

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 003/2025 - EDUCAÇÃO
21 de dezembro de 2025

NOME:

CARGO: **PROFESSOR II - ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!

PROCESSO SELETIVO
SIMPLIFICADO

**PREFEITURA
DE BIGUAÇU**

**MAIS DE
130 CARGOS**



Nome completo: _____

Assinatura: _____

Questão 01

(Correta: A)

Pequenos gestos que acalmam o corpo e treinam o cérebro a relaxar

Com movimentos simples e seguros, é possível transformar o toque em âncora sensorial e construir um ciclo de calma e autorregulação

Entre estímulos e demandas, há um território silencioso onde o corpo encontra abrigo: o toque. A automassagem surge como um convite para desacelerar pelos próprios dedos. Em gestos simples (um toque leve, uma respiração profunda, a água fria correndo pela pele), o corpo relembra que pode descansar, enquanto o cérebro aprende a transformar pequenas pausas em bem-estar duradouro. [...]

É possível começar com a pressão estática, por exemplo. Nessa técnica simples, pressione o dedo sobre o ponto que está tenso (laterais do pescoço, centro das mãos) por alguns segundos. Nos ombros, pernas e antebraços, faça um deslizamento suave, usando as pontas dos dedos ou a palma da mão em movimentos longos e lentos. Isso já sinaliza para o corpo que está na hora de relaxar.

Movimentos circulares na testa, têmpora, mandíbula, mãos e pés ajudam a reduzir a rigidez do corpo, além de melhorar a circulação sanguínea do local. Coordenados com uma respiração consciente – inspirar enquanto aplica a pressão e soltar o ar –, os hábitos de automassagem aprofundam o efeito calmante. [...]

Alguns pontos podem receber atenção especial, em pressão suave, entre eles:

- Entre as sobrancelhas:** relaxa a musculatura da testa e reduz tensão mental;
- Laterais do pescoço e trapézio:** aliviam tensão acumulada por estresse e postura;
- Base do crânio:** excelente para liberar pressão e diminuir dor de cabeça;
- Centro das palmas das mãos:** ajuda a acalmar e equilibrar a respiração;
- Região entre o polegar e o indicador:** libera tensões no rosto e ombros;
- Plantas dos pés:** ativa a circulação sanguínea e dá sensação imediata de descanso.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-do-corpo/automassagem-gestos-que-acalmam-e-treinam-para-relaxar/>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A construção de um texto não se prende a uma única tipologia textual. Para se construir um bom texto e alcançar os objetivos pretendidos, o autor pode lançar mão de recursos variados a cada trecho. Por exemplo, pode usar uma sequência narrativa para construir uma argumentação; pode descrever um procedimento para

explicar uma técnica, etc. Isso porque os textos não são estanques ou presos a um formato engessado; eles são flexíveis. Tendo isso em consideração, analise o texto e, na sequência, as sentenças:

I.O foco central do texto é oferecer ao leitor informações a respeito do bem-estar e da autorregulação que podem ser ativados em situações cotidianas de estresse, tensões e demandas, usando os próprios dedos para fazer uma automassagem.

II.Há, na construção do texto, sequências descritivas, como na enumeração ao final, usadas para explicar ao leitor quais são os pontos no corpo mais significativos para ser massageados quando se deseja aliviar tensões e descansar.

III.O 2º parágrafo tem um caráter mais instrutivo, orientando o leitor sobre como fazer uma automassagem utilizando uma técnica simples. Os verbos no imperativo possibilitam esse caráter instrutivo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 02

(Correta: A)

Analise as sentenças a seguir quanto ao uso do acento grave (crase):

I.Por favor, anexa **à** sua pasta de documentos a cópia de seu diploma.

II.Algumas pessoas não reconhecem a gravidade do aquecimento global porque se ancoram **à** suas convicções anticiência.

III.O prêmio foi entregue **àqueles** que mais se dedicaram a ajudar na reconstrução da vila.

IV.Abandonou **à** própria sorte cinco livros. Ficariam ali, no banco da praça até alguém passar e levá-los para si.

Está correto o uso do acento grave (crase) em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

Questão 03

(Correta: C)

Leia o texto:

O último azul, de Gabriel Mascaro

Numa cidadezinha fictícia em algum lugar da Amazônia, Tereza (Denise Weinberg), 77 anos, tenta a todo custo

escapar de uma política de exílio forçado imposta aos idosos. O governo, implacável, decide puxar ainda mais a corda: reduz para 75 a idade mínima em que os anciãos devem ser enviados para uma colônia isolada, longe de tudo e de todos. Mas Tereza ainda não se conformou com o destino que lhe empurraram. Quer realizar um sonho: voar de avião. A partir daí, o filme se desdobra em uma distopia delicada. Em sua jornada, Tereza busca a liberdade total: para conhecer o mundo, os outros, a si mesma e, sobretudo, para poder errar.

(Disponível em: <https://piaui.folha.uol.com.br/filmes-brasileiros-cinema-streaming-2025/>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças quanto à pontuação:

I.As vírgulas, no trecho sublinhado, foram usadas para separar/isolar o aposto. Já a vírgula após "Amazônia" tem a função de separar o adjunto adverbial que está deslocado da ordem direta da oração.

