

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO  
EDITAL N.º 003/2025 - EDUCAÇÃO  
21 de dezembro de 2025

NOME:

CARGO: PROFESSOR III - LÍNGUA PORTUGUESA

LOCAL:

SALA:

## INSTRUÇÕES

### 1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

### 2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

### 3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

### 4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

### 5) Duração da prova

A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

### 6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

### 7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

**BOA PROVA!**

PROCESSO SELETIVO  
SIMPLIFICADO

**PREFEITURA  
DE BIGUAÇU**

**MAIS DE  
130 CARGOS**



Nome completo: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

## Questão 01

(Correta: A)

As conjunções têm papel importante na articulação das orações, seja por coordenação, seja por subordinação, e isso é marcado por sentidos que o autor deseja construir em seu texto. Tendo isso em consideração, analise o excerto a seguir e, na sequência, as sentenças:

*Entre estímulos e demandas, há um território silencioso onde o corpo encontra abrigo: o toque. A automassagem surge **como** um convite para desacelerar pelos próprios dedos. Em gestos simples (um toque leve, uma respiração profunda, a água fria correndo pela pele), o corpo relembra **que** pode descansar, **enquanto** o cérebro aprende a transformar pequenas pausas em bem-estar duradouro. [...]*

I.A conjunção **como** estabelece uma comparação, mas não no sentido de confronto, e sim no sentido de equivalência. .

II.A conjunção **enquanto**, nesse contexto, estabelece uma relação temporal, introduzindo uma relação de concomitância entre as orações.

III.Em "o corpo relembra que pode descansar", o **que** atua como conjunção integrante. Sua função, nesse contexto, é introduzir uma oração que funciona como objeto direto em relação ao núcleo verbal da oração principal.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

## Questão 02

(Correta: D)

**Por que um grau a mais na temperatura é uma catástrofe até para o ecossistema dos desertos**

As ameaças aos desertos vêm de várias fontes, algumas destas podem até ser surpreendentes. Sabe-se, por exemplo, que uma das maiores ameaças aos ambientes desérticos é o aquecimento global.

É difícil imaginar que o aquecimento global tenha um grande efeito nos desertos do mundo, **que** já são quentes e secos. Mas sim, ele tem, pois mesmo pequenas mudanças na temperatura ou na precipitação podem afetar drasticamente as plantas e os animais do deserto. Em alguns casos, prevê-se que o aquecimento global aumente as terras desérticas, **que** já cobrem 1/5 da superfície terrestre, e amplie ainda mais a desertificação na Terra.

(Disponível em:

<https://www.nationalgeographicbrasil.com/meio-ambiente/2025/11/por-q>

[ue-um-grau-a-mais-na-temperatura-e-uma-catastrofe-ate-para-o-ecossistema-dos-desertos](https://www.nationalgeographicbrasil.com/meio-ambiente/2025/11/por-q). Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Os pronomes são importantes recursos linguísticos na construção da coesão textual, especialmente retomando ideias sem repeti-las. Leia o texto anterior, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_\_)No 1º parágrafo, o pronome demonstrativo "estas" tem como referente "ameaças", no início do período.

(\_\_\_)No 2º parágrafo, o pronome pessoal "ele" tem como referente "aquecimento global".

(\_\_\_)No 2º parágrafo há dois usos do pronome relativo "que" (em destaque), importantes na construção da subordinação das orações, as quais são explicativas. O primeiro, por se referir a "desertos", pode ser substituído por "os quais"; o segundo pode ser substituído por "as quais", pois se refere a "terras desérticas".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – V – V.
- (E) F – V – F.

## Questão 03

(Correta: D)

Leia o excerto:

*Segundo a psicóloga e doutora em Comunicação, Regina Nicolosi, a psicologia entende a gentileza como um comportamento prosocial, ou seja, uma ação voltada a beneficiar o outro sem esperar algo em troca. "Desde o nascimento, o ser humano demonstra predisposição à empatia: bebês reagem ao choro de outros bebês. Mas também aprendemos a ser gentis por meio das normas e valores da nossa cultura", explica.*

*Para ela, a gentileza pode ser tanto um traço de personalidade quanto uma escolha consciente. "No cotidiano, ela funciona como um elo de convivência: reduz conflitos, facilita a cooperação e promove bem-estar coletivo. Gosto de dizer que 'gentileza gera gentileza' e também saúde emocional."*

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A partir da leitura do excerto, analise as sentenças a seguir:

I.De acordo com a psicologia, a gentileza é um comportamento que tem como foco a outra pessoa e não quem a pratica.

II.A gentileza tanto é uma predisposição do ser humano, como algo a ser aprendido e desenvolvido, o que dependerá do meio em que ele está inserido.

III. Por a gentileza, de acordo com a psicóloga, ser um gesto consciente que provoca também saúde emocional, o sujeito deve praticá-la com a intenção de cuidar de sua saúde, em uma espécie de troca consciente de capital: ser gentil para ser saudável.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

#### Questão 04

(Correta: B)

##### Pequenos gestos que acalmam o corpo e treinam o cérebro a relaxar

*Com movimentos simples e seguros, é possível transformar o toque em âncora sensorial e construir um ciclo de calma e autorregulação*

Entre estímulos e demandas, há um território silencioso onde o corpo encontra abrigo: o toque. A automassagem surge como um convite para desacelerar pelos próprios dedos. Em gestos simples (um toque leve, uma respiração profunda, a água fria correndo pela pele), o corpo relembra que pode descansar, enquanto o cérebro aprende a transformar pequenas pausas em bem-estar duradouro. [...]

É possível começar com a pressão estática, por exemplo. Nessa técnica simples, pressione o dedo sobre o ponto que está tenso (laterais do pescoço, centro das mãos) por alguns segundos. Nos ombros, pernas e antebraços, faça um deslizamento suave, usando as pontas dos dedos ou a palma da mão em movimentos longos e lentos. Isso já sinaliza para o corpo que está na hora de relaxar.

