

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 003/2025 - EDUCAÇÃO
21 de dezembro de 2025

NOME:

CARGO: PROFESSOR III - ENSINO RELIGIOSO

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!

PROCESSO SELETIVO
SIMPLIFICADO

**PREFEITURA
DE BIGUAÇU**

**MAIS DE
130 CARGOS**



Nome completo: _____

Assinatura: _____

Questão 01

(Correta: C)

Segundo a psicóloga e doutora em Comunicação, Regina Nicolosi, a psicologia entende a gentileza como um comportamento **prosocial**, ou seja, uma ação voltada a beneficiar o outro sem esperar algo em troca. [...] "No cotidiano, ela funciona como um elo de convivência: reduz conflitos, facilita a **cooperação** e promove **bem-estar** coletivo. Gosto de dizer que 'gentileza gera gentileza' e também saúde emocional."

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças quanto à ortografia das palavras destacadas e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A palavra **prosocial** está grafada incorretamente no texto. Por ela ser formada por um prefixo tônico (pró-), seguido de uma palavra que tem vida à parte (social), a grafia correta é pró-social.

() **Cooperação** está corretamente grafada porque nas formações com o prefixo co-, este se aglutina em geral com o segundo elemento, mesmo quando iniciado por "o". Por exemplo: coordenar.

() A palavra **bem-estar** é grafada com hífen porque se trata de uma palavra composta pelo advérbio "bem" que forma com "estar" uma unidade não apenas linguística, mas também de sentido próprio.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) V – V – V.
- (D) F – V – F.
- (E) F – F – V.

Questão 02

(Correta: B)

Pequenos gestos que acalmam o corpo e treinam o cérebro a relaxar

Com movimentos simples e seguros, é possível transformar o toque em âncora sensorial e construir um ciclo de calma e autorregulação

Entre estímulos e demandas, há um território silencioso onde o corpo encontra abrigo: o toque. A automassagem surge como um convite para desacelerar pelos próprios dedos. Em gestos simples (um toque leve, uma respiração profunda, a água fria correndo pela pele), o corpo relembra que pode descansar, enquanto o cérebro aprende a transformar pequenas pausas em bem-estar duradouro. [...]

É possível começar com a pressão estática, por exemplo. Nessa técnica simples, pressione o dedo sobre o ponto que está tenso (laterais do pescoço, centro das mãos) por alguns segundos. Nos ombros, pernas e antebraços, faça um deslizamento suave, usando as pontas dos dedos ou a palma da mão em movimentos longos e lentos. Isso já sinaliza para o corpo que está na hora de relaxar.

Movimentos circulares na testa, têmpora, mandíbula, mãos e pés ajudam a reduzir a rigidez do corpo, além de melhorar a circulação sanguínea do local. Coordenados com uma respiração consciente – inspirar enquanto aplica a pressão e soltar o ar –, os hábitos de automassagem aprofundam o efeito calmante. [...]

Alguns pontos podem receber atenção especial, em pressão suave, entre eles:

•**Entre as sobrancelhas:** relaxa a musculatura da testa e reduz tensão mental;

•**Laterais do pescoço e trapézio:** aliviam tensão acumulada por estresse e postura;

•**Base do crânio:** excelente para liberar pressão e diminuir dor de cabeça;

•**Centro das palmas das mãos:** ajuda a acalmar e equilibrar a respiração;

•**Região entre o polegar e o indicador:** libera tensões no rosto e ombros;

•**Plantas dos pés:** ativa a circulação sanguínea e dá sensação imediata de descanso.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-do-corpo/automassagem-gestos-que-acalmam-e-treinam-para-relaxar/>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A construção de um texto não se prende a uma única tipologia textual. Para se construir um bom texto e alcançar os objetivos pretendidos, o autor pode lançar mão de recursos variados a cada trecho. Por exemplo, pode usar uma sequência narrativa para construir uma argumentação; pode descrever um procedimento para explicar uma técnica, etc. Isso porque os textos não são estanques ou presos a um formato engessado; eles são flexíveis. Tendo isso em consideração, analise o texto e, na sequência, as sentenças:

I.O foco central do texto é oferecer ao leitor informações a respeito do bem-estar e da autorregulação que podem ser ativados em situações cotidianas de estresse, tensões e demandas, usando os próprios dedos para fazer uma automassagem.

II.Há, na construção do texto, sequências descritivas, como na enumeração ao final, usadas para explicar ao leitor quais são os pontos no corpo mais significativos para ser massageados quando se deseja aliviar tensões e descansar.

III.O 2º parágrafo tem um caráter mais instrutivo, orientando o leitor sobre como fazer uma automassagem utilizando uma técnica simples. Os verbos no imperativo possibilitam esse caráter instrutivo.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 03

(Correta: D)

Leia o texto:

O último azul, de Gabriel Mascaro

Numa cidadezinha fictícia em algum lugar da Amazônia, Tereza (Denise Weinberg), 77 anos, tenta a todo custo escapar de uma política de exílio forçado imposta aos idosos. O governo, implacável, decide puxar ainda mais a corda: reduz para 75 a idade mínima em que os anciãos devem ser enviados para uma colônia isolada, longe de tudo e de todos. Mas Tereza ainda não se conformou com o destino que lhe empurraram. Quer realizar um sonho: voar de avião. A partir daí, o filme se desdobra em uma distopia delicada. Em sua jornada, Tereza busca a liberdade total: para conhecer o mundo, os outros, a si mesma e, sobretudo, para poder errar.

(Disponível em: <https://piaui.folha.uol.com.br/filmes-brasileiros-cinema-streaming-2025/>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças quanto à pontuação:

I. As vírgulas, no trecho sublinhado, foram usadas para separar/isolar o aposto. Já a vírgula após "Amazônia" tem a função de separar o adjunto adverbial que está deslocado da ordem direta da oração.

II. Uma das funções da vírgula pode ser destacar/realçar determinada informação. Um exemplo disso no texto é o adjetivo "implacável". Sem as vírgulas a construção está gramaticalmente correta, mas o sentido pretendido perde força.

