

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 002/SMEC/2025**

**NOME:**

**FOLHA DE ROSTO ORIENTATIVA PARA PROVA OBJETIVA**

**LEIA AS ORIENTAÇÕES COM CALMA E ATENÇÃO!**

**1. INSTRUÇÕES GERAIS**

- O candidato receberá do fiscal da sala: um caderno de questões contendo 30 (trinta) questões objetivas de múltipla escolha e uma folha de respostas para a prova objetiva.
- Escreva seus dados corretamente, no caderno de questões e na folha de respostas.
- Preencha o nome e CPF e assine a folha de respostas, nos campos indicados.
- A totalidade da prova terá a duração de 3h (três horas), incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas da prova objetiva.
- Iniciadas as provas, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrido 1h (uma hora) de prova.
- Só poderá retirar-se da sala com o caderno de após decorrido 1h (1 hora) de prova.
- A folha de respostas da prova objetiva será o único documento válido para correção.
- Ao terminar a prova o candidato deverá erguer o braço e aguardar autorização do fiscal para devolver o caderno de questões e a folha de respostas.
- Aparelhos eletrônicos, inclusive celular, e relógios, deverão permanecer desligados e dispostos embaixo das carteiras universitárias ou em local designado pelo fiscal de sala.
- Bolsas e mochilas deverão ser acondicionados em locais indicados pelo fiscal da sala.
- Caso o candidato necessite se ausentar da sala para uso de sanitário, deverá solicitar ao fiscal da sala e deve aguardar autorização.
- O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, sob risco de eliminação.

**2. INSTRUÇÕES DA PROVA OBJETIVA**

- A Folha de Respostas NÃO pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- Use caneta transparente de tinta azul ou preta para preenchimento da folha de respostas. Não utilize lápis.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na folha de respostas.
- Para cada questão, existe apenas 1 (uma) resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.

**BOA PROVA!**

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

A água constitui um recurso natural de elevado valor econômico, social e ambiental, sendo essencial para a manutenção da vida humana e para o equilíbrio dos ecossistemas. Embora o planeta Terra apresente grande quantidade de água em sua composição, a distribuição desse recurso ocorre de maneira desigual, o que compromete o acesso de populações inteiras ao consumo adequado. Tal desigualdade revela que a aparente abundância hídrica não corresponde à realidade vivenciada por grande parte da humanidade.

Segundo dados da Agência Nacional de Águas, aproximadamente 97,5% da água existente no planeta é salgada, o que a torna imprópria para o consumo humano direto. Dos 2,5% de água doce disponíveis, a maior parte encontra-se concentrada em geleiras ou aquíferos subterrâneos de difícil acesso. Além disso, fatores como poluição, desperdício e má gestão dos recursos hídricos intensificam a crise da água, sobretudo em países em desenvolvimento.

1. Considerando o primeiro parágrafo do texto, observa-se que o autor constrói sua argumentação a partir da contraposição entre a ideia de abundância natural da água e a realidade social vivenciada por grande parte da população mundial. A ideia central do parágrafo estabelece-se, portanto, a partir da relação entre

- A) fato e opinião
- B) aparência e realidade
- C) causa e consequência
- D) necessidade e escassez

2. A afirmação de que fatores como poluição, desperdício e má gestão intensificam a crise hídrica revela uma relação semântica de

- A) comparação entre países
- B) enumeração sem valor argumentativo
- C) consequência decorrente da ação humana
- D) neutralidade científica

Texto II

A experiência da paternidade, ao longo da história, foi marcada por uma formação menos sistematizada do que a maternidade. Enquanto as mulheres, desde cedo, são socialmente educadas para exercer o papel de mãe, os homens acabam construindo sua identidade paterna de maneira improvisada, baseada em vivências pessoais, erros e acertos. Essa ausência de um modelo rígido resulta em múltiplas formas de ser pai, cada uma marcada por singularidades, contradições e afetos próprios.

Nesse sentido, o pai não se configura como uma figura padronizada, mas como alguém que se constitui na relação com os filhos e com o contexto social em que está inserido. Tal diversidade não diminui sua importância; ao contrário, revela a riqueza e a complexidade do exercício da paternidade na contemporaneidade.