Movimentos circulares na testa, têmpora, mandíbula, mãos e pés ajudam a reduzir a rigidez do corpo, além de melhorar a circulação sanguínea do local. Coordenados com uma respiração consciente – inspirar enquanto aplica a pressão e soltar o ar –, os hábitos de automassagem aprofundam o efeito calmante. [...]

Alguns pontos podem receber atenção especial, em pressão suave, entre eles:

- **Entre as sobrancelhas:** relaxa a musculatura da testa e reduz tensão mental;
- **Laterais do pescoço e trapézio:** aliviam tensão acumulada por estresse e postura;
- **Base do crânio:** excelente para liberar pressão e diminuir dor de cabeça;
- **Centro das palmas das mãos:** ajuda a acalmar e equilibrar a respiração;
- **Região entre o polegar e o indicador:** libera tensões no rosto e ombros;

• **Plantas dos pés:** ativa a circulação sanguínea e dá sensação imediata de descanso.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-do-corpo/automassagem-gestos-que-acalmam-e-treinam-para-relaxar/>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A construção de um texto não se prende a uma única tipologia textual. Para se construir um bom texto e alcançar os objetivos pretendidos, o autor pode lançar mão de recursos variados a cada trecho. Por exemplo, pode usar uma sequência narrativa para construir uma argumentação; pode descrever um procedimento para explicar uma técnica, etc. Isso porque os textos não são estanques ou presos a um formato engessado; eles são flexíveis. Tendo isso em consideração, analise o texto e, na sequência, as sentenças:

I. O foco central do texto é oferecer ao leitor informações a respeito do bem-estar e da autorregulação que podem ser ativados em situações cotidianas de estresse, tensões e demandas, usando os próprios dedos para fazer uma automassagem.

II. Há, na construção do texto, sequências descritivas, como na enumeração ao final, usadas para explicar ao leitor quais são os pontos no corpo mais significativos para ser massageados quando se deseja aliviar tensões e descansar.

III. O 2º parágrafo tem um caráter mais instrutivo, orientando o leitor sobre como fazer uma automassagem utilizando uma técnica simples. Os verbos no imperativo possibilitam esse caráter instrutivo.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

#### Questão 05

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir quanto ao uso do acento grave (crase):

I. Por favor, anexa **à** sua pasta de documentos a cópia de seu diploma.

II. Algumas pessoas não reconhecem a gravidade do aquecimento global porque se ancoram **à** suas convicções anticiência.

III. O prêmio foi entregue **àqueles** que mais se dedicaram a ajudar na reconstrução da vila.

IV. Abandonou **à** própria sorte cinco livros. Ficariam ali, no banco da praça até alguém passar e levá-los para si.

Está correto o uso do acento grave (crase) em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e II, apenas.

- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) III, apenas.

### Questão 06

(Correta: D)

Às vezes, dizemos "sim" quando gostaríamos de dizer "não". Aceitamos sair mesmo quando estamos cansados ou com a "bateria baixa", respondemos com doçura quando o que gostaríamos era só silêncio. Fazemos isso em nome da harmonia, do cuidado, daquilo que acreditamos ser gentileza — mas há momentos em que esse gesto começa a nos pesar. Afinal, os limites para a gentileza é essencial para que o ato continue sendo leve e genuíno.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A respeito das concordâncias nominal e verbal, leia o excerto e analise as sentenças:

I.A construção "mas há momentos em que esse gesto começa a nos pesar" apresenta correta concordância do verbo "haver", uma vez que ele é impessoal. Se a autora do texto decidisse usar o verbo "existir", seria necessário fazer a concordância, ficando "mas existem momentos...".

II.Há um problema de concordância verbal e nominal na expressão "é essencial" que deveria estar no plural, concordando com o núcleo do sujeito – "limites".

III.O trecho "para que o ato continue sendo leve e genuíno" apresenta corretas concordância verbal e nominal. Primeiro, porque o verbo e os adjetivos concordam com sujeito "o ato" e este está no singular porque tem como referente "a gentileza".

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II e III, apenas.

### Questão 07

(Correta: D)

No excerto "Por que um grau a mais na temperatura é uma catástrofe até para o ecossistema dos desertos", o "por que" foi usado corretamente, mesmo a oração não sendo uma pergunta direta. Analise as sentenças a seguir:

I.Eis **por que** é preciso discutir o aquecimento global, mas também agir rápido e mundialmente.

II.Ninguém explica **por que** há tanta resistência, por parte das grandes nações, em mitigar os efeitos do

aquecimento global. Elas também são responsáveis.

III.É preciso implementação urgente de ações que, de fato, mudem os rumos climáticos **por que** não há mais tempo para fingir que os desastres não estão cada vez mais intensos.

O **por que** foi corretamente usado em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, apenas.

### Questão 08

(Correta: B)

Segundo a psicóloga e doutora em Comunicação, Regina Nicolosi, a psicologia entende a gentileza como um comportamento **prosocial**, ou seja, uma ação voltada a beneficiar o outro sem esperar algo em troca. [...] "No cotidiano, ela funciona como um elo de convivência: reduz conflitos, facilita a **cooperação** e promove **bem-estar** coletivo. Gosto de dizer que 'gentileza gera gentileza' e também saúde emocional."

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças quanto à ortografia das palavras destacadas e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_\_)A palavra **prosocial** está grafada incorretamente no texto. Por ela ser formada por um prefixo tônico (pró-), seguido de uma palavra que tem vida à parte (social), a grafia correta é pró-social.

(\_\_\_)**Cooperação** está corretamente grafada porque nas formações com o prefixo co-, este se aglutina em geral com o segundo elemento, mesmo quando iniciado por "o". Por exemplo: coordenar.

