

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 002/SMEC/2025

NOME:

FOLHA DE ROSTO ORIENTATIVA PARA PROVA OBJETIVA

LEIA AS ORIENTAÇÕES COM CALMA E ATENÇÃO!

1. INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal da sala: um caderno de questões contendo 30 (trinta) questões objetivas de múltipla escolha e uma folha de respostas para a prova objetiva.
- Escreva seus dados corretamente, no caderno de questões e na folha de respostas.
- Preencha o nome e CPF e assine a folha de respostas, nos campos indicados.
- A totalidade da prova terá a duração de 3h (três horas), incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas da prova objetiva.
- Iniciadas as provas, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrido 1h (uma hora) de prova.
- Só poderá retirar-se da sala com o caderno de após decorrido 1h (1 hora) de prova.
- A folha de respostas da prova objetiva será o único documento válido para correção.
- Ao terminar a prova o candidato deverá erguer o braço e aguardar autorização do fiscal para devolver o caderno de questões e a folha de respostas.
- Aparelhos eletrônicos, inclusive celular, e relógios, deverão permanecer desligados e dispostos embaixo das carteiras universitárias ou em local designado pelo fiscal de sala.
- Bolsas e mochilas deverão ser acondicionados em locais indicados pelo fiscal da sala.
- Caso o candidato necessite se ausentar da sala para uso de sanitário, deverá solicitar ao fiscal da sala e deve aguardar autorização.
- O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, sob risco de eliminação.

2. INSTRUÇÕES DA PROVA OBJETIVA

- A Folha de Respostas NÃO pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- Use caneta transparente de tinta azul ou preta para preenchimento da folha de respostas. Não utilize lápis.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na folha de respostas.
- Para cada questão, existe apenas 1 (uma) resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

A água constitui um recurso natural de elevado valor econômico, social e ambiental, sendo essencial para a manutenção da vida humana e para o equilíbrio dos ecossistemas. Embora o planeta Terra apresente grande quantidade de água em sua composição, a distribuição desse recurso ocorre de maneira desigual, o que compromete o acesso de populações inteiras ao consumo adequado. Tal desigualdade revela que a aparente abundância hídrica não corresponde à realidade vivenciada por grande parte da humanidade.

Segundo dados da Agência Nacional de Águas, aproximadamente 97,5% da água existente no planeta é salgada, o que a torna imprópria para o consumo humano direto. Dos 2,5% de água doce disponíveis, a maior parte encontra-se concentrada em geleiras ou aquíferos subterrâneos de difícil acesso. Além disso, fatores como poluição, desperdício e má gestão dos recursos hídricos intensificam a crise da água, sobretudo em países em desenvolvimento.

1. Considerando o primeiro parágrafo do texto, observa-se que o autor constrói sua argumentação a partir da contraposição entre a ideia de abundância natural da água e a realidade social vivenciada por grande parte da população mundial. A ideia central do parágrafo estabelece-se, portanto, a partir da relação entre

- A) fato e opinião
- B) aparência e realidade
- C) causa e consequência
- D) necessidade e escassez

2. A afirmação de que fatores como poluição, desperdício e má gestão intensificam a crise hídrica revela uma relação semântica de

- A) comparação entre países
- B) enumeração sem valor argumentativo
- C) consequência decorrente da ação humana
- D) neutralidade científica

Texto II

A experiência da paternidade, ao longo da história, foi marcada por uma formação menos sistematizada do que a maternidade. Enquanto as mulheres, desde cedo, são socialmente educadas para exercer o papel de mãe, os homens acabam construindo sua identidade paterna de maneira improvisada, baseada em vivências pessoais, erros e acertos. Essa ausência de um modelo rígido resulta em múltiplas formas de ser pai, cada uma marcada por singularidades, contradições e afetos próprios.

Nesse sentido, o pai não se configura como uma figura padronizada, mas como alguém que se constitui na relação com os filhos e com o contexto social em que está inserido. Tal diversidade não diminui sua importância; ao contrário, revela a riqueza e a complexidade do exercício da paternidade na contemporaneidade.

3. No desenvolvimento do texto, a autora sustenta a tese de que não existe um modelo único de paternidade, utilizando, como estratégia argumentativa predominante,

- A) a enumeração de diferentes comportamentos paternos observados socialmente.
- B) a narração cronológica da evolução histórica da figura paterna.
- C) a explicação científica baseada em teorias psicológicas.
- D) a descrição idealizada do papel do pai na família tradicional.

4. Do ponto de vista linguístico, o texto caracteriza-se predominantemente pelo uso de:

PROFESSOR DE LIBRAS – SMEC

- A) linguagem coloquial e informal.
- B) linguagem técnica especializada.
- C) linguagem literária poética.
- D) linguagem dissertativo-argumentativa.

