

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO  
EDITAL N.º 003/2025 - EDUCAÇÃO  
21 de dezembro de 2025

NOME:

CARGO: **PROFESSOR III - EDUCAÇÃO FÍSICA**

LOCAL:

SALA:

## INSTRUÇÕES

### 1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

### 2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

### 3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

### 4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

### 5) Duração da prova

A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

### 6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

### 7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

**BOA PROVA!**

PROCESSO SELETIVO  
SIMPLIFICADO

**PREFEITURA  
DE BIGUAÇU**

**MAIS DE  
130 CARGOS**



Nome completo: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

## Questão 01

(Correta: B)

Às vezes, dizemos "sim" quando gostaríamos de dizer "não". Aceitamos sair mesmo quando estamos cansados ou com a "bateria baixa", respondemos com doçura quando o que gostaríamos era só silêncio. Fazemos isso em nome da harmonia, do cuidado, daquilo que acreditamos ser gentileza — mas há momentos em que esse gesto começa a nos pesar. Afinal, os limites para a gentileza é essencial para que o ato continue sendo leve e genuíno.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A respeito das concordâncias nominal e verbal, leia o excerto e analise as sentenças:

I.A construção "mas há momentos em que esse gesto começa a nos pesar" apresenta correta concordância do verbo "haver", uma vez que ele é impessoal. Se a autora do texto decidisse usar o verbo "existir", seria necessário fazer a concordância, ficando "mas existem momentos...".

II.Há um problema de concordância verbal e nominal na expressão "é essencial" que deveria estar no plural, concordando com o núcleo do sujeito – "limites".

III.O trecho "para que o ato continue sendo leve e genuíno" apresenta corretas concordância verbal e nominal. Primeiro, porque o verbo e os adjetivos concordam com sujeito "o ato" e este está no singular porque tem como referente "a gentileza".

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

## Questão 02

(Correta: B)

**Por que um grau a mais na temperatura é uma catástrofe até para o ecossistema dos desertos**

As ameaças aos desertos vêm de várias fontes, algumas destas podem até ser surpreendentes. Sabe-se, por exemplo, que uma das maiores ameaças aos ambientes desérticos é o aquecimento global.

É difícil imaginar que o aquecimento global tenha um grande efeito nos desertos do mundo, **que** já são quentes e secos. Mas sim, ele tem, pois mesmo pequenas mudanças na temperatura ou na precipitação podem afetar drasticamente as plantas e os animais do deserto. Em alguns casos, prevê-se que o aquecimento

global aumente as terras desérticas, **que** já cobrem 1/5 da superfície terrestre, e amplie ainda mais a desertificação na Terra.

(Disponível em:

<https://www.nationalgeographicbrasil.com/meio-ambiente/2025/11/por-que-um-grau-a-mais-na-temperatura-e-uma-catastrofe-ate-para-o-ecossistema-dos-desertos>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Os pronomes são importantes recursos linguísticos na construção da coesão textual, especialmente retomando ideias sem repeti-las. Leia o texto anterior, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ )No 1º parágrafo, o pronome demonstrativo "estas" tem como referente "ameaças", no início do período.

(\_\_ )No 2º parágrafo, o pronome pessoal "ele" tem como referente "aquecimento global".

(\_\_ )No 2º parágrafo há dois usos do pronome relativo "que" (em destaque), importantes na construção da subordinação das orações, as quais são explicativas. O primeiro, por se referir a "desertos", pode ser substituído por "os quais"; o segundo pode ser substituído por "as quais", pois se refere a "terras desérticas".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – V.
- (E) V – F – F.

## Questão 03

(Correta: C)

Segundo a psicóloga e doutora em Comunicação, Regina Nicolosi, a psicologia entende a gentileza como um comportamento **prosocial**, ou seja, uma ação voltada a beneficiar o outro sem esperar algo em troca. [...] "No cotidiano, ela funciona como um elo de convivência: reduz conflitos, facilita a **cooperação** e promove **bem-estar** coletivo. Gosto de dizer que 'gentileza gera gentileza' e também saúde emocional."

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças quanto à ortografia das palavras destacadas e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ )A palavra **prosocial** está grafada incorretamente no texto. Por ela ser formada por um prefixo tônico (pró-), seguido de uma palavra que tem vida à parte (social), a grafia correta é pró-social.

(\_\_ )**Cooperação** está corretamente grafada porque nas formações com o prefixo co-, este se aglutina em geral com o segundo elemento, mesmo quando iniciado por

"o". Por exemplo: coordenar.

(\_\_ )A palavra **bem-estar** é grafada com hífen porque se trata de uma palavra composta pelo advérbio "bem" que forma com "estar" uma unidade não apenas linguística, mas também de sentido próprio.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – F – V.

### Questão 04

(Correta: B)

Leia o excerto:

*Segundo a psicóloga e doutora em Comunicação, Regina Nicolosi, a psicologia entende a gentileza como um comportamento prosocial, ou seja, uma ação voltada a beneficiar o outro sem esperar algo em troca. "Desde o nascimento, o ser humano demonstra predisposição à empatia: bebês reagem ao choro de outros bebês. Mas também aprendemos a ser gentis por meio das normas e valores da nossa cultura", explica.*

*Para ela, a gentileza pode ser tanto um traço de personalidade quanto uma escolha consciente. "No cotidiano, ela funciona como um elo de convivência: reduz conflitos, facilita a cooperação e promove bem-estar coletivo. Gosto de dizer que 'gentileza gera gentileza' e também saúde emocional."*

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A partir da leitura do excerto, analise as sentenças a seguir:

I. De acordo com a psicologia, a gentileza é um comportamento que tem como foco a outra pessoa e não quem a pratica.

II. A gentileza tanto é uma predisposição do ser humano, como algo a ser aprendido e desenvolvido, o que dependerá do meio em que ele está inserido.

III. Por a gentileza, de acordo com a psicóloga, ser um gesto consciente que provoca também saúde emocional, o sujeito deve praticá-la com a intenção de cuidar de sua saúde, em uma espécie de troca consciente de capital: ser gentil para ser saudável.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II, apenas.

(E) III, apenas.

### Questão 05

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir

Quando praticamos um ato de gentileza — ou somos tocados por um — o cérebro celebra. "Atos gentis ativam **áreas** ligadas ao prazer e à gratificação, liberando dopamina, serotonina, endorfina e oxitocina, os chamados '**hormônios** da felicidade'", explica Eduardo Shinyashiki, **neuropsicólogo** especialista no desenvolvimento de competências socioemocionais.

