diminuir dor de cabeça;

•**Centro das palmas das mãos:** ajuda a acalmar e equilibrar a respiração;

•**Região entre o polegar e o indicador:** libera tensões no rosto e ombros;

•**Plantas dos pés:** ativa a circulação sanguínea e dá sensação imediata de descanso.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-do-corpo/automassagem-gestos-que-acalmam-e-treinam-para-relaxar/>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A construção de um texto não se prende a uma única tipologia textual. Para se construir um bom texto e alcançar os objetivos pretendidos, o autor pode lançar mão de recursos variados a cada trecho. Por exemplo, pode usar uma sequência narrativa para construir uma argumentação; pode descrever um procedimento para explicar uma técnica, etc. Isso porque os textos não são estanques ou presos a um formato engessado; eles são flexíveis. Tendo isso em consideração, analise o texto e, na sequência, as sentenças:

I.O foco central do texto é oferecer ao leitor informações a respeito do bem-estar e da autorregulação que podem ser ativados em situações cotidianas de estresse, tensões e demandas, usando os próprios dedos para fazer uma automassagem.

II.Há, na construção do texto, sequências descritivas, como na enumeração ao final, usadas para explicar ao leitor quais são os pontos no corpo mais significativos para ser massageados quando se deseja aliviar tensões e descansar.

III.O 2º parágrafo tem um caráter mais instrutivo, orientando o leitor sobre como fazer uma automassagem utilizando uma técnica simples. Os verbos no imperativo possibilitam esse caráter instrutivo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 08

(Correta: B)

Leia o excerto:

Segundo a psicóloga e doutora em Comunicação, Regina Nicolosi, a psicologia entende a gentileza como um comportamento prosocial, ou seja, uma ação voltada a beneficiar o outro sem esperar algo em troca. "Desde o nascimento, o ser humano demonstra predisposição à empatia: bebês reagem ao choro de outros bebês. Mas também aprendemos a ser gentis por meio das normas e

valores da nossa cultura", explica.

Para ela, a gentileza pode ser tanto um traço de personalidade quanto uma escolha consciente. "No cotidiano, ela funciona como um elo de convivência: reduz conflitos, facilita a cooperação e promove bem-estar coletivo. Gosto de dizer que 'gentileza gera gentileza' e também saúde emocional."

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-temura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A partir da leitura do excerto, analise as sentenças a seguir:

I.De acordo com a psicologia, a gentileza é um comportamento que tem como foco a outra pessoa e não quem a pratica.

II.A gentileza tanto é uma predisposição do ser humano, como algo a ser aprendido e desenvolvido, o que dependerá do meio em que ele está inserido.

III.Por a gentileza, de acordo com a psicóloga, ser um gesto consciente que provoca também saúde emocional, o sujeito deve praticá-la com a intenção de cuidar de sua saúde, em uma espécie de troca consciente de capital: ser gentil para ser saudável.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e III, apenas.

Questão 09

(Correta: E)

No excerto "Por que um grau a mais na temperatura é uma catástrofe até para o ecossistema dos desertos", o "por que" foi usado corretamente, mesmo a oração não sendo uma pergunta direta. Analise as sentenças a seguir:

I.Eis **por que** é preciso discutir o aquecimento global, mas também agir rápido e mundialmente.

II.Ninguém explica **por que** há tanta resistência, por parte das grandes nações, em mitigar os efeitos do aquecimento global. Elas também são responsáveis.

III.É preciso implementação urgente de ações que, de fato, mudem os rumos climáticos **por que** não há mais tempo para fingir que os desastres não estão cada vez mais intensos.

O **por que** foi corretamente usado em:

- (A) I, II e III.
- (B) III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.

(E) I e II, apenas.

Questão 10

(Correta: A)

Analise as sentenças a seguir quanto ao uso do acento grave (crase):

I.Por favor, anexa **à** sua pasta de documentos a cópia de seu diploma.

II.Algumas pessoas não reconhecem a gravidade do aquecimento global porque se ancoram **à** suas convicções anticiência.

III.O prêmio foi entregue **àqueles** que mais se dedicaram a ajudar na reconstrução da vila.

IV.Abandonou **à** própria sorte cinco livros. Ficariam ali, no banco da praça até alguém passar e levá-los para si.

Está correto o uso do acento grave (crase) em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) III, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

(Correta: E)

Em um processo seletivo, há 48 candidatos inscritos para uma vaga de emprego, dos quais 12 são mulheres. Pode-se afirmar que a porcentagem de mulheres em relação ao total de candidatos é de:

- (A) 30%.
- (B) 35%.
- (C) 20%.
- (D) 22%.
- (E) 25%.

Questão 12

(Correta: E)

Para imprimir 240 convites, uma gráfica utiliza 6 cartuchos de tinta. Mantendo a mesma proporção de consumo, pode-se afirmar que a quantidade de cartuchos necessária para imprimir 360 convites é de:

- (A) 12 cartuchos.
- (B) 7 cartuchos.
- (C) 10 cartuchos.
- (D) 8 cartuchos.
- (E) 9 cartuchos.

