

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 9.

O homem nu

(Fernando Sabino)

Ao acordar, disse para a mulher:

— Escuta, minha filha: hoje é dia de pagar a prestação da televisão, vem aí o sujeito com a conta, na certa. Mas acontece que ontem eu não trouxe dinheiro da cidade, estou a nenhum.

— Explique isso ao homem — ponderou a mulher.

— Não gosto dessas coisas. Dá um ar de vigarice, gosto de cumprir rigorosamente as minhas obrigações.

Escuta: quando ele vier a gente fica quieto aqui dentro, não faz barulho, para ele pensar que não tem ninguém. Deixa ele bater até cansar —

amanhã eu pago.

Pouco depois, tendo despido o pijama, dirigiu-se ao banheiro para tomar um banho, mas a mulher já se trancara lá dentro. Enquanto esperava, resolveu fazer um café.

Pôs a água a ferver e abriu a porta de serviço para apanhar o pão. Como estivesse completamente nu, olhou com cautela para um lado e para outro antes de arriscar-se a dar dois passos até o embrulhinho deixado pelo padeiro sobre o mármore do parapeito. Ainda era muito cedo, não poderia aparecer ninguém. Mal seus dedos, porém, tocavam o pão, a porta atrás de si fechou-se com estrondo, impulsionada pelo vento.

Aterrorizado, precipitou-se até a campainha e, depois de tocá-la, ficou à espera, olhando ansiosamente ao redor. Ouviu lá dentro o ruído da água do chuveiro interromper-se de súbito, mas ninguém veio abrir. Na certa a mulher pensava que já era o sujeito da televisão. Bateu com o nó dos dedos:

— Maria! Abre aí, Maria. Sou eu — chamou, em voz baixa.

Quanto mais batia, mais silêncio fazia lá dentro.

Enquanto isso, ouvia lá embaixo a porta do elevador fechar-se, viu o ponteiro subir lentamente os andares... Desta vez, era o homem da televisão! Não era. Refugiado no lanço de escada entre os andares, esperou que o elevador passasse, e voltou para a porta de seu apartamento, sempre a segurar nas mãos nervosas o embrulho de pão:

— Maria, por favor! Sou eu!

Desta vez não teve tempo de insistir: ouviu passos na escada, lentos, regulares, vindos lá de baixo... Tomado de pânico, olhou ao redor, fazendo uma pirueta, e assim despido, embrulho na mão, parecia executar um ballet grotesco e mal ensaiado. Os passos na escada se aproximavam, e ele sem onde se esconder. Correu para

o elevador, apertou o botão. Foi o tempo de abrir a porta e entrar, e a empregada passava, vagarosa, encetando a subida de mais um lanço de escada.

Ele respirou aliviado, enxugando o suor da testa com o embrulho do pão. Mas eis que a porta interna do elevador se fecha e ele começa a descer.

— Ah, isso é que não! — fez o homem nu, sobressaltado.

E agora? Alguém lá embaixo abriria a porta do elevador e daria com ele ali, em pelo, podia mesmo ser algum vizinho conhecido... Percebeu, desorientado, que estava sendo levado cada vez para mais longe de seu apartamento, começava a viver um verdadeiro pesadelo de Kafka, instaurava-se naquele momento o mais autêntico e desvairado Regime do Terror!

— Isso é que não — repetiu, furioso.

Agarrou-se à porta do elevador e abriu-a com força entre os andares, obrigando-o a parar. Respirou fundo, fechando os olhos, para ter a momentânea ilusão de que sonhava. Depois experimentou apertar o botão de seu andar. Lá embaixo continuavam a chamar o elevador. Antes de mais nada: "Emergência: parar". Muito bem. E agora? Iria subir ou descer? Com cautela desligou a parada de emergência, largou a porta, enquanto insistia em fazer o elevador subir. O elevador subiu.

— Maria! Abre esta porta! — gritava, desta vez esmurrando a porta, já sem nenhuma cautela. Ouviu que outra porta se abria atrás de si. Voltou-se, acuado, apoiando o traseiro no batente e tentando inutilmente cobrir-se com o embrulho de pão. Era a velha do apartamento vizinho:

— Bom dia, minha senhora — disse ele, confuso. — Imagine que eu...

A velha, estarrecida, atirou os braços para cima, soltou um grito:

— Valha-me Deus! O padeiro está nu!

E correu ao telefone para chamar a radiopatrulha:

— Tem um homem pelado aqui na porta!

Outros vizinhos, ouvindo a gritaria, vieram ver o que se passava:

— É um tarado!

— Olha, que horror!

— Não olha não! Já pra dentro, minha filha!

Maria, a esposa do infeliz, abriu finalmente a porta para ver o que era. Ele entrou como um foguete e vestiu-se precipitadamente, sem nem se lembrar do banho. Poucos minutos depois, restabelecida a calma lá fora, bateram na porta!

— Deve ser a polícia — disse ele, ainda ofegante, indo abrir.

Não era: era o cobrador da televisão.

<https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/15831/o-homem-nu> adaptado

Questão 01

Após a leitura do texto "O homem nu", analise as afirmativas a seguir:

I.O personagem usa um embrulho de pão como 'cobertura', evidenciando seu desconforto.

II.As ações do personagem, como parar o elevador ou abrir a porta entre os andares, refletem sua desorientação.

III.As referências ao "Regime do Terror" e "pesadelo de Kafka" mostram como ele percebe a situação como extrema e surreal.

IV.O desespero do personagem era motivado pelo receio de ser surpreendido nu, pelo possível aparecimento inesperado do cobrador e pela perda de controle sobre os acontecimentos.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II, III e IV apenas.
- (C) I, II e IV apenas.
- (D) III e IV apenas.
- (E) III apenas.