(\_\_\_)A palavra **bem-estar** é grafada com hífen porque se trata de uma palavra composta pelo advérbio "bem" que forma com "estar" uma unidade não apenas linguística, mas também de sentido próprio.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – V – V.
- (C) F – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – F.

### Questão 09

(Correta: A)

Leia o excerto a seguir

Quando praticamos um ato de gentileza — ou somos tocados por um — o cérebro celebra. "Ato de gentis ativam **áreas** ligadas ao prazer e à gratificação, liberando dopamina, serotonina, endorfina e oxitocina, os chamados '**hormônios** da felicidade'", explica Eduardo Shinyashiki, **neuropsicólogo** especialista no desenvolvimento de competências socioemocionais.

Essas substâncias reduzem o estresse, fortalecem o sistema imunológico e criam uma sensação **genuína** de conexão. Até mesmo assistir a um gesto gentil desperta reações positivas no **cérebro**. "A empatia está gravada na nossa **biologia**. Somos feitos para cooperar", conta.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A respeito da acentuação gráfica, analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) As palavras **áreas**, **neuropsicólogo** e **cérebro** são acentuadas pela mesma regra: são palavras proparoxítonas.

( ) As palavras **hormônios** e **biologia** são paroxítonas, mas apresentam situações distintas que pedem ou não a acentuação. No caso de **hormônios**, tem-se uma paroxítona terminada em ditongo oral (singular ou plural) e, por isso, é acentuada. Já no caso de **biologia**, não recebe acento gráfico porque é uma paroxítona terminada em -a.

( ) A palavra **genuína** recebe acento porque o "i" representa a segunda vogal tônica de um hiato.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – V.
- (B) F – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – F – F.

### Questão 10

(Correta: B)

Leia o texto:

#### O último azul, de Gabriel Mascaro

Numa cidadezinha fictícia em algum lugar da Amazônia, Tereza (Denise Weinberg), 77 anos, tenta a todo custo escapar de uma política de exílio forçado imposta aos idosos. O governo, implacável, decide puxar ainda mais a corda: reduz para 75 a idade mínima em que os anciãos devem ser enviados para uma colônia isolada, longe de tudo e de todos. Mas Tereza ainda não se conformou com o destino que lhe empurraram. Quer realizar um sonho: voar de avião. A partir daí, o filme se desdobra em uma distopia delicada. Em sua jornada, Tereza busca a liberdade total: para conhecer o mundo, os outros, a si mesma e, sobretudo, para poder errar.

(Disponível em:

<https://piaui.folha.uol.com.br/filmes-brasileiros-cinema-streaming-2025/>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças quanto à pontuação:

I. As vírgulas, no trecho sublinhado, foram usadas para separar/isolar o aposto. Já a vírgula após "Amazônia" tem a função de separar o adjunto adverbial que está deslocado da ordem direta da oração.

II. Uma das funções da vírgula pode ser destacar/realçar determinada informação. Um exemplo disso no texto é o adjetivo "implacável". Sem as vírgulas a construção está gramaticalmente correta, mas o sentido pretendido perde força.

III. No texto há três ocorrências do uso de dois pontos. Nos três casos, a pontuação foi usada para sinalizar uma explicação, uma especificação ou um detalhamento de uma informação, que é uma das regras de uso desse sinal.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

### Questão 11

(Correta: C)

Uma empresa calcula um índice mensal de desempenho por média ponderada de três indicadores, todos em uma escala de 0 a 100: pontualidade (peso 4), integridade das entregas (peso 3), satisfação do cliente (peso 3).

No mês de novembro, os resultados foram: pontualidade = 85, integridade = 90 e satisfação = 80. Pode-se afirmar que o índice final desse mês é:

- (A) 87.
- (B) 84.
- (C) 85.
- (D) 83.
- (E) 86.

### Questão 12

(Correta: A)

Em um processo seletivo, há 48 candidatos inscritos para uma vaga de emprego, dos quais 12 são mulheres. Pode-se afirmar que a porcentagem de mulheres em relação ao total de candidatos é de:

- (A) 25%.
- (B) 20%.
- (C) 30%.
- (D) 35%.

(E) 22%.

### Questão 13

(Correta: A)

Uma equipe que está organizando um seminário criará uma credencial para os participantes. Cada participante será identificado com um código formado por 4 caracteres, na seguinte ordem: os 2 primeiros caracteres formados por vogais maiúsculas (A, E, I, O, U), sem repetição; os 2 últimos são algarismos (de 0 a 9), com repetição permitida. Pode-se afirmar que a quantidade total de códigos diferentes que podem ser formados é:

- (A) 2.000.
- (B) 1.000.
- (C) 1.500.
- (D) 5.000.
- (E) 2.500.

### Questão 14

(Correta: D)

Em um lote de produtos, a razão entre a quantidade de produtos defeituosos e a quantidade de produtos sem defeito é de um quarto. Sabendo que há 18 produtos defeituosos nesse lote, pode-se afirmar que a quantidade de produtos sem defeito é de:

- (A) 90 produtos.
- (B) 54 produtos.
- (C) 96 produtos.
- (D) 72 produtos.
- (E) 36 produtos.

### Questão 15

(Correta: B)

Para imprimir 240 convites, uma gráfica utiliza 6 cartuchos de tinta. Mantendo a mesma proporção de consumo, pode-se afirmar que a quantidade de cartuchos necessária para imprimir 360 convites é de:

- (A) 12 cartuchos.
- (B) 9 cartuchos.
- (C) 8 cartuchos.
- (D) 7 cartuchos.
- (E) 10 cartuchos.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 16

(Correta: D)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando perspectivas curriculares a suas respectivas ênfases predominantes:

**Primeira coluna: perspectivas curriculares**

1.Tradicional/tecnicista

2.Crítica

3.Pós-crítica

**Segunda coluna: ênfases predominantes**

(\_\_ ) Currículo como planejamento por objetivos, eficiência e controle de resultados, com foco em racionalidade técnica e padronização de procedimentos.