III. No texto há três ocorrências do uso de dois pontos. Nos três casos, a pontuação foi usada para sinalizar uma explicação, uma especificação ou um detalhamento de uma informação, que é uma das regras de uso desse sinal.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) III, apenas.

Questão 04

(Correta: B)

Leia o excerto:

Segundo a psicóloga e doutora em Comunicação,

Regina Nicolosi, a psicologia entende a gentileza como um comportamento prosocial, ou seja, uma ação voltada a beneficiar o outro sem esperar algo em troca. "Desde o nascimento, o ser humano demonstra predisposição à empatia: bebês reagem ao choro de outros bebês. Mas também aprendemos a ser gentis por meio das normas e valores da nossa cultura", explica.

Para ela, a gentileza pode ser tanto um traço de personalidade quanto uma escolha consciente. "No cotidiano, ela funciona como um elo de convivência: reduz conflitos, facilita a cooperação e promove bem-estar coletivo. Gosto de dizer que 'gentileza gera gentileza' e também saúde emocional."

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A partir da leitura do excerto, analise as sentenças a seguir:

I. De acordo com a psicologia, a gentileza é um comportamento que tem como foco a outra pessoa e não quem a pratica.

II. A gentileza tanto é uma predisposição do ser humano, como algo a ser aprendido e desenvolvido, o que dependerá do meio em que ele está inserido.

III. Por a gentileza, de acordo com a psicóloga, ser um gesto consciente que provoca também saúde emocional, o sujeito deve praticá-la com a intenção de cuidar de sua saúde, em uma espécie de troca consciente de capital: ser gentil para ser saudável.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e III, apenas.

Questão 05

(Correta: B)

Analise as sentenças a seguir quanto ao uso do acento grave (crase):

I. Por favor, anexa **à** sua pasta de documentos a cópia de seu diploma.

II. Algumas pessoas não reconhecem a gravidade do aquecimento global porque se ancoram **à** suas convicções anticiência.

III. O prêmio foi entregue **àqueles** que mais se dedicaram a ajudar na reconstrução da vila.

IV. Abandonou **à** própria sorte cinco livros. Ficariam ali, no banco da praça até alguém passar e levá-los para si.

Está correto o uso do acento grave (crase) em:

- (A) III, apenas.

- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 06

(Correta: E)

Leia o excerto a seguir

Quando praticamos um ato de gentileza — ou somos tocados por um — o cérebro celebra. "Atos gentis ativam **áreas** ligadas ao prazer e à gratificação, liberando dopamina, serotonina, endorfina e oxitocina, os chamados '**hormônios** da felicidade'", explica Eduardo Shinyashiki, **neuropsicólogo** especialista no desenvolvimento de competências socioemocionais.

Essas substâncias reduzem o estresse, fortalecem o sistema imunológico e criam uma sensação **genuína** de conexão. Até mesmo assistir a um gesto gentil desperta reações positivas no **cérebro**. "A empatia está gravada na nossa **biologia**. Somos feitos para cooperar", conta.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A respeito da acentuação gráfica, analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)As palavras **áreas**, **neuropsicólogo** e **cérebro** são acentuadas pela mesma regra: são palavras proparoxítonas.

(__)As palavras **hormônios** e **biologia** são paroxítonas, mas apresentam situações distintas que pedem ou não a acentuação. No caso de **hormônios**, tem-se uma paroxítona terminada em ditongo oral (singular ou plural) e, por isso, é acentuada. Já no caso de **biologia**, não recebe acento gráfico porque é uma paroxítona terminada em -a.

(__)A palavra **genuína** recebe acento porque o "i" representa a segunda vogal tônica de um hiato.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) F – V – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – V.

Questão 07

(Correta: A)

As conjunções têm papel importante na articulação das orações, seja por coordenação, seja por subordinação, e isso é marcado por sentidos que o autor deseja construir em seu texto. Tendo isso em consideração, analise o excerto a seguir e, na sequência, as sentenças:

*Entre estímulos e demandas, há um território silencioso onde o corpo encontra abrigo: o toque. A automassagem surge **como** um convite para desacelerar pelos próprios dedos. Em gestos simples (um toque leve, uma respiração profunda, a água fria correndo pela pele), o corpo relembra **que** pode descansar, **enquanto** o cérebro aprende a transformar pequenas pausas em bem-estar duradouro. [...]*

I.A conjunção **como** estabelece uma comparação, mas não no sentido de confronto, e sim no sentido de equivalência. .

II.A conjunção **enquanto**, nesse contexto, estabelece uma relação temporal, introduzindo uma relação de concomitância entre as orações.

III.Em "o corpo relembra que pode descansar", o **que** atua como conjunção integrante. Sua função, nesse contexto, é introduzir uma oração que funciona como objeto direto em relação ao núcleo verbal da oração principal.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 08

(Correta: B)

No excerto "Por que um grau a mais na temperatura é uma catástrofe até para o ecossistema dos desertos", o "por que" foi usado corretamente, mesmo a oração não sendo uma pergunta direta. Analise as sentenças a seguir:

I.Eis **por que** é preciso discutir o aquecimento global, mas também agir rápido e mundialmente.

II.Ninguém explica **por que** há tanta resistência, por parte das grandes nações, em mitigar os efeitos do aquecimento global. Elas também são responsáveis.

III.É preciso implementação urgente de ações que, de fato, mudem os rumos climáticos **por que** não há mais tempo para fingir que os desastres não estão cada vez mais intensos.

O **por que** foi corretamente usado em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 09

(Correta: D)

Por que um grau a mais na temperatura é uma

catástrofe até para o ecossistema dos desertos

As ameaças aos desertos vêm de várias fontes, algumas destas podem até ser surpreendentes. Sabe-se, por exemplo, que uma das maiores ameaças aos ambientes desérticos é o aquecimento global.

É difícil imaginar que o aquecimento global tenha um grande efeito nos desertos do mundo, **que** já são quentes e secos. Mas sim, ele tem, pois mesmo pequenas mudanças na temperatura ou na precipitação podem afetar drasticamente as plantas e os animais do deserto. Em alguns casos, prevê-se que o aquecimento global aumente as terras desérticas, **que** já cobrem 1/5 da superfície terrestre, e amplie ainda mais a desertificação na Terra.