Questão 02

"Ouvii lá dentro o ruído da água do chuveiro interromper-se de súbito, mas ninguém veio abrir."

O vocábulo 'chuveiro' é grafado com 'ch'. Identifique a alternativa que apresenta todos vocábulos grafados CORRETAMENTE com essa mesma letra.

- (A) O capricho do artista estava presente em cada detalhe do seu enchoval, cuidadosamente organizado. Enquanto isso, a polícia investigava a chacina que ocorrera na cidade, e uma cartucheira antiga foi encontrada como prova no local.
- (B) No curral, o fazendeiro ajeitava cada apetrecho com cuidado, observando uma pequena brecha na cerca. O porco se aproximava do cocho, enquanto o cão, atento, segurava o feiche da porteira com a boca.
- (C) No zoológico, a chacota de algumas crianças não incomodava o chimpanzé, que observava tudo com olhar tranquilo e pachorrento. Perto da jaula, uma choça abandonada servia de abrigo para pequenos animais.
- (D) O menino pendurou o casaco no gancho da parede, enquanto observava aquele vulgacho tentando esticar a corda de tanto inchar. Sua madeicha caía sobre os olhos, dificultando a visão da cena.
- (E) No silêncio da sala, os amigos começaram a cochichar. Um deles resolveu embuchar todos os documentos importantes na mochila antes de sair. Enquanto isso, o cozinheiro trinchava a carne com cuidado. E, no canto do quintal, a pequena lagarticha deslizava lentamente sobre a folha verde, alheia à correria da casa.

Questão 03

"Tomado de pânico, olhou ao redor, fazendo uma pirueta, e assim despido, embrulho na mão, parecia executar um ballet grotesco e mal ensaiado."

A partir desse trecho é CORRETO afirmar que:

- (A) O narrador abandona o tom humorístico para enfatizar que as pessoas recorrem a artifícios para evitar pagar suas dívidas.
- (B) O narrador apresenta uma crítica a falta de respeito do homem nu diante dos vizinhos.
- (C) O narrador descreve de forma concreta e crítica os movimentos do personagem.
- (D) O personagem, sendo um bailarino profissional, decidiu recorrer aos seus malabarismos para escapar da situação.
- (E) O constrangimento do protagonista diante da situação é apresentada de forma cômica.

Questão 04

"Agarrou-se à porta do elevador e abriu-a com força entre os andares, obrigando-o a parar."

A crase em "à porta" está adequada. Agora, analise o emprego desse sinal nos enunciados a seguir:

I.Ontem, assisti à uma cena igual à que assisti na semana passada.

II.Fui à Campinas para o festival de vinho.

III.Sentiu-se à vontade para fazer o comentário sobre o evento.

IV.Quando abordo questões relacionadas a excesso de gastos, refiro-me à Marcela.

O uso do sinal indicativo de crase está correto em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) III e IV apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I e II apenas.
- (E) I, II e III apenas.

Questão 05

Considerando as marcas de textualidade presentes no texto, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(__) Em "Enquanto esperava, resolveu fazer um café. Pôs a água a ferver e abriu a porta..." , as ações do personagem são sequenciais, mostrando a ordem dos acontecimentos.

(__) Em "Pouco depois", "enquanto isso", "desta vez", "antes de mais nada", "agora", garantem continuidade temporal e progressão narrativa.

(__) Os parágrafos e frases não se conectam, tornando impossível acompanhar o fluxo da história, pois há interrupções do narrador para comentários internos.

() Em "Sempre a segurar nas mãos nervosas o embrulho de pão", a expressão "sempre" é marcador de intensidade/frequência, indicando que a ação do personagem é constante ou habitual naquele momento de tensão.

A sequência que preenche corretamente os itens acima, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, V, V, V.
- (E) V, V, F, V.

Questão 06

"Na certa a mulher pensava que já era o sujeito da televisão. Bateu com o nó dos dedos: — Maria! Abre aí, Maria. Sou eu — chamou, em voz baixa."

Identifique a afirmativa que explica a insistência do personagem em chamar Maria e bater na porta mais de uma vez.

- (A) Ele deseja apenas testar a paciência de Maria.
- (B) Ele acreditava que a mulher o havia deixado preso do lado de fora de propósito.
- (C) Ele queria avisar sobre a visita do cobrador.
- (D) Ele queria entregar o pão ao vizinho, antes que o cobrador aparecesse.
- (E) Ele está desesperado por obter alguma resposta ou atenção de Maria.

Questão 07

Dá um ar de vigarice, gosto de cumprir rigorosamente as minhas obrigações. Escuta: quando ele vier a gente fica quieto aqui dentro, não faz barulho, para ele pensar que não tem ninguém. Deixa ele bater até cansar — amanhã eu pago. Pouco depois, tendo despido o pijama, dirigiu-se ao banheiro para tomar um banho, mas a mulher já se trancara lá dentro.

Considerando as regras de acentuação gráfica e tônica dos vocábulos presentes no trecho e no texto, identifique a afirmativa INCORRETA.

- (A) O vocábulo 'silêncio' é uma palavra paroxítona, com terminação em ditongo crescente, e tem a sílaba tônica localizada na penúltima sílaba.
- (B) O vocábulo 'dá' recebe acento por ser uma oxítona terminada em 'a'. O mesmo se aplica ao vocábulo 'já', que segue a mesma regra de acentuação e classificação tônica.
- (C) O vocábulo 'tem', quando acentuado na forma 'têm', segue a mesma regra de acentuação dos monossílabos tônicos terminados em 'em', assim como 'amém'.

(D) O vocábulo 'ruído' recebe acento porque o 'i' é tônico formando hiato com a vogal anterior e aparece sozinho na sílaba, seguindo a regra de acentuação das vogais tônicas que formam hiato com a vogal anterior.