Questão 13

(Correta: E)

Uma equipe que está organizando um seminário criará uma credencial para os participantes. Cada participante será identificado com um código formado por 4 caracteres, na seguinte ordem: os 2 primeiros caracteres formados por vogais maiúsculas (A, E, I, O, U), sem repetição; os 2 últimos são algarismos (de 0 a 9), com repetição permitida. Pode-se afirmar que a quantidade total de códigos diferentes que podem ser formados é:

- (A) 2.500.
- (B) 1.000.
- (C) 5.000.
- (D) 1.500.
- (E) 2.000.

Questão 14

(Correta: B)

Em um lote de produtos, a razão entre a quantidade de produtos defeituosos e a quantidade de produtos sem defeito é de um quarto. Sabendo que há 18 produtos defeituosos nesse lote, pode-se afirmar que a quantidade de produtos sem defeito é de:

- (A) 36 produtos.
- (B) 72 produtos.
- (C) 90 produtos.
- (D) 96 produtos.
- (E) 54 produtos.

Questão 15

(Correta: C)

Uma empresa calcula um índice mensal de desempenho por média ponderada de três indicadores, todos em uma escala de 0 a 100: pontualidade (peso 4), integridade das entregas (peso 3), satisfação do cliente (peso 3).

No mês de novembro, os resultados foram: pontualidade = 85, integridade = 90 e satisfação = 80. Pode-se afirmar que o índice final desse mês é:

- (A) 84.
- (B) 87.
- (C) 85.
- (D) 83.
- (E) 86.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 16

(Correta: A)

Considere as proposições sobre planejamento e seus registros na escola municipal. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(___)O planejamento é processo contínuo de decisão pedagógica; o plano de ensino registra escolhas para um período; o plano de aula operacionaliza a intervenção

com gestão de tempo, recursos e evidências.

(___)Os planos de ensino e de aula substituem a referência do PPP, pois decisões cotidianas tornam dispensável a explicitação de finalidades e princípios institucionais.

(___)O replanejamento integra o planejamento, pois a ação pedagógica realimenta decisões com base em evidências de aprendizagem e condições concretas da turma.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – V.

Questão 17

(Correta: E)

Uma escola municipal revisa seu planejamento anual para alinhar PPP, currículo local e BNCC, mantendo flexibilidade e coerência avaliativa. Assinale a alternativa que indica a sequência de decisões mais consistente com planejamento como processo contínuo:

- (A) Definir instrumentos avaliativos; selecionar conteúdo; escolher metodologia; explicitar objetivos após as primeiras aulas; planejar devolutivas apenas ao término; registrar mudanças em relatório.
- (B) Selecionar recursos digitais; definir atividades; escolher conteúdo; registrar em diário; aplicar avaliação somativa; realizar diagnóstico apenas quando houver queixas formais de aprendizagem.
- (C) Selecionar atividades prontas; definir instrumentos e pesos; escolher conteúdos por capítulo; registrar o plano; realizar diagnóstico ao final do período; ajustar objetivos conforme resultados.
- (D) Listar conteúdos; elaborar prova bimestral; executar aulas; definir objetivos em reunião final; escolher recursos; elaborar planejamento anual para o próximo período com base na média da turma.
- (E) Diagnosticar contexto e necessidades; explicitar objetivos e critérios; selecionar e organizar experiências e conteúdos; definir estratégias e recursos; desenhar evidências e devolutivas; prever monitoramento e replanejamento por dados.

Questão 18

(Correta: D)

Em uma turma do 8º ano da rede municipal, trabalhos em grupo geram escalada de tensão (interrupções, ironias, exclusões sutis). O professor precisa intervir sem transformar o episódio em mera punição ou em terapia individual. A ação mais consistente com desenvolvimento de autorregulação, comunicação assertiva e tomada de

decisão é:

- (A) Suspender trabalhos colaborativos por tempo indeterminado, substituir por tarefas individuais e registrar ocorrências, priorizando contenção do comportamento como evidência principal de aprendizagem.
- (B) Encaminhar o caso exclusivamente à família e ao serviço de orientação, mantendo o planejamento didático inalterado e tratando a convivência como dimensão externa ao currículo.
- (C) Instituir regra fixa de silêncio em atividades colaborativas, proibir questionamentos durante o trabalho e avaliar apenas o produto final, desconsiderando evidências do processo de cooperação.
- (D) Ensinar protocolo de diálogo (turnos, escuta ativa e mensagens em primeira pessoa), aplicar pausa regulatória, pactuar critérios de convivência e conduzir mediação com análise de alternativas, consequências e compromissos monitoráveis.
- (E) Manter a atividade sem intervenção, solicitar que os estudantes resolvam entre si e aplicar avaliação somativa ao final para reduzir disputas durante o processo de cooperação.