(Disponível em:

<https://www.nationalgeographicbrasil.com/meio-ambiente/2025/11/por-que-um-grau-a-mais-na-temperatura-e-uma-catastrofe-ate-para-o-ecossistema-dos-desertos>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Os pronomes são importantes recursos linguísticos na construção da coesão textual, especialmente retomando ideias sem repeti-las. Leia o texto anterior, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(___) No 1º parágrafo, o pronome demonstrativo "estas" tem como referente "ameaças", no início do período.

(___) No 2º parágrafo, o pronome pessoal "ele" tem como referente "aquecimento global".

(___) No 2º parágrafo há dois usos do pronome relativo "que" (em destaque), importantes na construção da subordinação das orações, as quais são explicativas. O primeiro, por se referir a "desertos", pode ser substituído por "os quais"; o segundo pode ser substituído por "as quais", pois se refere a "terras desérticas".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – V.
- (B) F – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – V – V.
- (E) F – V – F.

Questão 10

(Correta: D)

Às vezes, dizemos "sim" quando gostaríamos de dizer "não". Aceitamos sair mesmo quando estamos cansados ou com a "bateria baixa", respondemos com doçura quando o que gostaríamos era só silêncio. Fazemos isso em nome da harmonia, do cuidado, daquilo que acreditamos ser gentileza — mas há momentos em que esse gesto começa a nos pesar. Afinal, os limites para a gentileza é essencial para que o ato continue sendo leve e genuíno.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A respeito das concordâncias nominal e verbal, leia o excerto e analise as sentenças:

I. A construção "mas há momentos em que esse gesto começa a nos pesar" apresenta correta concordância do verbo "haver", uma vez que ele é impessoal. Se a autora do texto decidisse usar o verbo "existir", seria necessário fazer a concordância, ficando "mas existem momentos...".

II. Há um problema de concordância verbal e nominal na expressão "é essencial" que deveria estar no plural, concordando com o núcleo do sujeito – "limites".

III. O trecho "para que o ato continue sendo leve e genuíno" apresenta corretas concordância verbal e nominal. Primeiro, porque o verbo e os adjetivos concordam com sujeito "o ato" e este está no singular porque tem como referente "a gentileza".

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II e III, apenas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

(Correta: E)

Uma empresa calcula um índice mensal de desempenho por média ponderada de três indicadores, todos em uma escala de 0 a 100: pontualidade (peso 4), integridade das entregas (peso 3), satisfação do cliente (peso 3).

No mês de novembro, os resultados foram: pontualidade = 85, integridade = 90 e satisfação = 80. Pode-se afirmar que o índice final desse mês é:

- (A) 86.
- (B) 84.
- (C) 87.
- (D) 83.
- (E) 85.

Questão 12

(Correta: D)

Em um lote de produtos, a razão entre a quantidade de produtos defeituosos e a quantidade de produtos sem defeito é de um quarto. Sabendo que há 18 produtos defeituosos nesse lote, pode-se afirmar que a quantidade de produtos sem defeito é de:

- (A) 90 produtos.
- (B) 96 produtos.
- (C) 36 produtos.
- (D) 72 produtos.

(E) 54 produtos.

Questão 13

(Correta: C)

Uma equipe que está organizando um seminário criará uma credencial para os participantes. Cada participante será identificado com um código formado por 4 caracteres, na seguinte ordem: os 2 primeiros caracteres formados por vogais maiúsculas (A, E, I, O, U), sem repetição; os 2 últimos são algarismos (de 0 a 9), com repetição permitida. Pode-se afirmar que a quantidade total de códigos diferentes que podem ser formados é:

- (A) 1.000.
- (B) 5.000.
- (C) 2.000.
- (D) 1.500.
- (E) 2.500.

Questão 14

(Correta: A)

Para imprimir 240 convites, uma gráfica utiliza 6 cartuchos de tinta. Mantendo a mesma proporção de consumo, pode-se afirmar que a quantidade de cartuchos necessária para imprimir 360 convites é de:

- (A) 9 cartuchos.
- (B) 7 cartuchos.
- (C) 12 cartuchos.
- (D) 8 cartuchos.
- (E) 10 cartuchos.

Questão 15

(Correta: A)

Em um processo seletivo, há 48 candidatos inscritos para uma vaga de emprego, dos quais 12 são mulheres. Pode-se afirmar que a porcentagem de mulheres em relação ao total de candidatos é de:

- (A) 25%.
- (B) 30%.
- (C) 22%.
- (D) 20%.
- (E) 35%.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 16

(Correta: E)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando perspectivas curriculares a suas respectivas ênfases predominantes:

Primeira coluna: perspectivas curriculares

1.Tradicional/tecnicista

2.Crítica

3.Pós-crítica

Segunda coluna: ênfases predominantes

(__) Currículo como planejamento por objetivos, eficiência e controle de resultados, com foco em racionalidade técnica e padronização de procedimentos.

(__) Currículo como seleção cultural atravessada por ideologia e relações de classe, com foco em crítica à reprodução e disputa por emancipação.

(__) Currículo como produção de identidades e diferenças, analisando discursos, representações e relações de poder na constituição de sujeitos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 3 – 1.
- (B) 3 – 2 – 1.
- (C) 2 – 1 – 3.
- (D) 1 – 3 – 2.
- (E) 1 – 2 – 3.

Questão 17

(Correta: E)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando modalidades de ensino híbrido a suas respectivas características:

Primeira coluna: modalidades de ensino híbrido

- 1.Sala de Aula Invertida
- 2.Rotação por Estações
- 3.Modelo Flex

Segunda coluna: características

(__) Trajetórias personalizadas com predominância de atividades online, com apoio presencial sob demanda e acompanhamento por dados de aprendizagem.

(__) Acesso prévio a conteúdos essenciais fora do tempo presencial, reservando a aula para aplicação, resolução de problemas e mediação.

(__) Organização da turma em estações com alternância planejada, incluindo ao menos uma estação online e tempos definidos por roteiro didático.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 2 – 1 – 3.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 3 – 1 – 2.