(E) O vocábulo 'pôs' recebe acento por ser um monossílabo tônico terminado em 'os'. A forma desse verbo no infinitivo, 'pôr', recebe acento para distingui-la da preposição 'por'.

Questão 08

A crônica de Fernando Sabino pertence ao tipo textual narrativo. As características que podem ser observadas nela são:

I. Narrador em primeira pessoa, relatando acontecimentos de forma pessoal e humorística.

II. Presença de enredo cronológico, com sequência de acontecimentos.

III. Uso de linguagem coloquial e simples.

IV. Exagero literário, típico da crônica: "verdadeiro pesadelo de Kafka"; "ballet grotesco".

É correto o que se afirma em:

- (A) IV apenas.
- (B) I apenas.
- (C) I, II e III apenas.
- (D) II e III apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 09

"E correu ao telefone para chamar a radiopatrulha."

O vocábulo 'radiopatrulha' não possui hífen. Analise o uso ou não do hífen nos vocábulos das alternativas e identifique aquela que apresenta pelo menos um termo grafado de forma INCORRETA.

- (A) Anti-semita e extraescolar.
- (B) Conta-gotas e tenente-coronel.
- (C) Anglo-saxão e andorinha-do-mar.
- (D) Cor de vinho e cor-de-rosa.
- (E) Para-brisa e paraquedas.

Questão 10

"A principal meta de muitos estudantes é uma só: alcançar uma formação de qualidade."

Os dois-pontos indicam uma pausa significativa na entonação, anunciando que a frase ainda não foi concluída.

No enunciado acima, ele foi utilizado para:

- (A) Anunciar uma separação entre o sujeito e o predicado.
- (B) Anunciar uma enumeração.
- (C) Anunciar a fala de um personagem.

- (D) Separar orações intercaladas.
- (E) Anunciar um esclarecimento ou explicação.

Matemática

Questão 11

Durante a reforma de um laboratório, foi necessário substituir o revestimento de uma bancada retangular com área total de $3,6 \text{ m}^2$. Para a compra do material, o fornecedor exige que a área seja informada em centímetros quadrados. Considerando as relações entre as unidades do sistema métrico, determine a área dessa bancada em cm^2 .

- (A) A área da bancada é de 30.000 cm^2 .
- (B) A área da bancada é de 18.000 cm^2 .
- (C) A área da bancada é de 360.000 cm^2 .
- (D) A área da bancada é de 3.600 cm^2 .
- (E) A área da bancada é de 36.000 cm^2 .

Questão 12

Carlos aplicou R\$ 8.000,00 em um título de renda fixa que rende juros simples à taxa de 1,8% ao mês. Pretendendo resgatar o investimento após 10 meses, ele deseja calcular antecipadamente o valor dos juros obtidos nesse período, desconsiderando impostos e taxas adicionais. Com base nessas informações, qual é o valor dos juros gerados pela aplicação?

- (A) O valor é de R\$ 1.520,00.
- (B) O valor é de R\$ 1.440,00.
- (C) O valor é de R\$ 1.600,00.
- (D) O valor é de R\$ 1.080,00.
- (E) O valor é de R\$ 1.296,00.

Questão 13

No estudo inicial da Geometria no ensino médio, alguns elementos são apresentados como noções fundamentais, sem definição formal, servindo de base para a construção de todos os demais conceitos geométricos. Esses elementos são chamados de conceitos primitivos e aparecem desde os primeiros contatos com a disciplina. Considerando essa abordagem, identifique quais são os conceitos primitivos clássicos da Geometria Euclidiana trabalhados nesse nível de ensino.

- (A) Os conceitos primitivos são ponto, plano e polígono, descritos por propriedades métricas básicas.
- (B) Os conceitos primitivos são ponto, reta e plano, utilizados sem definição formal no início do estudo geométrico.
- (C) Os conceitos primitivos são reta, circunferência e plano, determinados por comprimentos e áreas.
- (D) Os conceitos primitivos são ponto, segmento e ângulo, definidos a partir de medidas iniciais.

- (E) Os conceitos primitivos são ponto e reta apenas, pois o plano é formado por retas paralelas.

Questão 14

Uma equipe de 8 técnicos realiza a instalação de 120 sensores em 6 dias, trabalhando 5 horas por dia, todos com a mesma produtividade. Mantidas essas condições, quantos sensores serão instalados por uma equipe de 12 técnicos, trabalhando 8 dias, com jornada diária de 6 horas?

- (A) A quantidade instalada será de 288 sensores.
- (B) A quantidade instalada será de 360 sensores.
- (C) A quantidade instalada será de 300 sensores.
- (D) A quantidade instalada será de 480 sensores.
- (E) A quantidade instalada será de 251 sensores.

Questão 15

Um fundo de investimento aplica capitalização composta mensal à taxa de 2% ao mês. Considere um capital inicial de R\$ 5.000,00 aplicado por 3 meses consecutivos, sem aportes adicionais. Com base nessa situação, analise as assertivas a seguir e classifique como verdadeira (V) ou falsa (F).

() O montante ao final de 3 meses é superior a R\$ 5.300,00.

() Os juros do segundo mês são maiores que os do primeiro mês.

() O montante ao final de 3 meses é exatamente R\$ 5.306,00.

() O regime composto gera juros sempre lineares no tempo.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, V, F.
- (B) V, F, F, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, V, F, F.
- (E) F, V, F, V.

Questão 16

Um reservatório cilíndrico armazena 2.500 litros de água para uso em um experimento industrial. Para registrar os dados no sistema internacional de unidades, o volume deve ser expresso em metros cúbicos. Sabendo que 1 m^3 equivale a 1.000 litros, determine o volume de água armazenado nesse reservatório em m^3 .