(\_\_ ) Currículo como seleção cultural atravessada por ideologia e relações de classe, com foco em crítica à reprodução e disputa por emancipação.

(\_\_ ) Currículo como produção de identidades e diferenças, analisando discursos, representações e relações de poder na constituição de sujeitos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 2 – 3 – 1.
- (C) 1 – 3 – 2.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 3 – 2 – 1.

### Questão 17

(Correta: B)

Em uma rede municipal, a Secretaria estabelece que sequências didáticas devem evidenciar intencionalidade, mediação e evidências de aprendizagem, sem reduzir o ensino à execução de atividades. Uma escola propõe trabalhar "mobilidade urbana no entorno" com turmas heterogêneas e tempo restrito. A decisão metodológica mais consistente é:

- (A) Selecionar capítulos do material didático, ministrar exposição conceitual integral, aplicar lista de exercícios e concluir com teste padronizado, mantendo a pesquisa como extensão opcional fora do horário escolar.
- (B) Delimitar um problema do território, explicitar objetivos e critérios de evidência, organizar investigação orientada com registros, promover sistematização conceitual e finalizar com intervenção comunicável à comunidade com devolutiva formativa.
- (C) Propor atividade livre de exploração do tema, evitar intervenção docente para preservar autonomia, coletar opiniões em roda e concluir com autoavaliação aberta sem critérios previamente compartilhados.
- (D) Organizar oficinas práticas sem registro para reduzir desigualdades, atribuir nota por participação e concluir com síntese feita apenas pelo professor para garantir cobertura do conteúdo.
- (E) Apresentar definições e classificações completas antes do contato com o problema, adiar a investigação para etapa posterior e concluir com prova única como evidência suficiente do aprendizado.

## Questão 18

(Correta: B)

Um município atualiza seu currículo e define que os planos de ensino deverão evidenciar alinhamento entre habilidades, atividades e evidências avaliativas. Assinale a alternativa que apresenta a formulação que melhor expressa a organização da BNCC e sua tradução para o currículo local:

- (A) A BNCC define métodos obrigatórios e instrumentos avaliativos padronizados; o currículo municipal executa roteiros nacionais, limitando adaptações a aspectos administrativos do calendário escolar.
- (B) A BNCC explicita aprendizagens essenciais; no componente curricular, organiza-se em Unidades Temáticas, Objetos de Conhecimento e Habilidades, e o currículo municipal detalha progressões, contextos e escolhas didáticas, preservando base comum e parte diversificada.
- (C) A BNCC orienta prioritariamente avaliações externas; a tradução curricular concentra-se em simulados por descritor, dispensando revisão de PPP, planejamento docente e formação continuada.
- (D) A BNCC estrutura-se por Campos de Experiência e Objetivos de Aprendizagem em todas as etapas; o currículo municipal apenas replica essa estrutura, independentemente do nível de ensino.
- (E) A BNCC descreve conteúdos conceituais mínimos; competências socioemocionais e cultura digital funcionam como temas extracurriculares e não integram objetivos de aprendizagem no planejamento.

## Questão 19

(Correta: E)

Uma escola municipal revisa seu planejamento anual para alinhar PPP, currículo local e BNCC, mantendo flexibilidade e coerência avaliativa. Assinale a alternativa que indica a sequência de decisões mais consistente com planejamento como processo contínuo:

- (A) Listar conteúdos; elaborar prova bimestral; executar aulas; definir objetivos em reunião final; escolher recursos; elaborar planejamento anual para o próximo período com base na média da turma.
- (B) Selecionar recursos digitais; definir atividades; escolher conteúdo; registrar em diário; aplicar avaliação somativa; realizar diagnóstico apenas quando houver queixas formais de aprendizagem.
- (C) Selecionar atividades prontas; definir instrumentos e pesos; escolher conteúdos por capítulo; registrar o plano; realizar diagnóstico ao final do período; ajustar objetivos conforme resultados.
- (D) Definir instrumentos avaliativos; selecionar conteúdo; escolher metodologia; explicitar objetivos após as primeiras aulas; planejar devolutivas apenas ao término; registrar mudanças em relatório.

- (E) Diagnosticar contexto e necessidades; explicitar objetivos e critérios; selecionar e organizar experiências e conteúdos; definir estratégias e recursos; desenhar evidências e devolutivas; prever monitoramento e replanejamento por dados.

## Questão 20

(Correta: A)

Em uma turma do 8º ano da rede municipal, trabalhos em grupo geram escalada de tensão (interrupções, ironias, exclusões sutis). O professor precisa intervir sem transformar o episódio em mera punição ou em terapia individual. A ação mais consistente com desenvolvimento de autorregulação, comunicação assertiva e tomada de decisão é:

- (A) Ensinar protocolo de diálogo (turnos, escuta ativa e mensagens em primeira pessoa), aplicar pausa regulatória, pactuar critérios de convivência e conduzir mediação com análise de alternativas, consequências e compromissos monitoráveis.
- (B) Suspender trabalhos colaborativos por tempo indeterminado, substituir por tarefas individuais e registrar ocorrências, priorizando contenção do comportamento como evidência principal de aprendizagem.
- (C) Instituir regra fixa de silêncio em atividades colaborativas, proibir questionamentos durante o trabalho e avaliar apenas o produto final, desconsiderando evidências do processo de cooperação.
- (D) Encaminhar o caso exclusivamente à família e ao serviço de orientação, mantendo o planejamento didático inalterado e tratando a convivência como dimensão externa ao currículo.
- (E) Manter a atividade sem intervenção, solicitar que os estudantes resolvam entre si e aplicar avaliação somativa ao final para reduzir disputas durante o processo de cooperação.

## Questão 21

(Correta: D)

Em uma escola municipal, a equipe revisa o regimento e a política de avaliação à luz das regras comuns da Educação Básica na LDB. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ ) A avaliação do rendimento escolar se organiza de modo contínuo e cumulativo, com prevalência dos aspectos qualitativos e do percurso sobre resultados concentrados em momentos isolados.