II.Uma das funções da vírgula pode ser destacar/realçar determinada informação. Um exemplo disso no texto é o adjetivo "implacável". Sem as vírgulas a construção está gramaticalmente correta, mas o sentido pretendido perde força.

III.No texto há três ocorrências do uso de dois pontos. Nos três casos, a pontuação foi usada para sinalizar uma explicação, uma especificação ou um detalhamento de uma informação, que é uma das regras de uso desse sinal.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 04

(Correta: C)

Segundo a psicóloga e doutora em Comunicação, Regina Nicolosi, a psicologia entende a gentileza como um comportamento **prosocial**, ou seja, uma ação voltada a beneficiar o outro sem esperar algo em troca. [...] "No cotidiano, ela funciona como um elo de convivência: reduz conflitos, facilita a **cooperação** e promove **bem-estar** coletivo. Gosto de dizer que 'gentileza gera gentileza' e também saúde emocional."

(Disponível em: <https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças quanto à ortografia das palavras destacadas e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(___)A palavra **prosocial** está grafada incorretamente no texto. Por ela ser formada por um prefixo tônico (pró-), seguido de uma palavra que tem vida à parte (social), a

grafia correta é pró-social.

(___)**Cooperação** está corretamente grafada porque nas formações com o prefixo co-, este se aglutina em geral com o segundo elemento, mesmo quando iniciado por "o". Por exemplo: coordenar.

(___)A palavra **bem-estar** é grafada com hífen porque se trata de uma palavra composta pelo advérbio "bem" que forma com "estar" uma unidade não apenas linguística, mas também de sentido próprio.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) F – F – V.
- (C) V – V – V.
- (D) F – V – V.
- (E) F – V – F.

Questão 05

(Correta: D)

Por que um grau a mais na temperatura é uma catástrofe até para o ecossistema dos desertos

As ameaças aos desertos vêm de várias fontes, algumas destas podem até ser surpreendentes. Sabe-se, por exemplo, que uma das maiores ameaças aos ambientes desérticos é o aquecimento global.

É difícil imaginar que o aquecimento global tenha um grande efeito nos desertos do mundo, **que** já são quentes e secos. Mas sim, ele tem, pois mesmo pequenas mudanças na temperatura ou na precipitação podem afetar drasticamente as plantas e os animais do deserto. Em alguns casos, prevê-se que o aquecimento global aumente as terras desérticas, **que** já cobrem 1/5 da superfície terrestre, e amplie ainda mais a desertificação na Terra.

(Disponível em: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/meio-ambiente/2025/11/por-que-um-grau-a-mais-na-temperatura-e-uma-catastrofe-ate-para-o-ecossistema-dos-desertos>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Os pronomes são importantes recursos linguísticos na construção da coesão textual, especialmente retomando ideias sem repeti-las. Leia o texto anterior, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(___)No 1º parágrafo, o pronome demonstrativo "estas" tem como referente "ameaças", no início do período.

(___)No 2º parágrafo, o pronome pessoal "ele" tem como referente "aquecimento global".

(___)No 2º parágrafo há dois usos do pronome relativo "que" (em destaque), importantes na construção da subordinação das orações, as quais são explicativas. O primeiro, por se referir a "desertos", pode ser substituído por "os quais"; o segundo pode ser substituído por "as quais", pois se refere a "terras desérticas".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – V – V.
- (E) F – V – F.

Questão 06

(Correta: A)

Leia o excerto:

Segundo a psicóloga e doutora em Comunicação, Regina Nicolosi, a psicologia entende a gentileza como um comportamento prosocial, ou seja, uma ação voltada a beneficiar o outro sem esperar algo em troca. "Desde o nascimento, o ser humano demonstra predisposição à empatia: bebês reagem ao choro de outros bebês. Mas também aprendemos a ser gentis por meio das normas e valores da nossa cultura", explica.

Para ela, a gentileza pode ser tanto um traço de personalidade quanto uma escolha consciente. "No cotidiano, ela funciona como um elo de convivência: reduz conflitos, facilita a cooperação e promove bem-estar coletivo. Gosto de dizer que 'gentileza gera gentileza' e também saúde emocional."

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A partir da leitura do excerto, analise as sentenças a seguir:

I. De acordo com a psicologia, a gentileza é um comportamento que tem como foco a outra pessoa e não quem a pratica.

II. A gentileza tanto é uma predisposição do ser humano, como algo a ser aprendido e desenvolvido, o que dependerá do meio em que ele está inserido.

III. Por a gentileza, de acordo com a psicóloga, ser um gesto consciente que provoca também saúde emocional, o sujeito deve praticá-la com a intenção de cuidar de sua saúde, em uma espécie de troca consciente de capital: ser gentil para ser saudável.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 07

(Correta: C)

Às vezes, dizemos "sim" quando gostaríamos de dizer "não". Aceitamos sair mesmo quando estamos cansados

ou com a "bateria baixa", respondemos com doçura quando o que gostaríamos era só silêncio. Fazemos isso em nome da harmonia, do cuidado, daquilo que acreditamos ser gentileza — mas há momentos em que esse gesto começa a nos pesar. Afinal, os limites para a gentileza é essencial para que o ato continue sendo leve e genuíno.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A respeito das concordâncias nominal e verbal, leia o excerto e analise as sentenças:

I. A construção "mas há momentos em que esse gesto começa a nos pesar" apresenta correta concordância do verbo "haver", uma vez que ele é impessoal. Se a autora do texto decidisse usar o verbo "existir", seria necessário fazer a concordância, ficando "mas existem momentos...".