Questão 18

(Correta: B)

Em uma escola municipal, há registros de apelidos degradantes, exclusão sistemática em trabalhos e circulação recorrente de memes sobre um estudante, com impacto emocional e queda de participação. Para enquadramento como intimidação sistemática e acionamento do programa institucional previsto em lei, o conjunto de características a ser identificado e registrado é:

- (A) Divergência pontual em atividade específica, com reciprocidade de provocações e equivalência de poder, ainda que resulte em desconforto imediato para um dos envolvidos.
- (B) Intencionalidade, repetição ao longo do tempo, desequilíbrio de poder, ausência de motivação evidente e produção de dor ou angústia, incluindo manifestações presenciais e digitais no ambiente escolar.
- (C) Episódio isolado ocorrido em rede social fora do horário escolar, pois manifestações digitais são tratadas apenas como questão tecnológica, sem articulação com ações pedagógicas.
- (D) Ação exclusivamente física com lesão corporal, pois agressões verbais e sociais são tratadas como conflitos de convivência sem enquadramento no programa de prevenção.
- (E) Conduta praticada apenas por adultos contra estudantes, pois a intimidação sistemática é caracterizada prioritariamente por relações verticais e não por conflitos entre pares.

Questão 19

(Correta: C)

Em uma escola municipal, a equipe revisa o regimento e a política de avaliação à luz das regras comuns da Educação Básica na LDB. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A avaliação do rendimento escolar se organiza de modo contínuo e cumulativo, com prevalência dos aspectos qualitativos e do percurso sobre resultados concentrados em momentos isolados.

() A recuperação dos estudos se estrutura, como regra, apenas ao final do período letivo, por meio de prova única que substitui evidências produzidas durante o processo.

() A frequência mínima anual integra critérios legais para verificação do rendimento, compondo condições de acompanhamento e permanência no percurso escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – F.

Questão 20

(Correta: A)

Após relatos de discriminações veladas, uma escola municipal decide implementar ações permanentes alinhadas à educação em direitos humanos e ao ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Analise:

I. Integrar o tema ao PPP e ao currículo com objetivos explícitos, progressão de aprendizagens e critérios de acompanhamento, evitando tratamento episódico.

II. Revisar materiais, rotinas e práticas avaliativas para identificar vieses, associando formação continuada e participação da comunidade como estratégia de sustentação.

III. Restringir o trabalho a datas comemorativas com atividades simbólicas, priorizando ações de visibilidade e comunicação institucional como medida principal de enfrentamento.

É estratégia consistente o que se apresenta em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 21

(Correta: E)

Considere as proposições sobre planejamento e seus registros na escola municipal. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O planejamento é processo contínuo de decisão pedagógica; o plano de ensino registra escolhas para um período; o plano de aula operacionaliza a intervenção com gestão de tempo, recursos e evidências.

() Os planos de ensino e de aula substituem a referência do PPP, pois decisões cotidianas tornam dispensável a explicitação de finalidades e princípios institucionais.

() O replanejamento integra o planejamento, pois a ação pedagógica realimenta decisões com base em evidências de aprendizagem e condições concretas da turma.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) V – F – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – V.

Questão 22

(Correta: C)

Uma Secretaria Municipal implementa avaliação comum bimestral e observa aumento das notas. Paralelamente, identificam-se redução da consistência entre turmas, mudanças bruscas no desempenho por descritor e relatos de "ensino ao item". Assinale a alternativa que indica a inferência metodologicamente mais defensável:

- (A) Concluir que o instrumento é adequado por gerar aumento de nota, intensificar simulados e concentrar o trabalho pedagógico nos descritores de maior incidência.
- (B) Tomar a variação entre turmas como expressão natural de autonomia docente, dispensando padronização de critérios e mantendo apenas o ranking para gestão de desempenho escolar.
- (C) Examinar validade e confiabilidade do instrumento, verificar alinhamento com objetivos, analisar comparabilidade de aplicação e investigar efeitos de preparação específica antes de atribuir o ganho à aprendizagem consolidada.
- (D) Considerar o aumento das notas como evidência suficiente de melhoria, manter o instrumento inalterado e priorizar metas de desempenho como parâmetro principal de qualidade pedagógica.
- (E) Substituir a avaliação por frequência e participação, pois indicadores de processo são equivalentes a evidências de desempenho e asseguram justiça entre turmas.

Questão 23

(Correta: B)

Um município atualiza seu currículo e define que os planos de ensino deverão evidenciar alinhamento entre habilidades, atividades e evidências avaliativas. Assinale a alternativa que apresenta a formulação que melhor expressa a organização da BNCC e sua tradução para o currículo local:

- (A) A BNCC estrutura-se por Campos de Experiência e Objetivos de Aprendizagem em todas as etapas; o currículo municipal apenas replica essa estrutura, independentemente do nível de ensino.
- (B) A BNCC explicita aprendizagens essenciais; no componente curricular, organiza-se em Unidades Temáticas, Objetos de Conhecimento e Habilidades, e o currículo municipal detalha progressões, contextos e escolhas didáticas, preservando base comum e parte diversificada.
- (C) A BNCC orienta prioritariamente avaliações externas; a tradução curricular concentra-se em simulados por descritor, dispensando revisão de PPP, planejamento docente e formação continuada.

(D) A BNCC descreve conteúdos conceituais mínimos; competências socioemocionais e cultura digital funcionam como temas extracurriculares e não integram objetivos de aprendizagem no planejamento.

(E) A BNCC define métodos obrigatórios e instrumentos avaliativos padronizados; o currículo municipal executa roteiros nacionais, limitando adaptações a aspectos administrativos do calendário escolar.

Questão 24

(Correta: D)

Uma comissão municipal elabora plano de ação para cumprir a Meta 4 do PNE, garantindo educação inclusiva a estudantes de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Analise:

I. Assegurar matrícula na rede regular e organizar o Atendimento Educacional Especializado como complementar/suplementar, com acessibilidade, recursos e apoio pedagógico articulado ao currículo.

II. Estabelecer como critério de acesso ao ensino regular a apresentação de laudo e a demonstração de "capacidade de acompanhar a turma" para preservar o ritmo do planejamento escolar.