Essas substâncias reduzem o estresse, fortalecem o sistema imunológico e criam uma sensação **genuína** de conexão. Até mesmo assistir a um gesto gentil desperta reações positivas no **cérebro**. "A empatia está gravada na nossa **biologia**. Somos feitos para cooperar", conta.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A respeito da acentuação gráfica, analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ )As palavras **áreas**, **neuropsicólogo** e **cérebro** são acentuadas pela mesma regra: são palavras proparoxítonas.

(\_\_ )As palavras **hormônios** e **biologia** são paroxítonas, mas apresentam situações distintas que pedem ou não a acentuação. No caso de **hormônios**, tem-se uma paroxítona terminada em ditongo oral (singular ou plural) e, por isso, é acentuada. Já no caso de **biologia**, não recebe acento gráfico porque é uma paroxítona terminada em -a.

(\_\_ )A palavra **genuína** recebe acento porque o "i" representa a segunda vogal tônica de um hiato.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – V – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – F.

### Questão 06

(Correta: B)

Leia o texto:

#### O último azul, de Gabriel Mascaro

Numa cidadezinha fictícia em algum lugar da Amazônia, Tereza (Denise Weinberg), 77 anos, tenta a todo custo escapar de uma política de exílio forçado imposta aos idosos. O governo, implacável, decide puxar ainda mais a corda: reduz para 75 a idade mínima em que os anciãos devem ser enviados para uma colônia isolada,

longe de tudo e de todos. Mas Tereza ainda não se conformou com o destino que lhe empurraram. Quer realizar um sonho: voar de avião. A partir daí, o filme se desdobra em uma distopia delicada. Em sua jornada, Tereza busca a liberdade total: para conhecer o mundo, os outros, a si mesma e, sobretudo, para poder errar.

(Disponível em: <https://piaui.folha.uol.com.br/filmes-brasileiros-cinema-streaming-2025/>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças quanto à pontuação:

I.As vírgulas, no trecho sublinhado, foram usadas para separar/isolar o aposto. Já a vírgula após "Amazônia" tem a função de separar o adjunto adverbial que está deslocado da ordem direta da oração.

II.Uma das funções da vírgula pode ser destacar/realçar determinada informação. Um exemplo disso no texto é o adjetivo "implacável". Sem as vírgulas a construção está gramaticalmente correta, mas o sentido pretendido perde força.

III.No texto há três ocorrências do uso de dois pontos. Nos três casos, a pontuação foi usada para sinalizar uma explicação, uma especificação ou um detalhamento de uma informação, que é uma das regras de uso desse sinal.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

## Questão 07

**(Correta: E)**

### Pequenos gestos que acalmam o corpo e treinam o cérebro a relaxar

*Com movimentos simples e seguros, é possível transformar o toque em âncora sensorial e construir um ciclo de calma e autorregulação*

Entre estímulos e demandas, há um território silencioso onde o corpo encontra abrigo: o toque. A automassagem surge como um convite para desacelerar pelos próprios dedos. Em gestos simples (um toque leve, uma respiração profunda, a água fria correndo pela pele), o corpo relembra que pode descansar, enquanto o cérebro aprende a transformar pequenas pausas em bem-estar duradouro. [...]

É possível começar com a pressão estática, por exemplo. Nessa técnica simples, pressione o dedo sobre o ponto que está tenso (laterais do pescoço, centro das mãos) por alguns segundos. Nos ombros, pernas e antebraços, faça um deslizamento suave, usando as pontas dos dedos ou a palma da mão em movimentos longos e lentos. Isso já sinaliza para o corpo que está na hora de relaxar.

Movimentos circulares na testa, têmpora, mandíbula, mãos e pés ajudam a reduzir a rigidez do corpo, além de melhorar a circulação sanguínea do local. Coordenados com uma respiração consciente – inspirar enquanto aplica a pressão e soltar o ar –, os hábitos de automassagem aprofundam o efeito calmante. [...]

Alguns pontos podem receber atenção especial, em pressão suave, entre eles:

•**Entre as sobrancelhas:** relaxa a musculatura da testa e reduz tensão mental;

•**Laterais do pescoço e trapézio:** aliviam tensão acumulada por estresse e postura;

•**Base do crânio:** excelente para liberar pressão e diminuir dor de cabeça;

•**Centro das palmas das mãos:** ajuda a acalmar e equilibrar a respiração;

•**Região entre o polegar e o indicador:** libera tensões no rosto e ombros;

•**Plantas dos pés:** ativa a circulação sanguínea e dá sensação imediata de descanso.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-do-corpo/automassagem-gestos-que-acal-mam-e-treinam-para-relaxar/>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A construção de um texto não se prende a uma única tipologia textual. Para se construir um bom texto e alcançar os objetivos pretendidos, o autor pode lançar mão de recursos variados a cada trecho. Por exemplo, pode usar uma sequência narrativa para construir uma argumentação; pode descrever um procedimento para explicar uma técnica, etc. Isso porque os textos não são estanques ou presos a um formato engessado; eles são flexíveis. Tendo isso em consideração, analise o texto e, na sequência, as sentenças:

I.O foco central do texto é oferecer ao leitor informações a respeito do bem-estar e da autorregulação que podem ser ativados em situações cotidianas de estresse, tensões e demandas, usando os próprios dedos para fazer uma automassagem.

II.Há, na construção do texto, sequências descritivas, como na enumeração ao final, usadas para explicar ao leitor quais são os pontos no corpo mais significativos para ser massageados quando se deseja aliviar tensões e descansar.

III.O 2º parágrafo tem um caráter mais instrutivo, orientando o leitor sobre como fazer uma automassagem utilizando uma técnica simples. Os verbos no imperativo possibilitam esse caráter instrutivo.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

## Questão 08

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir quanto ao uso do acento grave (crase):

I. Por favor, anexa **à** sua pasta de documentos a cópia de seu diploma.

II. Algumas pessoas não reconhecem a gravidade do aquecimento global porque se ancoram **à** suas convicções anticência.

III. O prêmio foi entregue **àqueles** que mais se dedicaram a ajudar na reconstrução da vila.

IV. Abandonou **à** própria sorte cinco livros. Ficariam ali, no banco da praça até alguém passar e levá-los para si.

Está correto o uso do acento grave (crase) em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

## Questão 09

(Correta: C)

No excerto "Por que um grau a mais na temperatura é uma catástrofe até para o ecossistema dos desertos", o "por que" foi usado corretamente, mesmo a oração não sendo uma pergunta direta. Analise as sentenças a seguir:

I. Eis **por que** é preciso discutir o aquecimento global, mas também agir rápido e mundialmente.

II. Ninguém explica **por que** há tanta resistência, por parte das grandes nações, em mitigar os efeitos do aquecimento global. Elas também são responsáveis.

