

PROFESSOR PEDAGOGO– SMEC

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 002/SMEC/2025

NOME:

FOLHA DE ROSTO ORIENTATIVA PARA PROVA OBJETIVA

LEIA AS ORIENTAÇÕES COM CALMA E ATENÇÃO!

1. INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal da sala: um caderno de questões contendo 30 (trinta) questões objetivas de múltipla escolha e uma folha de respostas para a prova objetiva.
- Escreva seus dados corretamente, no caderno de questões e na folha de respostas.
- Preencha o nome e CPF e assine a folha de respostas, nos campos indicados.
- A totalidade da prova terá a duração de 3h (três horas), incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas da prova objetiva.
- Iniciadas as provas, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrido 1h (uma hora) de prova.
- Só poderá retirar-se da sala com o caderno de após decorrido 1h (1 hora) de prova.
- A folha de respostas da prova objetiva será o único documento válido para correção.
- Ao terminar a prova o candidato deverá erguer o braço e aguardar autorização do fiscal para devolver o caderno de questões e a folha de respostas.
- Aparelhos eletrônicos, inclusive celular, e relógios, deverão permanecer desligados e dispostos embaixo das carteiras universitárias ou em local designado pelo fiscal de sala.
- Bolsas e mochilas deverão ser acondicionados em locais indicados pelo fiscal da sala.
- Caso o candidato necessite se ausentar da sala para uso de sanitário, deverá solicitar ao fiscal da sala e deve aguardar autorização.
- O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, sob risco de eliminação.

2. INSTRUÇÕES DA PROVA OBJETIVA

- A Folha de Respostas NÃO pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- Use caneta transparente de tinta azul ou preta para preenchimento da folha de respostas. Não utilize lápis.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na folha de respostas.
- Para cada questão, existe apenas 1 (uma) resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

A água constitui um recurso natural de elevado valor econômico, social e ambiental, sendo essencial para a manutenção da vida humana e para o equilíbrio dos ecossistemas. Embora o planeta Terra apresente grande quantidade de água em sua composição, a distribuição desse recurso ocorre de maneira desigual, o que compromete o acesso de populações inteiras ao consumo adequado. Tal desigualdade revela que a aparente abundância hídrica não corresponde à realidade vivenciada por grande parte da humanidade.

Segundo dados da Agência Nacional de Águas, aproximadamente 97,5% da água existente no planeta é salgada, o que a torna imprópria para o consumo humano direto. Dos 2,5% de água doce disponíveis, a maior parte encontra-se concentrada em geleiras ou aquíferos subterrâneos de difícil acesso. Além disso, fatores como poluição, desperdício e má gestão dos recursos hídricos intensificam a crise da água, sobretudo em países em desenvolvimento.

1. Considerando o primeiro parágrafo do texto, observa-se que o autor constrói sua argumentação a partir da contraposição entre a ideia de abundância natural da água e a realidade social vivenciada por grande parte da população mundial. A ideia central do parágrafo estabelece-se, portanto, a partir da relação entre

- A) fato e opinião
- B) aparência e realidade
- C) causa e consequência
- D) necessidade e escassez

2. A afirmação de que fatores como poluição, desperdício e má gestão intensificam a crise hídrica revela uma relação semântica de

- A) comparação entre países
- B) enumeração sem valor argumentativo
- C) consequência decorrente da ação humana
- D) neutralidade científica

Texto II

A experiência da paternidade, ao longo da história, foi marcada por uma formação menos sistematizada do que a maternidade. Enquanto as mulheres, desde cedo, são socialmente educadas para exercer o papel de mãe, os homens acabam construindo sua identidade paterna de maneira improvisada, baseada em vivências pessoais, erros e acertos. Essa ausência de um modelo rígido resulta em múltiplas formas de ser pai, cada uma marcada por singularidades, contradições e afetos próprios.

Nesse sentido, o pai não se configura como uma figura padronizada, mas como alguém que se constitui na relação com os filhos e com o contexto social em que está inserido. Tal diversidade não diminui sua importância; ao contrário, revela a riqueza e a complexidade do exercício da paternidade na contemporaneidade.