II. Há um problema de concordância verbal e nominal na expressão "é essencial" que deveria estar no plural, concordando com o núcleo do sujeito – "limites".

III. O trecho "para que o ato continue sendo leve e genuíno" apresenta corretas concordância verbal e nominal. Primeiro, porque o verbo e os adjetivos concordam com sujeito "o ato" e este está no singular porque tem como referente "a gentileza".

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 08

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir

Quando praticamos um ato de gentileza — ou somos tocados por um — o cérebro celebra. "Atois gentis ativam **áreas** ligadas ao prazer e à gratificação, liberando dopamina, serotonina, endorfina e oxitocina, os chamados '**hormônios** da felicidade'", explica Eduardo Shinyashiki, **neuropsicólogo** especialista no desenvolvimento de competências socioemocionais.

Essas substâncias reduzem o estresse, fortalecem o sistema imunológico e criam uma sensação **genuína** de conexão. Até mesmo assistir a um gesto gentil desperta reações positivas no **cérebro**. "A empatia está gravada na nossa **biologia**. Somos feitos para cooperar", conta.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A respeito da acentuação gráfica, analise as sentenças e

registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() As palavras **áreas**, **neuropsicólogo** e **cérebro** são acentuadas pela mesma regra: são palavras proparoxítonas.

() As palavras **hormônios** e **biologia** são paroxítonas, mas apresentam situações distintas que pedem ou não a acentuação. No caso de **hormônios**, tem-se uma paroxítona terminada em ditongo oral (singular ou plural) e, por isso, é acentuada. Já no caso de **biologia**, não recebe acento gráfico porque é uma paroxítona terminada em -a.

() A palavra **genuína** recebe acento porque o "i" representa a segunda vogal tônica de um hiato.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – F.

Questão 09

(Correta: D)

As conjunções têm papel importante na articulação das orações, seja por coordenação, seja por subordinação, e isso é marcado por sentidos que o autor deseja construir em seu texto. Tendo isso em consideração, analise o excerto a seguir e, na sequência, as sentenças:

*Entre estímulos e demandas, há um território silencioso onde o corpo encontra abrigo: o toque. A automassagem surge **como** um convite para desacelerar pelos próprios dedos. Em gestos simples (um toque leve, uma respiração profunda, a água fria correndo pela pele), o corpo relembra **que** pode descansar, **enquanto** o cérebro aprende a transformar pequenas pausas em bem-estar duradouro. [...]*

I. A conjunção **como** estabelece uma comparação, mas não no sentido de confronto, e sim no sentido de equivalência. .

II. A conjunção **enquanto**, nesse contexto, estabelece uma relação temporal, introduzindo uma relação de concomitância entre as orações.

III. Em "o corpo relembra que pode descansar", o **que** atua como conjunção integrante. Sua função, nesse contexto, é introduzir uma oração que funciona como objeto direto em relação ao núcleo verbal da oração principal.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e III, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

No excerto "Por que um grau a mais na temperatura é uma catástrofe até para o ecossistema dos desertos", o "por que" foi usado corretamente, mesmo a oração não sendo uma pergunta direta. Analise as sentenças a seguir:

I. Eis **por que** é preciso discutir o aquecimento global, mas também agir rápido e mundialmente.

II. Ninguém explica **por que** há tanta resistência, por parte das grandes nações, em mitigar os efeitos do aquecimento global. Elas também são responsáveis.

III. É preciso implementação urgente de ações que, de fato, mudem os rumos climáticos **por que** não há mais tempo para fingir que os desastres não estão cada vez mais intensos.

O **por que** foi corretamente usado em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II e III, apenas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

(Correta: E)

Em um lote de produtos, a razão entre a quantidade de produtos defeituosos e a quantidade de produtos sem defeito é de um quarto. Sabendo que há 18 produtos defeituosos nesse lote, pode-se afirmar que a quantidade de produtos sem defeito é de:

- (A) 54 produtos.
- (B) 90 produtos.
- (C) 96 produtos.
- (D) 36 produtos.
- (E) 72 produtos.

Questão 12

(Correta: D)

Uma empresa calcula um índice mensal de desempenho por média ponderada de três indicadores, todos em uma escala de 0 a 100: pontualidade (peso 4), integridade das entregas (peso 3), satisfação do cliente (peso 3).

No mês de novembro, os resultados foram: pontualidade = 85, integridade = 90 e satisfação = 80. Pode-se afirmar que o índice final desse mês é:

- (A) 84.
- (B) 86.
- (C) 87.
- (D) 85.

(E) 83.

Questão 13

(Correta: B)

Em um processo seletivo, há 48 candidatos inscritos para uma vaga de emprego, dos quais 12 são mulheres. Pode-se afirmar que a porcentagem de mulheres em relação ao total de candidatos é de:

- (A) 30%.
- (B) 25%.
- (C) 35%.
- (D) 20%.
- (E) 22%.

