

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 003/2025 - EDUCAÇÃO
21 de dezembro de 2025

NOME:

CARGO: **PROFESSOR III - EDUCAÇÃO ESPECIAL**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!

PROCESSO SELETIVO
SIMPLIFICADO

**PREFEITURA
DE BIGUAÇU**

**MAIS DE
130 CARGOS**



Nome completo: _____

Assinatura: _____

Questão 01

(Correta: C)

Por que um grau a mais na temperatura é uma catástrofe até para o ecossistema dos desertos

As ameaças aos desertos vêm de várias fontes, algumas destas podem até ser surpreendentes. Sabe-se, por exemplo, que uma das maiores ameaças aos ambientes desérticos é o aquecimento global.

É difícil imaginar que o aquecimento global tenha um grande efeito nos desertos do mundo, **que** já são quentes e secos. Mas sim, ele tem, pois mesmo pequenas mudanças na temperatura ou na precipitação podem afetar drasticamente as plantas e os animais do deserto. Em alguns casos, prevê-se que o aquecimento global aumente as terras desérticas, **que** já cobrem 1/5 da superfície terrestre, e amplie ainda mais a desertificação na Terra.

(Disponível em:

<https://www.nationalgeographicbrasil.com/meio-ambiente/2025/11/por-que-um-grau-a-mais-na-temperatura-e-uma-catastrofe-ate-para-o-ecossistema-dos-desertos>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Os pronomes são importantes recursos linguísticos na construção da coesão textual, especialmente retomando ideias sem repeti-las. Leia o texto anterior, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() No 1º parágrafo, o pronome demonstrativo "estas" tem como referente "ameaças", no início do período.

() No 2º parágrafo, o pronome pessoal "ele" tem como referente "aquecimento global".

() No 2º parágrafo há dois usos do pronome relativo "que" (em destaque), importantes na construção da subordinação das orações, as quais são explicativas. O primeiro, por se referir a "desertos", pode ser substituído por "os quais"; o segundo pode ser substituído por "as quais", pois se refere a "terras desérticas".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – V.
- (D) V – V – V.
- (E) F – F – V.

Questão 02

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir quanto ao uso do acento grave (crase):

I. Por favor, anexa **à** sua pasta de documentos a cópia de seu diploma.

II. Algumas pessoas não reconhecem a gravidade do

aquecimento global porque se ancoram **à** suas convicções anticrise.

III. O prêmio foi entregue **àqueles** que mais se dedicaram a ajudar na reconstrução da vila.

IV. Abandonou **à** própria sorte cinco livros. Ficariam ali, no banco da praça até alguém passar e levá-los para si.

Está correto o uso do acento grave (crase) em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 03

(Correta: B)

Leia o excerto:

Segundo a psicóloga e doutora em Comunicação, Regina Nicolosi, a psicologia entende a gentileza como um comportamento prosocial, ou seja, uma ação voltada a beneficiar o outro sem esperar algo em troca. "Desde o nascimento, o ser humano demonstra predisposição à empatia: bebês reagem ao choro de outros bebês. Mas também aprendemos a ser gentis por meio das normas e valores da nossa cultura", explica.

Para ela, a gentileza pode ser tanto um traço de personalidade quanto uma escolha consciente. "No cotidiano, ela funciona como um elo de convivência: reduz conflitos, facilita a cooperação e promove bem-estar coletivo. Gosto de dizer que 'gentileza gera gentileza' e também saúde emocional."

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A partir da leitura do excerto, analise as sentenças a seguir:

I. De acordo com a psicologia, a gentileza é um comportamento que tem como foco a outra pessoa e não quem a pratica.

II. A gentileza tanto é uma predisposição do ser humano, como algo a ser aprendido e desenvolvido, o que dependerá do meio em que ele está inserido.

III. Por a gentileza, de acordo com a psicóloga, ser um gesto consciente que provoca também saúde emocional, o sujeito deve praticá-la com a intenção de cuidar de sua saúde, em uma espécie de troca consciente de capital: ser gentil para ser saudável.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I e III, apenas.

(E) I, II e III.

Questão 04

(Correta: D)

As conjunções têm papel importante na articulação das orações, seja por coordenação, seja por subordinação, e isso é marcado por sentidos que o autor deseja construir em seu texto. Tendo isso em consideração, analise o excerto a seguir e, na sequência, as sentenças:

*Entre estímulos e demandas, há um território silencioso onde o corpo encontra abrigo: o toque. A automassagem surge **como** um convite para desacelerar pelos próprios dedos. Em gestos simples (um toque leve, uma respiração profunda, a água fria correndo pela pele), o corpo relembra **que** pode descansar, **enquanto** o cérebro aprende a transformar pequenas pausas em bem-estar duradouro. [...]*

I.A conjunção **como** estabelece uma comparação, mas não no sentido de confronto, e sim no sentido de equivalência. .

II.A conjunção **enquanto**, nesse contexto, estabelece uma relação temporal, introduzindo uma relação de concomitância entre as orações.

III.Em "o corpo relembra que pode descansar", o **que** atua como conjunção integrante. Sua função, nesse contexto, é introduzir uma oração que funciona como objeto direto em relação ao núcleo verbal da oração principal.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e III, apenas.

Questão 05

(Correta: E)

No excerto "Por que um grau a mais na temperatura é uma catástrofe até para o ecossistema dos desertos", o "por que" foi usado corretamente, mesmo a oração não sendo uma pergunta direta. Analise as sentenças a seguir:

I.Eis **por que** é preciso discutir o aquecimento global, mas também agir rápido e mundialmente.