3. No desenvolvimento do texto, a autora sustenta a tese de que não existe um modelo único de paternidade, utilizando, como estratégia argumentativa predominante,

- A) a enumeração de diferentes comportamentos paternos observados socialmente.
- B) a narração cronológica da evolução histórica da figura paterna.
- C) a explicação científica baseada em teorias psicológicas.
- D) a descrição idealizada do papel do pai na família tradicional.

4. Do ponto de vista linguístico, o texto caracteriza-se predominantemente pelo uso de:

## PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA – SMEC

- A) linguagem coloquial e informal.
- B) linguagem técnica especializada.
- C) linguagem literária poética.
- D) linguagem dissertativo-argumentativa.

5. A palavra “singularidades”, no contexto em que aparece, pode ser corretamente substituída, sem prejuízo de sentido, por:

- A) fragilidades.
- B) especificidades.
- C) limitações.
- D) contradições.

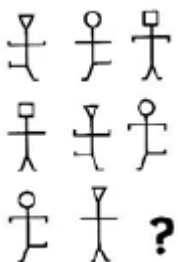
### MATEMÁTICA

6. Seis pessoas se encontram e todas cumprimentam-se entre si. Quantos apertos de mão são trocados?

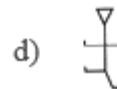
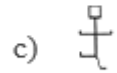
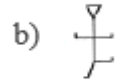
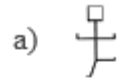


- a) 8 apertos de mão.
- b) 12 apertos de mão.
- c) 21 apertos de mão.
- d) 15 apertos de mão.

7. Observe que as figuras abaixo foram dispostas, linha a linha, segundo determinado padrão.



Segundo o padrão estabelecido, a figura que substitui corretamente o ponto de interrogação é:



8. Pai, mãe e seu casal de filhos estão sentados em volta de uma mesa quadrada. Os homens chamam-se Roberto e Sérgio e as mulheres chamam-se Teresa e Fernanda. Sabe-se que:

- O pai tem Fernanda à sua frente e o filho à esquerda.
- A mãe está do lado direito de Sérgio.

Considere as afirmações:

- I – A mãe chama-se Fernanda.
- II – Roberto está em frente de Teresa.
- III – O pai chama-se Sérgio.

É verdadeiro somente o que se afirma em:

- a) I
- b) III
- c) II e III
- d) I e II

9. Na prova de Matemática de uma sala do Ensino Fundamental, pedia-se o valor da seguinte expressão:

$$(13+7 \times 3) \div 2 = ?$$

Carlos se distraiu na hora da resolução e, apesar de ter acertado a regra dos parênteses, trocou a ordem das operações indicadas dentro deles. A diferença entre o valor obtido por ele e o valor correto, nessa ordem, é:

## PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA – SMEC

- a) 30.
- b) 13.
- c) 17.
- d) 10.

**10.** Em um lote de 12 peças, quatro são defeituosas. Sendo retirada uma peça, calcule:

- a)  $p_a = \frac{1}{3}$  A probabilidade de essa peça ser defeituosa;
- b)  $p_b = \frac{1}{3}$  A probabilidade de essa peça não ser defeituosa.

A alternativa que corresponde o cálculo correto das probabilidades, é:

- a)  $p_a = \frac{1}{3}$  e  $p_b = \frac{2}{5}$  ;
- b)  $p_a = \frac{1}{3}$  e  $p_b = \frac{2}{3}$  ;
- c)  $p_a = \frac{1}{2}$  e  $p_b = \frac{2}{3}$  ;
- d)  $p_a = \frac{2}{3}$  e  $p_b = \frac{2}{7}$

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE BARRA DO BUGRES
---

**11.** O município de Barra do Bugres foi criado através do Decreto nº545, do seguinte ano:

- a) 1943
- b) 1944
- c) 1942
- d) 1945

**12.** O território de Barra do Bugres foi desmembrado a partir dos seguintes municípios:

- a) Cáceres \_ Rosário Deste - Alto Paraguai.
- b) Diamantino- Rosário Deste - Cáceres.
- c) Alto Paraguai - Tangará da Serra - Denise
- d) Nortelândia - Cáceres - Diamantino.