Questão 19

(Correta: A)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando perspectivas curriculares a suas respectivas ênfases predominantes:

Primeira coluna: perspectivas curriculares

1. Tradicional/tecnicista
2. Crítica
3. Pós-crítica

Segunda coluna: ênfases predominantes

() Currículo como planejamento por objetivos, eficiência e controle de resultados, com foco em racionalidade técnica e padronização de procedimentos.

() Currículo como seleção cultural atravessada por ideologia e relações de classe, com foco em crítica à reprodução e disputa por emancipação.

() Currículo como produção de identidades e diferenças, analisando discursos, representações e relações de poder na constituição de sujeitos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 2 – 1 – 3.
- (C) 1 – 3 – 2.
- (D) 3 – 2 – 1.
- (E) 2 – 3 – 1.

Questão 20

(Correta: B)

Uma Secretaria Municipal implementa avaliação comum bimestral e observa aumento das notas. Paralelamente, identificam-se redução da consistência entre turmas, mudanças bruscas no desempenho por descritor e relatos de "ensino ao item". Assinale a alternativa que indica a inferência metodologicamente mais defensável:

- (A) Tomar a variação entre turmas como expressão natural de autonomia docente, dispensando padronização de critérios e mantendo apenas o ranking para gestão de desempenho escolar.
- (B) Examinar validade e confiabilidade do instrumento, verificar alinhamento com objetivos, analisar comparabilidade de aplicação e investigar efeitos de preparação específica antes de atribuir o ganho à aprendizagem consolidada.
- (C) Considerar o aumento das notas como evidência suficiente de melhoria, manter o instrumento inalterado e priorizar metas de desempenho como parâmetro principal de qualidade pedagógica.
- (D) Concluir que o instrumento é adequado por gerar aumento de nota, intensificar simulados e concentrar o trabalho pedagógico nos descritores de maior incidência.
- (E) Substituir a avaliação por frequência e participação, pois indicadores de processo são equivalentes a evidências de desempenho e asseguram justiça entre turmas.

Questão 21

(Correta: A)

Após relatos de discriminações veladas, uma escola municipal decide implementar ações permanentes alinhadas à educação em direitos humanos e ao ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Analise:

I. Integrar o tema ao PPP e ao currículo com objetivos explícitos, progressão de aprendizagens e critérios de acompanhamento, evitando tratamento episódico.

II. Revisar materiais, rotinas e práticas avaliativas para identificar vieses, associando formação continuada e participação da comunidade como estratégia de sustentação.

III. Restringir o trabalho a datas comemorativas com atividades simbólicas, priorizando ações de visibilidade e comunicação institucional como medida principal de enfrentamento.

É estratégia consistente o que se apresenta em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 22

(Correta: B)

Um município atualiza seu currículo e define que os planos de ensino deverão evidenciar alinhamento entre habilidades, atividades e evidências avaliativas. Assinale a alternativa que apresenta a formulação que melhor expressa a organização da BNCC e sua tradução para o currículo local:

- (A) A BNCC orienta prioritariamente avaliações externas; a tradução curricular concentra-se em simulados por descritor, dispensando revisão de PPP, planejamento docente e formação continuada.
- (B) A BNCC explicita aprendizagens essenciais; no componente curricular, organiza-se em Unidades Temáticas, Objetos de Conhecimento e Habilidades, e o currículo municipal detalha progressões, contextos e escolhas didáticas, preservando base comum e parte diversificada.
- (C) A BNCC define métodos obrigatórios e instrumentos avaliativos padronizados; o currículo municipal executa roteiros nacionais, limitando adaptações a aspectos administrativos do calendário escolar.
- (D) A BNCC descreve conteúdos conceituais mínimos; competências socioemocionais e cultura digital funcionam como temas extracurriculares e não integram objetivos de aprendizagem no planejamento.
- (E) A BNCC estrutura-se por Campos de Experiência e Objetivos de Aprendizagem em todas as etapas; o currículo municipal apenas replica essa estrutura, independentemente do nível de ensino.

Questão 23

(Correta: B)

Em uma rede municipal, a Secretaria estabelece que sequências didáticas devem evidenciar intencionalidade, mediação e evidências de aprendizagem, sem reduzir o ensino à execução de atividades. Uma escola propõe trabalhar "mobilidade urbana no entorno" com turmas heterogêneas e tempo restrito. A decisão metodológica mais consistente é:

- (A) Organizar oficinas práticas sem registro para reduzir desigualdades, atribuir nota por participação e concluir com síntese feita apenas pelo professor para garantir cobertura do conteúdo.
- (B) Delimitar um problema do território, explicitar objetivos e critérios de evidência, organizar investigação orientada com registros, promover sistematização conceitual e finalizar com intervenção comunicável à comunidade com devolutiva formativa.
- (C) Selecionar capítulos do material didático, ministrar exposição conceitual integral, aplicar lista de exercícios e concluir com teste padronizado, mantendo a pesquisa como extensão opcional fora do horário escolar.

- (D) Apresentar definições e classificações completas antes do contato com o problema, adiar a investigação para etapa posterior e concluir com prova única como evidência suficiente do aprendizado.
- (E) Propor atividade livre de exploração do tema, evitar intervenção docente para preservar autonomia, coletar opiniões em roda e concluir com autoavaliação aberta sem critérios previamente compartilhados.