II.Ninguém explica **por que** há tanta resistência, por parte das grandes nações, em mitigar os efeitos do aquecimento global. Elas também são responsáveis.

III.É preciso implementação urgente de ações que, de fato, mudem os rumos climáticos **por que** não há mais tempo para fingir que os desastres não estão cada vez mais intensos.

O **por que** foi corretamente usado em:

- (A) II e III, apenas.

(B) I, II e III.

(C) I, apenas.

(D) III, apenas.

(E) I e II, apenas.

Questão 06

(Correta: D)

Leia o excerto a seguir

Quando praticamos um ato de gentileza — ou somos tocados por um — o cérebro celebra. "Atois gentis ativam **áreas** ligadas ao prazer e à gratificação, liberando dopamina, serotonina, endorfina e oxitocina, os chamados '**hormônios** da felicidade'", explica Eduardo Shinyashiki, **neuropsicólogo** especialista no desenvolvimento de competências socioemocionais.

Essas substâncias reduzem o estresse, fortalecem o sistema imunológico e criam uma sensação **genuína** de conexão. Até mesmo assistir a um gesto gentil desperta reações positivas no **cérebro**. "A empatia está gravada na nossa **biologia**. Somos feitos para cooperar", conta.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A respeito da acentuação gráfica, analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)As palavras **áreas**, **neuropsicólogo** e **cérebro** são acentuadas pela mesma regra: são palavras proparoxítonas.

(__)As palavras **hormônios** e **biologia** são paroxítonas, mas apresentam situações distintas que pedem ou não a acentuação. No caso de **hormônios**, tem-se uma paroxítona terminada em ditongo oral (singular ou plural) e, por isso, é acentuada. Já no caso de **biologia**, não recebe acento gráfico porque é uma paroxítona terminada em -a.

(__)A palavra **genuína** recebe acento porque o "i" representa a segunda vogal tônica de um hiato.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) F – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – V – V.
- (E) F – V – F.

Questão 07

(Correta: D)

Às vezes, dizemos "sim" quando gostaríamos de dizer "não". Aceitamos sair mesmo quando estamos cansados ou com a "bateria baixa", respondemos com doçura quando o que gostaríamos era só silêncio. Fazemos isso em nome da harmonia, do cuidado, daquilo que

acreditamos ser gentileza — mas há momentos em que esse gesto começa a nos pesar. Afinal, os limites para a gentileza é essencial para que o ato continue sendo leve e genuíno.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-temura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A respeito das concordâncias nominal e verbal, leia o excerto e analise as sentenças:

I.A construção "mas há momentos em que esse gesto começa a nos pesar" apresenta correta concordância do verbo "haver", uma vez que ele é impessoal. Se a autora do texto decidisse usar o verbo "existir", seria necessário fazer a concordância, ficando "mas existem momentos...".

II.Há um problema de concordância verbal e nominal na expressão "é essencial" que deveria estar no plural, concordando com o núcleo do sujeito – "limites".

III.O trecho "para que o ato continue sendo leve e genuíno" apresenta corretas concordância verbal e nominal. Primeiro, porque o verbo e os adjetivos concordam com sujeito "o ato" e este está no singular porque tem como referente "a gentileza".

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II, apenas.

Questão 08

(Correta: D)

Pequenos gestos que acalmam o corpo e treinam o cérebro a relaxar

Com movimentos simples e seguros, é possível transformar o toque em âncora sensorial e construir um ciclo de calma e autorregulação

Entre estímulos e demandas, há um território silencioso onde o corpo encontra abrigo: o toque. A automassagem surge como um convite para desacelerar pelos próprios dedos. Em gestos simples (um toque leve, uma respiração profunda, a água fria correndo pela pele), o corpo relembra que pode descansar, enquanto o cérebro aprende a transformar pequenas pausas em bem-estar duradouro. [...]

É possível começar com a pressão estática, por exemplo. Nessa técnica simples, pressione o dedo sobre o ponto que está tenso (laterais do pescoço, centro das mãos) por alguns segundos. Nos ombros, pernas e antebraços, faça um deslizamento suave, usando as pontas dos dedos ou a palma da mão em movimentos longos e lentos. Isso já sinaliza para o corpo que está na hora de relaxar.

Movimentos circulares na testa, têmpora, mandíbula, mãos e pés ajudam a reduzir a rigidez do corpo, além de melhorar a circulação sanguínea do local. Coordenados com uma respiração consciente – inspirar enquanto aplica a pressão e soltar o ar –, os hábitos de automassagem aprofundam o efeito calmante. [...]

Alguns pontos podem receber atenção especial, em pressão suave, entre eles:

•**Entre as sobrancelhas:** relaxa a musculatura da testa e reduz tensão mental;

•**Laterais do pescoço e trapézio:** aliviam tensão acumulada por estresse e postura;

•**Base do crânio:** excelente para liberar pressão e diminuir dor de cabeça;

•**Centro das palmas das mãos:** ajuda a acalmar e equilibrar a respiração;

•**Região entre o polegar e o indicador:** libera tensões no rosto e ombros;

•**Plantas dos pés:** ativa a circulação sanguínea e dá sensação imediata de descanso.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-do-corpo/automassagem-gestos-que-acalmam-e-treinam-para-relaxar/>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A construção de um texto não se prende a uma única tipologia textual. Para se construir um bom texto e alcançar os objetivos pretendidos, o autor pode lançar mão de recursos variados a cada trecho. Por exemplo, pode usar uma sequência narrativa para construir uma argumentação; pode descrever um procedimento para explicar uma técnica, etc. Isso porque os textos não são estanques ou presos a um formato engessado; eles são flexíveis. Tendo isso em consideração, analise o texto e, na sequência, as sentenças:

I.O foco central do texto é oferecer ao leitor informações a respeito do bem-estar e da autorregulação que podem ser ativados em situações cotidianas de estresse, tensões e demandas, usando os próprios dedos para fazer uma automassagem.