III. É preciso implementação urgente de ações que, de fato, mudem os rumos climáticos **por que** não há mais tempo para fingir que os desastres não estão cada vez mais intensos.

O **por que** foi corretamente usado em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

## Questão 10

(Correta: A)

As conjunções têm papel importante na articulação das orações, seja por coordenação, seja por subordinação, e isso é marcado por sentidos que o autor deseja construir em seu texto. Tendo isso em consideração, analise o excerto a seguir e, na sequência, as sentenças:

*Entre estímulos e demandas, há um território silencioso onde o corpo encontra abrigo: o toque. A automassagem surge **como** um convite para desacelerar pelos próprios dedos. Em gestos simples (um toque leve, uma respiração profunda, a água fria correndo pela pele), o corpo relembra **que** pode descansar, **enquanto** o cérebro aprende a transformar pequenas pausas em bem-estar duradouro. [...]*

I. A conjunção **como** estabelece uma comparação, mas não no sentido de confronto, e sim no sentido de equivalência. .

II. A conjunção **enquanto**, nesse contexto, estabelece uma relação temporal, introduzindo uma relação de concomitância entre as orações.

III. Em "o corpo relembra que pode descansar", o **que** atua como conjunção integrante. Sua função, nesse contexto, é introduzir uma oração que funciona como objeto direto em relação ao núcleo verbal da oração principal.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I e III, apenas.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

### Questão 11

(Correta: C)

Uma empresa calcula um índice mensal de desempenho por média ponderada de três indicadores, todos em uma escala de 0 a 100: pontualidade (peso 4), integridade das entregas (peso 3), satisfação do cliente (peso 3).

No mês de novembro, os resultados foram: pontualidade = 85, integridade = 90 e satisfação = 80. Pode-se afirmar que o índice final desse mês é:

- (A) 84.
- (B) 87.
- (C) 85.
- (D) 86.
- (E) 83.

### Questão 12

(Correta: A)

Em um lote de produtos, a razão entre a quantidade de produtos defeituosos e a quantidade de produtos sem defeito é de um quarto. Sabendo que há 18 produtos defeituosos nesse lote, pode-se afirmar que a quantidade de produtos sem defeito é de:

- (A) 72 produtos.
- (B) 96 produtos.

- (C) 90 produtos.
- (D) 54 produtos.
- (E) 36 produtos.

### Questão 13

**(Correta: E)**

Uma equipe que está organizando um seminário criará uma credencial para os participantes. Cada participante será identificado com um código formado por 4 caracteres, na seguinte ordem: os 2 primeiros caracteres formados por vogais maiúsculas (A, E, I, O, U), sem repetição; os 2 últimos são algarismos (de 0 a 9), com repetição permitida. Pode-se afirmar que a quantidade total de códigos diferentes que podem ser formados é:

- (A) 5.000.
- (B) 1.000.
- (C) 1.500.
- (D) 2.500.
- (E) 2.000.

### Questão 14

**(Correta: C)**

Para imprimir 240 convites, uma gráfica utiliza 6 cartuchos de tinta. Mantendo a mesma proporção de consumo, pode-se afirmar que a quantidade de cartuchos necessária para imprimir 360 convites é de:

- (A) 12 cartuchos.
- (B) 8 cartuchos.
- (C) 9 cartuchos.
- (D) 7 cartuchos.
- (E) 10 cartuchos.

### Questão 15

**(Correta: B)**

Em um processo seletivo, há 48 candidatos inscritos para uma vaga de emprego, dos quais 12 são mulheres. Pode-se afirmar que a porcentagem de mulheres em relação ao total de candidatos é de:

- (A) 22%.
- (B) 25%.
- (C) 35%.
- (D) 30%.
- (E) 20%.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 16

**(Correta: C)**

Uma Secretaria Municipal implementa avaliação comum bimestral e observa aumento das notas. Paralelamente, identificam-se redução da consistência entre turmas,

mudanças bruscas no desempenho por descritor e relatos de "ensino ao item". Assinale a alternativa que indica a inferência metodologicamente mais defensável:

- (A) Substituir a avaliação por frequência e participação, pois indicadores de processo são equivalentes a evidências de desempenho e asseguram justiça entre turmas.
- (B) Concluir que o instrumento é adequado por gerar aumento de nota, intensificar simulados e concentrar o trabalho pedagógico nos descritores de maior incidência.
- (C) Examinar validade e confiabilidade do instrumento, verificar alinhamento com objetivos, analisar comparabilidade de aplicação e investigar efeitos de preparação específica antes de atribuir o ganho à aprendizagem consolidada.
- (D) Tomar a variação entre turmas como expressão natural de autonomia docente, dispensando padronização de critérios e mantendo apenas o ranking para gestão de desempenho escolar.
- (E) Considerar o aumento das notas como evidência suficiente de melhoria, manter o instrumento inalterado e priorizar metas de desempenho como parâmetro principal de qualidade pedagógica.

### Questão 17

**(Correta: D)**

Um município atualiza seu currículo e define que os planos de ensino deverão evidenciar alinhamento entre habilidades, atividades e evidências avaliativas. Assinale a alternativa que apresenta a formulação que melhor expressa a organização da BNCC e sua tradução para o currículo local:

- (A) A BNCC descreve conteúdos conceituais mínimos; competências socioemocionais e cultura digital funcionam como temas extracurriculares e não integram objetivos de aprendizagem no planejamento.
- (B) A BNCC define métodos obrigatórios e instrumentos avaliativos padronizados; o currículo municipal executa roteiros nacionais, limitando adaptações a aspectos administrativos do calendário escolar.
- (C) A BNCC estrutura-se por Campos de Experiência e Objetivos de Aprendizagem em todas as etapas; o currículo municipal apenas replica essa estrutura, independentemente do nível de ensino.
- (D) A BNCC explicita aprendizagens essenciais; no componente curricular, organiza-se em Unidades Temáticas, Objetos de Conhecimento e Habilidades, e o currículo municipal detalha progressões, contextos e escolhas didáticas, preservando base comum e parte diversificada.
- (E) A BNCC orienta prioritariamente avaliações externas; a tradução curricular concentra-se em simulados por descritor, dispensando revisão de PPP, planejamento docente e formação continuada.