Questão 14

(Correta: B)

Para imprimir 240 convites, uma gráfica utiliza 6 cartuchos de tinta. Mantendo a mesma proporção de consumo, pode-se afirmar que a quantidade de cartuchos necessária para imprimir 360 convites é de:

- (A) 12 cartuchos.
- (B) 9 cartuchos.
- (C) 10 cartuchos.
- (D) 8 cartuchos.
- (E) 7 cartuchos.

Questão 15

(Correta: C)

Uma equipe que está organizando um seminário criará uma credencial para os participantes. Cada participante será identificado com um código formado por 4 caracteres, na seguinte ordem: os 2 primeiros caracteres formados por vogais maiúsculas (A, E, I, O, U), sem repetição; os 2 últimos são algarismos (de 0 a 9), com repetição permitida. Pode-se afirmar que a quantidade total de códigos diferentes que podem ser formados é:

- (A) 1.500.
- (B) 5.000.
- (C) 2.000.
- (D) 2.500.
- (E) 1.000.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 16

(Correta: C)

Em uma turma do 8º ano da rede municipal, trabalhos em grupo geram escalada de tensão (interrupções, ironias, exclusões sutis). O professor precisa intervir sem transformar o episódio em mera punição ou em terapia individual. A ação mais consistente com desenvolvimento de autorregulação, comunicação assertiva e tomada de

decisão é:

- (A) Manter a atividade sem intervenção, solicitar que os estudantes resolvam entre si e aplicar avaliação somativa ao final para reduzir disputas durante o processo de cooperação.
- (B) Instituir regra fixa de silêncio em atividades colaborativas, proibir questionamentos durante o trabalho e avaliar apenas o produto final, desconsiderando evidências do processo de cooperação.
- (C) Ensinar protocolo de diálogo (turnos, escuta ativa e mensagens em primeira pessoa), aplicar pausa regulatória, pactuar critérios de convivência e conduzir mediação com análise de alternativas, consequências e compromissos monitoráveis.
- (D) Encaminhar o caso exclusivamente à família e ao serviço de orientação, mantendo o planejamento didático inalterado e tratando a convivência como dimensão externa ao currículo.
- (E) Suspender trabalhos colaborativos por tempo indeterminado, substituir por tarefas individuais e registrar ocorrências, priorizando contenção do comportamento como evidência principal de aprendizagem.

Questão 17

(Correta: D)

Em uma escola municipal, a equipe revisa o regimento e a política de avaliação à luz das regras comuns da Educação Básica na LDB. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) A avaliação do rendimento escolar se organiza de modo contínuo e cumulativo, com prevalência dos aspectos qualitativos e do percurso sobre resultados concentrados em momentos isolados.

(__) A recuperação dos estudos se estrutura, como regra, apenas ao final do período letivo, por meio de prova única que substitui evidências produzidas durante o processo.

(__) A frequência mínima anual integra critérios legais para verificação do rendimento, compondo condições de acompanhamento e permanência no percurso escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – V.
- (E) V – F – F.

Questão 18

(Correta: B)

Uma comissão municipal elabora plano de ação para cumprir a Meta 4 do PNE, garantindo educação inclusiva

a estudantes de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Analise:

I.Assegurar matrícula na rede regular e organizar o Atendimento Educacional Especializado como complementar/suplementar, com acessibilidade, recursos e apoio pedagógico articulado ao currículo.

II.Estabelecer como critério de acesso ao ensino regular a apresentação de laudo e a demonstração de "capacidade de acompanhar a turma" para preservar o ritmo do planejamento escolar.

III.Monitorar barreiras à participação e aprendizagem, pactuar responsabilidades, prever formação e recursos, e acompanhar indicadores de permanência, progressão e aprendizagem com recortes de equidade.

É proposta consistente o que se apresenta em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 19

(Correta: A)

Em uma escola municipal, há registros de apelidos degradantes, exclusão sistemática em trabalhos e circulação recorrente de memes sobre um estudante, com impacto emocional e queda de participação. Para enquadramento como intimidação sistemática e acionamento do programa institucional previsto em lei, o conjunto de características a ser identificado e registrado é:

- (A) Intencionalidade, repetição ao longo do tempo, desequilíbrio de poder, ausência de motivação evidente e produção de dor ou angústia, incluindo manifestações presenciais e digitais no ambiente escolar.
- (B) Ação exclusivamente física com lesão corporal, pois agressões verbais e sociais são tratadas como conflitos de convivência sem enquadramento no programa de prevenção.
- (C) Episódio isolado ocorrido em rede social fora do horário escolar, pois manifestações digitais são tratadas apenas como questão tecnológica, sem articulação com ações pedagógicas.
- (D) Conduta praticada apenas por adultos contra estudantes, pois a intimidação sistemática é caracterizada prioritariamente por relações verticais e não por conflitos entre pares.
- (E) Divergência pontual em atividade específica, com reciprocidade de provocações e equivalência de poder, ainda que resulte em desconforto imediato para um dos envolvidos.