3. No desenvolvimento do texto, a autora sustenta a tese de que não existe um modelo único de paternidade, utilizando, como estratégia argumentativa predominante,

- A) a enumeração de diferentes comportamentos paternos observados socialmente.
- B) a narração cronológica da evolução histórica da figura paterna.
- C) a explicação científica baseada em teorias psicológicas.
- D) a descrição idealizada do papel do pai na família tradicional.

4. Do ponto de vista linguístico, o texto caracteriza-se predominantemente pelo uso de:

PROFESSOR PEDAGOGO- SMEC

- A) linguagem coloquial e informal.
- B) linguagem técnica especializada.
- C) linguagem literária poética.
- D) linguagem dissertativo-argumentativa.

5. A palavra “singularidades”, no contexto em que aparece, pode ser corretamente substituída, sem prejuízo de sentido, por:

- A) fragilidades.
- B) especificidades.
- C) limitações.
- D) contradições.

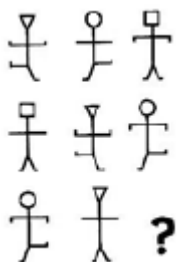
MATEMÁTICA

6. Seis pessoas se encontram e todas cumprimentam-se entre si. Quantos apertos de mão são trocados?

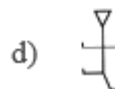
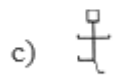
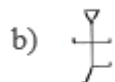
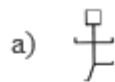


- a) 8 apertos de mão.
- b) 12 apertos de mão.
- c) 21 apertos de mão.
- d) 15 apertos de mão.

7. Observe que as figuras abaixo foram dispostas, linha a linha, segundo determinado padrão.



Segundo o padrão estabelecido, a figura que substitui corretamente o ponto de interrogação é:



8. Pai, mãe e seu casal de filhos estão sentados em volta de uma mesa quadrada. Os homens chamam-se Roberto e Sérgio e as mulheres chamam-se Teresa e Fernanda. Sabe-se que:

- O pai tem Fernanda à sua frente e o filho à esquerda.
- A mãe está do lado direito de Sérgio.

Considere as afirmações:

- I – A mãe chama-se Fernanda.
- II – Roberto está em frente de Teresa.
- III – O pai chama-se Sérgio.

É verdadeiro somente o que se afirma em:

- a) I
- b) III
- c) II e III
- d) I e II

9. Na prova de Matemática de uma sala do Ensino Fundamental, pedia-se o valor da seguinte expressão:

$$(13+7 \times 3) \div 2 = ?$$

Carlos se distraiu na hora da resolução e, apesar de ter acertado a regra dos parênteses, trocou a ordem das operações indicadas dentro deles. A diferença entre o valor obtido por ele e o valor correto, nessa ordem, é:

PROFESSOR PEDAGOGO– SMEC

- a) 30.
- b) 13.
- c) 17.
- d) 10.

10. Em um lote de 12 peças, quatro são defeituosas. Sendo retirada uma peça, calcule:

- a) $p_a = \frac{1}{3}$ A probabilidade de essa peça ser defeituosa;
- b) $p_b = \frac{1}{3}$ A probabilidade de essa peça não ser defeituosa.

A alternativa que corresponde o cálculo correto das probabilidades, é:

- a) $p_a = \frac{1}{3}$ e $p_b = \frac{2}{5}$;
- b) $p_a = \frac{1}{3}$ e $p_b = \frac{2}{3}$;
- c) $p_a = \frac{1}{2}$ e $p_b = \frac{2}{3}$;
- d) $p_a = \frac{2}{3}$ e $p_b = \frac{2}{7}$

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE BARRA DO BUGRES

11. O município de Barra do Bugres foi criado através do Decreto nº545, do seguinte ano:

- a) 1943
- b) 1944
- c) 1942
- d) 1945

12. O território de Barra do Bugres foi desmembrado a partir dos seguintes municípios:

- a) Cáceres _ Rosário Deste - Alto Paraguai.
- b) Diamantino- Rosário Deste - Cáceres.
- c) Alto Paraguai - Tangará da Serra - Denise
- d) Nortelândia - Cáceres - Diamantino.