II.Há, na construção do texto, sequências descritivas, como na enumeração ao final, usadas para explicar ao leitor quais são os pontos no corpo mais significativos para ser massageados quando se deseja aliviar tensões e descansar.

III.O 2º parágrafo tem um caráter mais instrutivo, orientando o leitor sobre como fazer uma automassagem utilizando uma técnica simples. Os verbos no imperativo possibilitam esse caráter instrutivo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) III, apenas.

Questão 09

(Correta: E)

Segundo a psicóloga e doutora em Comunicação, Regina Nicolosi, a psicologia entende a gentileza como um comportamento **prosocial**, ou seja, uma ação voltada a beneficiar o outro sem esperar algo em troca. [...] "No cotidiano, ela funciona como um elo de convivência: reduz conflitos, facilita a **cooperação** e promove **bem-estar** coletivo. Gosto de dizer que 'gentileza gera gentileza' e também saúde emocional."

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças quanto à ortografia das palavras destacadas e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A palavra **prosocial** está grafada incorretamente no texto. Por ela ser formada por um prefixo tônico (pró-), seguido de uma palavra que tem vida à parte (social), a grafia correta é pró-social.

() **Cooperação** está corretamente grafada porque nas formações com o prefixo co-, este se aglutina em geral com o segundo elemento, mesmo quando iniciado por "o". Por exemplo: coordenar.

() A palavra **bem-estar** é grafada com hífen porque se trata de uma palavra composta pelo advérbio "bem" que forma com "estar" uma unidade não apenas linguística, mas também de sentido próprio.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – V.

Questão 10

(Correta: B)

Leia o texto:

O último azul, de Gabriel Mascaro

Numa cidadezinha fictícia em algum lugar da Amazônia, Tereza (Denise Weinberg), 77 anos, tenta a todo custo escapar de uma política de exílio forçado imposta aos idosos. O governo, implacável, decide puxar ainda mais a corda: reduz para 75 a idade mínima em que os anciãos devem ser enviados para uma colônia isolada, longe de tudo e de todos. Mas Tereza ainda não se conformou com o destino que lhe empurraram. Quer realizar um sonho: voar de avião. A partir daí, o filme se desdobra em uma distopia delicada. Em sua jornada, Tereza busca a liberdade total: para conhecer o mundo, os outros, a si mesma e, sobretudo, para poder errar.

(Disponível

em:

<https://piaui.folha.uol.com.br/filmes-brasileiros-cinema-streaming-2025/>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças quanto à pontuação:

I. As vírgulas, no trecho sublinhado, foram usadas para separar/isolar o aposto. Já a vírgula após "Amazônia" tem a função de separar o adjunto adverbial que está deslocado da ordem direta da oração.

II. Uma das funções da vírgula pode ser destacar/realçar determinada informação. Um exemplo disso no texto é o adjetivo "implacável". Sem as vírgulas a construção está gramaticalmente correta, mas o sentido pretendido perde força.

III. No texto há três ocorrências do uso de dois pontos. Nos três casos, a pontuação foi usada para sinalizar uma explicação, uma especificação ou um detalhamento de uma informação, que é uma das regras de uso desse sinal.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, apenas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

(Correta: A)

Em um processo seletivo, há 48 candidatos inscritos para uma vaga de emprego, dos quais 12 são mulheres. Pode-se afirmar que a porcentagem de mulheres em relação ao total de candidatos é de:

- (A) 25%.
- (B) 30%.
- (C) 35%.
- (D) 20%.
- (E) 22%.

Questão 12

(Correta: B)

Em um lote de produtos, a razão entre a quantidade de produtos defeituosos e a quantidade de produtos sem defeito é de um quarto. Sabendo que há 18 produtos defeituosos nesse lote, pode-se afirmar que a quantidade de produtos sem defeito é de:

- (A) 36 produtos.
- (B) 72 produtos.
- (C) 90 produtos.
- (D) 54 produtos.
- (E) 96 produtos.

Questão 13

(Correta: D)

Para imprimir 240 convites, uma gráfica utiliza 6 cartuchos de tinta. Mantendo a mesma proporção de consumo, pode-se afirmar que a quantidade de cartuchos necessária para imprimir 360 convites é de:

- (A) 7 cartuchos.
- (B) 12 cartuchos.
- (C) 8 cartuchos.
- (D) 9 cartuchos.
- (E) 10 cartuchos.

Questão 14

(Correta: B)

Uma equipe que está organizando um seminário criará uma credencial para os participantes. Cada participante será identificado com um código formado por 4 caracteres, na seguinte ordem: os 2 primeiros caracteres formados por vogais maiúsculas (A, E, I, O, U), sem repetição; os 2 últimos são algarismos (de 0 a 9), com repetição permitida. Pode-se afirmar que a quantidade total de códigos diferentes que podem ser formados é:

- (A) 5.000.
- (B) 2.000.
- (C) 2.500.
- (D) 1.500.
- (E) 1.000.

Questão 15

(Correta: C)

Uma empresa calcula um índice mensal de desempenho por média ponderada de três indicadores, todos em uma escala de 0 a 100: pontualidade (peso 4), integridade das entregas (peso 3), satisfação do cliente (peso 3).