Questão 20

(Correta: E)

Um município atualiza seu currículo e define que os planos de ensino deverão evidenciar alinhamento entre habilidades, atividades e evidências avaliativas. Assinale a alternativa que apresenta a formulação que melhor expressa a organização da BNCC e sua tradução para o currículo local:

- (A) A BNCC estrutura-se por Campos de Experiência e Objetivos de Aprendizagem em todas as etapas; o currículo municipal apenas replica essa estrutura, independentemente do nível de ensino.
- (B) A BNCC orienta prioritariamente avaliações externas; a tradução curricular concentra-se em simulados por descritor, dispensando revisão de PPP, planejamento docente e formação continuada.
- (C) A BNCC define métodos obrigatórios e instrumentos avaliativos padronizados; o currículo municipal executa roteiros nacionais, limitando adaptações a aspectos administrativos do calendário escolar.
- (D) A BNCC descreve conteúdos conceituais mínimos; competências socioemocionais e cultura digital funcionam como temas extracurriculares e não integram objetivos de aprendizagem no planejamento.
- (E) A BNCC explicita aprendizagens essenciais; no componente curricular, organiza-se em Unidades Temáticas, Objetos de Conhecimento e Habilidades, e o currículo municipal detalha progressões, contextos e escolhas didáticas, preservando base comum e parte diversificada.

Questão 21

(Correta: B)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando perspectivas curriculares a suas respectivas ênfases predominantes:

Primeira coluna: perspectivas curriculares

- 1.Tradicional/tecnicista
- 2.Crítica
- 3.Pós-crítica

Segunda coluna: ênfases predominantes

(__) Currículo como planejamento por objetivos, eficiência e controle de resultados, com foco em racionalidade técnica e padronização de procedimentos.

(__) Currículo como seleção cultural atravessada por ideologia e relações de classe, com foco em crítica à reprodução e disputa por emancipação.

(__) Currículo como produção de identidades e diferenças, analisando discursos, representações e relações de poder na constituição de sujeitos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 3 – 2 – 1.
- (E) 1 – 3 – 2.

Questão 22

(Correta: C)

Após relatos de discriminações veladas, uma escola municipal decide implementar ações permanentes alinhadas à educação em direitos humanos e ao ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Analise:

I. Integrar o tema ao PPP e ao currículo com objetivos explícitos, progressão de aprendizagens e critérios de acompanhamento, evitando tratamento episódico.

II. Revisar materiais, rotinas e práticas avaliativas para identificar vieses, associando formação continuada e participação da comunidade como estratégia de sustentação.

III. Restringir o trabalho a datas comemorativas com atividades simbólicas, priorizando ações de visibilidade e comunicação institucional como medida principal de enfrentamento.

É estratégia consistente o que se apresenta em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) III, apenas.

Questão 23

(Correta: D)

Uma escola municipal revisa seu planejamento anual para alinhar PPP, currículo local e BNCC, mantendo flexibilidade e coerência avaliativa. Assinale a alternativa que indica a sequência de decisões mais consistente com planejamento como processo contínuo:

- (A) Selecionar recursos digitais; definir atividades; escolher conteúdo; registrar em diário; aplicar avaliação somativa; realizar diagnóstico apenas quando houver queixas formais de aprendizagem.
- (B) Definir instrumentos avaliativos; selecionar conteúdo; escolher metodologia; explicitar objetivos após as primeiras aulas; planejar devolutivas apenas ao término; registrar mudanças em relatório.
- (C) Selecionar atividades prontas; definir instrumentos e pesos; escolher conteúdos por capítulo; registrar o plano; realizar diagnóstico ao final do período; ajustar objetivos conforme resultados.

(D) Diagnosticar contexto e necessidades; explicitar objetivos e critérios; selecionar e organizar experiências e conteúdos; definir estratégias e recursos; desenhar evidências e devolutivas; prever monitoramento e replanejamento por dados.

(E) Listar conteúdos; elaborar prova bimestral; executar aulas; definir objetivos em reunião final; escolher recursos; elaborar planejamento anual para o próximo período com base na média da turma.

Questão 24

(Correta: E)

Em uma rede municipal, a Secretaria estabelece que sequências didáticas devem evidenciar intencionalidade, mediação e evidências de aprendizagem, sem reduzir o ensino à execução de atividades. Uma escola propõe trabalhar "mobilidade urbana no entorno" com turmas heterogêneas e tempo restrito. A decisão metodológica mais consistente é:

- (A) Selecionar capítulos do material didático, ministrar exposição conceitual integral, aplicar lista de exercícios e concluir com teste padronizado, mantendo a pesquisa como extensão opcional fora do horário escolar.
- (B) Propor atividade livre de exploração do tema, evitar intervenção docente para preservar autonomia, coletar opiniões em roda e concluir com autoavaliação aberta sem critérios previamente compartilhados.
- (C) Organizar oficinas práticas sem registro para reduzir desigualdades, atribuir nota por participação e concluir com síntese feita apenas pelo professor para garantir cobertura do conteúdo.
- (D) Apresentar definições e classificações completas antes do contato com o problema, adiar a investigação para etapa posterior e concluir com prova única como evidência suficiente do aprendizado.
- (E) Delimitar um problema do território, explicitar objetivos e critérios de evidência, organizar investigação orientada com registros, promover sistematização conceitual e finalizar com intervenção comunicável à comunidade com devolutiva formativa.

Questão 25

(Correta: B)

Em um projeto interdisciplinar da rede municipal, a escola deseja reduzir "treino para prova" e ampliar evidências de aprendizagem complexa, preservando comparabilidade e equidade. Analise:

I. Definição de rubrica analítica com descritores graduados e exemplos ancorados, compartilhada antes da produção para orientar autorregulação e reduzir arbitrariedade.