- (A) O volume armazenado é de $2,5 \text{ m}^3$.
- (B) O volume armazenado é de 25 m^3 .
- (C) O volume armazenado é de $1,5 \text{ m}^3$.
- (D) O volume armazenado é de 250 m^3 .
- (E) O volume armazenado é de $0,25 \text{ m}^3$.

Questão 17

Uma gráfica universitária imprime apostilas para cursos de extensão. Sabe-se que 120 apostilas consomem exatamente 3 kg de papel do mesmo tipo e gramatura. Mantidas todas as condições de produção, o gerente precisa estimar a quantidade de papel necessária para imprimir 450 apostilas em uma nova demanda. Nestas condições, qual é a massa total de papel necessária?

- (A) A massa necessária é de 12,00 kg.
- (B) A massa necessária é de 11,25 kg.
- (C) A massa necessária é de 9,75 kg.
- (D) A massa necessária é de 10,80 kg.
- (E) A massa necessária é de 13,50 kg.

Questão 18

Em um projeto de sinalização viária, três trechos consecutivos de uma ciclovia apresentam comprimentos de 850 m, 1.275 m e 2,4 km. Para fins de padronização do relatório técnico, todos os valores devem ser convertidos para quilômetros e somados em um único total. O engenheiro responsável precisa registrar esse comprimento total com precisão, respeitando as conversões corretas do sistema métrico. Considerando apenas esses dados, determine o comprimento total (C) da ciclovia em quilômetros.

- (A) C = 4,525 km.
- (B) C = 4,125 km.
- (C) C = 3,525 km.
- (D) C = 4,725 km.
- (E) C = 5,025 km.

Questão 19

Em um estudo de otimização de processos, dois ciclos de manutenção ocorrem a cada 84 horas e 126 horas, respectivamente. Para sincronizar essas manutenções em intervalos regulares máximos possíveis, analisa-se o máximo divisor comum desses valores. Considere as afirmações a seguir relacionadas a esse contexto.

- I.O Máximo Divisor Comum (M.D.C) de 84 e 126 é igual a 42.
- II.O número 21 é divisor comum de 84 e 126.
- III.O maior divisor comum de 84 e 126 é 14.
- IV.O Máximo Divisor Comum (M.D.C) de 84 e 126 é múltiplo de 21.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e IV apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) I, II e IV apenas.
- (E) I e II apenas.

Questão 20

Três sistemas automatizados realizam verificações periódicas a cada 12, 18 e 20 minutos, respectivamente. Para determinar quando ocorrerá a próxima verificação simultânea dos três sistemas, é necessário calcular o mínimo múltiplo comum (M.M.C) desses intervalos. Considere as afirmações a seguir.

- I.O M.M.C de 12, 18 e 20 é igual a 180.
- II.O número 60 é múltiplo comum de 12, 18 e 20.
- III.O M.M.C de 12, 18 e 20 não é divisível por 36.
- IV.O menor tempo para coincidência das verificações é de 180 minutos.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV apenas.
- (B) I, III e IV apenas.
- (C) I e IV apenas.
- (D) II e III apenas.
- (E) I e III apenas.

Conhecimentos Gerais e Atualidades

Questão 21

A economia de Santa Catarina apresenta forte diversificação regional em suas atividades produtivas, com diferentes mesorregiões especializadas em setores distintos da indústria, serviços e agricultura. A Grande Florianópolis possui destaque nos setores de tecnologia da informação, turismo, serviços e construção civil; o Norte catarinense concentra atividades industriais ligadas ao complexo metal-mecânico e tecnológico; o Vale do Itajaí é conhecido pela indústria têxtil, naval e de tecnologia; a região Oeste se sobressai em produção agroindustrial e móveis; o Planalto Serrano abriga atividades ligadas à indústria de papel, celulose e madeira; e a região Sul tem forte presença dos setores de vestuário, plásticos e cerâmico.

- I.A Grande Florianópolis destaca-se apenas pela agricultura e pelo setor extrativo mineral, não possuindo relevância nos setores de tecnologia ou serviços.
- II.O Vale do Itajaí possui um polo industrial associado predominantemente à indústria têxtil, vestuário, naval e tecnologia.
- III.A região Norte de Santa Catarina caracteriza-se como polo tecnológico e metal-mecânico.
- IV.O Oeste catarinense concentra atividades de produção alimentar e de fabricação de móveis.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III e IV apenas.
- (B) I, II e III apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) II, III e IV apenas.
- (E) I e IV apenas.

Questão 22

O turismo internacional tem assumido papel cada vez mais relevante na economia brasileira, refletindo transformações econômicas, culturais e simbólicas no posicionamento do país no cenário global. O crescimento do fluxo de visitantes estrangeiros resulta de múltiplos fatores articulados, envolvendo condições econômicas, estratégias de divulgação e a retomada de grandes eventos. A análise desse fenômeno permite compreender como o Brasil passou a ser percebido como destino atrativo no mercado internacional de viagens. Com base nesse contexto, avalie as afirmações a seguir e registre (V), para verdadeiro, e (F), para falso.

(__) O crescimento do turismo internacional no Brasil está relacionado, entre outros fatores, ao câmbio favorável aos visitantes estrangeiros.

(__) A divulgação do Brasil no exterior foi apontada como elemento irrelevante para o aumento do fluxo turístico internacional.

(__) A retomada de grandes eventos culturais e esportivos contribuiu para ampliar a visibilidade do país como destino turístico.

(__) O aumento do turismo internacional ocorreu de forma isolada, sem relação com fatores econômicos ou promocionais.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, F.
- (E) V, F, V, F.