13. A estátua de ferro erguida na margem direita do rio Paraguai representa um importante fato histórico que ocorreu na vila de Barra do Bugres, em 20 de novembro de 1926: Esse fato representa:

- a) Revoltosos da Coluna Prestes
- b) Guerra do Paraguai
- c) Marcha para o Oeste
- d) Movimento de Independência

14. A Bandeira de Barra do Bugres foi criada pela lei nº 322 e aprovada pela Câmara de vereadores: Nela são contempladas as riquezas do Primeiro Ciclo Econômico e alguns aspectos geográficos do município. Essa lei foi criada na seguinte data:

- a) 31 de dezembro de 1971
- b) 31 de dezembro de 1966
- c) 30 de dezembro de 1944
- d) Nenhuma das alternativas está correta.

15. O município de Barra do Bugres está localizado numa área de transição entre os seguintes biomas:

- a) Cerrado e Pantanal
- b) Pantanal e Amazônia
- c) Cerrado e Amazônia.
- d) Matas ciliares e Floresta Amazônica

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) estabelece princípios que orientam a organização do ensino público no Brasil. Um desses princípios refere-se à gestão democrática, entendida como forma de garantir a participação coletiva na condução das políticas educacionais. De acordo com a LDB, a gestão democrática pressupõe a participação:

- A) exclusiva da equipe gestora
- B) da comunidade escolar e local

PROFESSOR PEDAGOGO– SMEC

- C) apenas dos conselhos federais
- D) das instituições privadas

17. As Diretrizes Curriculares Nacionais afirmam que a educação de qualidade é um direito fundamental e deve estar comprometida com princípios éticos, sociais e democráticos. Nesse sentido, a educação de qualidade deve ser, antes de tudo:

- A) seletiva e meritocrática
- B) normativa e classificatória
- C) relevante, equitativa e socialmente referenciada
- D) técnica e conteudista

18. O projeto político-pedagógico da escola é um instrumento que expressa sua identidade, seus objetivos e suas práticas. Ele deve ser construído coletivamente e fundamentado na realidade concreta da instituição. Assim, o projeto político-pedagógico deve contemplar, entre outros aspectos:

- A) o diagnóstico da realidade escolar
- B) a padronização rígida do currículo
- C) decisões centralizadas na gestão
- D) a hierarquização das funções docentes

19. Segundo Cipriano Luckesi, a avaliação da aprendizagem, em uma perspectiva democrática, deve romper com práticas classificatórias e excludentes. Nesse sentido, a principal função da avaliação é:

- A) classificar os alunos
- B) punir comportamentos inadequados
- C) qualificar o processo de aprendizagem
- D) preparar o aluno para a competição

20. Philippe Perrenoud propõe a abordagem por competências como forma de superar práticas tradicionais de ensino. Essa abordagem convida os professores a

repensarem suas metodologias e avaliações. De acordo com o autor, a abordagem por competências implica:

- A) memorização de conteúdos
- B) avaliação classificatória
- C) mobilização de conhecimentos em situações-problema
- D) ensino exclusivamente teórico

21. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil orientam que a transição para o Ensino Fundamental deve ocorrer de forma gradual, respeitando o desenvolvimento da criança. Nesse sentido, essa transição deve acontecer:

- A) com antecipação de conteúdos formais
- B) sem atividades lúdicas
- C) acelerando o processo de alfabetização
- D) respeitando o desenvolvimento integral da criança

22. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil orientam que o currículo dessa etapa deve articular as experiências das crianças com os conhecimentos socialmente construídos, respeitando suas especificidades e modos próprios de aprender.

Com base nesse entendimento, o currículo da Educação Infantil deve priorizar:

- A) a transmissão sistemática de conteúdos formais.
- B) os saberes das crianças em diálogo com os conhecimentos culturais valorizados socialmente.
- C) a preparação antecipada para o Ensino Fundamental.
- D) a organização de atividades centradas exclusivamente na infraestrutura escolar.