II. Devolutivas periódicas com indicação de próximos passos (*feedforward*), vinculadas a objetivos e critérios,

permitindo revisão guiada do trabalho.

III. Ajuste das notas por distribuição em curva para "equilibrar turmas", ainda que as produções atendam em níveis diferentes aos mesmos critérios.

É proposta consistente com avaliação formativa e equidade o que se apresenta em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 26

(Correta: A)

Considere as proposições sobre planejamento e seus registros na escola municipal. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) O planejamento é processo contínuo de decisão pedagógica; o plano de ensino registra escolhas para um período; o plano de aula operacionaliza a intervenção com gestão de tempo, recursos e evidências.

(__) Os planos de ensino e de aula substituem a referência do PPP, pois decisões cotidianas tornam dispensável a explicitação de finalidades e princípios institucionais.

(__) O replanejamento integra o planejamento, pois a ação pedagógica realimenta decisões com base em evidências de aprendizagem e condições concretas da turma.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V.
- (B) F – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – V.

Questão 27

(Correta: E)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando modalidades de ensino híbrido a suas respectivas características:

Primeira coluna: modalidades de ensino híbrido

1. Sala de Aula Invertida
2. Rotação por Estações
3. Modelo Flex

Segunda coluna: características

(__) Trajetórias personalizadas com predominância de atividades online, com apoio presencial sob demanda e acompanhamento por dados de aprendizagem.

(__) Acesso prévio a conteúdos essenciais fora do tempo presencial, reservando a aula para aplicação, resolução de problemas e mediação.

(__) Organização da turma em estações com alternância planejada, incluindo ao menos uma estação online e tempos definidos por roteiro didático.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 2 – 1 – 3.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 1 – 3 – 2.
- (E) 3 – 1 – 2.

Questão 28

(Correta: E)

Uma Secretaria Municipal implementa avaliação comum bimestral e observa aumento das notas. Paralelamente, identificam-se redução da consistência entre turmas, mudanças bruscas no desempenho por descritor e relatos de "ensino ao item". Assinale a alternativa que indica a inferência metodologicamente mais defensável:

- (A) Substituir a avaliação por frequência e participação, pois indicadores de processo são equivalentes a evidências de desempenho e asseguram justiça entre turmas.
- (B) Considerar o aumento das notas como evidência suficiente de melhoria, manter o instrumento inalterado e priorizar metas de desempenho como parâmetro principal de qualidade pedagógica.
- (C) Concluir que o instrumento é adequado por gerar aumento de nota, intensificar simulados e concentrar o trabalho pedagógico nos descritores de maior incidência.
- (D) Tomar a variação entre turmas como expressão natural de autonomia docente, dispensando padronização de critérios e mantendo apenas o ranking para gestão de desempenho escolar.
- (E) Examinar validade e confiabilidade do instrumento, verificar alinhamento com objetivos, analisar comparabilidade de aplicação e investigar efeitos de preparação específica antes de atribuir o ganho à aprendizagem consolidada.

Questão 29

(Correta: B)

A Atividade Orientadora de Ensino (AOE), fundamentada na teoria histórico-cultural, organiza o trabalho pedagógico a partir de situações desencadeadoras que mobilizam a reflexão, a investigação e a ação dos estudantes. De acordo com essa concepção, o objetivo central da AOE é assegurar:

- (A) A transmissão direta de conteúdos prontos, sem a necessidade de interação ou problematização por parte dos estudantes, tornando as propostas mais objetivas e dinâmicas.
- (B) A criação de situações de aprendizagem que articulem conteúdo escolar, contexto social e sentido para o estudante, favorecendo o desenvolvimento de capacidades cognitivas e sociais.
- (C) A organização de tarefas sem relação entre si, com foco apenas no cumprimento do tempo escolar previsto, garantido em lei e organizado pelas áreas de conhecimento específicas.
- (D) A priorização exclusiva do uso de recursos tecnológicos, independentemente dos objetivos e conteúdos da aprendizagem, coerente com uma sociedade tecnológica e conectada.
- (E) A realização de atividades isoladas do contexto real, visando apenas a memorização e repetição de informações, garantindo a aprendizagem e êxito nas avaliações.

Questão 30

(Correta: D)

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o desenvolvimento de competências socioemocionais no contexto escolar é essencial para a formação integral dos estudantes. Nesse sentido, as práticas pedagógicas voltadas a essas competências têm como finalidade principal:

- (A) Substituir os conteúdos curriculares tradicionais por atividades voltadas exclusivamente ao desenvolvimento emocional dos estudantes.
- (B) Uniformizar comportamentos e emoções, reduzindo a diversidade de expressões e experiências dos estudantes.
- (C) Dissociar o desenvolvimento socioemocional das aprendizagens cognitivas, tratando-os como processos independentes.
- (D) Promover o autoconhecimento, a empatia, a cooperação e a tomada responsável de decisões, favorecendo a convivência democrática e o respeito às diferenças.
- (E) Estimular a competição individual como estratégia central para o engajamento e o sucesso escolar.

