

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 002/SMEC/2025

NOME:

FOLHA DE ROSTO ORIENTATIVA PARA PROVA OBJETIVA

LEIA AS ORIENTAÇÕES COM CALMA E ATENÇÃO!

1. INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal da sala: um caderno de questões contendo 30 (trinta) questões objetivas de múltipla escolha e uma folha de respostas para a prova objetiva.
- Escreva seus dados corretamente, no caderno de questões e na folha de respostas.
- Preencha o nome e CPF e assine a folha de respostas, nos campos indicados.
- A totalidade da prova terá a duração de 3h (três horas), incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas da prova objetiva.
- Iniciadas as provas, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrido 1h (uma hora) de prova.
- Só poderá retirar-se da sala com o caderno de após decorrido 1h (1 hora) de prova.
- A folha de respostas da prova objetiva será o único documento válido para correção.
- Ao terminar a prova o candidato deverá erguer o braço e aguardar autorização do fiscal para devolver o caderno de questões e a folha de respostas.
- Aparelhos eletrônicos, inclusive celular, e relógios, deverão permanecer desligados e dispostos embaixo das carteiras universitárias ou em local designado pelo fiscal de sala.
- Bolsas e mochilas deverão ser acondicionados em locais indicados pelo fiscal da sala.
- Caso o candidato necessite se ausentar da sala para uso de sanitário, deverá solicitar ao fiscal da sala e deve aguardar autorização.
- O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, sob risco de eliminação.

2. INSTRUÇÕES DA PROVA OBJETIVA

- A Folha de Respostas NÃO pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- Use caneta transparente de tinta azul ou preta para preenchimento da folha de respostas. Não utilize lápis.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na folha de respostas.
- Para cada questão, existe apenas 1 (uma) resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

A água constitui um recurso natural de elevado valor econômico, social e ambiental, sendo essencial para a manutenção da vida humana e para o equilíbrio dos ecossistemas. Embora o planeta Terra apresente grande quantidade de água em sua composição, a distribuição desse recurso ocorre de maneira desigual, o que compromete o acesso de populações inteiras ao consumo adequado. Tal desigualdade revela que a aparente abundância hídrica não corresponde à realidade vivenciada por grande parte da humanidade.

Segundo dados da Agência Nacional de Águas, aproximadamente 97,5% da água existente no planeta é salgada, o que a torna imprópria para o consumo humano direto. Dos 2,5% de água doce disponíveis, a maior parte encontra-se concentrada em geleiras ou aquíferos subterrâneos de difícil acesso. Além disso, fatores como poluição, desperdício e má gestão dos recursos hídricos intensificam a crise da água, sobretudo em países em desenvolvimento.

1. Considerando o primeiro parágrafo do texto, observa-se que o autor constrói sua argumentação a partir da contraposição entre a ideia de abundância natural da água e a realidade social vivenciada por grande parte da população mundial. A ideia central do parágrafo estabelece-se, portanto, a partir da relação entre

- A) fato e opinião
- B) aparência e realidade
- C) causa e consequência
- D) necessidade e escassez

2. A afirmação de que fatores como poluição, desperdício e má gestão intensificam a crise hídrica revela uma relação semântica de

- A) comparação entre países
- B) enumeração sem valor argumentativo
- C) consequência decorrente da ação humana
- D) neutralidade científica

Texto II

A experiência da paternidade, ao longo da história, foi marcada por uma formação menos sistematizada do que a maternidade. Enquanto as mulheres, desde cedo, são socialmente educadas para exercer o papel de mãe, os homens acabam construindo sua identidade paterna de maneira improvisada, baseada em vivências pessoais, erros e acertos. Essa ausência de um modelo rígido resulta em múltiplas formas de ser pai, cada uma marcada por singularidades, contradições e afetos próprios.

Nesse sentido, o pai não se configura como uma figura padronizada, mas como alguém que se constitui na relação com os filhos e com o contexto social em que está inserido. Tal diversidade não diminui sua importância; ao contrário, revela a riqueza e a complexidade do exercício da paternidade na contemporaneidade.

3. No desenvolvimento do texto, a autora sustenta a tese de que não existe um modelo único de paternidade, utilizando, como estratégia argumentativa predominante,

- A) a enumeração de diferentes comportamentos paternos observados socialmente.
- B) a narração cronológica da evolução histórica da figura paterna.
- C) a explicação científica baseada em teorias psicológicas.
- D) a descrição idealizada do papel do pai na família tradicional.

4. Do ponto de vista linguístico, o texto caracteriza-se predominantemente pelo uso de:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA – SMEC

- A) linguagem coloquial e informal.
- B) linguagem técnica especializada.
- C) linguagem literária poética.
- D) linguagem dissertativo-argumentativa.