23. As teorias da aprendizagem buscam explicar como os sujeitos constroem conhecimentos ao longo de seu

PROFESSOR PEDAGOGO– SMEC

desenvolvimento. Cada teoria fundamenta práticas pedagógicas distintas e orienta a atuação do professor em sala de aula. Considerando as principais teorias da aprendizagem, é correto afirmar que a teoria sociocultural defende que a aprendizagem ocorre:

- A) prioritariamente por meio de estímulos e respostas observáveis.
- B) a partir da maturação biológica do sujeito.
- C) nas interações sociais mediadas por sujeitos mais experientes.
- D) de forma independente das relações sociais e culturais.

24. As Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08 determinam a obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-brasileira e Indígena em todo o currículo escolar. Uma prática pedagógica coerente com essas legislações deve:

- A) desenvolver ações interdisciplinares ao longo do ano letivo.
- B) abordar os conteúdos apenas nas disciplinas de História e Geografia.
- C) restringir o tema a datas comemorativas específicas.
- D) limitar-se a atividades pontuais sem articulação curricular.

25. A Educação de Jovens e Adultos, influenciada pelo pensamento de Paulo Freire, fundamenta-se em uma concepção crítica de educação, voltada à emancipação dos sujeitos. Nessa perspectiva, a alfabetização de jovens e adultos deve ocorrer:

- A) por meio da memorização de conteúdos previamente definidos.
- B) a partir de temas e palavras geradoras extraídas da realidade dos educandos.
- C) de forma neutra e desvinculada do contexto social.

D) com ênfase exclusiva na escrita formal da língua.

26. A relação entre escola e comunidade é reconhecida como um fator relevante para a aprendizagem significativa dos alunos. Essa relação fortalece o projeto educativo e amplia o sentido social da escola. Contribuem para o fortalecimento dessa relação, APENAS:

- A) a atuação dos gestores e o projeto político-pedagógico.
- B) a substituição das responsabilidades do Estado pela comunidade.
- C) a participação da comunidade como protagonista e a mediação da escola.
- D) a atuação voluntária das famílias de forma isolada.

27. A Pedagogia de Projetos constitui uma abordagem que busca integrar conhecimentos, promover a autonomia dos alunos e dinamizar o currículo escolar. Essa pedagogia caracteriza-se principalmente pela:

- A) exposição sistemática dos conteúdos pelo professor.
- B) organização rígida de conteúdos por disciplinas.
- C) memorização de conceitos previamente definidos.
- D) problematização, reflexão e investigação coletiva.

28. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) constitui uma política pública de financiamento da educação. Sobre o FUNDEB, é correto afirmar que:

- A) é formado apenas por recursos da União.
- B) visa atender exclusivamente ao Ensino Fundamental.
- C) tem como objetivo financiar toda a

PROFESSOR PEDAGOGO– SMEC

Educação Básica.
D) não possui vinculação com a valorização dos profissionais da educação.

29. O planejamento escolar organiza-se em diferentes níveis, cada qual com funções específicas.

Nesse sentido, o plano de ensino caracteriza-se por:

A) explicitar as diretrizes gerais do sistema educacional.

B) substituir o projeto político-pedagógico da escola.

C) detalhar exclusivamente as atividades de cada aula.

D) apresentar as unidades didáticas a serem desenvolvidas em um período determinado.

30. O trabalho com textos literários na Educação Básica possibilita o desenvolvimento de múltiplas competências linguísticas e culturais, ao articular aspectos gramaticais, semânticos e expressivos da língua. Ao explorar um texto literário infantil, o professor pode promover aprendizagens que vão além da mera aplicação de regras gramaticais, valorizando a linguagem como forma de expressão e construção de sentidos.

Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa, uma atividade dessa natureza favorece principalmente:

A) a aplicação mecânica de regras gramaticais normativas.

B) a interpretação e fruição de produções culturais e o uso da linguagem para expressar ideias.

C) a memorização de estruturas linguísticas descontextualizadas.

D) a leitura exclusiva de autores pertencentes ao cânone literário nacional.