Questão 23

A dimensão territorial constitui um elemento central para a compreensão da posição geopolítica dos Estados no sistema internacional, influenciando fatores como diversidade ambiental, integração regional e desafios administrativos. No cenário global, poucos países apresentam extensões continentais capazes de abarcar grande variedade de biomas, recursos naturais e fronteiras extensas com múltiplos vizinhos. Nesse contexto comparativo, o território brasileiro ocupa posição de destaque quando analisado em relação aos demais países do mundo.

Considerando o ranking internacional de extensão territorial, o Brasil é:

- (A) O sexto maior país do mundo.
- (B) O segundo maior país do mundo.
- (C) O quarto maior país do mundo.
- (D) O quinto maior país do mundo.
- (E) O terceiro maior país do mundo.

Questão 24

O território que hoje compõe Santa Catarina foi palco de diferentes momentos históricos desde o período colonial, incluindo disputas de poder e movimentos políticos locais, influenciados também por acontecimentos nacionais e imigratórios. Entre esses episódios, destaca-se a proclamação de uma república na região, chamada de:

- (A) República Juliana.
- (B) República dos Separatistas.
- (C) República Sulista.
- (D) República de Santa Catarina.
- (E) República dos Guerrilheiros.

Questão 25

A organização política brasileira após a Proclamação da República foi marcada por instabilidade institucional, conflitos armados e forte concentração de poder nas elites regionais. Rebeliões como Canudos, Contestado e a Revolta da Armada expressaram resistências ao novo regime, enquanto a prática de fraudes eleitorais garantiu a predominância das oligarquias estaduais. Esse arranjo político passou a ser questionado por grupos insatisfeitos, culminando em um movimento que alterou profundamente a condução do Estado brasileiro.

Qual fator explica diretamente a eclosão do movimento político que levou à ascensão de Getúlio Vargas ao poder?

- (A) A pressão internacional para a mudança do regime político brasileiro.
- (B) A insatisfação popular com a ausência de uma monarquia constitucional no país.
- (C) A dissolução do Congresso Nacional como resposta às revoltas regionais.
- (D) A imposição de reformas agrárias amplas pelo governo federal vigente.
- (E) A reação de estados e grupos políticos excluídos ao domínio das oligarquias e às fraudes eleitorais.

Questão 26

A Inteligência Artificial (IA) tem sido incorporada a diversas áreas da sociedade, influenciando decisões automatizadas e o tratamento de grandes volumes de dados. Esse avanço tecnológico ampliou debates sobre responsabilidades, limites e impactos sociais do uso dessas ferramentas. Nesse contexto, diferentes instituições discutem princípios éticos que devem orientar o desenvolvimento e a aplicação da IA.

Analise as afirmativas a seguir:

I. A transparência e a possibilidade de compreender decisões automatizadas são temas centrais discutidos no campo da ética da Inteligência Artificial.

II. O viés algorítmico pode ocorrer quando sistemas de IA são treinados com bases de dados que reproduzem

desigualdades sociais existentes.

III.A ética da Inteligência Artificial exclui discussões sobre privacidade de dados, por se tratar de um tema restrito ao campo jurídico.

IV.Organizações internacionais defendem que a IA deve ser utilizada sem restrições éticas, desde que promova avanços tecnológicos e econômicos.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) III e IV apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I, II e IV apenas.
- (E) II e IV apenas.

Questão 27

O desenvolvimento de vacinas nacionais representa um marco estratégico para a área de Ciências, especialmente no campo da saúde pública, ao articular pesquisa científica, produção tecnológica e políticas de imunização. A aprovação da vacina Butantan-DV pela autoridade sanitária brasileira reforça a capacidade do país em gerar soluções próprias para problemas epidemiológicos recorrentes. Além de ampliar o acesso à prevenção, o imunizante aprovado apresenta uma característica inédita no cenário internacional, o que confere destaque ao Brasil no campo da ciência biomédica. Diante desse contexto, qual é o principal diferencial científico da vacina Butantan-DV?

- (A) É a primeira vacina brasileira desenvolvida em parceria com um laboratório estrangeiro.
- (B) É um imunizante restrito ao combate de apenas um sorotipo do vírus da dengue.
- (C) É um imunizante que dispensa aprovação de órgãos reguladores nacionais.
- (D) É o primeiro imunizante contra a dengue em dose única no mundo.
- (E) É uma vacina destinada exclusivamente a grupos experimentais em ambiente hospitalar.

Questão 28

A organização do espaço catarinense resulta da combinação entre fatores naturais e processos históricos de ocupação, refletindo contrastes marcantes entre o litoral, o planalto e as áreas de transição. As características do relevo, do clima e da hidrografia influenciam diretamente a distribuição da população, as atividades econômicas e as formas de uso do solo. A diversidade paisagística também contribui para diferentes dinâmicas regionais dentro do território estadual. Assim, qual das alternativas abaixo cita aspectos geográficos que explicam a diferenciação espacial existente em Santa Catarina?

- (A) A predominância de áreas desérticas no interior, que limita a circulação populacional e o desenvolvimento agrícola.

- (B) A presença de um relevo diversificado, com planícies litorâneas, áreas de encosta e planaltos, que condiciona a ocupação humana e as atividades produtivas.
- (C) A inexistência de rios relevantes, o que reduz a importância da hidrografia na organização regional.
- (D) A homogeneidade climática em todo o território, que resulta em padrões idênticos de uso do solo.
- (E) A localização exclusivamente continental, sem influência de ambientes costeiros na economia e na paisagem.

Questão 29

A divisão do planeta em continentes constitui um tema fundamental da Geografia, envolvendo critérios físicos, históricos e culturais que variam conforme a tradição acadêmica adotada. No contexto do ensino e da produção científica no Brasil, consolidou-se um modelo específico de regionalização continental, amplamente utilizado em livros didáticos, documentos oficiais e exames de nível superior. Esse modelo difere de outras classificações internacionais ao considerar aspectos naturais e históricos na definição das grandes porções continentais da superfície terrestre.