Questão 24

(Correta: A)

Uma comissão municipal elabora plano de ação para cumprir a Meta 4 do PNE, garantindo educação inclusiva a estudantes de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Analise:

I. Assegurar matrícula na rede regular e organizar o Atendimento Educacional Especializado como complementar/suplementar, com acessibilidade, recursos e apoio pedagógico articulado ao currículo.

II. Estabelecer como critério de acesso ao ensino regular a apresentação de laudo e a demonstração de "capacidade de acompanhar a turma" para preservar o ritmo do planejamento escolar.

III. Monitorar barreiras à participação e aprendizagem, pactuar responsabilidades, prever formação e recursos, e acompanhar indicadores de permanência, progressão e aprendizagem com recortes de equidade.

É proposta consistente o que se apresenta em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I, apenas.

Questão 25

(Correta: E)

Em uma escola municipal, a equipe revisa o regimento e a política de avaliação à luz das regras comuns da Educação Básica na LDB. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A avaliação do rendimento escolar se organiza de modo contínuo e cumulativo, com prevalência dos aspectos qualitativos e do percurso sobre resultados concentrados em momentos isolados.

() A recuperação dos estudos se estrutura, como regra, apenas ao final do período letivo, por meio de prova única que substitui evidências produzidas durante o processo.

() A frequência mínima anual integra critérios legais para verificação do rendimento, compondo condições de acompanhamento e permanência no percurso escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – V.

Questão 26

(Correta: C)

Em um projeto interdisciplinar da rede municipal, a escola deseja reduzir "treino para prova" e ampliar evidências de aprendizagem complexa, preservando comparabilidade e equidade. Analise:

I. Definição de rubrica analítica com descritores graduados e exemplos ancorados, compartilhada antes da produção para orientar autorregulação e reduzir arbitrariedade.

II. Devolutivas periódicas com indicação de próximos passos (*feedforward*), vinculadas a objetivos e critérios, permitindo revisão guiada do trabalho.

III. Ajuste das notas por distribuição em curva para "equilibrar turmas", ainda que as produções atendam em níveis diferentes aos mesmos critérios.

É proposta consistente com avaliação formativa e equidade o que se apresenta em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 27

(Correta: C)

Em uma escola municipal, há registros de apelidos degradantes, exclusão sistemática em trabalhos e circulação recorrente de memes sobre um estudante, com impacto emocional e queda de participação. Para enquadramento como intimidação sistemática e acionamento do programa institucional previsto em lei, o conjunto de características a ser identificado e registrado é:

- (A) Ação exclusivamente física com lesão corporal, pois agressões verbais e sociais são tratadas como conflitos de convivência sem enquadramento no programa de prevenção.
- (B) Divergência pontual em atividade específica, com reciprocidade de provocações e equivalência de poder, ainda que resulte em desconforto imediato para um dos envolvidos.

(C) Intencionalidade, repetição ao longo do tempo, desequilíbrio de poder, ausência de motivação evidente e produção de dor ou angústia, incluindo manifestações presenciais e digitais no ambiente escolar.

(D) Conduta praticada apenas por adultos contra estudantes, pois a intimidação sistemática é caracterizada prioritariamente por relações verticais e não por conflitos entre pares.

(E) Episódio isolado ocorrido em rede social fora do horário escolar, pois manifestações digitais são tratadas apenas como questão tecnológica, sem articulação com ações pedagógicas.

Questão 28

(Correta: D)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando modalidades de ensino híbrido a suas respectivas características:

Primeira coluna: modalidades de ensino híbrido

1. Sala de Aula Invertida
2. Rotação por Estações
3. Modelo Flex

Segunda coluna: características

(__) Trajetórias personalizadas com predominância de atividades online, com apoio presencial sob demanda e acompanhamento por dados de aprendizagem.

(__) Acesso prévio a conteúdos essenciais fora do tempo presencial, reservando a aula para aplicação, resolução de problemas e mediação.

(__) Organização da turma em estações com alternância planejada, incluindo ao menos uma estação online e tempos definidos por roteiro didático.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 2 – 3 – 1.
- (C) 2 – 1 – 3.
- (D) 3 – 1 – 2.
- (E) 1 – 2 – 3.

Questão 29

(Correta: A)

Em turma intergeracional de EJA, a professora observa que parte dos estudantes utiliza aplicativos de mensagens e redes sociais com desenvoltura, mas apresenta dificuldade para verificar informações, identificar desinformação e preencher formulários digitais de serviços públicos. A perspectiva dos letramentos múltiplos reconhece práticas situadas, contextualizadas e atravessadas por relações de poder, distinguindo-se de abordagens que pressupõem efeitos universais da escrita independentes do contexto. Considerando essa

perspectiva e as especificidades da EJA, analise as afirmativas a seguir:

I.A incorporação de letramentos digitais ao currículo, com tarefas de finalidade social como acesso a serviços e leitura crítica de mídia, atende ao princípio de contextualização e pode contribuir para reduzir desigualdades de participação.