(\_\_ ) A recuperação dos estudos se estrutura, como regra, apenas ao final do período letivo, por meio de prova única que substitui evidências produzidas durante o processo.

(\_\_ ) A frequência mínima anual integra critérios legais para verificação do rendimento, compondo condições de acompanhamento e permanência no percurso escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) F – F – V.

### Questão 22

**(Correta: C)**

Uma Secretaria Municipal implementa avaliação comum bimestral e observa aumento das notas. Paralelamente, identificam-se redução da consistência entre turmas, mudanças bruscas no desempenho por descritor e relatos de "ensino ao item". Assinale a alternativa que indica a inferência metodologicamente mais defensável:

- (A) Substituir a avaliação por frequência e participação, pois indicadores de processo são equivalentes a evidências de desempenho e asseguram justiça entre turmas.
- (B) Tomar a variação entre turmas como expressão natural de autonomia docente, dispensando padronização de critérios e mantendo apenas o ranking para gestão de desempenho escolar.
- (C) Examinar validade e confiabilidade do instrumento, verificar alinhamento com objetivos, analisar comparabilidade de aplicação e investigar efeitos de preparação específica antes de atribuir o ganho à aprendizagem consolidada.
- (D) Concluir que o instrumento é adequado por gerar aumento de nota, intensificar simulados e concentrar o trabalho pedagógico nos descritores de maior incidência.
- (E) Considerar o aumento das notas como evidência suficiente de melhoria, manter o instrumento inalterado e priorizar metas de desempenho como parâmetro principal de qualidade pedagógica.

### Questão 23

**(Correta: C)**

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando modalidades de ensino híbrido a suas respectivas características:

#### Primeira coluna: modalidades de ensino híbrido

- 1.Sala de Aula Invertida
- 2.Rotação por Estações
- 3.Modelo Flex

#### Segunda coluna: características

- (\_\_)Trajetórias personalizadas com predominância de atividades online, com apoio presencial sob demanda e acompanhamento por dados de aprendizagem.
- (\_\_)Acesso prévio a conteúdos essenciais fora do tempo presencial, reservando a aula para aplicação, resolução

de problemas e mediação.

(\_\_)Organização da turma em estações com alternância planejada, incluindo ao menos uma estação online e tempos definidos por roteiro didático.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 2 – 3 – 1.
- (C) 3 – 1 – 2.
- (D) 1 – 3 – 2.
- (E) 2 – 1 – 3.

### Questão 24

**(Correta: E)**

Considere as proposições sobre planejamento e seus registros na escola municipal. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_)O planejamento é processo contínuo de decisão pedagógica; o plano de ensino registra escolhas para um período; o plano de aula operacionaliza a intervenção com gestão de tempo, recursos e evidências.

(\_\_)Os planos de ensino e de aula substituem a referência do PPP, pois decisões cotidianas tornam dispensável a explicitação de finalidades e princípios institucionais.

(\_\_)O replanejamento integra o planejamento, pois a ação pedagógica realimenta decisões com base em evidências de aprendizagem e condições concretas da turma.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – V.

### Questão 25

**(Correta: E)**

Em um projeto interdisciplinar da rede municipal, a escola deseja reduzir "treino para prova" e ampliar evidências de aprendizagem complexa, preservando comparabilidade e equidade. Analise:

I.Definição de rubrica analítica com descritores graduados e exemplos ancorados, compartilhada antes da produção para orientar autorregulação e reduzir arbitrariedade.

II.Devolutivas periódicas com indicação de próximos passos (*feedforward*), vinculadas a objetivos e critérios, permitindo revisão guiada do trabalho.

III.Ajuste das notas por distribuição em curva para "equilibrar turmas", ainda que as produções atendam em

níveis diferentes aos mesmos critérios.

É proposta consistente com avaliação formativa e equidade o que se apresenta em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

### Questão 26

**(Correta: E)**

Após relatos de discriminações veladas, uma escola municipal decide implementar ações permanentes alinhadas à educação em direitos humanos e ao ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Analise:

I. Integrar o tema ao PPP e ao currículo com objetivos explícitos, progressão de aprendizagens e critérios de acompanhamento, evitando tratamento episódico.

II. Revisar materiais, rotinas e práticas avaliativas para identificar vieses, associando formação continuada e participação da comunidade como estratégia de sustentação.

III. Restringir o trabalho a datas comemorativas com atividades simbólicas, priorizando ações de visibilidade e comunicação institucional como medida principal de enfrentamento.

É estratégia consistente o que se apresenta em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I e II, apenas.

### Questão 27

**(Correta: D)**

Uma comissão municipal elabora plano de ação para cumprir a Meta 4 do PNE, garantindo educação inclusiva a estudantes de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Analise:

I. Assegurar matrícula na rede regular e organizar o Atendimento Educacional Especializado como complementar/suplementar, com acessibilidade, recursos e apoio pedagógico articulado ao currículo.

II. Estabelecer como critério de acesso ao ensino regular a apresentação de laudo e a demonstração de "capacidade de acompanhar a turma" para preservar o ritmo do planejamento escolar.

III. Monitorar barreiras à participação e aprendizagem, pactuar responsabilidades, prever formação e recursos, e acompanhar indicadores de permanência, progressão

e aprendizagem com recortes de equidade.

É proposta consistente o que se apresenta em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II, apenas.