5. A palavra “singularidades”, no contexto em que aparece, pode ser corretamente substituída, sem prejuízo de sentido, por:

- A) fragilidades.
- B) especificidades.
- C) limitações.
- D) contradições.

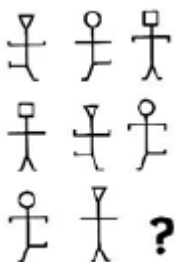
MATEMÁTICA

6. Seis pessoas se encontram e todas cumprimentam-se entre si. Quantos apertos de mão são trocados?

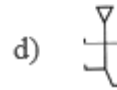
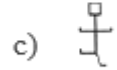
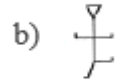
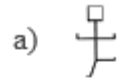


- a) 8 apertos de mão.
- b) 12 apertos de mão.
- c) 21 apertos de mão.
- d) 15 apertos de mão.

7. Observe que as figuras abaixo foram dispostas, linha a linha, segundo determinado padrão.



Segundo o padrão estabelecido, a figura que substitui corretamente o ponto de interrogação é:



8. Pai, mãe e seu casal de filhos estão sentados em volta de uma mesa quadrada. Os homens chamam-se Roberto e Sérgio e as mulheres chamam-se Teresa e Fernanda. Sabe-se que:

- O pai tem Fernanda à sua frente e o filho à esquerda.
- A mãe está do lado direito de Sérgio.

Considere as afirmações:

- I – A mãe chama-se Fernanda.
- II – Roberto está em frente de Teresa.
- III – O pai chama-se Sérgio.

É verdadeiro somente o que se afirma em:

- a) I
- b) III
- c) II e III
- d) I e II

9. Na prova de Matemática de uma sala do Ensino Fundamental, pedia-se o valor da seguinte expressão:

$$(13+7 \times 3) \div 2 = ?$$

Carlos se distraiu na hora da resolução e, apesar de ter acertado a regra dos parênteses, trocou a ordem das operações indicadas dentro deles. A diferença entre o valor obtido por ele e o valor correto, nessa ordem, é:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA – SMEC

- a) 30.
- b) 13.
- c) 17.
- d) 10.

10. Em um lote de 12 peças, quatro são defeituosas. Sendo retirada uma peça, calcule:

- a) $p_a = \frac{1}{3}$ A probabilidade de essa peça ser defeituosa;
- b) $p_b = \frac{2}{3}$ A probabilidade de essa peça não ser defeituosa.

A alternativa que corresponde o cálculo correto das probabilidades, é:

- a) $p_a = \frac{1}{3}$ e $p_b = \frac{2}{5}$;
- b) $p_a = \frac{1}{3}$ e $p_b = \frac{2}{3}$;
- c) $p_a = \frac{1}{2}$ e $p_b = \frac{2}{3}$;
- d) $p_a = \frac{2}{3}$ e $p_b = \frac{2}{7}$

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE BARRA DO BUGRES

11. O município de Barra do Bugres foi criado através do Decreto nº545, do seguinte ano:

- a) 1943
- b) 1944
- c) 1942
- d) 1945

12. O território de Barra do Bugres foi desmembrado a partir dos seguintes municípios:

- a) Cáceres _ Rosário Deste - Alto Paraguai.
- b) Diamantino- Rosário Deste - Cáceres.
- c) Alto Paraguai - Tangará da Serra - Denise
- d) Nortelândia - Cáceres - Diamantino.

13. A estátua de ferro erguida na margem direita do rio Paraguai representa um importante fato histórico que ocorreu na vila de Barra do Bugres, em 20 de novembro de 1926: Esse fato representa:

- a) Revoltosos da Coluna Prestes
- b) Guerra do Paraguai
- c) Marcha para o Oeste
- d) Movimento de Independência

14. A Bandeira de Barra do Bugres foi criada pela lei nº 322 e aprovada pela Câmara de vereadores: Nela são contempladas as riquezas do Primeiro Ciclo Econômico e alguns aspectos geográficos do município. Essa lei foi criada na seguinte data:

- a) 31 de dezembro de 1971
- b) 31 de dezembro de 1966
- c) 30 de dezembro de 1944
- d) Nenhuma das alternativas está correta.

15. O município de Barra do Bugres está localizado numa área de transição entre os seguintes biomas:

- a) Cerrado e Pantanal
- b) Pantanal e Amazônia
- c) Cerrado e Amazônia.
- d) Matas ciliares e Floresta Amazônica

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. A Educação Física escolar, ao longo de sua trajetória histórica, foi influenciada por diferentes concepções de corpo, sociedade e educação. Em seus momentos iniciais, esteve fortemente associada a práticas higienistas e militaristas, priorizando a disciplina corporal, o fortalecimento físico e a padronização dos movimentos. Com o avanço das discussões pedagógicas, novas perspectivas passaram a questionar esse modelo, propondo uma compreensão mais ampla do papel da Educação Física no contexto escolar.