II.O reconhecimento de que os estudantes já dominam práticas letradas digitais (mensagens, redes sociais) implica tomá-las como ponto de partida para ampliação do repertório, não como déficit a ser corrigido ou como distração a ser controlada.

III.A organização de oficinas de informática em horário alternativo, conduzidas por profissional da área, permite desenvolver habilidades instrumentais necessárias sem comprometer o tempo destinado aos conteúdos curriculares das disciplinas regulares.

IV.O desenvolvimento de competências digitais críticas (verificação de fontes, identificação de desinformação) deve preceder o uso instrumental de tecnologias nas atividades curriculares para evitar que os estudantes reproduzam práticas acríticas já consolidadas.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 30

(Correta: B)

Uma turma de EJA reúne jovens em distorção idade-série encaminhados do ensino regular, adultos trabalhadores com escolarização interrompida há décadas e idosos que retornam aos estudos pela primeira vez. A literatura sobre a modalidade destaca que esses sujeitos carregam marcas de exclusão social e educacional, mas também saberes, experiências e projetos de vida que devem ser reconhecidos. Considerando essas especificidades, a prática docente mais consistente é:

- (A) Organizar agrupamentos por perfil etário e nível de apropriação dos conteúdos em atividades específicas, mantendo momentos coletivos para socialização, de modo a permitir intervenções mais adequadas às necessidades de cada segmento sem comprometer a convivência.
- (B) Reconhecer a diversidade de tempos de vida, trajetórias e motivações, acolhendo-a com flexibilização curricular e temporal, mantendo altas expectativas de aprendizagem e utilizando mediações e apoios que garantam avanço sem facilitação que comprometa a formação nem estigmatização que reproduza exclusões.

- (C) Concentrar esforços na recomposição de aprendizagens essenciais com metodologias ativas e recursos diversificados, considerando que estudantes da EJA buscam prioritariamente certificação para inserção ou progressão profissional e dispõem de tempo limitado para os estudos.
- (D) Estabelecer rotinas, metas e instrumentos comuns a todos os estudantes, assegurando igualdade de tratamento e consistência na certificação, com atendimento individualizado complementar para os que apresentarem dificuldades específicas ou necessidade de apoio adicional.
- (E) Priorizar estratégias de acolhimento e permanência através de flexibilização de frequência e diversificação de percursos, considerando que a redução da evasão é o principal desafio da modalidade e indicador relevante de qualidade do atendimento.

Questão 31

(Correta: B)

Em escola com índices elevados de evasão na EJA, a equipe pedagógica decide revisar as práticas avaliativas buscando aumentar permanência sem comprometer a qualidade da formação. A literatura sobre avaliação distingue "verificação", que classifica e seleciona, de "avaliação", que diagnostica para subsidiar intervenção e aprendizagem. Considerando a função formativa da avaliação e as especificidades da modalidade, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A avaliação formativa requer instrumentos diversificados, devolutivos frequentes que orientem a aprendizagem e reconhecimento de saberes construídos em contextos extraescolares, sem que isso implique rebaixamento de expectativas ou flexibilização de critérios.

(__)A utilização de portfólios e rubricas descritivas favorece o acompanhamento processual, desde que os critérios sejam públicos, discutidos com os estudantes e articulados aos objetivos de aprendizagem previstos no planejamento.

(__)A adoção de provas integradoras contextualizadas, com peso significativo na composição da nota final, assegura consistência na certificação e prepara os estudantes para avaliações externas, devendo ser complementada por registros processuais.

(__)A avaliação diagnóstica permite identificar conhecimentos prévios e necessidades de aprendizagem no início do percurso, subsidiando o planejamento de intervenções adequadas às especificidades dos estudantes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F – F.
- (B) V – V – F – V.

- (C) V – F – V – F.
- (D) F – V – F – F.
- (E) F – F – V – V.

Questão 32

(Correta: E)

Em turma de EJA do primeiro segmento, a professora identifica que a maioria dos estudantes consegue decodificar palavras e frases curtas, mas apresenta dificuldades para interpretar bilhetes de trabalho, bulas de medicamentos e comunicados escolares. A situação evidencia domínio parcial do sistema de escrita alfabética (SEA) sem correspondente capacidade de uso da língua escrita em práticas sociais. Considerando a relação entre aquisição do código e participação em práticas letradas, a intervenção pedagógica mais consistente é:

- (A) Consolidar primeiro as correspondências grafo-fonêmicas através de sequências graduadas em complexidade silábica, para depois inserir gêneros de circulação social, evitando sobrecarga cognitiva em estudantes com trajetória escolar descontínua e garantindo base sólida para leituras posteriores.
- (B) Intensificar o trabalho com gêneros autênticos de circulação social e reduzir exercícios de consciência fonológica, considerando que adultos já possuem competência oral desenvolvida e necessitam principalmente de familiarização com funções e usos sociais da língua escrita.
- (C) Organizar o percurso por competências progressivas – leitura de palavras, leitura de frases, leitura de textos –, mantendo sequenciamento que permita diagnóstico preciso das dificuldades e intervenções focalizadas em cada nível de processamento antes de avançar.
- (D) Priorizar gêneros textuais de alta circulação social como eixo organizador, trabalhando o SEA de forma contextualizada quando surgirem dificuldades específicas dos estudantes, pois a imersão em práticas significativas favorece a consolidação do sistema alfabético.
- (E) Articular ensino sistemático do SEA com práticas de leitura e produção de gêneros presentes no cotidiano dos estudantes, problematizando funções, estruturas e contextos de circulação em tarefas com propósito comunicativo, de modo que a reflexão sobre a língua emergja do uso significativo da escrita.