### Questão 28

**(Correta: D)**

Em uma escola municipal, há registros de apelidos degradantes, exclusão sistemática em trabalhos e circulação recorrente de memes sobre um estudante, com impacto emocional e queda de participação. Para enquadramento como intimidação sistemática e acionamento do programa institucional previsto em lei, o conjunto de características a ser identificado e registrado é:

- (A) Conduta praticada apenas por adultos contra estudantes, pois a intimidação sistemática é caracterizada prioritariamente por relações verticais e não por conflitos entre pares.
- (B) Divergência pontual em atividade específica, com reciprocidade de provocações e equivalência de poder, ainda que resulte em desconforto imediato para um dos envolvidos.
- (C) Ação exclusivamente física com lesão corporal, pois agressões verbais e sociais são tratadas como conflitos de convivência sem enquadramento no programa de prevenção.
- (D) Intencionalidade, repetição ao longo do tempo, desequilíbrio de poder, ausência de motivação evidente e produção de dor ou angústia, incluindo manifestações presenciais e digitais no ambiente escolar.
- (E) Episódio isolado ocorrido em rede social fora do horário escolar, pois manifestações digitais são tratadas apenas como questão tecnológica, sem articulação com ações pedagógicas.

### Questão 29

**(Correta: A)**

"Falar e escrever, mesmo em situações monitoradas, não resultam em textos com a mesma gramática."

(VIEIRA e FARACO, Gramática do Português Brasileiro Escrito. São Paulo: Parábola, 2023. p.18.)

Tendo essa citação com ponto de partida e mobilizando seus conhecimentos a respeito do Ensino de Língua Portuguesa, analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ ) A gramática de um texto falado por um determinado estudante deve ser, ao longo de seu processo de aprendizagem, a mesma gramática de um texto escrito por ele.

( ) Texto escrito e texto falado são produtos de práticas sociais em distintas modalidades da língua – a fala e a escrita.

( ) Nem todas as manifestações escritas são de caráter formal, do mesmo modo que nem todas as manifestações faladas são de caráter informal.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) F – V – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – V.

### Questão 30

**(Correta: C)**

Sabe-se que o advérbio é uma palavra invariável, cujo papel é também exprimir, no contexto do enunciado, o ponto de vista da pessoa que fala ou escreve, tarefa comumente exercida pelos advérbios de modo. Segundo José Carlos Azeredo, em *Gramática Houaiss da Língua Portuguesa*, a noção "de modo" foi eleita pela tradição escolar como característica semântica típica dos advérbios terminados em '-mente'. Porém, "os valores semânticos desses advérbios são variáveis de acordo com o funcionamento dos adjetivos de que derivam". Tendo isso como base, associe a segunda coluna de acordo com primeira, relacionando os sentidos possíveis dos advérbios a suas efetivas aplicações nos exemplos:

**Primeira coluna: sentidos dos advérbios terminados em '-mente'**

- 1. Tempo/frequência
- 2. Ponto de vista/opinião
- 3. Delimitação/enquadramento
- 4. Extensão/intensidade

**Segunda coluna: exemplos**

( ) O livro ficou inteiramente esquecido ali, no sofá da sala. Não consegui ler por partes, um pouquinho quando desse. Precisava desbravá-lo todo, de uma vez.

( ) Lia regularmente, ainda que estivesse sobrecarregada de tantas responsabilidades, algumas bastante inúteis para sua existência.

( ) Está cientificamente comprovado que a leitura diversa, crítica e constante forma pessoas também críticas e menos suscetíveis a serem massa de manobra.

( ) Provavelmente não participaria do clube de leitura. Estava sobrecarregada naquela semana, com prazos esgotando, projetos pela metade e um desejo enorme de não apenas sobreviver.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 1 – 4 – 3.

(B) 4 – 3 – 2 – 1.

(C) 4 – 1 – 3 – 2.

(D) 3 – 2 – 1 – 4.

(E) 1 – 4 – 2 – 3.

### Questão 31

**(Correta: A)**

Os gêneros textuais são múltiplos e teoricamente inumeráveis, mas os encadeamentos das unidades de informação no interior dos textos seguem padrões que variam entre poucos modos de organização, os tipos textuais. Tendo isso como base, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os tipos textuais a suas respectivas definições:

**Primeira coluna: tipos textuais**

- 1. Exposição
- 2. Narração
- 3. Descrição
- 4. Argumentação
- 5. Injunção

**Segunda coluna: definições**

( ) Sequenciação própria da enunciação de fatos que envolvem personagens movidos por certos propósitos e respectivas ações encadeadas na linha do tempo, seja por simples sucessão cronológica, seja também por relações de causa e efeito.

( ) Emprego de formas da língua com que o enunciador explicita sua intenção de levar o destinatário, ouvinte ou leitor, a praticar atos ou ter atitudes.

( ) Tipo de construção textual em que se encadeiam os traços que servem para caracterizar a composição de um ambiente, de um ser vivo, de um objeto, de um conceito, de um evento.

( ) Informar, explicar e refletir de modo sistemático, abrangente e profundo sobre algum assunto relevante, lançando mão de dados, informações, conceitos, etc.

( ) Encadeamento de proposições com vista à defesa de uma opinião e ao convencimento do interlocutor.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 2 – 5 – 3 – 1 – 4.

(B) 1 – 2 – 4 – 3 – 5.

(C) 3 – 4 – 2 – 5 – 1.

(D) 4 – 5 – 3 – 2 – 1.

(E) 2 – 3 – 1 – 5 – 4.

### Questão 32

**(Correta: C)**

Segundo José Carlos Azeredo (2021), em *Gramática Houaiss da língua portuguesa*, p. 92, "Nossa condição de seres históricos, nascidos e criados numa dada cultura,

faz de cada um de nós uma espécie de arquivo de imagens e modos de conhecer e de dizer pertencentes a toda a sociedade." A partir disso e da mobilização de seus conhecimentos a respeito de linguagem, discurso e texto, analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) O que quer que expressemos sempre carrega em sua formulação verbal sinais de nossa vinculação cultural e histórica e de nossa contextualização social.

( ) Nossas experiências de mundo, por mais que as consideremos íntimas e particulares, são organizadas para fins comunicativos, a fim de que o outro, amparado em sua própria bagagem cultural e discursiva, possa interpretar e compreender o que comunicamos.