De acordo com a classificação adotada pela geografia brasileira, quantos são os continentes e quais são seus nomes?

- (A) Cinco continentes denominados África, América, Ásia, Europa e Oceania.
- (B) Seis continentes denominados África, América, Antártida, Ásia, Europa e Oceania.
- (C) Seis continentes denominados África, América do Norte, América do Sul, Ásia, Europa e Antártida.
- (D) Sete continentes denominados África, América, Antártida, Ásia, Europa, Oceania e Ártico.
- (E) Sete continentes denominados África, América do Norte, América do Sul, Antártida, Ásia, Europa e Oceania.

Questão 30

A seleção de produções brasileiras em diferentes categorias do Oscar evidencia a amplitude temática e formal do cinema nacional no cenário internacional. A presença simultânea de longas de ficção, documentários e curtas-metragens revela um reconhecimento que ultrapassa gêneros específicos e valoriza distintas formas de narrativa audiovisual. Além disso, a participação de profissionais brasileiros em categorias artísticas e técnicas reforça essa visibilidade ampliada. Recentemente, três filmes brasileiros avançaram mais uma etapa na seleção para serem indicados ao Oscar 2026. São eles:

- (A) Central do Brasil, Cidade de Deus e O Menino e o Mundo.
- (B) Marte Um, Que Horas Ela Volta? e Aquarius.

- (C) O Agente Secreto, Apocalipse nos Trópicos e Amarela.
- (D) Ainda Estou Aqui, Bacurau e Democracia em Vertigem.
- (E) Auto da Compadecida, Tropa de Elite e O Palhaço.

Conhecimentos Específicos

Questão 31

Analise as afirmativas abaixo sobre o desenvolvimento cognitivo na adolescência e assinale a alternativa CORRETA, considerando as implicações pedagógicas na transição para o estágio das operações formais.

- (A) Nessa etapa do desenvolvimento, ocorre a atrofia do córtex pré-frontal, o que resulta na incapacidade de organizar o tempo de estudo ou planejar atividades de longo prazo, tornando o planejamento de aula focado em autonomia escolar tecnicamente inviável.
- (B) O desenvolvimento cognitivo nessa fase é marcado pela perda da plasticidade neural, o que impede a aquisição de novas competências linguísticas complexas, restringindo o aprendizado de Língua Inglesa à mera reprodução de vocabulário e estruturas sintáticas básicas.
- (C) Nesse estágio, o adolescente desenvolve a capacidade de pensar sobre o próprio pensamento, fenômeno conhecido como metacognição, o que permite o uso de estratégias complexas para a resolução de problemas lógicos e a compreensão de conceitos abstratos ou hipotéticos.
- (D) A transição para as operações formais caracteriza-se pelo abandono do pensamento egocêntrico em favor de uma lógica estritamente concreta, na qual o adolescente só consegue processar informações que possuam representação física imediata e visível no ambiente.
- (E) O estágio das operações formais impossibilita o desenvolvimento do raciocínio hipotético-dedutivo, fazendo com que o adolescente dependa exclusivamente da tentativa e erro para solucionar questões gramaticais que envolvam orações condicionais ou tempos verbais perfeitos.

Questão 32

As teorias de aquisição de segunda língua influenciam diretamente a prática docente. Analise as afirmativas abaixo sobre a Hipótese do Insumo (Input Hypothesis) e a Hipótese da Produção (Output Hypothesis) e assinale a alternativa CORRETA.

I.A Hipótese do Insumo, proposta por Stephen Krashen, sugere que o aprendizado ocorre quando o aprendiz é exposto a mensagens compreensíveis que estão um nível acima da sua competência atual ($i + 1$).

II.De acordo com a Hipótese da Produção de Merrill Swain, o ato de produzir a língua (fala ou escrita) obriga o aprendiz a processar sintaticamente o idioma, movendo-o do processamento semântico superficial para

o gramatical profundo.

III.Ambas as teorias defendem que o aprendizado de uma língua estrangeira ocorre exclusivamente através da memorização mecânica de regras gramaticais isoladas, sem a necessidade de interação social ou contextos comunicativos reais.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) II apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 33

Read the following passage about "The Role of Global English" and answer the question below.

"The emergence of English as a 'Lingua Franca' (ELF) has fundamentally altered the ownership of the language. It is no longer the exclusive property of native speakers in the inner circle. Instead, English belongs to everyone who uses it for international communication, leading to a pragmatic focus on intelligibility rather than native-like fluency. This shift challenges traditional English as a Foreign Language (EFL) pedagogies that prioritize British or American standards."

Analyze the statements below and mark the CORRECT option regarding the text.

I.The text suggests that the communicative goal in English as a Lingua Franca (ELF) settings is to achieve a level of intelligibility that allows for successful international interaction.

II.According to the author, the concept of English as a Lingua Franca (ELF) reinforces the idea that only people born in English-speaking countries have the right to define correct usage.

III.The passage indicates that traditional teaching methods, which focus heavily on mimicking native-speaker accents, are being questioned by the rise of Global English.

Only what is stated in:

- (A) I and III only.
- (B) II only.
- (C) I only.
- (D) I, II and III.
- (E) II and III only.

Questão 34

Understanding the "Subjunctive Mood" in English is essential for recognizing formal and hypothetical expressions. Regarding the use of the subjunctive mood and conditional structures, mark T, for true, and F, for false:

(__)The "Mandative Subjunctive" is used after certain

verbs of requirement or suggestion (e.g., "The teacher recommended that she be present"), where the base form of the verb is used regardless of the subject.

(___) In hypothetical "If-clauses" referring to the present (Second Conditional), the verb "to be" traditionally takes the form "were" for all persons, as in "If I were you, I would study more."