No mês de novembro, os resultados foram: pontualidade = 85, integridade = 90 e satisfação = 80. Pode-se afirmar que o índice final desse mês é:

- (A) 83.
- (B) 86.
- (C) 85.
- (D) 84.
- (E) 87.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 16

(Correta: C)

Uma Secretaria Municipal implementa avaliação comum bimestral e observa aumento das notas. Paralelamente, identificam-se redução da consistência entre turmas, mudanças bruscas no desempenho por descritor e

relatos de "ensino ao item". Assinale a alternativa que indica a inferência metodologicamente mais defensável:

- (A) Considerar o aumento das notas como evidência suficiente de melhoria, manter o instrumento inalterado e priorizar metas de desempenho como parâmetro principal de qualidade pedagógica.
- (B) Concluir que o instrumento é adequado por gerar aumento de nota, intensificar simulados e concentrar o trabalho pedagógico nos descritores de maior incidência.
- (C) Examinar validade e confiabilidade do instrumento, verificar alinhamento com objetivos, analisar comparabilidade de aplicação e investigar efeitos de preparação específica antes de atribuir o ganho à aprendizagem consolidada.
- (D) Substituir a avaliação por frequência e participação, pois indicadores de processo são equivalentes a evidências de desempenho e asseguram justiça entre turmas.
- (E) Tomar a variação entre turmas como expressão natural de autonomia docente, dispensando padronização de critérios e mantendo apenas o ranking para gestão de desempenho escolar.

Questão 17

(Correta: D)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando perspectivas curriculares a suas respectivas ênfases predominantes:

Primeira coluna: perspectivas curriculares

1. Tradicional/tecnicista
2. Crítica
3. Pós-crítica

Segunda coluna: ênfases predominantes

(__) Currículo como planejamento por objetivos, eficiência e controle de resultados, com foco em racionalidade técnica e padronização de procedimentos.

(__) Currículo como seleção cultural atravessada por ideologia e relações de classe, com foco em crítica à reprodução e disputa por emancipação.

(__) Currículo como produção de identidades e diferenças, analisando discursos, representações e relações de poder na constituição de sujeitos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 2 – 1 – 3.
- (C) 3 – 2 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 2 – 3 – 1.

Questão 18

(Correta: A)

Uma comissão municipal elabora plano de ação para cumprir a Meta 4 do PNE, garantindo educação inclusiva a estudantes de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Analise:

I. Assegurar matrícula na rede regular e organizar o Atendimento Educacional Especializado como complementar/suplementar, com acessibilidade, recursos e apoio pedagógico articulado ao currículo.

II. Estabelecer como critério de acesso ao ensino regular a apresentação de laudo e a demonstração de "capacidade de acompanhar a turma" para preservar o ritmo do planejamento escolar.

III. Monitorar barreiras à participação e aprendizagem, pactuar responsabilidades, prever formação e recursos, e acompanhar indicadores de permanência, progressão e aprendizagem com recortes de equidade.

É proposta consistente o que se apresenta em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 19

(Correta: A)

Um município atualiza seu currículo e define que os planos de ensino deverão evidenciar alinhamento entre habilidades, atividades e evidências avaliativas. Assinale a alternativa que apresenta a formulação que melhor expressa a organização da BNCC e sua tradução para o currículo local:

- (A) A BNCC explicita aprendizagens essenciais; no componente curricular, organiza-se em Unidades Temáticas, Objetos de Conhecimento e Habilidades, e o currículo municipal detalha progressões, contextos e escolhas didáticas, preservando base comum e parte diversificada.
- (B) A BNCC estrutura-se por Campos de Experiência e Objetivos de Aprendizagem em todas as etapas; o currículo municipal apenas replica essa estrutura, independentemente do nível de ensino.
- (C) A BNCC descreve conteúdos conceituais mínimos; competências socioemocionais e cultura digital funcionam como temas extracurriculares e não integram objetivos de aprendizagem no planejamento.
- (D) A BNCC orienta prioritariamente avaliações externas; a tradução curricular concentra-se em simulados por descritor, dispensando revisão de PPP, planejamento docente e formação continuada.

(E) A BNCC define métodos obrigatórios e instrumentos avaliativos padronizados; o currículo municipal executa roteiros nacionais, limitando adaptações a aspectos administrativos do calendário escolar.

Questão 20

(Correta: A)

Após relatos de discriminações veladas, uma escola municipal decide implementar ações permanentes alinhadas à educação em direitos humanos e ao ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Analise:

I. Integrar o tema ao PPP e ao currículo com objetivos explícitos, progressão de aprendizagens e critérios de acompanhamento, evitando tratamento episódico.

II. Revisar materiais, rotinas e práticas avaliativas para identificar vieses, associando formação continuada e participação da comunidade como estratégia de sustentação.

III. Restringir o trabalho a datas comemorativas com atividades simbólicas, priorizando ações de visibilidade e comunicação institucional como medida principal de enfrentamento.

É estratégia consistente o que se apresenta em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 21

(Correta: C)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando modalidades de ensino híbrido a suas respectivas características:

Primeira coluna: modalidades de ensino híbrido

1. Sala de Aula Invertida
2. Rotação por Estações
3. Modelo Flex

Segunda coluna: características

(__) Trajetórias personalizadas com predominância de atividades online, com apoio presencial sob demanda e acompanhamento por dados de aprendizagem.

(__) Acesso prévio a conteúdos essenciais fora do tempo presencial, reservando a aula para aplicação, resolução de problemas e mediação.