Questão 33

(Correta: D)

A professora de EJA propõe sequência didática a partir de problema identificado pelos estudantes: dificuldade para compreender e contestar cobranças indevidas em faturas de serviços. A atividade envolve leitura de faturas reais, identificação de informações, análise de termos técnicos, produção de reclamação escrita e simulação de

atendimento. Considerando os usos e funções sociais da língua escrita e os princípios da educação de adultos, a caracterização mais consistente dessa proposta é:

- (A) A sequência desenvolve letramento funcional adequado ao perfil do público, cabendo ao professor avaliar se a turma tem condições de avançar para gêneros argumentativos mais elaborados ou se deve consolidar primeiro a leitura de textos informativos e injuntivos.
- (B) A sequência atende às demandas dos estudantes, porém, os gêneros burocráticos apresentam estrutura padronizada que limita a autoria; a produção da reclamação deve incluir reescrita com ampliação argumentativa para desenvolver estilo pessoal.
- (C) A sequência prioriza gêneros da esfera do consumo por sua relevância imediata, devendo ser complementada por gêneros de outras esferas (literária, jornalística, acadêmica) para garantir formação ampla e evitar redução utilitarista do currículo de língua portuguesa.
- (D) A sequência articula gêneros de alta circulação na vida cidadã, analisa propósito, interlocução e efeitos de sentido, e converte leitura e produção em instrumentos de participação social, desenvolvendo competências transferíveis para outras situações de uso formal da língua escrita.
- (E) A sequência demonstra contextualização adequada, mas a simulação de atendimento oral deve ser registrada por escrito para manter o foco nas competências de leitura e produção textual, preservando a especificidade do componente curricular.

Questão 34

(Correta: B)

Em turma de EJA com estudantes trabalhadores de diferentes setores (construção civil, serviços domésticos, comércio, trabalho rural), a professora propõe unidade sobre "saúde do trabalhador" articulando componentes curriculares. Os temas transversais atravessam as áreas de conhecimento sem constituir disciplina específica, exigindo abordagem que evite tanto o moralismo prescritivo quanto a fragmentação disciplinar. Considerando esses princípios e as especificidades da EJA, a proposta mais consistente é:

- (A) Estruturar a unidade a partir de narrativas e depoimentos dos próprios estudantes sobre experiências de adoecimento e acidentes, utilizando o relato pessoal como eixo organizador que confere significado aos conteúdos e promove identificação com o tema.
- (B) Problematizar situações reais do território e do trabalho dos estudantes, mobilizando conteúdos de diferentes áreas para analisar determinantes sociais, contradições e possibilidades de intervenção, articulando conhecimento escolar e experiência vivida sem prescrever comportamentos.

- (C) Convidar profissionais de saúde ocupacional e representantes sindicais para palestras e debates, articulando essas atividades ao desenvolvimento dos conteúdos disciplinares, de modo a garantir informações técnicas precisas e perspectiva crítica sobre direitos.
- (D) Desenvolver campanhas informativas com materiais validados por órgãos oficiais de saúde, articulando-as aos conteúdos curriculares de ciências e língua portuguesa, pois temas de saúde exigem informações cientificamente fundamentadas para superar concepções equivocadas.
- (E) Organizar a unidade em torno de leitura e produção de gêneros relacionados ao tema (folhetos informativos, reportagens, relatos de experiência), desenvolvendo competências linguísticas que permitam aos estudantes acessar e produzir informações qualificadas sobre saúde.

Questão 35

(Correta: E)

Em turma de EJA com significativa heterogeneidade, alguns estudantes avançam rapidamente em leitura e produção escrita enquanto outros apresentam dificuldades persistentes mesmo após intervenções. A diferenciação pedagógica propõe adequar o ensino às necessidades dos aprendizes sem segregar nem rebaixar expectativas, mantendo objetivos comuns e diversificando percursos. Considerando esses princípios e as especificidades da modalidade, a estratégia mais consistente é:

- (A) Manter o planejamento orientado pelo nível intermediário da turma e oferecer atendimento em horários complementares para os que apresentarem defasagem, articulando aula regular e reforço, pois a diferenciação intensa no tempo coletivo pode fragmentar o grupo e dificultar a gestão da sala.
- (B) Estruturar percursos individualizados com roteiros de estudo e acompanhamento tutorial, pois a heterogeneidade acentuada em turmas de EJA torna as atividades coletivas menos produtivas e exige personalização para respeitar o tempo de aprendizagem de cada estudante.
- (C) Organizar grupos estáveis por nível de proficiência ao longo do módulo, com atividades e metas adequadas a cada patamar, reagrupando ao final do ciclo conforme os avanços, pois a diferenciação se torna mais eficiente quando cada grupo trabalha com demandas ajustadas às suas necessidades.
- (D) Priorizar atividades coletivas com mediação dialogada e produções colaborativas, diferenciando principalmente nos critérios avaliativos conforme as possibilidades demonstradas, pois a diversificação de tarefas simultâneas em sala pode evidenciar diferenças e gerar constrangimento.