(___) The subjunctive mood has completely disappeared from modern spoken English, being replaced in all contexts by the "Present Continuous" to express urgent demands or formal requests.

(___) The structure "I wish I had more time" uses a past tense form to express a hypothetical situation in the present, which is a common feature of non-factual or counterfactual statements.

After analysis, mark the option that presents the CORRECT sequence from top to bottom:

- (A) T, T, T, F.
- (B) T, F, F, T.
- (C) F, F, T, T.
- (D) F, T, T, F.
- (E) T, T, F, T.

Questão 35

A Pedagogia Crítica no ensino de Língua Inglesa propõe o desenvolvimento da consciência social através do idioma. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa CORRETA sobre a concepção de "Letramento Crítico" (Critical Literacy) aplicada à educação linguística.

- (A) O objetivo central do Letramento Crítico é a alfabetização funcional acelerada, na qual o estudante aprende a traduzir textos técnicos de forma literal, sem se preocupar com o contexto histórico ou político em que o documento foi produzido.
- (B) O Letramento Crítico é uma abordagem pedagógica que foca exclusivamente na correção ortográfica e fonética absoluta, visando transformar o aluno em um falante nativo perfeito, isento de qualquer sotaque ou influência cultural local.
- (C) O Letramento Crítico no ensino de inglês envolve a análise de como os textos são construídos para exercer poder ou perpetuar ideologias, incentivando o aluno a questionar as intenções do autor e as implicações sociais das informações apresentadas.
- (D) Essa concepção pedagógica rejeita a utilização de textos literários ou autênticos, defendendo que o ensino de inglês deve ser baseado unicamente em frases isoladas e exercícios de preenchimento de lacunas sobre gramática normativa.
- (E) A concepção pedagógica do Letramento Crítico defende que o professor deve ser o único detentor do conhecimento em sala de aula, impedindo que os alunos expressem suas opiniões ou tragam elementos de sua realidade para o debate.

Questão 36

Lexical development in English involves understanding nuances such as "Collocations" and "Polysemy". Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa CORRETA sobre esses fenômenos linguísticos.

- (A) Collocations are predictable combinations of words that frequently occur together, such as "commit a crime" or "fast food," where the choice of words is based on linguistic convention rather than just logical rules.
- (B) Collocations are synonymous with idioms, meaning that the literal meaning of the individual words in a collocation can never be used to understand the meaning of the entire phrase.
- (C) Polysemous words are characterized by having only one fixed meaning in all contexts, making them the easiest category of vocabulary for foreign language students to acquire without teacher guidance.
- (D) Polysemy refers to words that have exactly the same sound and spelling but possess completely unrelated origins and meanings, such as "bank" (river bank) and "bank" (financial institution).
- (E) The study of collocations is irrelevant for advanced English learners, as knowing individual word meanings is sufficient to produce natural-sounding sentences in any formal or informal context.

Questão 37

A educação para a cidadania é um tema transversal que deve integrar o ensino de Língua Inglesa. Analise as afirmativas abaixo sobre a relação entre o ensino de línguas e o exercício da cidadania e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A promoção da cidadania em sala de aula de inglês é considerada uma interferência política indevida, devendo o professor limitar-se exclusivamente à transmissão técnica de regras de gramática e listas de verbos irregulares.
- (B) A educação para a cidadania no ensino de línguas defende que o acesso à informação global deve ser restrito aos alunos de elite, excluindo as classes populares do aprendizado de um segundo idioma por serem irrelevantes para o mercado.
- (C) A cidadania no ensino de línguas estrangeiras restringe-se ao aprendizado de fórmulas de polidez, como "please" e "thank you", visando apenas garantir que o aluno se comporte adequadamente em viagens de turismo.
- (D) O exercício da cidadania através do inglês ocorre quando o aluno é incentivado a rejeitar sua própria cultura nacional em favor da adoção cega de valores e estilos de vida norte-americanos ou britânicos.

- (E) O ensino de inglês voltado para a cidadania busca instrumentalizar o aluno para atuar em um mundo globalizado, permitindo-lhe o acesso a diferentes culturas, a defesa de direitos humanos e a participação em debates internacionais de interesse coletivo.

Questão 38

O manejo de sala de aula e a construção da disciplina são desafios cotidianos no ambiente escolar. Analise as afirmativas abaixo sobre a gestão de limites na perspectiva de uma "Disciplina Positiva" e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A disciplina em sala de aula é alcançada quando o professor ignora qualquer conflito entre os alunos, permitindo que a "lei do mais forte" prevaleça, garantindo assim a autonomia total dos estudantes sem intervenção adulta.
- (B) Limites disciplinares são desnecessários no ensino de língua estrangeira, pois o aprendizado de um novo idioma deve ocorrer em um ambiente de anarquia total para que a criatividade linguística não seja bloqueada por normas sociais.
- (C) A gestão da disciplina deve focar apenas na punição dos erros gramaticais cometidos pelos alunos, utilizando a nota escolar como principal instrumento de coerção comportamental e controle da ordem em sala de aula.
- (D) A Disciplina Positiva fundamenta-se na busca por soluções e no respeito mútuo, estabelecendo limites claros e firmes que sejam comunicados de forma gentil, visando o desenvolvimento da autodisciplina em vez da mera obediência por medo.
- (E) O estabelecimento de limites na escola deve basear-se exclusivamente no uso de castigos físicos ou humilhações públicas, pois essa é a única maneira eficaz de garantir que o adolescente respeite a autoridade do professor de inglês.