À luz dessa trajetória histórica, assinale a alternativa correta.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA – SMEC

A) A Educação Física escolar sempre teve como foco exclusivo o desenvolvimento motor.

B) As concepções iniciais da Educação Física priorizavam a formação crítica e cultural do aluno.

C) O modelo higienista e militarista influenciou fortemente as primeiras práticas da Educação Física escolar.

D) A Educação Física escolar surgiu desvinculada de projetos sociais e políticos.

17. A avaliação na Educação Física escolar deve superar práticas meramente classificatórias ou baseadas exclusivamente no desempenho físico. Em uma perspectiva pedagógica ampliada, a avaliação assume caráter formativo, processual e diagnóstica, contribuindo para a reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem.

Com base nesse entendimento, assinale a alternativa correta.

A) A avaliação formativa considera o processo de aprendizagem e a participação dos alunos padronizados.

B) A avaliação deve ocorrer apenas ao final do período letivo.

C) A avaliação deve priorizar testes físicos

D) A avaliação não é necessária na Educação Física escolar.

18. O estudo do corpo humano na Educação Física escolar envolve conhecimentos anatômicos, fisiológicos, bioquímicos, biomecânicos e socioculturais, permitindo compreender o movimento de forma integrada e contextualizada.

Assinale a alternativa correta.

A) O corpo deve ser estudado apenas sob a perspectiva biológica.

B) Os conhecimentos sobre o corpo são irrelevantes para a prática pedagógica.

C) A compreensão do corpo restringe-se à anatomia muscular.

D) O corpo deve ser compreendido como construção biológica, social e cultural.

19. A fisiologia do exercício constitui um campo do conhecimento que investiga as respostas agudas e as adaptações crônicas do organismo frente às diferentes intensidades, durações e tipos de esforço físico. No contexto da Educação Física escolar, esse conhecimento permite compreender como os sistemas cardiovascular, respiratório, muscular e metabólico respondem às práticas corporais, subsidiando decisões pedagógicas mais seguras, inclusivas e coerentes com as características biopsicossociais dos estudantes.

Considerando a aplicação da fisiologia do exercício no contexto escolar, assinale a alternativa correta.

A) A fisiologia do exercício restringe-se ao treinamento esportivo de alto rendimento, não sendo pertinente ao ambiente escolar.

B) O conhecimento fisiológico possibilita adequar as práticas corporais às capacidades, aos limites e às necessidades dos alunos.

C) A fisiologia do exercício limita-se à análise de parâmetros bioquímicos, sem relação com a prática pedagógica.

D) As adaptações fisiológicas decorrentes da atividade física não possuem relevância para o planejamento das aulas de Educação Física.

20. O corpo humano não pode ser compreendido apenas como uma estrutura biológica. Ele é atravessado por valores sociais, normas culturais, construções históricas e representações simbólicas que influenciam a forma como os sujeitos se movimentam, se expressam e se relacionam. Na Educação Física escolar, reconhecer essa dimensão sociocultural é fundamental para problematizar padrões corporais, práticas excludentes e desigualdades históricas.

Assinale a alternativa correta.

A) O corpo expressa valores culturais, históricos e sociais presentes nas práticas corporais.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA – SMEC

B) O corpo deve ser analisado exclusivamente sob a ótica biológica e funcional.

C) O corpo permanece imune às transformações históricas e culturais.

D) As práticas corporais possuem caráter neutro e universal.

21. Os jogos constituem manifestações culturais presentes em diferentes contextos sociais e históricos, assumindo funções que extrapolam o entretenimento. No ambiente escolar, os jogos podem favorecer o desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social, além de promover aprendizagens relacionadas a regras, cooperação, tomada de decisões e resolução de conflitos.

Assinale a alternativa correta.

A) Os jogos desempenham função exclusivamente recreativa no contexto escolar.

B) Os jogos carecem de intencionalidade pedagógica.

C) Os jogos favorecem a socialização, o respeito às regras e a cooperação entre os alunos.

D) Os jogos devem ser excluídos do currículo por seu caráter lúdico.

22. O esporte, quando inserido no currículo escolar, deve ser ressignificado pedagogicamente, superando a lógica exclusiva do rendimento e da competição. Nessa perspectiva, o esporte escolar pode favorecer aprendizagens sociais, éticas e culturais, promovendo inclusão, participação e compreensão crítica das práticas esportivas.

Assinale a alternativa correta.

A) O esporte escolar deve reproduzir fielmente o modelo do esporte profissional.

B) O esporte escolar deve priorizar processos de aprendizagem, inclusão e formação integral.

C) O esporte escolar deve selecionar apenas os alunos com melhor desempenho.

D) O esporte escolar possui finalidade exclusivamente competitiva.