III. Monitorar barreiras à participação e aprendizagem, pactuar responsabilidades, prever formação e recursos, e acompanhar indicadores de permanência, progressão e aprendizagem com recortes de equidade.

É proposta consistente o que se apresenta em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 25

(Correta: B)

Em uma rede municipal, a Secretaria estabelece que sequências didáticas devem evidenciar intencionalidade, mediação e evidências de aprendizagem, sem reduzir o ensino à execução de atividades. Uma escola propõe trabalhar "mobilidade urbana no entorno" com turmas heterogêneas e tempo restrito. A decisão metodológica mais consistente é:

- (A) Propor atividade livre de exploração do tema, evitar intervenção docente para preservar autonomia, coletar opiniões em roda e concluir com autoavaliação aberta sem critérios previamente compartilhados.
- (B) Delimitar um problema do território, explicitar objetivos e critérios de evidência, organizar investigação orientada com registros, promover sistematização conceitual e finalizar com intervenção comunicável à comunidade com devolutiva formativa.

- (C) Apresentar definições e classificações completas antes do contato com o problema, adiar a investigação para etapa posterior e concluir com prova única como evidência suficiente do aprendizado.
- (D) Selecionar capítulos do material didático, ministrar exposição conceitual integral, aplicar lista de exercícios e concluir com teste padronizado, mantendo a pesquisa como extensão opcional fora do horário escolar.
- (E) Organizar oficinas práticas sem registro para reduzir desigualdades, atribuir nota por participação e concluir com síntese feita apenas pelo professor para garantir cobertura do conteúdo.

Questão 26

(Correta: E)

Em uma turma do 8º ano da rede municipal, trabalhos em grupo geram escalada de tensão (interrupções, ironias, exclusões sutis). O professor precisa intervir sem transformar o episódio em mera punição ou em terapia individual. A ação mais consistente com desenvolvimento de autorregulação, comunicação assertiva e tomada de decisão é:

- (A) Manter a atividade sem intervenção, solicitar que os estudantes resolvam entre si e aplicar avaliação somativa ao final para reduzir disputas durante o processo de cooperação.
- (B) Suspender trabalhos colaborativos por tempo indeterminado, substituir por tarefas individuais e registrar ocorrências, priorizando contenção do comportamento como evidência principal de aprendizagem.
- (C) Encaminhar o caso exclusivamente à família e ao serviço de orientação, mantendo o planejamento didático inalterado e tratando a convivência como dimensão externa ao currículo.
- (D) Instituir regra fixa de silêncio em atividades colaborativas, proibir questionamentos durante o trabalho e avaliar apenas o produto final, desconsiderando evidências do processo de cooperação.
- (E) Ensinar protocolo de diálogo (turnos, escuta ativa e mensagens em primeira pessoa), aplicar pausa regulatória, pactuar critérios de convivência e conduzir mediação com análise de alternativas, consequências e compromissos monitoráveis.

Questão 27

(Correta: C)

Uma escola municipal revisa seu planejamento anual para alinhar PPP, currículo local e BNCC, mantendo flexibilidade e coerência avaliativa. Assinale a alternativa que indica a sequência de decisões mais consistente com planejamento como processo contínuo:

- (A) Definir instrumentos avaliativos; selecionar conteúdo; escolher metodologia; explicitar objetivos após as primeiras aulas; planejar devolutivas apenas ao término; registrar mudanças em relatório.
- (B) Listar conteúdos; elaborar prova bimestral; executar aulas; definir objetivos em reunião final; escolher recursos; elaborar planejamento anual para o próximo período com base na média da turma.
- (C) Diagnosticar contexto e necessidades; explicitar objetivos e critérios; selecionar e organizar experiências e conteúdos; definir estratégias e recursos; desenhar evidências e devolutivas; prever monitoramento e replanejamento por dados.
- (D) Selecionar recursos digitais; definir atividades; escolher conteúdo; registrar em diário; aplicar avaliação somativa; realizar diagnóstico apenas quando houver queixas formais de aprendizagem.
- (E) Selecionar atividades prontas; definir instrumentos e pesos; escolher conteúdos por capítulo; registrar o plano; realizar diagnóstico ao final do período; ajustar objetivos conforme resultados.

Questão 28

(Correta: C)

Em um projeto interdisciplinar da rede municipal, a escola deseja reduzir "treino para prova" e ampliar evidências de aprendizagem complexa, preservando comparabilidade e equidade. Analise:

I. Definição de rubrica analítica com descritores graduados e exemplos ancorados, compartilhada antes da produção para orientar autorregulação e reduzir arbitrariedade.

II. Devolutivas periódicas com indicação de próximos passos (*feedforward*), vinculadas a objetivos e critérios, permitindo revisão guiada do trabalho.

III. Ajuste das notas por distribuição em curva para "equilibrar turmas", ainda que as produções atendam em níveis diferentes aos mesmos critérios.

É proposta consistente com avaliação formativa e equidade o que se apresenta em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 29

(Correta: D)

As religiões afro-brasileiras são o conjunto de práticas religiosas que se originaram dos povos africanos no Brasil, sendo seus praticantes denominados povo-de-santo, notadamente os membros do Candomblé e Umbanda. Essa categoria abrange uma lista extensa e variada de cultos praticados em todo o território nacional. Destacam-se o Candomblé, originário da Bahia, oriundo

das nações Nagô, Jeje, Angola e Congo, e que apresenta sincretismo em suas variantes, como o Candomblé de Caboclo com influência indígena. Outras manifestações regionais importantes incluem o Xangô (culto Nagô no Nordeste), Tambor de Mina e Tambor de Nagô (Maranhão), Batuque (RS e Pará), Macumba (Quimbanda, RJ e SP), Catimbó (Nordeste), Pajelança (Amazônia), e Toré (Caboclo Nordestino, Sergipe). O culto mais disseminado é a Umbanda, que se expandiu por todo o Brasil e para o exterior (países do Prata). Além dos cultos em si, a religiosidade afro-brasileira se manifesta em eventos festivo-religiosos de grande impacto cultural. As Congadas representam a coroação de Reis do Congo; os Maracatus sincretizam o batuque com homenagens a Nossa Senhora do Rosário; e os Afoxés (como o Filhos de Gandhi) são ranchos de carnaval que combinam práticas ritualísticas (como o Padê a Exú) com a festa. Em âmbito social, a influência é visível nas vestimentas das tradicionais baianas vendedoras de acarajé e nos trajes das mães-de-santo. Estudar esses fenômenos como fenômenos sociais permite compreender a simbologia complexa, os mitos e os símbolos identitários que expressam as visões de mundo e a formação cultural do povo brasileiro.