Questão 31

(Correta: E)

Analise as afirmativas a seguir, referentes ao surgimento e ao desenvolvimento da Literatura Infantil no Brasil, considerando seus precursores e seguidores. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Monteiro Lobato é reconhecido como marco fundador da Literatura Infantil brasileira por romper com o caráter moralizante predominante até então e valorizar a cultura, a linguagem e o imaginário nacionais.

() Autores como Ruth Rocha, Ana Maria Machado,

Ziraldo e Lygia Bojunga deram continuidade e ampliaram o legado da Literatura Infantil brasileira, incorporando temas sociais, políticos e existenciais, com maior complexidade estética e discursiva.

() A Literatura Infantil brasileira consolidou-se apenas a partir da década de 1980, não havendo produções significativas destinadas às crianças antes desse período.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) F – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – F.

Questão 32

(Correta: C)

Na perspectiva da Pedagogia da Infância, fundamentada nos direitos da criança e na compreensão das diferentes dimensões humanas, as práticas pedagógicas nos Anos Iniciais devem:

- (A) Estruturar o currículo a partir de conteúdos fragmentados, com foco na transmissão de conhecimentos prontos e descontextualizados.
- (B) Subordinar o planejamento pedagógico às avaliações padronizadas, reduzindo a diversidade de experiências educativas.
- (C) Valorizar a criança como protagonista do processo educativo, garantindo experiências que articulem dimensões cognitivas, emocionais, sociais, corporais e culturais.
- (D) Restringir as interações sociais para evitar conflitos, favorecendo atividades individuais e silenciosas.
- (E) Priorizar exclusivamente o desenvolvimento intelectual, considerando as demais dimensões como complementares e secundárias.

Questão 33

(Correta: D)

Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, o trabalho pedagógico com conceitos como movimento, tempo, cultura, fontes históricas, espaço e paisagem contribui para a construção da compreensão das relações sociais e do mundo vivido. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os conceitos a suas respectivas definições:

Primeira coluna: conceitos

1. Movimento
2. Tempo
3. Cultura
4. Fontes históricas

5. Espaço e paisagem

Segunda coluna: definições

() Registros materiais e imateriais, como documentos escritos, imagens, objetos, relatos orais e monumentos, que permitem investigar e interpretar o passado.

() Noção que possibilita compreender a duração, a sucessão e a simultaneidade dos acontecimentos, articulando passado, presente e futuro.

() Conjunto de valores, costumes, crenças, saberes e práticas sociais construídos historicamente por diferentes grupos.

() Relação do corpo com o ambiente por meio de deslocamentos, gestos, posturas e ações, expressando interação e intencionalidade.

() Porção do espaço geográfico percebida e vivenciada, composta por elementos naturais e humanos, em constante transformação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.
- (B) 4 – 2 – 1 – 3 – 5.
- (C) 4 – 3 – 2 – 1 – 5.
- (D) 4 – 2 – 3 – 1 – 5.
- (E) 2 – 4 – 3 – 5 – 1.

Questão 34

(Correta: B)

No contexto da alfabetização e do letramento nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a avaliação assume caráter diagnóstico e formativo, conforme orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Essa concepção de avaliação tem como objetivo principal:

- (A) Mensurar o desempenho dos estudantes por meio de instrumentos padronizados, priorizando a comparação de resultados ao final de cada etapa.
- (B) Acompanhar continuamente o processo de aprendizagem, identificando avanços, dificuldades e estratégias utilizadas pelos estudantes, a fim de subsidiar intervenções pedagógicas.
- (C) Reduzir as ações pedagógicas aos estudantes que apresentam melhor desempenho, suspendendo atividades para aqueles que demonstram dificuldades persistentes.
- (D) Focar exclusivamente no produto final da aprendizagem, desconsiderando os caminhos percorridos durante o processo de alfabetização.
- (E) Classificar os estudantes em níveis de desempenho, estabelecendo hierarquias que orientem a organização da turma.

Questão 35

(Correta: A)

À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais e da Base

Nacional Comum Curricular (BNCC), analise as afirmativas a seguir sobre o ensino de língua nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental:

I. A língua deve ser compreendida como um sistema de signos em uso, construído nas interações sociais, o que implica práticas pedagógicas que integrem leitura, escrita, oralidade e reflexão sobre ela.

II. A alfabetização refere-se ao processo de apropriação do sistema de escrita alfabética, enquanto o letramento diz respeito à participação do estudante em práticas sociais de leitura e escrita, devendo ambos ocorrer de forma articulada.

III. O letramento pode ser desenvolvido de maneira independente da alfabetização, sendo suficiente o contato com textos, mesmo sem a compreensão do funcionamento do sistema de escrita.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 36

(Correta: A)

À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analise as afirmativas a seguir sobre o trabalho com a linguagem oral e escrita nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental:

I. O desenvolvimento da linguagem oral requer situações didáticas planejadas que promovam a escuta atenta, a argumentação, a narração e a troca de ideias, contribuindo para a ampliação das capacidades comunicativas das crianças.

II. A linguagem escrita deve ser introduzida apenas após a consolidação plena da oralidade, evitando-se o contato precoce com textos escritos nos primeiros anos de escolarização.