(__) Organização da turma em estações com alternância planejada, incluindo ao menos uma estação online e tempos definidos por roteiro didático.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 2 – 3 – 1.
- (C) 3 – 1 – 2.
- (D) 1 – 3 – 2.
- (E) 2 – 1 – 3.

Questão 22

(Correta: E)

Em uma rede municipal, a Secretaria estabelece que sequências didáticas devem evidenciar intencionalidade, mediação e evidências de aprendizagem, sem reduzir o ensino à execução de atividades. Uma escola propõe trabalhar "mobilidade urbana no entorno" com turmas heterogêneas e tempo restrito. A decisão metodológica mais consistente é:

- (A) Selecionar capítulos do material didático, ministrar exposição conceitual integral, aplicar lista de exercícios e concluir com teste padronizado, mantendo a pesquisa como extensão opcional fora do horário escolar.
- (B) Propor atividade livre de exploração do tema, evitar intervenção docente para preservar autonomia, coletar opiniões em roda e concluir com autoavaliação aberta sem critérios previamente compartilhados.
- (C) Organizar oficinas práticas sem registro para reduzir desigualdades, atribuir nota por participação e concluir com síntese feita apenas pelo professor para garantir cobertura do conteúdo.
- (D) Apresentar definições e classificações completas antes do contato com o problema, adiar a investigação para etapa posterior e concluir com prova única como evidência suficiente do aprendizado.
- (E) Delimitar um problema do território, explicitar objetivos e critérios de evidência, organizar investigação orientada com registros, promover sistematização conceitual e finalizar com intervenção comunicável à comunidade com devolutiva formativa.

Questão 23

(Correta: E)

Em um projeto interdisciplinar da rede municipal, a escola deseja reduzir "treino para prova" e ampliar evidências de aprendizagem complexa, preservando comparabilidade e equidade. Analise:

I. Definição de rubrica analítica com descritores graduados e exemplos ancorados, compartilhada antes da produção para orientar autorregulação e reduzir arbitrariedade.

II. Devolutivas periódicas com indicação de próximos passos (*feedforward*), vinculadas a objetivos e critérios, permitindo revisão guiada do trabalho.

III. Ajuste das notas por distribuição em curva para "equilibrar turmas", ainda que as produções atendam em

níveis diferentes aos mesmos critérios.

É proposta consistente com avaliação formativa e equidade o que se apresenta em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e II, apenas.

Questão 24

(Correta: E)

Em uma escola municipal, a equipe revisa o regimento e a política de avaliação à luz das regras comuns da Educação Básica na LDB. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) A avaliação do rendimento escolar se organiza de modo contínuo e cumulativo, com prevalência dos aspectos qualitativos e do percurso sobre resultados concentrados em momentos isolados.

(__) A recuperação dos estudos se estrutura, como regra, apenas ao final do período letivo, por meio de prova única que substitui evidências produzidas durante o processo.

(__) A frequência mínima anual integra critérios legais para verificação do rendimento, compondo condições de acompanhamento e permanência no percurso escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) F – F – V.
- (D) F – V – V.
- (E) V – F – V.

Questão 25

(Correta: A)

Considere as proposições sobre planejamento e seus registros na escola municipal. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) O planejamento é processo contínuo de decisão pedagógica; o plano de ensino registra escolhas para um período; o plano de aula operacionaliza a intervenção com gestão de tempo, recursos e evidências.

(__) Os planos de ensino e de aula substituem a referência do PPP, pois decisões cotidianas tornam dispensável a explicitação de finalidades e princípios institucionais.

(__) O replanejamento integra o planejamento, pois a ação pedagógica realimenta decisões com base em evidências de aprendizagem e condições concretas da turma.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

correta:

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – F.

Questão 26

(Correta: E)

Em uma escola municipal, há registros de apelidos degradantes, exclusão sistemática em trabalhos e circulação recorrente de memes sobre um estudante, com impacto emocional e queda de participação. Para enquadramento como intimidação sistemática e acionamento do programa institucional previsto em lei, o conjunto de características a ser identificado e registrado é:

- (A) Divergência pontual em atividade específica, com reciprocidade de provocações e equivalência de poder, ainda que resulte em desconforto imediato para um dos envolvidos.
- (B) Ação exclusivamente física com lesão corporal, pois agressões verbais e sociais são tratadas como conflitos de convivência sem enquadramento no programa de prevenção.
- (C) Episódio isolado ocorrido em rede social fora do horário escolar, pois manifestações digitais são tratadas apenas como questão tecnológica, sem articulação com ações pedagógicas.
- (D) Conduta praticada apenas por adultos contra estudantes, pois a intimidação sistemática é caracterizada prioritariamente por relações verticais e não por conflitos entre pares.
- (E) Intencionalidade, repetição ao longo do tempo, desequilíbrio de poder, ausência de motivação evidente e produção de dor ou angústia, incluindo manifestações presenciais e digitais no ambiente escolar.

Questão 27

(Correta: C)

Uma escola municipal revisa seu planejamento anual para alinhar PPP, currículo local e BNCC, mantendo flexibilidade e coerência avaliativa. Assinale a alternativa que indica a sequência de decisões mais consistente com planejamento como processo contínuo:

- (A) Listar conteúdos; elaborar prova bimestral; executar aulas; definir objetivos em reunião final; escolher recursos; elaborar planejamento anual para o próximo período com base na média da turma.
- (B) Definir instrumentos avaliativos; selecionar conteúdo; escolher metodologia; explicitar objetivos após as primeiras aulas; planejar devolutivas apenas ao término; registrar mudanças em relatório.