## Questão 18

(Correta: B)

Em uma turma do 8º ano da rede municipal, trabalhos em grupo geram escalada de tensão (interrupções, ironias, exclusões sutis). O professor precisa intervir sem transformar o episódio em mera punição ou em terapia individual. A ação mais consistente com desenvolvimento de autorregulação, comunicação assertiva e tomada de decisão é:

- (A) Instituir regra fixa de silêncio em atividades colaborativas, proibir questionamentos durante o trabalho e avaliar apenas o produto final, desconsiderando evidências do processo de cooperação.
- (B) Ensinar protocolo de diálogo (turnos, escuta ativa e mensagens em primeira pessoa), aplicar pausa regulatória, pactuar critérios de convivência e conduzir mediação com análise de alternativas, consequências e compromissos monitoráveis.
- (C) Suspender trabalhos colaborativos por tempo indeterminado, substituir por tarefas individuais e registrar ocorrências, priorizando contenção do comportamento como evidência principal de aprendizagem.
- (D) Encaminhar o caso exclusivamente à família e ao serviço de orientação, mantendo o planejamento didático inalterado e tratando a convivência como dimensão externa ao currículo.
- (E) Manter a atividade sem intervenção, solicitar que os estudantes resolvam entre si e aplicar avaliação somativa ao final para reduzir disputas durante o processo de cooperação.

## Questão 19

(Correta: D)

Uma escola municipal revisa seu planejamento anual para alinhar PPP, currículo local e BNCC, mantendo flexibilidade e coerência avaliativa. Assinale a alternativa que indica a sequência de decisões mais consistente com planejamento como processo contínuo:

- (A) Listar conteúdos; elaborar prova bimestral; executar aulas; definir objetivos em reunião final; escolher recursos; elaborar planejamento anual para o próximo período com base na média da turma.
- (B) Definir instrumentos avaliativos; selecionar conteúdo; escolher metodologia; explicitar objetivos após as primeiras aulas; planejar devolutivas apenas ao término; registrar mudanças em relatório.
- (C) Selecionar recursos digitais; definir atividades; escolher conteúdo; registrar em diário; aplicar avaliação somativa; realizar diagnóstico apenas quando houver queixas formais de aprendizagem.

(D) Diagnosticar contexto e necessidades; explicitar objetivos e critérios; selecionar e organizar experiências e conteúdos; definir estratégias e recursos; desenhar evidências e devolutivas; prever monitoramento e replanejamento por dados.

(E) Selecionar atividades prontas; definir instrumentos e pesos; escolher conteúdos por capítulo; registrar o plano; realizar diagnóstico ao final do período; ajustar objetivos conforme resultados.

## Questão 20

(Correta: B)

Em uma escola municipal, a equipe revisa o regimento e a política de avaliação à luz das regras comuns da Educação Básica na LDB. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ ) A avaliação do rendimento escolar se organiza de modo contínuo e cumulativo, com prevalência dos aspectos qualitativos e do percurso sobre resultados concentrados em momentos isolados.

(\_\_ ) A recuperação dos estudos se estrutura, como regra, apenas ao final do período letivo, por meio de prova única que substitui evidências produzidas durante o processo.

(\_\_ ) A frequência mínima anual integra critérios legais para verificação do rendimento, compondo condições de acompanhamento e permanência no percurso escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – F – V.

## Questão 21

(Correta: E)

Após relatos de discriminações veladas, uma escola municipal decide implementar ações permanentes alinhadas à educação em direitos humanos e ao ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Analise:

I. Integrar o tema ao PPP e ao currículo com objetivos explícitos, progressão de aprendizagens e critérios de acompanhamento, evitando tratamento episódico.

II. Revisar materiais, rotinas e práticas avaliativas para identificar vieses, associando formação continuada e participação da comunidade como estratégia de sustentação.

III. Restringir o trabalho a datas comemorativas com atividades simbólicas, priorizando ações de visibilidade e comunicação institucional como medida principal de enfrentamento.

É estratégia consistente o que se apresenta em:

- (A) III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e II, apenas.

### Questão 22

**(Correta: D)**

Uma comissão municipal elabora plano de ação para cumprir a Meta 4 do PNE, garantindo educação inclusiva a estudantes de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Analise:

I. Assegurar matrícula na rede regular e organizar o Atendimento Educacional Especializado como complementar/suplementar, com acessibilidade, recursos e apoio pedagógico articulado ao currículo.

II. Estabelecer como critério de acesso ao ensino regular a apresentação de laudo e a demonstração de "capacidade de acompanhar a turma" para preservar o ritmo do planejamento escolar.

III. Monitorar barreiras à participação e aprendizagem, pactuar responsabilidades, prever formação e recursos, e acompanhar indicadores de permanência, progressão e aprendizagem com recortes de equidade.

É proposta consistente o que se apresenta em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, apenas.

### Questão 23

**(Correta: C)**

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando perspectivas curriculares a suas respectivas ênfases predominantes:

**Primeira coluna: perspectivas curriculares**

1. Tradicional/tecnicista
2. Crítica
3. Pós-crítica

**Segunda coluna: ênfases predominantes**

( ) Currículo como planejamento por objetivos, eficiência e controle de resultados, com foco em racionalidade técnica e padronização de procedimentos.

( ) Currículo como seleção cultural atravessada por ideologia e relações de classe, com foco em crítica à reprodução e disputa por emancipação.

( ) Currículo como produção de identidades e diferenças, analisando discursos, representações e

relações de poder na constituição de sujeitos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 – 2 – 1.
- (B) 2 – 1 – 3.
- (C) 1 – 2 – 3.
- (D) 2 – 3 – 1.
- (E) 1 – 3 – 2.