- (E) Planejar atividades com múltiplas entradas e níveis de complexidade sobre o mesmo objeto de conhecimento, utilizar agrupamentos flexíveis que variem conforme a tarefa, oferecer suportes diferenciados, mantendo objetivos comuns de aprendizagem e evitando segregação por suposta "capacidade".

Questão 36

(Correta: D)

A equipe pedagógica de Centro de EJA decide implementar metodologia de projetos articulada às demandas do território. Os estudantes escolhem o problema "acesso a serviços públicos digitais" após diagnóstico participativo. A metodologia de projetos propõe reorganização do currículo em torno de problemas relevantes, superando a fragmentação disciplinar e promovendo protagonismo dos sujeitos. Considerando esses princípios e a diversidade de trajetórias dos estudantes da EJA, a configuração mais consistente é:

- (A) Organizar o projeto com percursos diferenciados por área de interesse, permitindo que estudantes com mais facilidade em leitura assumam pesquisa documental enquanto outros conduzam entrevistas e registros audiovisuais, otimizando competências já desenvolvidas.
- (B) Organizar o projeto precedido por oficinas de técnicas de estudo e pesquisa (fichamento, síntese, apresentação oral), desenvolvendo instrumentos necessários à investigação, para assegurar qualidade do produto final e autonomia dos estudantes durante o percurso.
- (C) Organizar o projeto com estrutura comum às turmas do Centro, definindo etapas, cronograma e produto final alinhados ao projeto político-pedagógico, com espaço para escolhas dos estudantes na execução das atividades e na forma de apresentação dos resultados.
- (D) Organizar o projeto a partir do problema negociado com o grupo, definindo produto socialmente relevante, papéis diferenciados conforme possibilidades dos estudantes e percursos investigativos que articulem conhecimentos de diferentes áreas, com mediação docente que sustente progressão sem infantilização.
- (E) Organizar o projeto a partir de levantamento bibliográfico orientado sobre inclusão digital, construindo repertório conceitual compartilhado antes da investigação de campo, para que a análise das situações concretas seja fundamentada e não reproduza apenas impressões do senso comum.

Questão 37

(Correta: A)

Em planejamento de unidade didática, a professora de EJA busca aplicar princípios andragógicos preservando a mediação docente e a consistência curricular. Os

pressupostos sobre a aprendizagem adulta incluem a necessidade de saber (adultos precisam compreender por que aprender algo), o papel da experiência (experiências anteriores são recurso e base de identidade) e a orientação para a aprendizagem (adultos se motivam por aplicabilidade a situações reais). Considerando esses princípios e suas implicações pedagógicas, assinale a alternativa correta:

- (A) Explicitar a relevância e aplicabilidade dos conteúdos a problemas concretos da vida dos estudantes, mobilizar experiências anteriores como recurso para novas aprendizagens e organizar o ensino em torno de situações-problema, sustentando a motivação na percepção de sentido e na autonomia do adulto.
- (B) Reduzir a extensão de discussões conceituais nas etapas iniciais, priorizando aplicações práticas imediatas e introduzindo aprofundamentos teóricos em espiral ao longo do percurso, de modo a sustentar o engajamento enquanto se amplia progressivamente a complexidade.
- (C) Vincular os conteúdos a objetivos de certificação e progressão profissional, considerando que a motivação adulta para retorno aos estudos organiza-se predominantemente por demandas externas, sendo a relevância intrínseca fator que se desenvolve ao longo do percurso.
- (D) Assegurar percepção de utilidade através de objetivos claros e verificáveis, organizando o percurso em etapas com feedback sobre o desempenho, pois adultos tendem a se engajar quando conseguem monitorar seu progresso e visualizar resultados de curto prazo.
- (E) Construir o percurso a partir das experiências e concepções prévias dos estudantes, evitando abordagens que gerem conflito cognitivo ou questionamento de crenças consolidadas, pois a valorização da experiência adulta implica não tensionar saberes que constituem sua identidade.