Questão 39

The integration of a Project-Based Learning (PBL) approach in the English as a Foreign Language (EFL) classroom requires specific pedagogical adjustments. Regarding the implementation of Project-Based Learning (PBL) and lesson planning, mark T, for true, and F, for false:

- (__)The "Driving Question" in a Project-Based Learning (PBL) plan should be a closed-ended question with a single correct answer to ensure that all students achieve the same linguistic proficiency levels during the project's execution.
- (__)Effective Project-Based Learning (PBL) planning must include "Scaffolding" strategies, which provide temporary support for students to handle complex linguistic tasks that are slightly beyond their current level of independent proficiency.
- (__)A project's final product must necessarily be a written

essay, as other forms of expression, such as digital presentations or podcasts, do not allow for the assessment of communicative competence in the English as a Foreign Language (EFL) context.

(__)The assessment in Project-Based Learning (PBL) should be purely summative, occurring only at the end of the project to determine the students' final grades based on the quality of the final artifact without considering the learning process.

A After analysis, mark the option that presents the CORRECT sequence from top to bottom:

- (A) T, F, T, T.
(B) F, T, F, F.
(C) F, T, T, F.
(D) T, T, F, T.
(E) F, F, F, T.

Questão 40

Lev Vygotsky's socio-constructivist theory emphasizes the importance of social interaction in cognitive development. Regarding the concepts of "Zone of Proximal Development" (ZPD) and mediation in language learning, mark T, for true, and F, for false:

(__)The Zone of Proximal Development (ZPD) is the distance between what a learner can do without help and what they can achieve with the guidance and encouragement of a more knowledgeable other (MKO).

(__)In the context of English as a Foreign Language (EFL) teaching, mediation occurs only through the use of technological tools like computers or tablets, excluding the teacher's verbal interventions as a form of mediation.

(__)For effective mediation to occur, the teacher must provide tasks that are far beyond the student's Zone of Proximal Development (ZPD), ensuring that the learner feels frustrated enough to seek independent solutions.

(__)Socio-constructivist mediation suggests that peer interaction during group activities in the English classroom can facilitate the internalisation of new linguistic structures through collaborative dialogue.

After analysis, mark the option that presents the CORRECT sequence from top to bottom:

- (A) F, T, T, F.
(B) T, F, F, T.
(C) F, F, T, T.
(D) T, F, T, F.
(E) T, T, F, F.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MELEIRO/SC
CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 001/2025

INSTRUÇÕES GERAIS PARA REDAÇÃO

1. prova de redação será do tipo dissertativo-argumentativa, devendo conter, no mínimo, 15 (quinze) linhas e, no máximo, 30 (trinta) linhas, na qual se verificará a capacidade do candidato no desenvolvimento e construção das ideias vinculadas ao tema proposto e o correto uso da gramática e aplicação da ortografia.

2. A Banca Avaliadora poderá atribuir nota 0,0 (zero) à Prova de Redação que:

a) não atenda à proposta solicitada ou possua outra estrutura textual que não seja a estrutura dissertativo-argumentativa, o que configurará "Fuga ao tema/não atendimento à estrutura";

b) não apresente texto escrito na Folha de Redação, que será considerada "Em branco";

c) não contenha, pelo menos, 15 (quinze) linhas manuscritas, qualquer que seja o conteúdo, o que configurará "Texto insuficiente";

d) exceda 30 (trinta) linhas manuscritas, qualquer que seja o conteúdo, o que configurará "Anulada";

e) apresente cópia literal dos textos da Proposta de Redação ou do Caderno de Provas, cuja cópia será desconsiderada para a contagem do número mínimo de linhas;

f) apresente impropérios, desenhos e outras formas propositais de anulação, o que configurará "Anulada";

g) apresente parte do texto deliberadamente desconectada com o tema proposto, o que configurará "Anulada";

h) apresente nome, assinatura, rubrica ou qualquer outra forma de identificação no espaço destinado exclusivamente ao texto da Redação, o que configurará "Anulada";

i) esteja escrita predominante ou integralmente em língua estrangeira;

j) apresente letra ilegível, que impossibilite sua leitura pela banca avaliadora, o que configurará "Anulada";

k) não tenha sido escrita com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, o que configurará "Anulada"

3. A pontuação da nota da Redação considera o desempenho do candidato segundo os critérios abaixo:

- Desenvolvimento e construção das ideias vinculadas ao tema proposto – 0,0 a 5,0

- Gramática – 0,0 a 3,0

- Ortografia – 0,0 a 2,0

REDAÇÃO (Valor: 10,0)

Texto Motivador

“Se, por exemplo, a aprendizagem dos conteúdos por parte dos alunos significou, por muito tempo, um requisito para obter uma boa nota numa prova ou exame e ser promovido, agora uma nova dimensão deve ser considerada: qual a finalidade social dos conteúdos escolares? [...]

PREFEITURA MUNICIPAL DE MELEIRO/SC
CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 001/2025

No mundo das divisões do conhecimento, das especificidades que possibilitam e, frequentemente, proporcionam a perda da totalidade, busca-se, cada vez mais, a unidade, a interdisciplinaridade, não como forma de pensamento unidimensional, mas como uma apreensão crítica das diversas dimensões da mesma realidade.

Desta maneira, os conteúdos não seriam mais apropriados como um produto fragmentado, neutro, anistórico, mas como uma expressão complexa da vida material, intelectual, espiritual dos homens de um determinado período da história. Os conhecimentos científicos necessitam, hoje, ser reconstruídos em suas plurideterminações, dentro de novas condições de produção da vida humana, respondendo, quer de forma teórica, quer de forma prática, aos novos desafios propostos” (Gasparin, 2015, p. 2-3).

(GASPARIN, João Luiz. *Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica*. 5. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2015)

A partir da leitura do texto motivador, produza uma redação do tipo dissertativo-argumentativa sobre **a importância de reconhecer e contextualizar o conhecimento empírico do estudante da educação básica a fim de promover a curiosidade intelectual**, respeitando o mínimo de 15 (quinze) linhas e o máximo de 30 (trinta) linhas.