### Questão 24

**(Correta: D)**

Em uma rede municipal, a Secretaria estabelece que sequências didáticas devem evidenciar intencionalidade, mediação e evidências de aprendizagem, sem reduzir o ensino à execução de atividades. Uma escola propõe trabalhar "mobilidade urbana no entorno" com turmas heterogêneas e tempo restrito. A decisão metodológica mais consistente é:

- (A) Propor atividade livre de exploração do tema, evitar intervenção docente para preservar autonomia, coletar opiniões em roda e concluir com autoavaliação aberta sem critérios previamente compartilhados.
- (B) Selecionar capítulos do material didático, ministrar exposição conceitual integral, aplicar lista de exercícios e concluir com teste padronizado, mantendo a pesquisa como extensão opcional fora do horário escolar.
- (C) Apresentar definições e classificações completas antes do contato com o problema, adiar a investigação para etapa posterior e concluir com prova única como evidência suficiente do aprendizado.
- (D) Delimitar um problema do território, explicitar objetivos e critérios de evidência, organizar investigação orientada com registros, promover sistematização conceitual e finalizar com intervenção comunicável à comunidade com devolutiva formativa.
- (E) Organizar oficinas práticas sem registro para reduzir desigualdades, atribuir nota por participação e concluir com síntese feita apenas pelo professor para garantir cobertura do conteúdo.

### Questão 25

**(Correta: E)**

Em uma escola municipal, há registros de apelidos degradantes, exclusão sistemática em trabalhos e circulação recorrente de memes sobre um estudante, com impacto emocional e queda de participação. Para enquadramento como intimidação sistemática e acionamento do programa institucional previsto em lei, o conjunto de características a ser identificado e registrado é:

- (A) Ação exclusivamente física com lesão corporal, pois agressões verbais e sociais são tratadas como conflitos de convivência sem enquadramento no programa de prevenção.
- (B) Divergência pontual em atividade específica, com reciprocidade de provocações e equivalência de poder, ainda que resulte em desconforto imediato para um dos envolvidos.
- (C) Episódio isolado ocorrido em rede social fora do horário escolar, pois manifestações digitais são tratadas apenas como questão tecnológica, sem articulação com ações pedagógicas.
- (D) Conduta praticada apenas por adultos contra estudantes, pois a intimidação sistemática é caracterizada prioritariamente por relações verticais e não por conflitos entre pares.
- (E) Intencionalidade, repetição ao longo do tempo, desequilíbrio de poder, ausência de motivação evidente e produção de dor ou angústia, incluindo manifestações presenciais e digitais no ambiente escolar.

### Questão 26

**(Correta: C)**

Considere as proposições sobre planejamento e seus registros na escola municipal. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ ) O planejamento é processo contínuo de decisão pedagógica; o plano de ensino registra escolhas para um período; o plano de aula operacionaliza a intervenção com gestão de tempo, recursos e evidências.

(\_\_ ) Os planos de ensino e de aula substituem a referência do PPP, pois decisões cotidianas tornam dispensável a explicitação de finalidades e princípios institucionais.

(\_\_ ) O replanejamento integra o planejamento, pois a ação pedagógica realimenta decisões com base em evidências de aprendizagem e condições concretas da turma.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) V – F – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – F – V.

### Questão 27

**(Correta: A)**

Em um projeto interdisciplinar da rede municipal, a escola deseja reduzir "treino para prova" e ampliar evidências de aprendizagem complexa, preservando comparabilidade e equidade. Analise:

I. Definição de rubrica analítica com descritores

graduados e exemplos ancorados, compartilhada antes da produção para orientar autorregulação e reduzir arbitrariedade.

II. Devolutivas periódicas com indicação de próximos passos (*feedforward*), vinculadas a objetivos e critérios, permitindo revisão guiada do trabalho.

III. Ajuste das notas por distribuição em curva para "equilibrar turmas", ainda que as produções atendam em níveis diferentes aos mesmos critérios.

É proposta consistente com avaliação formativa e equidade o que se apresenta em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.
- (E) III, apenas.

### Questão 28

**(Correta: E)**

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando modalidades de ensino híbrido a suas respectivas características:

**Primeira coluna: modalidades de ensino híbrido**

1. Sala de Aula Invertida
2. Rotação por Estações
3. Modelo Flex

**Segunda coluna: características**

(\_\_ ) Trajetórias personalizadas com predominância de atividades online, com apoio presencial sob demanda e acompanhamento por dados de aprendizagem.

(\_\_ ) Acesso prévio a conteúdos essenciais fora do tempo presencial, reservando a aula para aplicação, resolução de problemas e mediação.

(\_\_ ) Organização da turma em estações com alternância planejada, incluindo ao menos uma estação online e tempos definidos por roteiro didático.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 2 – 1 – 3.
- (C) 1 – 2 – 3.
- (D) 2 – 3 – 1.
- (E) 3 – 1 – 2.

### Questão 29

**(Correta: E)**

Em uma turma de 7º ano, um estudante com paralisia cerebral espástica bilateral participa das aulas de Educação Física com necessidade de adaptações de manipulação e deslocamento. A Lei Brasileira de

Inclusão (Lei n.º 13.146/2015) estabelece o direito à participação plena em igualdade de condições, enquanto o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) propõe múltiplos meios de engajamento, representação e ação/expressão. Durante uma unidade didática de jogos de invasão, o professor busca garantir interação social significativa e desafio motor adequado. Considerando os marcos normativos e os princípios do DUA, a estratégia pedagógica mais consistente é:

- (A) Implementar as adaptações de forma progressiva ao longo do bimestre, iniciando com atividades paralelas individualizadas até que o estudante desenvolva os pré-requisitos motores mínimos para participação nos jogos coletivos com segurança e autonomia.
- (B) Organizar duas versões simultâneas do jogo – adaptada e convencional – permitindo que o estudante escolha em qual participar a cada aula, pois a autodeterminação é princípio central da inclusão e evita imposições que desconsiderem preferências individuais.
- (C) Designar o estudante para a função de árbitro ou anotador durante os jogos, valorizando sua participação cognitiva e social, pois funções não motoras garantem inclusão sem expor limitações funcionais e sem comprometer a dinâmica do jogo para a turma.
- (D) Adaptar materiais e equipamentos para facilitar a manipulação, mantendo as regras originais do jogo para todos os participantes, pois a igualdade de regras garante equidade avaliativa e evita diferenciações que possam ser percebidas como privilégio ou segregação.
- (E) Ajustar tarefa, regras, materiais e espaço conforme necessidades funcionais, prever apoios graduais e removíveis, distribuir papéis com alternância entre todos os estudantes e avaliar por progressão individual e participação significativa, preservando o sentido e a lógica interna do jogo.