- (C) Diagnosticar contexto e necessidades; explicitar objetivos e critérios; selecionar e organizar experiências e conteúdos; definir estratégias e recursos; desenhar evidências e devolutivas; prever monitoramento e replanejamento por dados.
- (D) Selecionar atividades prontas; definir instrumentos e pesos; escolher conteúdos por capítulo; registrar o plano; realizar diagnóstico ao final do período; ajustar objetivos conforme resultados.
- (E) Selecionar recursos digitais; definir atividades; escolher conteúdo; registrar em diário; aplicar avaliação somativa; realizar diagnóstico apenas quando houver queixas formais de aprendizagem.

Questão 28

(Correta: A)

Em uma turma do 8º ano da rede municipal, trabalhos em grupo geram escalada de tensão (interrupções, ironias, exclusões sutis). O professor precisa intervir sem transformar o episódio em mera punição ou em terapia individual. A ação mais consistente com desenvolvimento de autorregulação, comunicação assertiva e tomada de decisão é:

- (A) Ensinar protocolo de diálogo (turnos, escuta ativa e mensagens em primeira pessoa), aplicar pausa regulatória, pactuar critérios de convivência e conduzir mediação com análise de alternativas, consequências e compromissos monitoráveis.
- (B) Encaminhar o caso exclusivamente à família e ao serviço de orientação, mantendo o planejamento didático inalterado e tratando a convivência como dimensão externa ao currículo.
- (C) Suspender trabalhos colaborativos por tempo indeterminado, substituir por tarefas individuais e registrar ocorrências, priorizando contenção do comportamento como evidência principal de aprendizagem.
- (D) Instituir regra fixa de silêncio em atividades colaborativas, proibir questionamentos durante o trabalho e avaliar apenas o produto final, desconsiderando evidências do processo de cooperação.
- (E) Manter a atividade sem intervenção, solicitar que os estudantes resolvam entre si e aplicar avaliação somativa ao final para reduzir disputas durante o processo de cooperação.

Questão 29

(Correta: A)

No contexto da educação inclusiva, as práticas pedagógicas devem considerar a diversidade dos estudantes e a eliminação de barreiras à aprendizagem e à participação. Nesse sentido, as metodologias inclusivas caracterizam-se, principalmente, por:

- (A) Utilizar diferentes abordagens metodológicas, flexibilizando tempos, estratégias e recursos, de modo a atender às necessidades educacionais dos estudantes.
- (B) Substituir o trabalho pedagógico por intervenções de caráter clínico-terapêutico.
- (C) Organizar estratégias homogêneas de ensino, com adaptações pontuais restritas aos estudantes público-alvo da educação especial.
- (D) Priorizar atividades individualizadas e padronizadas, assegurando igualdade de procedimentos para todos os estudantes.
- (E) Estruturar currículos paralelos, desvinculados do currículo comum, para atender à diversidade presente na escola.

Questão 30

(Correta: E)

Em uma escola municipal, a equipe pedagógica está planejando o ensino para uma turma que inclui estudantes com diferentes necessidades educacionais especiais. Para garantir acessibilidade curricular, é necessário considerar adaptações que permitam a participação de todos nos conteúdos e atividades escolares. Assinale a alternativa correta:

- (A) Para garantir acessibilidade, o professor deve permitir que apenas os estudantes com deficiência recebam atenção individual, sem incluir estratégias para a turma como um todo.
- (B) A acessibilidade curricular consiste apenas em fornecer materiais adaptados, como livros em braille ou impressos ampliados, sem necessidade de mudanças nas estratégias de ensino.
- (C) Adaptar o currículo significa reduzir os conteúdos para estudantes com deficiência, independentemente de suas potencialidades e interesses.
- (D) Acessibilidade curricular é restrita a estudantes com deficiência física, não sendo necessária para estudantes com deficiência intelectual ou transtornos globais do desenvolvimento.
- (E) A acessibilidade curricular envolve adaptações de conteúdos, metodologias, recursos e avaliações, garantindo que todos os estudantes tenham oportunidades de aprendizagem significativas.

Questão 31

(Correta: A)

Em uma escola municipal que possui Segundo Professor de Turma/Professor Especializado, uma turma de 28 estudantes inclui dois alunos com deficiência visual e um aluno com transtorno do espectro autista. Analise as competências do professor especializado:

I. Identificar barreiras à aprendizagem e participação dos estudantes, propondo adaptações de materiais, recursos pedagógicos e estratégias específicas, tanto individuais quanto coletivas.

II. Trabalhar de forma colaborativa com o professor regente no planejamento, execução, avaliação e registro das atividades pedagógicas, garantindo a inclusão de todos os estudantes na dinâmica da turma.

III. Participar ativamente do Projeto Político-Pedagógico, reuniões pedagógicas e conselhos de classe, promovendo articulação com todos os profissionais da escola e fortalecendo a cultura inclusiva.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 32

(Correta: C)

A Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) integra a organização do Atendimento Educacional Especializado (AEE) na perspectiva da educação inclusiva. Considerando sua finalidade, função pedagógica e articulação com a escola comum, assinale a alternativa correta:

- (A) A SRM configura-se como ambiente de reforço escolar e recuperação de conteúdos curriculares, com planejamento independente da sala comum.
- (B) A SRM constitui-se em espaço de escolarização substitutiva, destinado aos estudantes que não acompanham o currículo comum.
- (C) A SRM é espaço de oferta do AEE, organizado para desenvolver serviços, recursos e estratégias de acessibilidade, visando à eliminação de barreiras à aprendizagem e à participação dos estudantes, em articulação com o currículo comum e o projeto pedagógico da escola.
- (D) A SRM destina-se exclusivamente a estudantes com deficiência intelectual, conforme classificação pedagógica da rede estadual.
- (E) A SRM organiza-se de forma autônoma e desvinculada do projeto político-pedagógico da unidade escolar.