Com base no texto apresentado sobre as religiões afro-brasileiras e suas manifestações, julgue as afirmações a seguir como (V) para verdadeiras ou (F) para falsas:

() A denominação "religiões afro-brasileiras" engloba apenas o Candomblé e a Umbanda, sendo seus praticantes genericamente chamados de "povo-de-santo".

() O Candomblé de Caboclo é um exemplo de sincretismo que resulta da miscigenação entre as nações africanas e a influência indígena.

() Manifestações festivo-religiosas como Congadas e Maracatus demonstram a influência africana, sincretizando elementos de coroação de Reis do Congo com homenagens a figuras católicas, como Nossa Senhora do Rosário.

() Embora o Candomblé seja originário da Bahia, a Umbanda é a única religião afro-brasileira praticada em todo o território nacional, sem expansão para outros países.

() Os Afoxés são ranchos negros de carnaval cujas práticas são estritamente seculares e não possuem elementos ritualísticos, como o Padê a Exú.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F – V – F.
- (B) V – F – V – F – V.
- (C) V – F – F – V – V.
- (D) F – V – V – F – F.
- (E) F – V – V – V – F.

Questão 30

(Correta: A)

A competência descrita a seguir enfoca as habilidades socioemocionais e de convivência:

"Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza." Essa competência tem relação direta e fundamental com o componente curricular de Ensino Religioso, conforme estabelecido na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Esta descrição corresponde a qual das competências gerais da educação básica?

- (A) Empatia e cooperação.
- (B) Pensamento científico, crítico e criativo.
- (C) Cultura digital.
- (D) Comunicação.
- (E) Conhecimento.

Questão 31

(Correta: D)

Os líderes religiosos são considerados exemplos de vida, a serem seguidos e revelam a profundidade da relação com o Ser Supremo, porque desenvolveram ou desenvolvem a capacidade de olhar para a realidade da sua cultura e religião, buscam alternativas para os ensinamentos, visando à libertação de sofrimento e à transformação social, também, motivam no processo de conscientização e vivência da justiça e do respeito às diferenças, construindo novas formas de ver e se relacionar consigo mesmo, com o outro, com a natureza e com o Ser Superior. Um dos elementos fundamentais na vida dos líderes religiosos é a espiritualidade, ela é a base que sustenta as escolhas e as ações.

Para conceituá-la, considere o excerto:

"Espiritualidade é uma _____ do _____ que traduz o _____ de _____ característico de um _____ que _____ atingir a _____ da sua relação com o _____."

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta das palavras para o preenchimento correto do excerto:

- (A) crente – ser humano – busca – modo – viver – dimensão – plenitude – Transcendente.
- (B) dimensão – viver – modo – crente – humano – busca – plenitude – Transcendente.
- (C) modo – ser humano – dimensão – viver – busca – crente – Transcendente – plenitude.
- (D) dimensão – ser humano – modo – viver – crente – busca – plenitude – Transcendente.

- (E) plenitude – ser humano – dimensão – crente – busca – modo – viver – Transcendente.

Questão 32

(Correta: D)

Considere as afirmativas relacionadas à avaliação formativa em Ensino Religioso, apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A avaliação formativa, por ser constituída por procedimentos pedagógicos, não deve incluir a construção de diagnósticos ou a definição de indicadores de aprendizagem.

() Um dos aspectos do caráter formativo da avaliação é a necessidade de elaboração de critérios claros sobre o que se espera que os estudantes aprendam.

() A avaliação formativa se estabelece por meio de três operações principais: elaboração de critérios, definição de instrumentos para diagnóstico e estabelecimento de estratégias de intervenção.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) F – V – V.
- (E) V – V – F.

Questão 33

(Correta: E)

O Ensino Religioso é uma área de conhecimento que busca a formação integral e o respeito à diversidade cultural e religiosa, atuando sob o princípio da laicidade. Metodologicamente, adota a perspectiva sociointeracionista e utiliza a pesquisa e o diálogo para engajar o estudante como agente ativo na análise e ressignificação dos conhecimentos religiosos e das filosofias de vida. Sendo estas as perspectivas metodológicas:

-Modelo de aprendizagem: Adota uma perspectiva sociointeracionista, concebendo o ser humano como agente ativo e autor da própria história.

-Métodos centrais: O Ensino Religioso adota a pesquisa e o diálogo interativo como princípios mediadores.

-Processos: A mediação prioriza metodologias ativas, interativas e integradoras nos processos de observação, identificação, análise, apropriação e ressignificação de saberes.

-Agente ativo: O estudante é concebido como agente ativo na apropriação e ressignificação do conhecimento.

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona elementos da perspectiva metodológica do Ensino Religioso com suas respectivas características e definições:

Primeira coluna: elementos metodológicos

1. Perspectiva Teórico-Metodológica
2. Métodos de Mediação Centrais
3. Processos de Aprendizagem

Segunda coluna: características e definições

() Incluem a pesquisa e o diálogo interativo como princípios articuladores do processo de ensino.

() Adota o modelo sociointeracionista, concebendo o estudante como agente ativo e autor da própria história.

() Envolvem a observação, identificação, análise, apropriação e ressignificação de saberes.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 – 1 – 2.
- (B) 3 – 2 – 1.
- (C) 1 – 3 – 2.
- (D) 2 – 3 – 1.
- (E) 2 – 1 – 3.