### Questão 30

**(Correta: B)**

A avaliação na Educação Física escolar tem sido objeto de intensos debates, especialmente quando considerada na perspectiva da formação cidadã. Hoffmann (2001) propõe a avaliação mediadora como acompanhamento do percurso de aprendizagem, enquanto Luckesi (2011) distingue verificação (classificatória) de avaliação (diagnóstica e formativa). No contexto da Educação Física, superar modelos centrados exclusivamente em parâmetros biométricos demanda ressignificar instrumentos e critérios. Considere as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_\_) Critérios públicos e rubricas descritivas tornam a avaliação mais justa quando explicitam progressões de aprendizagem nas dimensões conceitual, procedimental e atitudinal, e não apenas resultados finais de performance motora.

(\_\_\_) A utilização de percentis e tabelas normativas pode

integrar a avaliação formativa quando empregada exclusivamente como diagnóstico inicial, sem função classificatória, orientando o planejamento de intervenções individualizadas.

(\_\_\_) Autoavaliação e avaliação entre pares configuram-se como instrumentos adequados à perspectiva cidadã apenas quando substituem integralmente a avaliação docente, garantindo protagonismo e horizontalidade nas relações pedagógicas.

(\_\_\_) O registro sistemático em diários de campo e portfólios constitui procedimento qualitativo compatível com a avaliação formativa, desde que orientado por critérios prévios e articulado a devolutivas que subsidiem a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V – F.
- (B) V – F – F – V.
- (C) V – V – F – F.
- (D) V – F – V – F.
- (E) F – V – F – V.

### Questão 31

**(Correta: C)**

Em uma escola de tempo integral, o professor de Educação Física estrutura um programa que articula lazer ativo, promoção da saúde e educação para a autonomia, evitando tanto o reducionismo do "treinamento escolar" quanto o do "brincar espontâneo sem intencionalidade". O Projeto Esporte Brasil (PROESP-BR) oferece protocolos para avaliação de componentes da aptidão física relacionada à saúde em escolares. Considerando os fundamentos teórico-metodológicos da área e as diretrizes contemporâneas de promoção da saúde, analise as afirmativas a seguir:

I. Metas de saúde podem ser operacionalizadas em indicadores funcionais, psicossociais e de adesão, com monitoramento pedagógico que integra vivência, reflexão e construção de autonomia para práticas corporais ao longo da vida.

II. A carga interna de esforço pode ser monitorada com escalas perceptuais e regras de fala, favorecendo autorregulação, segurança e adequação às diferenças individuais em grupos heterogêneos.

III. Os componentes da aptidão física relacionada à saúde devem ser avaliados periodicamente com protocolos padronizados, utilizando os percentis como referência principal para estabelecer metas individuais de melhoria progressiva do desempenho.

IV. A distinção entre aptidão física relacionada à saúde e aptidão física relacionada ao desempenho esportivo é meramente didática, pois ambas compartilham os mesmos componentes e diferem apenas quanto à intensidade de treinamento requerida.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) IV, apenas.

### Questão 32

**(Correta: D)**

Em uma unidade didática de voleibol, o professor observa que os estudantes demonstram execução técnica adequada em exercícios analíticos, mas apresentam baixa transferência para situações de jogo. Richard Schmidt, ao propor a Teoria dos Esquemas (1975), argumentou que a prática variável fortalece os esquemas motores por ampliar as relações entre parâmetros do movimento e resultados. Estudos sobre interferência contextual demonstram que a prática aleatória, embora prejudique a aquisição inicial, favorece a retenção e a transferência. Considerando esses referenciais e o problema identificado, a intervenção pedagógica mais consistente é:

- (A) Organizar a prática em blocos progressivos de complexidade crescente, iniciando com fundamentos isolados e avançando gradualmente para combinações e situações de jogo, pois a interferência contextual elevada nas fases iniciais compromete a formação dos esquemas.
- (B) Intensificar o volume de prática nos exercícios analíticos até atingir automatização completa, pois a teoria dos esquemas indica que a consistência do programa motor generalizado é pré-requisito para adaptação paramétrica em contextos variados.
- (C) Manter a estrutura de exercícios analíticos, porém, aumentando a variabilidade de parâmetros como distância, altura e velocidade da bola, pois a prática variável dentro de cada fundamento fortalece os esquemas sem introduzir a complexidade decisional prematuramente.
- (D) Implementar prática variável com jogos reduzidos e restrições táticas, alternar condições de execução, reduzir feedback prescritivo contínuo, utilizar instruções com foco externo de atenção e avaliar desempenho em situações-problema que demandem tomada de decisão.
- (E) Alternar sessões de prática analítica com jogos formais completos, utilizando os jogos como avaliação da transferência e os exercícios como correção dos erros identificados, pois essa estrutura articula aquisição e aplicação de forma sistemática.

### Questão 33

**(Correta: E)**

Em uma turma de 8º ano, estudantes com a mesma idade cronológica apresentam diferenças acentuadas em força, velocidade e coordenação. Um estudante relata

sentir-se "desajeitado" e evita participar de jogos coletivos. O professor identifica que ele se encontra próximo ao pico de velocidade de crescimento (PVC). David Gallahue organizou o desenvolvimento motor em fases (reflexiva, rudimentar, fundamental e especializada), enquanto Malina e Bouchard demonstraram que a maturação biológica pode variar em até quatro anos entre indivíduos de mesma idade cronológica. Considerando esses referenciais e suas implicações pedagógicas, analise as afirmativas a seguir:

I. Diferenças individuais em força, velocidade e coordenação em adolescentes de mesma idade podem refletir estágios distintos de maturação biológica, e a idade cronológica não determina com precisão o estágio de desenvolvimento motor.

II. Durante o período próximo ao pico de velocidade de crescimento, podem ocorrer alterações transitórias de coordenação motora devido ao rápido crescimento dos segmentos corporais, demandando ajustes de tarefa, carga e expectativas pedagógicas.

III. A avaliação do estágio maturacional através de indicadores como idade óssea ou características sexuais secundárias deve orientar o agrupamento dos estudantes para as aulas práticas, garantindo homogeneidade e segurança nas atividades coletivas.