Questão 33

(Correta: E)

No âmbito da educação inclusiva, a abordagem da deficiência física exige a compreensão de que os impedimentos corporais interagem com barreiras do contexto escolar, produzindo ou não situações de exclusão. Considerando os pressupostos do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e da escolarização no ensino comum, analise as afirmativas a seguir:

I. A deficiência física pode demandar a adoção de recursos de acessibilidade arquitetônica, mobiliário

adaptado e tecnologias assistivas, os quais visam assegurar funcionalidade, participação e acesso às atividades pedagógicas, sem implicar, necessariamente, alterações nos objetivos curriculares.

II.A presença de limitações motoras significativas justifica a adoção sistemática de adaptações curriculares de conteúdo, ainda que não haja evidências de barreiras pedagógicas ou comunicacionais no contexto escolar.

III.A atuação pedagógica junto a estudantes com deficiência física deve centrar-se na eliminação de barreiras físicas, comunicacionais e atitudinais, bem como na oferta de apoios adequados, preservando as expectativas de aprendizagem e o vínculo com o currículo comum.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 34

(Correta: D)

O Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) é um instrumento pedagógico que organiza o apoio complementar à aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Considerando as diretrizes nacionais e estaduais para a Educação Inclusiva e a realidade das escolas de Santa Catarina, analise a situação a seguir:

Uma escola estadual atende 5 estudantes com deficiência motora e 3 com transtorno do espectro autista em classes regulares. A equipe pedagógica identificou que alguns estudantes apresentam dificuldades significativas de participação nas atividades de sala de aula, demandando adaptações e recursos específicos. A escola possui um professor de AEE atuando 12 horas semanais, mas não há PAEE documentado.

Com base nessa situação, assinale a alternativa correta:

- (A) A atuação do professor de AEE deve se restringir à correção de exercícios e reforço escolar fora da sala de aula, não sendo necessário considerar a participação do estudante nas atividades regulares.
- (B) O PAEE deve priorizar apenas atividades em sala de recursos, dispensando adaptações nas classes regulares, pois o foco do professor de AEE é externo à sala comum.
- (C) O PAEE deve ser padronizado para todos os estudantes com deficiência da escola, independentemente das especificidades de cada um, para garantir uniformidade e simplificação administrativa.

(D) A elaboração do PAEE deve ser individualizada, contemplando os objetivos de aprendizagem, os recursos e serviços necessários, e integrada ao Projeto Político-Pedagógico da escola, garantindo a articulação com os professores das classes regulares.

(E) O PAEE deve se restringir apenas à correção de exercícios e reforço acadêmico fora da sala de aula, sem interação com o planejamento das turmas regulares.

Questão 35

(Correta: D)

No âmbito da educação inclusiva, o Transtorno do Espectro Autista (TEA) é compreendido a partir de fundamentos legais, pedagógicos e educacionais que orientam a atuação da escola e do Atendimento Educacional Especializado (AEE), conforme as diretrizes nacionais e estaduais. Considerando esse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I.O Transtorno do Espectro Autista é uma condição do neurodesenvolvimento caracterizada por alterações persistentes na comunicação e na interação social, associadas a padrões restritos e repetitivos de comportamentos, interesses ou atividades, manifestando-se de forma heterogênea.

II.O atendimento educacional ao estudante com TEA pode incluir o AEE, recursos de acessibilidade e tecnologia assistiva, devendo ocorrer de forma complementar à escolarização no ensino comum, sem caráter substitutivo ou segregador.

III.A organização pedagógica para estudantes com TEA autoriza, como regra, a supressão de objetivos essenciais do currículo comum, sempre que houver indicação clínica ou terapêutica.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 36

(Correta: A)

Em uma escola municipal de Biguaçu, uma turma de 30 estudantes inclui dois alunos com deficiência visual, um estudante com paralisia cerebral e outro com transtorno do espectro autista. A equipe pedagógica pretende utilizar Tecnologia Assistiva (TA) para promover a inclusão e a participação plena desses estudantes, considerando os recursos e serviços disponíveis na escola. Analise os itens a seguir:

I.A TA deve englobar recursos tecnológicos e não tecnológicos que favoreçam a autonomia e a participação ativa, como softwares de leitura de tela,

teclados adaptados e materiais em braille.

II. Os serviços de TA consistem apenas no fornecimento de equipamentos, sem necessidade de treinamento, orientação ou acompanhamento do estudante.

III. O professor de Educação Especial deve atuar de forma integrada ao planejamento, execução e avaliação das atividades, promovendo adaptações individuais e coletivas.

IV. Recursos de TA podem ser descartados caso o estudante não utilize o equipamento corretamente, sem necessidade de ajustes ou avaliação contínua.

V. A equipe escolar deve garantir treinamento, manutenção e acompanhamento constante do uso dos recursos, assegurando a eficácia da TA na aprendizagem e inclusão.

VI. A TA deve ser planejada considerando apenas o aluno com deficiência, sem integração com a turma, para não alterar o ritmo das atividades.

É correto o que se apresenta em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) II, IV, V e VI, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, IV e VI, apenas.
- (E) I, II, III, IV, V e VI.