( ) Por mais que um texto seja produzido por uma única pessoa, ele jamais pode ser considerado invenção radical desse sujeito ou mesmo uma obra cem por cento homogênea, exclusiva desse único enunciador.

( ) Quando produzimos nossos enunciados/textos, ativamos, mesmo sem nos dar conta disso, nossa memória textual e procedemos a "colagens" discursivas, constituindo o que se compreende por "heterogeneidade enunciativa", responsável por fazer de nossos discursos um tecido entremeadado de vozes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – F – V.
- (B) V – F – V – V.
- (C) V – V – V – V.
- (D) F – V – F – F.
- (E) V – F – F – F.

### Questão 33

(Correta: A)

Trata-se de uma concepção educativa que incentiva processos de construção de ação-reflexão-ação em que o estudante assume uma postura ativa em relação a seu aprendizado numa situação prática de experiências, por meio de problemas que lhe sejam desafiantes e lhe permitam pesquisar e descobrir soluções aplicáveis à realidade.

A respeito do processo ensino-aprendizagem, assinale a alternativa que indica corretamente a que se refere a definição anterior:

- (A) Metodologias ativas.
- (B) Metodologia de sala de aula invertida.
- (C) Metodologia tradicional.
- (D) Metodologia construtivista.
- (E) Metodologia tecnicista.

### Questão 34

(Correta: E)

Os textos escritos na norma-padrão brasileira são

constituídos por períodos gramaticalmente bem formados. Assim, períodos simples e complexos têm uma estrutura autônoma, com fronteiras muito bem definidas. Nesse sentido, analise as sentenças a seguir:

I. Uma oração não é um arranjo linear de palavras, disponibilizadas uma após a outra. Na verdade, uma oração equivale a uma estrutura de constituintes em hierarquia.

II. Os verbos ocupam papel central na estruturação dos períodos, selecionando suas outras partes. Isso significa que as formas verbais fazem determinadas exigências sintáticas, solicitando a presença de outros itens lexicais ou expressões para dar completude ao período.

III. Cada verbo presente num período indica a existência de uma oração. Assim, entende-se que um período é um conjunto estrutural formado por uma ou mais orações e oração é objeto gramatical cujas partes se apresentam hierarquicamente organizadas.

É correto o que se apresenta em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

### Questão 35

(Correta: C)

De acordo com a professora Carla Coscarelli, em entrevista à revista *Palimpsesto* (v. 19), a teoria dos multiletramentos "nos lembra que precisamos pensar nas múltiplas linguagens orquestradas em um texto e que textos são sempre multimodais". A respeito disso, analise as sentenças:

I. Os multiletramentos chamam a atenção do(a) docente para a diversidade cultural das nossas sociedades, que precisa ser compreendida e respeitada, o que inclui evidentemente as particularidades culturais e linguísticas que acompanham cada estudante para o contexto escolar.

II. O preconceito linguístico existe, gera discriminação e, como todos os tipos de preconceito, precisa ser combatido porque é uma forma de colocar algumas pessoas em posição de inferioridade para que outras assumam o lugar de superiores. No contexto escolar, esse tipo de preconceito é mínimo, uma vez que a comunidade escolar está ciente do problema e há um trabalho diverso em torno das diversidades linguísticas.

III. A noção de multiletramentos possibilita a visão de que somos diversos, múltiplos e que diferentes culturas se manifestam em diferentes combinações de linguagens, sendo muito empobrecedor eleger apenas uma forma ou uma cultura para prevalecer sobre as outras.

É correto o que se apresenta em:

- (A) I e II, apenas.

- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

### Questão 36

(Correta: C)

O Brasil é um país multiétnico e pluricultural, o que exige que seja garantido a todos os estudantes o direito de aprender e de ampliar seus conhecimentos sem ser obrigados a negar a si mesmos, ao grupo étnico/racial a que pertencem, a adotar costumes, ideias e comportamentos que lhes são adversos. Considerando esse conhecimento e as legislações e documentos vigentes a respeito da educação e da diversidade étnico-racial, sabe-se que tanto sistemas de ensino, quanto estabelecimentos e professores(as) devem ter como referência, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas, princípios que ancoram suas ações no contexto educacional. Nesse sentido, analise os princípios a seguir:

I. Consciência política e histórica da diversidade, conduzindo, por exemplo, para a superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.

II. Fortalecimento de identidades e de direitos, orientando, por exemplo, para o rompimento com imagens negativas forjadas por diferentes meios de comunicação, contra os negros e os povos indígenas.

III. Ações educativas de combate ao racismo e a discriminações, encaminhando, por exemplo, para a conexão dos objetivos, estratégias de ensino e atividades com a experiência de vida dos alunos e professores, valorizando aprendizagens vinculadas às suas relações com pessoas negras, brancas, mestiças, assim como as vinculadas às relações entre negros, indígenas e brancos no conjunto da sociedade.

É princípio de uma educação ancorada na diversidade étnico-racial o que se apresenta em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

### Questão 37

(Correta: A)

De acordo com o *Manual de Implementação Escolar: estratégia de desenvolvimento socioemocional*, disponibilizado pelo MEC, são cinco os núcleos de competências socioemocionais a orientar a prática docente: autoconhecimento, autogestão, consciência social, tomada de decisão responsável e habilidades de

relacionamento. Tendo isso em consideração, assinale a alternativa que define o que é a **consciência social** como competência socioemocional a ser desenvolvida no ambiente escolar:

- (A) Capacidade para compreender a perspectiva do outro, colocar-se em seu lugar, sentir empatia, respeitando a diversidade, sentindo compaixão pelos outros, compreendendo normas sociais e reconhecendo os recursos e apoios da família, da escola e da comunidade.
- (B) Capacidade para estabelecer e manter relacionamentos saudáveis, de apoio e cooperação em ambientes diversos, comunicando-se de forma objetiva, ouvindo com empatia, cooperando com os demais, etc.
- (C) Conhecimento de si, de suas forças e limitações, capacidade para compreender as próprias emoções e pensamentos, tendo consciência da influência deles no comportamento em diferentes situações e contextos.
- (D) Capacidade de fazer escolhas e interações conscientes e construtivas em diversas situações, levando em consideração padrões sociais e éticos, estando atento às questões de segurança e à avaliação de benefícios e consequências das ações para o bem-estar pessoal, social e coletivo.
- (E) Capacidade para gerenciar de forma eficiente as emoções, pensamentos e comportamentos em diferentes situações e contextos e para atingir objetivos e aspirações, controlando impulsos, administrando o estresse e sentindo motivação para seguir objetivos pessoais e coletivos.