III. O trabalho com a linguagem escrita envolve práticas de leitura e produção textual que consideram os usos sociais da escrita e a diversidade de gêneros discursivos presentes na vida cotidiana.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 37

(Correta: C)

A produção de textos nos Anos Iniciais do Ensino

Fundamental, concebida como uma prática social e processual, envolve etapas como planejamento, escrita, revisão e reescrita. Nessa perspectiva, o trabalho pedagógico com a produção textual deve assegurar:

- (A) A utilização da produção textual apenas como instrumento avaliativo final, sem intervenções pedagógicas ao longo do processo de escrita.
- (B) A ênfase exclusiva na correção ortográfica e sintática, independentemente da coerência, da coesão e da intenção comunicativa do texto.
- (C) O engajamento dos estudantes na elaboração de textos significativos, considerando interlocutores reais, finalidades comunicativas e a diversidade de gêneros textuais.
- (D) A cópia e a reprodução de textos-modelo como estratégia central, garantindo a padronização das produções escritas.
- (E) O ensino da escrita de forma dissociada da leitura e da oralidade, priorizando o domínio isolado das normas gramaticais.

Questão 38

(Correta: D)

Considerando os princípios da Didática e da Metodologia do Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, o planejamento e a condução do trabalho pedagógico devem:

- (A) Direcionar o ensino prioritariamente para o treinamento dos estudantes em testes e avaliações externas, em detrimento do desenvolvimento integral.
- (B) Centralizar o processo de ensino na transmissão de conteúdos pelo professor, priorizando a memorização como principal estratégia de aprendizagem.
- (C) Limitar as práticas pedagógicas ao uso do livro didático, evitando diversificação de recursos e metodologias.
- (D) Assegurar a intencionalidade educativa, articulando objetivos de aprendizagem, conteúdos, estratégias metodológicas e avaliação, de modo a promover a participação ativa dos estudantes.
- (E) Padronizar as metodologias de ensino para todas as realidades escolares, independentemente das características dos alunos e do contexto local.

Questão 39

(Correta: B)

A Secretaria de Assistência Social de um município implementa sistema de inteligência artificial para triagem automatizada de requerimentos de benefícios sociais. O algoritmo, treinado com base em dados históricos de concessões anteriores, passa a indeferir sistematicamente solicitações de moradores de determinados bairros periféricos, reproduzindo padrões decisórios pretéritos que refletiam vieses discriminatórios de gestões anteriores. Servidores do setor identificam a

distorção, mas a chefia argumenta que o sistema foi validado tecnicamente, que os critérios algorítmicos são objetivos e que questionar suas decisões comprometeria a eficiência administrativa alcançada. Um servidor, inconformado, pondera sobre os limites éticos da obediência hierárquica diante de injustiças sistêmicas. Considerando as perspectivas teóricas sobre moralidade e ação ética na administração pública, analise as proposições apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A objetividade técnica do algoritmo não exime a administração da responsabilidade ética pelos resultados discriminatórios produzidos, uma vez que sistemas automatizados reproduzem valores embutidos em seus dados de treinamento.

() O servidor que identifica o viés discriminatório e silencia em deferência à hierarquia adota postura moralmente insuficiente, priorizando a conformidade institucional sobre princípios de justiça e dignidade humana.

() A legitimidade das decisões administrativas automatizadas dispensa validação dialógica, pois a neutralidade algorítmica substitui com vantagem a discricionariedade humana, historicamente sujeita a arbitrariedades.

() A ação comunicativa orientada ao entendimento exigiria que os critérios decisórios do sistema fossem submetidos ao escrutínio dos afetados, permitindo a revisão de pretensões de validade cristalizadas no algoritmo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F – F.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – F – V – F.
- (D) V – F – F – V.
- (E) F – V – V – F.

Questão 40

(Correta: B)

Uma secretaria municipal realiza diagnóstico organizacional e identifica que os servidores apresentam baixos índices de engajamento, apesar de a estrutura física ter sido recentemente modernizada e os salários estarem acima da média regional. Nas entrevistas, os servidores relatam que "aqui o reconhecimento para quem trabalha bem é receber mais trabalho", que "a chefia só aparece para cobrar prazos" e que "os colegas não valorizam quem se esforça porque isso expõe quem faz o mínimo". A gestão, surpresa com os resultados, questiona como o engajamento pode estar baixo se as condições objetivas de trabalho são satisfatórias. Considerando essa situação, analise as proposições apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A percepção de reconhecimento pelos pares,

embora relevante para o clima organizacional, exerce influência secundária sobre o engajamento quando comparada ao reconhecimento institucional formalizado em progressões de carreira.

() A modernização da estrutura física e a remuneração competitiva constituem condições necessárias, porém insuficientes, para a promoção do engajamento, que demanda investimento em dimensões relacionais e simbólicas do trabalho.

() O relato de que servidores dedicados recebem mais tarefas como forma de reconhecimento indica prática gerencial que, embora sobrecarregue individualmente, tende a elevar o engajamento coletivo pela redistribuição de demandas.

() A resistência dos colegas à dedicação diferenciada de alguns servidores reflete dinâmica grupal que pode neutralizar os efeitos de práticas institucionais de reconhecimento sobre o engajamento individual.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F – V.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – F – V – F.
- (D) F – V – V – F.
- (E) F – F – V – V.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 22 de dezembro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 23 de dezembro de 2025 e 23h59min59seg do dia 24 de dezembro de 2025**.

21 de dezembro de 2025