IV. O modelo de Gallahue indica que adolescentes no 8º ano encontram-se tipicamente na fase motora especializada, devendo o currículo priorizar o refinamento técnico e a aplicação contextualizada das habilidades em modalidades esportivas específicas.

É correto o que se afirma em:

- (A) IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I e II, apenas.

### Questão 34

**(Correta: A)**

Uma escola pretende tratar o esporte simultaneamente como conteúdo de ensino e como fenômeno social, articulando aprendizagem técnico-tática e leitura crítica. O Coletivo de Autores (1992), ao propor a abordagem crítico-superadora fundamentada no materialismo histórico-dialético, estabeleceu princípios curriculares para organização do conhecimento. Elenor Kunz, por sua vez, desenvolveu a abordagem crítico-emancipatória a partir da fenomenologia e da teoria da ação comunicativa de Habermas. Considerando essas matrizes teóricas e suas implicações para o tratamento pedagógico do esporte, analise as afirmativas a seguir:

I. A relevância social do conteúdo, a contemporaneidade e a espiralidade constituem princípios curriculares coerentes com a perspectiva crítico-superadora, orientando a seleção e organização dos saberes da cultura corporal.

II.A transcendência de limites pela experimentação, aprendizagem e criação configura categoria central da abordagem crítico-emancipatória, visando a autonomia e a competência comunicativa dos estudantes.

III.A taxonomia do desenvolvimento motor e a organização de conteúdos por habilidades fundamentais e especializadas caracterizam a abordagem desenvolvimentista, cuja ênfase recai sobre padrões motores e faixas etárias.

IV.A adequação às características dos estudantes constitui princípio exclusivo da abordagem desenvolvimentista, não sendo contemplado pelas perspectivas críticas que priorizam a transformação social sobre as necessidades individuais.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I e II, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

### Questão 35

**(Correta: C)**

Em uma revisão do Projeto Político-Pedagógico, a equipe docente constata que a Educação Física da escola ainda reproduz práticas de seleção implícita, valorização do rendimento e padronização de gestos – heranças de sua constituição histórica higienista e militarista no Brasil. Johan Huizinga, em "Homo Ludens" (1938), argumentou que o jogo é elemento constitutivo da cultura, caracterizado por voluntariedade, regras livremente consentidas e consciência de ser diferente da vida ordinária. Considerando essa tensão entre a genealogia disciplinar da área e os fundamentos filosófico-antropológicos do fenômeno lúdico, a reorientação curricular mais consistente é:

- (A) Ampliar a autonomia discente na escolha de práticas corporais a cada bimestre, pois a livre escolha atualiza o princípio huizinguiano de voluntariedade e desloca o currículo da imposição docente para o interesse genuíno dos estudantes.
- (B) Adotar avaliação diagnóstica com indicadores biométricos e motores padronizados, pois a objetividade científica contemporânea permite identificar necessidades individuais sem reproduzir a seletividade histórica, desde que os resultados orientem intervenções pedagógicas diferenciadas.
- (C) Reconhecer a genealogia higienista/militarista, reorientar finalidades para a cultura corporal de movimento, explicitar relações de poder e diferença, e reorganizar conteúdos e avaliação para participação crítica, preservando a voluntariedade e o caráter autotélico das práticas.

- (D) Manter o esporte institucionalizado como eixo organizador, incorporando reflexões históricas e sociais como conteúdo teórico complementar, pois a conscientização crítica pode coexistir com a estrutura tradicional sem exigir reorganização curricular profunda.
- (E) Preservar a sistematização de conteúdos esportivos com critérios técnicos atualizados, pois a tradição competitiva, quando bem conduzida, materializa as regras livremente consentidas descritas por Huizinga e supera os desvios históricos pela qualidade metodológica.

### Questão 36

**(Correta: B)**

Para o festival cultural da escola, o professor de Educação Física planeja uma unidade didática integrando dança, lutas e ginásticas, buscando evitar tanto a "folclorização" superficial quanto a "apresentação vazia" de técnicas descontextualizadas. Rudolf Laban desenvolveu um sistema de análise do movimento que considera os fatores peso, tempo, espaço e fluência, cada um com qualidades expressivas polares. Marcel Mauss, por sua vez, conceituou "técnicas corporais" como atos tradicionais eficazes transmitidos culturalmente. Considerando esses referenciais e a articulação entre fazer, fruir, criar e refletir proposta pela BNCC, a sequência didática mais consistente é:

- (A) Organizar a unidade exclusivamente em torno de processos criativos e composições autorais, utilizando os fatores de Laban como ferramenta de exploração, pois a criação livre evita a transmissão acrítica de técnicas corporais de matrizes culturais diversas da dos estudantes.
- (B) Contextualizar sentidos histórico-culturais e matrizes das práticas, ensinar princípios técnicos com progressão e segurança, propor criação e composição com critérios explícitos, e culminar em apreciação comentada que articule dimensões estéticas, expressivas e socioculturais.
- (C) Iniciar pela contextualização histórico-cultural através de pesquisas e seminários, reservando as vivências corporais para a segunda metade da unidade, pois o conhecimento teórico previne apropriações superficiais e prepara os estudantes para experiências corporais significativas.
- (D) Priorizar a reprodução fiel dos elementos técnicos tradicionais de cada prática, pois a precisão gestual preserva a autenticidade cultural descrita por Mauss e constitui pré-requisito para criações autorais que não descaracterizem as manifestações originais.
- (E) Estruturar progressão técnica baseada nos fatores de movimento de Laban, introduzindo elementos de dança, luta e ginástica como aplicações dos mesmos princípios, pois a unificação conceitual facilita a transferência de aprendizagem e a composição interdisciplinar.