Questão 37

(Correta: A)

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) integra a política de educação especial na perspectiva da educação inclusiva e orienta-se pelo reconhecimento da diversidade como elemento constitutivo do processo educativo, articulando-se ao ensino comum para a garantia do direito à aprendizagem. Considere as afirmativas relacionadas aos fundamentos pedagógicos e organizacionais do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O Atendimento Educacional Especializado constitui serviço da educação especial que integra a proposta pedagógica da escola e tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem barreiras à aprendizagem, sem substituir o ensino comum.

() A oferta do AEE pressupõe atuação autônoma do professor especializado, sendo dispensável a articulação com o professor da sala comum, uma vez que o atendimento ocorre em espaço e tempos distintos da escolarização regular.

() A organização do AEE orienta-se pelo princípio da equidade, o que implica reconhecer as diferenças como constitutivas do processo educativo e ofertar apoios diferenciados para garantir o direito à aprendizagem no currículo comum.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

correta:

- (A) V – F – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – F.

Questão 38

(Correta: D)

No âmbito da educação inclusiva, diferentes instrumentos pedagógicos são utilizados para organizar o atendimento aos estudantes público-alvo da educação especial. Entre esses instrumentos, o Plano Educacional Individualizado (PEI) é adotado por diversos sistemas de ensino como parte do planejamento educacional. Considerando o papel do PEI na relação entre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e o ensino comum, assinale a alternativa correta:

- (A) O PEI define adaptações curriculares obrigatórias que devem ser aplicadas de forma idêntica por todos os professores.
- (B) O PEI substitui o planejamento curricular da sala comum para os estudantes público-alvo da educação especial.
- (C) O PEI orienta exclusivamente as atividades desenvolvidas na Sala de Recursos Multifuncionais, sem relação com a prática pedagógica da sala comum.
- (D) O PEI organiza estratégias, recursos e apoios que devem ser compartilhados entre o AEE e o ensino comum, favorecendo a participação do estudante no currículo regular.
- (E) O PEI é um documento clínico elaborado com base em laudos médicos e terapêuticos.

Questão 39

(Correta: D)

Uma secretaria municipal realiza diagnóstico organizacional e identifica que os servidores apresentam baixos índices de engajamento, apesar de a estrutura física ter sido recentemente modernizada e os salários estarem acima da média regional. Nas entrevistas, os servidores relatam que "aqui o reconhecimento para quem trabalha bem é receber mais trabalho", que "a chefia só aparece para cobrar prazos" e que "os colegas não valorizam quem se esforça porque isso expõe quem faz o mínimo". A gestão, surpresa com os resultados, questiona como o engajamento pode estar baixo se as condições objetivas de trabalho são satisfatórias. Considerando essa situação, analise as proposições apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A percepção de reconhecimento pelos pares, embora relevante para o clima organizacional, exerce influência secundária sobre o engajamento quando

comparada ao reconhecimento institucional formalizado em progressões de carreira.

(__)A modernização da estrutura física e a remuneração competitiva constituem condições necessárias, porém insuficientes, para a promoção do engajamento, que demanda investimento em dimensões relacionais e simbólicas do trabalho.

(__)O relato de que servidores dedicados recebem mais tarefas como forma de reconhecimento indica prática gerencial que, embora sobrecarregue individualmente, tende a elevar o engajamento coletivo pela redistribuição de demandas.

(__)A resistência dos colegas à dedicação diferenciada de alguns servidores reflete dinâmica grupal que pode neutralizar os efeitos de práticas institucionais de reconhecimento sobre o engajamento individual.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V – F.
- (B) F – F – V – V.
- (C) V – F – V – F.
- (D) F – V – F – V.
- (E) V – F – F – V.

Questão 40

(Correta: B)

A Secretaria de Assistência Social de um município implementa sistema de inteligência artificial para triagem automatizada de requerimentos de benefícios sociais. O algoritmo, treinado com base em dados históricos de concessões anteriores, passa a indeferir sistematicamente solicitações de moradores de determinados bairros periféricos, reproduzindo padrões decisórios pretéritos que refletiam vieses discriminatórios de gestões anteriores. Servidores do setor identificam a distorção, mas a chefia argumenta que o sistema foi validado tecnicamente, que os critérios algorítmicos são objetivos e que questionar suas decisões comprometeria a eficiência administrativa alcançada. Um servidor, inconformado, pondera sobre os limites éticos da obediência hierárquica diante de injustiças sistêmicas. Considerando as perspectivas teóricas sobre moralidade e ação ética na administração pública, analise as proposições apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A objetividade técnica do algoritmo não exige a administração da responsabilidade ética pelos resultados discriminatórios produzidos, uma vez que sistemas automatizados reproduzem valores embutidos em seus dados de treinamento.

(__)O servidor que identifica o viés discriminatório e silencia em deferência à hierarquia adota postura moralmente insuficiente, priorizando a conformidade institucional sobre princípios de justiça e dignidade humana.

(__)A legitimidade das decisões administrativas

automatizadas dispensa validação dialógica, pois a neutralidade algorítmica substitui com vantagem a discricionariedade humana, historicamente sujeita a arbitrariedades.

(__)A ação comunicativa orientada ao entendimento exigiria que os critérios decisórios do sistema fossem submetidos ao escrutínio dos afetados, permitindo a revisão de pretensões de validade cristalizadas no algoritmo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – F.
- (B) V – V – F – V.
- (C) V – F – F – V.
- (D) F – V – V – F.
- (E) V – V – F – F.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 22 de dezembro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 23 de dezembro de 2025 e 23h59min59seg do dia 24 de dezembro de 2025**.

21 de dezembro de 2025