Questão 38

(Correta: A)

Em turma de EJA que reúne jovens de 18 a 25 anos e adultos/idosos de 50 a 75 anos, a professora observa tensões: jovens ironizam dificuldades de leitura e resistência tecnológica de colegas mais velhos; idosos desqualificam referências culturais juvenis e questionam seu comprometimento. A literatura sobre relações intergeracionais na EJA indica que a convivência entre gerações pode ser fonte de conflito, mas também de aprendizagem mútua quando adequadamente mediada. Considerando esses referenciais, a intervenção pedagógica mais consistente é:

- (A) Reconhecer a diversidade geracional como potencialidade educativa, estruturar atividades cooperativas em que diferentes gerações tenham papéis legítimos e complementares, mediar conflitos explicitando o etarismo como forma de preconceito e construir coletivamente acordos de convivência baseados em respeito mútuo.
- (B) Estabelecer rodízio obrigatório de funções nas atividades em grupo, garantindo que todos experimentem diferentes papéis independentemente de preferências ou facilidades, pois a distribuição equitativa previne cristalização de estereótipos e promove ampliação de repertórios.
- (C) Promover atividades de compartilhamento de saberes geracionais (idosos relatam experiências históricas, jovens apresentam recursos tecnológicos), valorizando contribuições específicas de cada geração e demonstrando complementaridade de conhecimentos.
- (D) Organizar as atividades em grupo por interesse temático declarado pelos estudantes, permitindo composição espontânea e intervindo apenas quando surgirem conflitos explícitos, pois a autonomia na escolha de parceiros é princípio coerente com a educação de adultos.
- (E) Evitar agrupamentos intergeracionais em atividades avaliativas e permitir que estudantes escolham parceiros por afinidade, reservando atividades coletivas para momentos de socialização, pois a redução de situações de exposição mútua diminui conflitos sem impor convivência forçada.

Questão 39

(Correta: C)

A Secretaria de Assistência Social de um município implementa sistema de inteligência artificial para triagem automatizada de requerimentos de benefícios sociais. O algoritmo, treinado com base em dados históricos de concessões anteriores, passa a indeferir sistematicamente solicitações de moradores de determinados bairros periféricos, reproduzindo padrões decisórios pretéritos que refletiam vieses discriminatórios de gestões anteriores. Servidores do setor identificam a distorção, mas a chefia argumenta que o sistema foi validado tecnicamente, que os critérios algorítmicos são objetivos e que questionar suas decisões comprometeria a eficiência administrativa alcançada. Um servidor, inconformado, pondera sobre os limites éticos da obediência hierárquica diante de injustiças sistêmicas. Considerando as perspectivas teóricas sobre moralidade e ação ética na administração pública, analise as proposições apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) A objetividade técnica do algoritmo não exige a administração da responsabilidade ética pelos resultados discriminatórios produzidos, uma vez que sistemas automatizados reproduzem valores embutidos em seus dados de treinamento.

(__) O servidor que identifica o viés discriminatório e

silencia em deferência à hierarquia adota postura moralmente insuficiente, priorizando a conformidade institucional sobre princípios de justiça e dignidade humana.

()A legitimidade das decisões administrativas automatizadas dispensa validação dialógica, pois a neutralidade algorítmica substitui com vantagem a discricionariedade humana, historicamente sujeita a arbitrariedades.

()A ação comunicativa orientada ao entendimento exigiria que os critérios decisórios do sistema fossem submetidos ao escrutínio dos afetados, permitindo a revisão de pretensões de validade cristalizadas no algoritmo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F – V.
- (B) V – V – F – F.
- (C) V – V – F – V.
- (D) F – V – V – F.
- (E) F – F – V – F.

Questão 40

(Correta: C)

Uma secretaria municipal realiza diagnóstico organizacional e identifica que os servidores apresentam baixos índices de engajamento, apesar de a estrutura física ter sido recentemente modernizada e os salários estarem acima da média regional. Nas entrevistas, os servidores relatam que "aqui o reconhecimento para quem trabalha bem é receber mais trabalho", que "a chefia só aparece para cobrar prazos" e que "os colegas não valorizam quem se esforça porque isso expõe quem faz o mínimo". A gestão, surpresa com os resultados, questiona como o engajamento pode estar baixo se as condições objetivas de trabalho são satisfatórias. Considerando essa situação, analise as proposições apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()A percepção de reconhecimento pelos pares, embora relevante para o clima organizacional, exerce influência secundária sobre o engajamento quando comparada ao reconhecimento institucional formalizado em progressões de carreira.

()A modernização da estrutura física e a remuneração competitiva constituem condições necessárias, porém insuficientes, para a promoção do engajamento, que demanda investimento em dimensões relacionais e simbólicas do trabalho.

()O relato de que servidores dedicados recebem mais tarefas como forma de reconhecimento indica prática gerencial que, embora sobrecarregue individualmente, tende a elevar o engajamento coletivo pela redistribuição de demandas.

()A resistência dos colegas à dedicação diferenciada de alguns servidores reflete dinâmica grupal que pode

neutralizar os efeitos de práticas institucionais de reconhecimento sobre o engajamento individual.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V – F.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) F – F – V – V.
- (E) V – F – F – V.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 22 de dezembro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 23 de dezembro de 2025 e 23h59min59seg do dia 24 de dezembro de 2025**.

21 de dezembro de 2025