Questão 34

(Correta: C)

Bahá'u'lláh foi um líder religioso persa, fundador da Fé Bahá'í, uma religião monoteísta. Os Bahá'ís acreditam que a unidade entre todas as religiões, com destaque para seus elementos em comum, é o caminho para a paz mundial. Isso é alcançado ao desvincular as religiões de preconceitos e rivalidades. A celebração do Dia Mundial da Religião é uma iniciativa dos seguidores da Fé Bahá'í, estipulada no Brasil em 21 de janeiro (segundo a data internacional), estabelecida pela Lei nº 11.635/2007 em homenagem à Yalorixá Mãe Gilda. A intolerância religiosa é um tema central de estudo e combate, especialmente quando se analisa a proposta da Fé Bahá'í de unidade entre as religiões. Ela representa a não aceitação, o desrespeito ou a aversão às crenças, práticas, símbolos ou aos praticantes de uma fé diferente da sua própria ou da fé majoritária de uma sociedade.

Com base no texto, o Dia Mundial da Religião, celebrado em 21 de janeiro, promovida pelos Bahá'ís, serve principalmente como uma ferramenta para combater qual fenômeno? Assinale a alternativa correta.

- (A) A fragmentação geopolítica do oriente médio, principal foco de origem das religiões monoteístas.
- (B) A falta de conhecimento sobre os rituais específicos de cada religião monoteísta.
- (C) A Intolerância religiosa e a falta de percepção sobre os elementos de união e paz entre as diferentes crenças.
- (D) A ausência de líderes religiosos que se manifestem publicamente contra o domínio de impérios ou Estados.
- (E) A ênfase excessiva em dogmas e escrituras antigas, dificultando a modernização da fé.

Questão 35

(Correta: C)

A Circuncisão (Brit Milá) é a remoção do prepúcio do recém-nascido do sexo masculino. O Bar Mitzvah e Bat Mitzvah (maioridade religiosa) ambos ritos de passagem que marcam a transição da infância para a responsabilidade religiosa e adulta no judaísmo. O Shabat (O Sábado), dia semanal de descanso e santidade, começa ao pôr do sol de sexta-feira e termina ao pôr do sol de sábado. O Wudu (ablução) é um ato de purificação física e espiritual com água antes de qualquer ato de adoração formal, ritual obrigatório que os muçulmanos realizam antes de realizar orações formais (Salat) ou de tocar o Alcorão. O Hajj é a grande peregrinação à cidade sagrada de Meca, na Arábia Saudita, e é um dos Cinco Pilares do Islamismo. A Linha Sagrada (Yajnopavitam) no Hinduísmo é um termo que se refere mais comumente ao Yajnopavitam (ou Janeu em hindi), um fio sagrado de algodão ou seda composto por três fios trançados usado principalmente por homens das castas superiores (Brâmanes, Kshatriyas e Vaishyas) como parte de um rito de passagem chamado Upanayana.

Os rituais são elementos centrais que definem as religiões, cada um com regras e objetivos específicos. Identifique a alternativa que está CORRETA na vinculação ritual-religião:

- (A) Linha Sagrada, Wudu (hinduísmo); Hajj, Salat (cristianismo); Shabat, Bar Mitzvah, Bat Mitzvah, (judaísmo).
- (B) Circuncisão, Bar Mitzvah, Bat Mitzvah, Hajj (cristianismo); Wudu, Shabat (judaísmo); Linha Sagrada (budismo).
- (C) Circuncisão, Bar Mitzvah, Bat Mitzvah, Shabat (judaísmo); Wudu, Hajj, Salat (islamismo); Linha Sagrada (hinduísmo).
- (D) Circuncisão, Bar Mitzvah, Bat Mitzvah, Shabat (hinduísmo), Wudu, Hajj, Salat (islamismo), Linha Sagrada (judaísmo).
- (E) Wudu, Hajj, Salat (judaísmo); Linha Sagrada, Upanayana (hinduísmo); Crircuncisão, Bar Mitzvah, Bat Mitzvah, Shabat (islamismo).

Questão 36

(Correta: C)

Em conformidade com os direitos de aprendizagens e desenvolvimento por meio das competências e das habilidades estabelecidas na BNCC (BRASIL, 2017), o Ensino Religioso no Ensino Fundamental deve atender aos seguintes objetivos:

1. Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
2. Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e

saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.

3. Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.
4. Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
5. Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.
6. Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

Em conformidade com os direitos de aprendizagens e desenvolvimento o Ensino Religioso deve atender aos objetivos de conhecimento, valorização e respeito à diversidade de manifestações religiosas. Analise as afirmações a seguir:

- I. Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
- II. Debater, problematizar e posicionar-se frente a discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso.
- III. Reconhecer e cuidar de si, do outro e da natureza, exclusivamente, deixando de lado o valor da coletividade.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 37

(Correta: A)

Os filósofos, Sócrates e Aristóteles, acreditavam na existência de uma ou várias entidades divinas, embora suas concepções fossem profundamente diferentes da noção monoteísta moderna de um Deus pessoal e interveniente, tal como pregado por Jesus no Cristianismo. A história dos seres humanos ficou marcada pela influência moral e social de grandes líderes que, embora antagônicos em suas doutrinas centrais, transformaram a humanidade por meio de sua sabedoria e justiça.

De um lado, temos Jesus, que pregava a existência de um Deus pessoal, amoroso e ativo, sendo Ele mesmo o Filho de Deus, desafiando a ordem religiosa e social de seu tempo com base na fé e no amor incondicional.

Por outro lado, temos pensadores influentes, como Sócrates e Aristóteles, que ajudaram a sociedade ao questionar concepções e práticas sociais que a violavam, buscando a virtude e a verdade através da razão e da filosofia.

Tanto os filósofos quanto Jesus foram influentes e justos à sua maneira, pois desafiaram o status quo e exigiram uma reflexão ética sobre o modo como a sociedade vivia e se organizava. O antagonismo reside, principalmente, na origem da verdade e da sabedoria que defendiam: a revelação divina no caso de Jesus, e a investigação racional no caso dos filósofos gregos.

Com base no texto, que compara a influência de Jesus com a dos filósofos gregos Sócrates e Aristóteles, onde reside o antagonismo fundamental entre eles, apesar de ambos terem promovido a reflexão ética e desafiando o status quo social? Assinale a alternativa correta.