23. A Educação Física escolar amplia as possibilidades de comunicação ao valorizar o corpo como linguagem. Gestos, movimentos, expressões e posturas constituem formas de comunicação que permitem aos alunos expressar sentimentos, ideias e identidades, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia e da interação social.

Assinale a alternativa correta.

A) A comunicação corporal é secundária no processo educativo.

B) O corpo não produz significados comunicativos.

C) A comunicação ocorre apenas por meio da linguagem verbal.

D) A Educação Física contribui para a expressão e comunicação dos alunos por meio do corpo.

24. O lazer, enquanto dimensão constitutiva da cultura, expressa modos de viver, valores sociais e formas de apropriação do tempo livre historicamente construídas. Na Educação Física escolar, o lazer não deve ser compreendido apenas como descanso ou entretenimento, mas como espaço de produção cultural, de ampliação do repertório de práticas corporais e de formação crítica para o uso autônomo e consciente do tempo livre.

Assinale a alternativa correta.

A) O lazer não se constitui como objeto legítimo de ensino escolar.

B) O lazer restringe-se às atividades realizadas fora do espaço educativo.

C) A Educação Física pode problematizar e ampliar as vivências de lazer como expressão cultural.

D) O lazer não contribui para a formação humana integral.

25. A prática pedagógica da Educação Física escolar envolve escolhas didáticas, relações interpessoais e modos de organização das aulas que expressam valores éticos. Questões como respeito às diferenças, cooperação, justiça, inclusão e

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA – SMEC

responsabilidade coletiva atravessam as práticas corporais e demandam posicionamento crítico do professor.

Assinale a alternativa correta.

- A) A ética deve orientar as relações pedagógicas e as práticas corporais na Educação Física.
- B) A ética aplica-se apenas às disciplinas teóricas do currículo.
- C) A ética limita a liberdade de expressão corporal dos alunos.
- D) A dimensão ética é irrelevante nas aulas de Educação Física.

26. A pluralidade cultural reconhece a coexistência de diferentes modos de viver, de se expressar corporalmente e de atribuir sentidos às práticas corporais. No contexto da Educação Física escolar, essa perspectiva desafia a padronização de conteúdos e exige o reconhecimento das diversas culturas corporais presentes na sociedade.

Assinale a alternativa correta.

- A) A Educação Física deve valorizar e problematizar diferentes culturas corporais.
- B) A diversidade cultural compromete a organização curricular.
- C) A Educação Física deve homogeneizar as práticas corporais.
- D) A pluralidade cultural deve ser ignorada para garantir igualdade.

27. As abordagens construtivistas na Educação Física escolar compreendem o conhecimento como resultado da interação entre o sujeito, o meio e as experiências vividas. Nessa perspectiva, o aluno deixa de ser mero executor de movimentos e passa a ser protagonista do processo de aprendizagem, construindo sentidos a partir da prática corporal.

Assinale a alternativa correta.

- A) O aluno participa ativamente da construção de saberes corporais..
- B) O professor é o único responsável pela construção do conhecimento.
- C) O aluno assume papel passivo no

processo educativo
D) O construtivismo rejeita a prática corporal sistematizada.

28. A organização curricular do Ensino Fundamental orienta a seleção, a sequência e a articulação dos conteúdos da Educação Física, considerando o desenvolvimento dos alunos, o contexto escolar e os objetivos educacionais ao longo da escolaridade básica.

Assinale a alternativa correta.

- A) O currículo é rígido e imutável.
- B) O currículo deve ser desvinculado do contexto sociocultural.
- C) O currículo organiza os conteúdos de forma progressiva e articulada.
- D) O currículo exclui a Educação Física como componente formativo.

29. A Base Nacional Comum Curricular estabelece competências gerais que orientam a formação integral dos estudantes, articulando conhecimentos, habilidades, atitudes e valores. Essas competências atravessam todos os componentes curriculares, inclusive a Educação Física.

Assinale a alternativa correta.

- A) A BNCC limita a autonomia pedagógica do professor.
- B) A BNCC exclui a Educação Física do currículo.
- C) A BNCC restringe-se a conteúdos conceituais.
- D) As competências gerais integram dimensões cognitivas, sociais e emocionais.

30. As 10 Competências Gerais da BNCC visam promover o desenvolvimento pleno do estudante, preparando-o para o exercício da cidadania, para o mundo do trabalho e para a convivência democrática, em uma perspectiva ética e inclusiva.

Assinale a alternativa correta.

- A) As competências gerais não se relacionam com a Educação Física.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA – SMEC

- B) As competências gerais restringem-se ao Ensino Médio.
- C) As competências gerais aplicam-se apenas às disciplinas teóricas.
- D) A Educação Física contribui para o desenvolvimento das competências gerais.