### Questão 38

(Correta: C)

A preposição é uma unidade linguística desprovida de independência, isto é, não aparece sozinha no discurso. Desse modo, ela se junta a substantivos, adjetivos, verbos e advérbios para marcar relações gramaticais e construir sentidos. A preposição "contra", por exemplo tem como função semântica básica estabelecer uma relação de oposição entre dois termos, com graus de intensidade segundo a natureza dos elementos envolvidos. Porém, essa preposição não se restringe à mera noção de oposição. Tendo isso como referência, leia e analise o texto a seguir:

*Com 1.222 páginas, o GEO-7 lista cinco "verdades críticas" que precisam ser atacadas imediatamente na luta **contra** a mudança climática:*

*Há uma crise ambiental. [...];*

*Há uma crise de governança. [...];*

*Uma reforma financeira é necessária.[...];*

*Governos e sociedades têm que dar respostas integradas. [...];*

*É preciso justiça e equidade. [...] Comunidades mais vulneráveis e os povos originários precisam ter*

prioridade.

(Disponível em: <https://iclnoticias.com.br/economia-verde-onu/>. Acesso em: 16 dez. 2025. Adaptado.)

Dado o contexto, assinale a alternativa que indica o sentido construído pela preposição "contra" no texto:

- (A) Estabelece uma sobreposição entre as partes conectadas.
- (B) Indica um obstáculo.
- (C) Implica uma situação adversa a ser enfrentada e/ou superada.
- (D) Indica uma reciprocidade de ações.
- (E) Estabelece o alvo de um ato prejudicial.

### Questão 39

**(Correta: E)**

A Secretaria de Assistência Social de um município implementa sistema de inteligência artificial para triagem automatizada de requerimentos de benefícios sociais. O algoritmo, treinado com base em dados históricos de concessões anteriores, passa a indeferir sistematicamente solicitações de moradores de determinados bairros periféricos, reproduzindo padrões decisórios pretéritos que refletiam vieses discriminatórios de gestões anteriores. Servidores do setor identificam a distorção, mas a chefia argumenta que o sistema foi validado tecnicamente, que os critérios algorítmicos são objetivos e que questionar suas decisões comprometeria a eficiência administrativa alcançada. Um servidor, inconformado, pondera sobre os limites éticos da obediência hierárquica diante de injustiças sistêmicas. Considerando as perspectivas teóricas sobre moralidade e ação ética na administração pública, analise as proposições apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()A objetividade técnica do algoritmo não exige a administração da responsabilidade ética pelos resultados discriminatórios produzidos, uma vez que sistemas automatizados reproduzem valores embutidos em seus dados de treinamento.

()O servidor que identifica o viés discriminatório e silencia em deferência à hierarquia adota postura moralmente insuficiente, priorizando a conformidade institucional sobre princípios de justiça e dignidade humana.

()A legitimidade das decisões administrativas automatizadas dispensa validação dialógica, pois a neutralidade algorítmica substitui com vantagem a discricionariedade humana, historicamente sujeita a arbitrariedades.

()A ação comunicativa orientada ao entendimento exigiria que os critérios decisórios do sistema fossem submetidos ao escrutínio dos afetados, permitindo a revisão de pretensões de validade cristalizadas no algoritmo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – F.
- (B) V – F – F – V.
- (C) V – V – F – F.
- (D) F – V – V – F.
- (E) V – V – F – V.

### Questão 40

**(Correta: B)**

Uma secretaria municipal realiza diagnóstico organizacional e identifica que os servidores apresentam baixos índices de engajamento, apesar de a estrutura física ter sido recentemente modernizada e os salários estarem acima da média regional. Nas entrevistas, os servidores relatam que "aqui o reconhecimento para quem trabalha bem é receber mais trabalho", que "a chefia só aparece para cobrar prazos" e que "os colegas não valorizam quem se esforça porque isso expõe quem faz o mínimo". A gestão, surpresa com os resultados, questiona como o engajamento pode estar baixo se as condições objetivas de trabalho são satisfatórias. Considerando essa situação, analise as proposições apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()A percepção de reconhecimento pelos pares, embora relevante para o clima organizacional, exerce influência secundária sobre o engajamento quando comparada ao reconhecimento institucional formalizado em progressões de carreira.

()A modernização da estrutura física e a remuneração competitiva constituem condições necessárias, porém insuficientes, para a promoção do engajamento, que demanda investimento em dimensões relacionais e simbólicas do trabalho.

()O relato de que servidores dedicados recebem mais tarefas como forma de reconhecimento indica prática gerencial que, embora sobrecarregue individualmente, tende a elevar o engajamento coletivo pela redistribuição de demandas.

()A resistência dos colegas à dedicação diferenciada de alguns servidores reflete dinâmica grupal que pode neutralizar os efeitos de práticas institucionais de reconhecimento sobre o engajamento individual.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F – V.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – F – V – F.
- (D) F – V – V – F.
- (E) F – F – V – V.



## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

### INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 22 de dezembro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 23 de dezembro de 2025 e 23h59min59seg do dia 24 de dezembro de 2025**.

21 de dezembro de 2025