- (A) O antagonismo principal está na origem da verdade e da sabedoria: enquanto Jesus se baseava na revelação divina, os filósofos gregos se fundamentam na investigação racional para guiar o agir ético.
- (B) O antagonismo reside na questão da crença em Deus: Jesus pregava o monoteísmo, enquanto os filósofos gregos eram ateus convictos e negavam qualquer entidade divina.
- (C) O antagonismo reside no fato de que Jesus era uma figura histórica real e os filósofos gregos eram personagens mitológicos, tornando suas contribuições para a sociedade incomparáveis.
- (D) O antagonismo fundamental é que Jesus valorizava apenas o amor incondicional, enquanto os filósofos gregos desconsideravam totalmente as emoções e valorizavam apenas o intelecto frio.
- (E) O antagonismo se encontra na diferença de objetivos: Jesus buscava a ordem social através de leis escritas, e os filósofos promoviam o caos e a desorganização social através do questionamento constante.

Questão 38

(Correta: B)

Os livros e textos sagrados constituem a espinha dorsal das tradições religiosas da humanidade. Eles não são meros registros históricos, são coleções de ensinamentos, leis, narrativas míticas, profecias, hinos e códigos de conduta que definem a cosmologia, a moral e a prática ritualística de milhões de pessoas. Ao examinar a diversidade dessas escrituras, percebe-se a profunda riqueza cultural e espiritual do planeta.

A codificação do Espiritismo, organizada por Allan Kardec, é baseada em cinco obras principais que estabeleceram a doutrina. Para compreender o desenvolvimento e a progressão da doutrina espírita, é fundamental conhecer a sequência cronológica em que essas obras foram publicadas. Essas obras, conhecidas como o Pentateuco Espírita, foram publicadas em um período de 11 anos, entre 1857 e 1868, estabelecendo os pilares do Espiritismo:

1.O Livro dos Espíritos – Estabelece os princípios filosóficos e a base da doutrina.

2.O Livro dos Médiuns – Trata da mediunidade e dos

meios de comunicação com os Espíritos.

3.O Céu e o Inferno – Examina a justiça divina e as penas e recompensas futuras.

4.A Gênese – Aborda a formação dos mundos, os milagres e as predições sob a ótica espírita.

5.O Evangelho Segundo o Espiritismo – Trata da parte moral da doutrina, com base nos ensinamentos de Jesus.

A sequência cronológica correta da publicação dessas cinco obras é:

- (A) 1 – 5 – 2 – 4 – 3.
- (B) 1 – 2 – 5 – 3 – 4.
- (C) 2 – 1 – 3 – 5 – 4.
- (D) 2 – 4 – 1 – 5 – 3.
- (E) 5 – 3 – 4 – 1 – 2.

Questão 39

(Correta: C)

A Secretaria de Assistência Social de um município implementa sistema de inteligência artificial para triagem automatizada de requerimentos de benefícios sociais. O algoritmo, treinado com base em dados históricos de concessões anteriores, passa a indeferir sistematicamente solicitações de moradores de determinados bairros periféricos, reproduzindo padrões decisórios pretéritos que refletiam vieses discriminatórios de gestões anteriores. Servidores do setor identificam a distorção, mas a chefia argumenta que o sistema foi validado tecnicamente, que os critérios algorítmicos são objetivos e que questionar suas decisões comprometeria a eficiência administrativa alcançada. Um servidor, inconformado, pondera sobre os limites éticos da obediência hierárquica diante de injustiças sistêmicas. Considerando as perspectivas teóricas sobre moralidade e ação ética na administração pública, analise as proposições apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A objetividade técnica do algoritmo não exime a administração da responsabilidade ética pelos resultados discriminatórios produzidos, uma vez que sistemas automatizados reproduzem valores embutidos em seus dados de treinamento.

(__)O servidor que identifica o viés discriminatório e silencia em deferência à hierarquia adota postura moralmente insuficiente, priorizando a conformidade institucional sobre princípios de justiça e dignidade humana.

(__)A legitimidade das decisões administrativas automatizadas dispensa validação dialógica, pois a neutralidade algorítmica substitui com vantagem a discricionariedade humana, historicamente sujeita a arbitrariedades.

(__)A ação comunicativa orientada ao entendimento exigiria que os critérios decisórios do sistema fossem submetidos ao escrutínio dos afetados, permitindo a

revisão de pretensões de validade cristalizadas no algoritmo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – F.
- (B) V – V – F – F.
- (C) V – V – F – V.
- (D) F – V – V – F.
- (E) V – F – F – V.

Questão 40

(Correta: B)

Uma secretaria municipal realiza diagnóstico organizacional e identifica que os servidores apresentam baixos índices de engajamento, apesar de a estrutura física ter sido recentemente modernizada e os salários estarem acima da média regional. Nas entrevistas, os servidores relatam que "aqui o reconhecimento para quem trabalha bem é receber mais trabalho", que "a chefia só aparece para cobrar prazos" e que "os colegas não valorizam quem se esforça porque isso expõe quem faz o mínimo". A gestão, surpresa com os resultados, questiona como o engajamento pode estar baixo se as condições objetivas de trabalho são satisfatórias. Considerando essa situação, analise as proposições apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) A percepção de reconhecimento pelos pares, embora relevante para o clima organizacional, exerce influência secundária sobre o engajamento quando comparada ao reconhecimento institucional formalizado em progressões de carreira.

(__) A modernização da estrutura física e a remuneração competitiva constituem condições necessárias, porém insuficientes, para a promoção do engajamento, que demanda investimento em dimensões relacionais e simbólicas do trabalho.

(__) O relato de que servidores dedicados recebem mais tarefas como forma de reconhecimento indica prática gerencial que, embora sobrecarregue individualmente, tende a elevar o engajamento coletivo pela redistribuição de demandas.

(__) A resistência dos colegas à dedicação diferenciada de alguns servidores reflete dinâmica grupal que pode neutralizar os efeitos de práticas institucionais de reconhecimento sobre o engajamento individual.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V – F.
- (B) F – V – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) F – F – V – V.
- (E) V – F – F – V.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 22 de dezembro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 23 de dezembro de 2025 e 23h59min59seg do dia 24 de dezembro de 2025**.

21 de dezembro de 2025