**13.** A estátua de ferro erguida na margem direita do rio Paraguai representa um importante fato histórico que ocorreu na vila de Barra do Bugres, em 20 de novembro de 1926: Esse fato representa:

- a) Revoltosos da Coluna Prestes
- b) Guerra do Paraguai
- c) Marcha para o Oeste
- d) Movimento de Independência

**14.** A Bandeira de Barra do Bugres foi criada pela lei nº 322 e aprovada pela Câmara de vereadores: Nela são contempladas as riquezas do Primeiro Ciclo Econômico e alguns aspectos geográficos do município. Essa lei foi criada na seguinte data:

- a) 31 de dezembro de 1971
- b) 31 de dezembro de 1966
- c) 30 de dezembro de 1944
- d) Nenhuma das alternativas está correta.

**15.** O município de Barra do Bugres está localizado numa área de transição entre os seguintes biomas:

- a) Cerrado e Pantanal
- b) Pantanal e Amazônia
- c) Cerrado e Amazônia.
- d) Matas ciliares e Floresta Amazônica

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**16.** Em contextos formais e informais da língua inglesa, o uso adequado dos pronomes pessoais é essencial para garantir coesão textual e clareza referencial. A escolha incorreta do pronome pode gerar ambiguidade ou inadequação sintática, especialmente em textos argumentativos e narrativos mais complexos.

Assinale a alternativa em que o uso do pronome pessoal está gramaticalmente correto.

- A) Me and John went to the meeting yesterday.
- B) The teacher spoke to John and I after

## PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA – SMEC

class.

C) Between you and me, the decision was unexpected.

D) Him didn't understand the instructions clearly.

**17.** Os pronomes demonstrativos em inglês estabelecem relações espaciais, temporais e discursivas entre o falante, o ouvinte e os elementos mencionados no texto. O domínio dessas formas é fundamental para a progressão textual e a referência correta.

Assinale a alternativa correta quanto ao uso do pronome demonstrativo.

A) This books are very expensive.

B) Those was the best days of my life.

C) These are the documents you asked for.

D) That people need more information.

### TEXTO I

***“Every morning, before the city fully awakened, he would sit by the window and watch the streets slowly fill with life. People hurried past, each carrying stories he would never know, yet somehow, he felt connected to them all.”***

**18.** No trecho *“each carrying stories he would never know”*, o pronome pessoal he refere-se corretamente:

A) às pessoas que passam pela rua

B) ao narrador-observador mencionado no início do texto

C) à cidade que desperta

D) a *stories*, retomando o substantivo mais próximo

**19.** De acordo com o texto, a reflexão central do narrador está relacionada:

A) à solidão urbana causada pela ausência de comunicação

B) ao papel da linguagem na construção das relações humanas

C) à rotina mecânica da vida nas cidades

D) à impossibilidade de conexão entre desconhecidos

### TEXTO II

***“She had always believed that learning a language was a matter of discipline and repetition. However, after years of teaching, she realized that true learning emerged not from memorization, but from interaction, experimentation and the courage to make mistakes.”***

**20.** A forma verbal *“had always believed”* indica:

A) hábito permanente no presente

B) ação passada anterior a outra também passada

C) ação passada contínua sem referência temporal

D) suposição hipotética

**21.** A conjunção *however* estabelece, no texto, uma relação de:

A) causa

B) consequência

C) oposição

D) finalidade

### TEXTO III

***After years of silence, she finally spoke, not because the fear had disappeared, but because remaining silent had become unbearable. Her words were hesitant at first, yet they carried a determination that surprised even herself.***

**22.** A conjunção *yet*, no contexto do texto, expressa uma relação de:

A) causa

B) adição

- C) oposição
- D) conclusão

**23. Texto base:**

*This semester, the researcher is focusing on data analysis, although she usually works on theoretical frameworks.*

O contraste verbal indica que o presente contínuo é usado para expressar:

- A) hábito permanente
- B) ação temporária em curso
- C) verdade universal
- D) ação concluída

**24. Texto base:**

***She ranked third among more than two hundred candidates, a result that reflected years of disciplined preparation.***

O numeral third é classificado como:

- A) cardinal
- B) ordinal
- C) multiplicativo
- D) fracionário

**25. Texto base:**

***He was walking through the park when he suddenly remembered something he had forgotten for years.***

**A relação entre os tempos verbais indica:**

- A) duas ações habituais
- B) ações simultâneas concluídas
- C) ação em progresso interrompida por outra pontual
- D) sequência cronológica planejada

**26. Texto base:**

***He decided to postpone the trip in order to focus on his academic responsibilities.***

**O infinitivo to focus expressa ideia de:**

- A) tempo
- B) consequência
- C) finalidade
- D) condição

**27. Observe a Frase: “I will submit the article tomorrow,” she said.**

A forma correta do discurso indireto é:

- A) She said that she will submit the article tomorrow.
- B) She said that she would submit the article the next day.
- C) She said she submits the article tomorrow.
- D) She told that she will submit the article.

**28. Learning a language involves more than mastering grammar; it requires interaction, cultural awareness and the ability to negotiate meaning.**

Segundo o texto, aprender uma língua implica:

- A) memorização de regras
- B) tradução literal
- C) participação ativa e contextualizada
- D) repetição mecânica

**29. Ao longo das últimas décadas, as teorias e práticas de ensino de línguas estrangeiras passaram por transformações significativas, afastando-se de modelos centrados exclusivamente na memorização de estruturas gramaticais e na repetição mecânica de padrões linguísticos. Abordagens contemporâneas têm defendido que a aprendizagem efetiva de uma língua ocorre quando o aluno é exposto a situações comunicativas autênticas, nas quais possa construir sentido, refletir criticamente sobre o uso da linguagem e interagir de forma significativa em diferentes contextos socioculturais. Nesse paradigma, a língua é compreendida não apenas como um sistema**

## PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA – SMEC

de regras, mas como prática social dinâmica, vinculada à intenção comunicativa e à negociação de significados.

À luz dessas concepções teóricas e pedagógicas, a abordagem de ensino descrita no texto base corresponde à:

- A) **Grammar-Translation Method**, que prioriza a tradução de textos escritos e o estudo explícito de regras gramaticais.
- B) **Audiolingual Method**, fundamentado na repetição de padrões estruturais e na formação de hábitos linguísticos.
- C) **Communicative Language Teaching**, que enfatiza o uso significativo da língua, a interação e a competência comunicativa.
- D) **Structural Method**, centrado na apresentação sequencial e controlada de estruturas gramaticais.

- A) Priorizar o ensino sistemático de estruturas gramaticais e a correção normativa, tomando o falante nativo como modelo ideal de aprendizagem.
- B) Centrar o ensino da língua inglesa na leitura de textos escritos, minimizando atividades de oralidade devido à diversidade de pronúncias.
- C) Desenvolver práticas pedagógicas que compreendam o inglês como língua franca, valorizando o uso significativo da língua, a interculturalidade e a comunicação em contextos reais.
- D) Restringir o ensino de inglês à aquisição de vocabulário técnico, evitando discussões culturais e sociais para manter a neutralidade do ensino.

**30.** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece que o ensino de Língua Inglesa na Educação Básica deve superar abordagens centradas exclusivamente na memorização de regras gramaticais e no domínio formal da língua. O documento concebe o inglês como **língua franca**, utilizada em contextos multilíngues e multiculturais por falantes de diferentes origens linguísticas, o que desloca o foco do ensino da imitação de modelos de falantes nativos para a construção de sentidos em práticas sociais reais. Nesse sentido, a BNCC orienta que o ensino de inglês promova o desenvolvimento da competência comunicativa, da consciência intercultural e do pensamento crítico, articulando leitura, escrita, oralidade e escuta em situações contextualizadas, como o uso de mídias digitais, a circulação de discursos globais e a participação em práticas sociais diversas. Além disso, o documento enfatiza que a aprendizagem da língua deve possibilitar ao estudante refletir sobre relações de poder, identidades, diversidade cultural e diferentes variedades do inglês, reconhecendo a linguagem como prática social e histórica.

Considerando as orientações da BNCC para o ensino de Língua Inglesa, assinale a alternativa que apresenta a **concepção pedagógica mais adequada** para a atuação do professor de inglês na Educação Básica.