### Questão 37

(Correta: C)

Após episódios de conflito envolvendo comentários depreciativos sobre corpos de estudantes e compartilhamento de imagens nas redes sociais, a escola demanda uma intervenção pedagógica da Educação Física que articule práticas corporais, análise crítica da mídia e ética do cuidado. Michel Foucault analisou como o poder disciplinar opera através da "anatomia política do corpo", produzindo corpos dóceis e úteis em instituições como escolas, quartéis e hospitais. Le Breton, por sua vez, investigou as "técnicas corporais" e a construção social do corpo na contemporaneidade. Considerando esses referenciais e a demanda escolar apresentada, a decisão pedagógica mais consistente é:

- (A) Desenvolver sequência didática centrada na análise semiótica de imagens publicitárias e posts de redes sociais, reservando as vivências corporais para momento posterior, pois a desconstrução crítica dos discursos é pré-requisito para práticas corporais emancipadas.
- (B) Priorizar práticas corporais cooperativas e expressivas que valorizem a diversidade, evitando tematização explícita dos conflitos ocorridos, pois a experiência positiva com o corpo em ambiente acolhedor ressignifica naturalmente a relação dos estudantes com a própria corporeidade.
- (C) Articular vivências corporais com múltiplas formas de participação, análise crítica de discursos e imagens midiáticas, problematização da saúde como fenômeno biopsicossocial e construção coletiva de pactos de convivência, sustentados por critérios explícitos e mediação docente qualificada.
- (D) Organizar rodas de conversa sobre padrões estéticos e pressão midiática, seguidas de práticas corporais livres sem direcionamento técnico, pois a reflexão crítica deve preceder e orientar as vivências, evitando reprodução acrítica de modelos corporais.
- (E) Implementar avaliação diagnóstica da composição corporal e aptidão física, seguida de orientações individualizadas baseadas em evidências científicas, pois o conhecimento objetivo do próprio corpo fundamenta escolhas autônomas e reduz vulnerabilidade a padrões midiáticos irrealistas.

### Questão 38

(Correta: C)

Em reunião pedagógica, o professor de Educação Física apresenta o caso de um estudante do 2º ano do Ensino Fundamental que demonstra dificuldades em atividades que exigem orientação espacial, sequenciação temporal e ajuste postural. Jean Le Boulch, ao desenvolver a psicocinética, organizou a estruturação do esquema corporal em etapas evolutivas: corpo vivido (até 3 anos), corpo percebido (3 a 7 anos) e corpo representado (7 a 12 anos). Para fundamentar a observação e a intervenção pedagógica, é necessário diferenciar conceitos psicomotores inter-relacionados. Associe a

segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os conceitos a suas respectivas caracterizações:

#### Primeira coluna: conceito

1. Esquema corporal
2. Imagem corporal
3. Estruturação espaço-temporal

#### Segunda coluna: caracterização

(\_\_ ) Organização neuromotora do corpo em ação, integrando postura, tonicidade e relações intersegmentares para orientar o movimento no espaço e no tempo.

(\_\_ ) Representação simbólico-afetiva do próprio corpo, modulada por experiências relacionais, culturais e pela dialética aceitação/recusa social.

(\_\_ ) Capacidade de situar-se e agir segundo direção, distância, ritmo, ordem e duração, possibilitando a organização de ações motoras sequenciadas.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 3 – 1 – 2.
- (C) 1 – 2 – 3.
- (D) 3 – 2 – 1.
- (E) 1 – 3 – 2.

### Questão 39

(Correta: C)

A Secretaria de Assistência Social de um município implementa sistema de inteligência artificial para triagem automatizada de requerimentos de benefícios sociais. O algoritmo, treinado com base em dados históricos de concessões anteriores, passa a indeferir sistematicamente solicitações de moradores de determinados bairros periféricos, reproduzindo padrões decisórios pretéritos que refletiam vieses discriminatórios de gestões anteriores. Servidores do setor identificam a distorção, mas a chefia argumenta que o sistema foi validado tecnicamente, que os critérios algorítmicos são objetivos e que questionar suas decisões comprometeria a eficiência administrativa alcançada. Um servidor, inconformado, pondera sobre os limites éticos da obediência hierárquica diante de injustiças sistêmicas. Considerando as perspectivas teóricas sobre moralidade e ação ética na administração pública, analise as proposições apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ ) A objetividade técnica do algoritmo não exige a administração da responsabilidade ética pelos resultados discriminatórios produzidos, uma vez que sistemas automatizados reproduzem valores embutidos em seus dados de treinamento.

(\_\_ ) O servidor que identifica o viés discriminatório e silencia em deferência à hierarquia adota postura moralmente insuficiente, priorizando a conformidade

institucional sobre princípios de justiça e dignidade humana.

(\_\_ ) A legitimidade das decisões administrativas automatizadas dispensa validação dialógica, pois a neutralidade algorítmica substitui com vantagem a discricionariedade humana, historicamente sujeita a arbitrariedades.

(\_\_ ) A ação comunicativa orientada ao entendimento exigiria que os critérios decisórios do sistema fossem submetidos ao escrutínio dos afetados, permitindo a revisão de pretensões de validade cristalizadas no algoritmo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V – F.
- (B) V – F – F – V.
- (C) V – V – F – V.
- (D) V – V – F – F.
- (E) F – F – V – F.

### Questão 40

**(Correta: D)**

Uma secretaria municipal realiza diagnóstico organizacional e identifica que os servidores apresentam baixos índices de engajamento, apesar de a estrutura física ter sido recentemente modernizada e os salários estarem acima da média regional. Nas entrevistas, os servidores relatam que "aqui o reconhecimento para quem trabalha bem é receber mais trabalho", que "a chefia só aparece para cobrar prazos" e que "os colegas não valorizam quem se esforça porque isso expõe quem faz o mínimo". A gestão, surpresa com os resultados, questiona como o engajamento pode estar baixo se as condições objetivas de trabalho são satisfatórias. Considerando essa situação, analise as proposições apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ ) A percepção de reconhecimento pelos pares, embora relevante para o clima organizacional, exerce influência secundária sobre o engajamento quando comparada ao reconhecimento institucional formalizado em progressões de carreira.

(\_\_ ) A modernização da estrutura física e a remuneração competitiva constituem condições necessárias, porém insuficientes, para a promoção do engajamento, que demanda investimento em dimensões relacionais e simbólicas do trabalho.

(\_\_ ) O relato de que servidores dedicados recebem mais tarefas como forma de reconhecimento indica prática gerencial que, embora sobrecarregue individualmente, tende a elevar o engajamento coletivo pela redistribuição de demandas.

(\_\_ ) A resistência dos colegas à dedicação diferenciada de alguns servidores reflete dinâmica grupal que pode neutralizar os efeitos de práticas institucionais de reconhecimento sobre o engajamento individual.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – V.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – V – V – F.
- (D) F – V – F – V.
- (E) V – F – F – V.

**FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS**

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

**INFORMAÇÕES**

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 22 de dezembro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 23 de dezembro de 2025 e 23h59min59seg do dia 24 de dezembro de 2025**.

**21 de dezembro de 2025**