5. A palavra “singularidades”, no contexto em que aparece, pode ser corretamente substituída, sem prejuízo de sentido, por:

- A) fragilidades.
- B) especificidades.
- C) limitações.
- D) contradições.

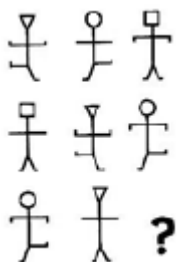
MATEMÁTICA

6. Seis pessoas se encontram e todas cumprimentam-se entre si. Quantos apertos de mão são trocados?

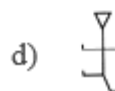
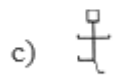
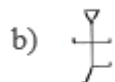
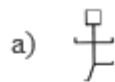


- a) 8 apertos de mão.
- b) 12 apertos de mão.
- c) 21 apertos de mão.
- d) 15 apertos de mão.

7. Observe que as figuras abaixo foram dispostas, linha a linha, segundo determinado padrão.



Segundo o padrão estabelecido, a figura que substitui corretamente o ponto de interrogação é:



8. Pai, mãe e seu casal de filhos estão sentados em volta de uma mesa quadrada. Os homens chamam-se Roberto e Sérgio e as mulheres chamam-se Teresa e Fernanda. Sabe-se que:

- O pai tem Fernanda à sua frente e o filho à esquerda.
- A mãe está do lado direito de Sérgio.

Considere as afirmações:

- I – A mãe chama-se Fernanda.
- II – Roberto está em frente de Teresa.
- III – O pai chama-se Sérgio.

É verdadeiro somente o que se afirma em:

- a) I
- b) III
- c) II e III
- d) I e II

9. Na prova de Matemática de uma sala do Ensino Fundamental, pedia-se o valor da seguinte expressão:

$$(13+7 \times 3) \div 2 = ?$$

Carlos se distraiu na hora da resolução e, apesar de ter acertado a regra dos parênteses, trocou a ordem das operações indicadas dentro deles. A diferença entre o valor obtido por ele e o valor correto, nessa ordem, é:

PROFESSOR DE LIBRAS – SMEC

- a) 30.
- b) 13.
- c) 17.
- d) 10.

10. Em um lote de 12 peças, quatro são defeituosas. Sendo retirada uma peça, calcule:

- a) $p_a = \frac{1}{3}$ A probabilidade de essa peça ser defeituosa;
- b) $p_b = \frac{1}{3}$ A probabilidade de essa peça não ser defeituosa.

A alternativa que corresponde o cálculo correto das probabilidades, é:

- a) $p_a = \frac{1}{3}$ e $p_b = \frac{2}{5}$;
- b) $p_a = \frac{1}{3}$ e $p_b = \frac{2}{3}$;
- c) $p_a = \frac{1}{2}$ e $p_b = \frac{2}{3}$;
- d) $p_a = \frac{2}{3}$ e $p_b = \frac{2}{7}$

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE BARRA DO BUGRES

11. O município de Barra do Bugres foi criado através do Decreto nº545, do seguinte ano:

- a) 1943
- b) 1944
- c) 1942
- d) 1945

12. O território de Barra do Bugres foi desmembrado a partir dos seguintes municípios:

- a) Cáceres _ Rosário Deste - Alto Paraguai.
- b) Diamantino- Rosário Deste - Cáceres.
- c) Alto Paraguai - Tangará da Serra - Denise
- d) Nortelândia - Cáceres - Diamantino.

13. A estátua de ferro erguida na margem direita do rio Paraguai representa um importante fato histórico que ocorreu na vila de Barra do Bugres, em 20 de novembro de 1926: Esse fato representa:

- a) Revoltosos da Coluna Prestes
- b) Guerra do Paraguai
- c) Marcha para o Oeste
- d) Movimento de Independência

14. A Bandeira de Barra do Bugres foi criada pela lei nº 322 e aprovada pela Câmara de vereadores: Nela são contempladas as riquezas do Primeiro Ciclo Econômico e alguns aspectos geográficos do município. Essa lei foi criada na seguinte data:

- a) 31 de dezembro de 1971
- b) 31 de dezembro de 1966
- c) 30 de dezembro de 1944
- d) Nenhuma das alternativas está correta.

15. O município de Barra do Bugres está localizado numa área de transição entre os seguintes biomas:

- a) Cerrado e Pantanal
- b) Pantanal e Amazônia
- c) Cerrado e Amazônia.
- d) Matas ciliares e Floresta Amazônica

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. A Declaração de Salamanca (1994) constitui um marco internacional ao defender o direito de todas as pessoas à educação, independentemente de suas condições físicas, sensoriais, intelectuais, sociais ou linguísticas. O documento propõe a reorganização dos sistemas educacionais para atender à diversidade humana, deslocando o foco do déficit individual para a adaptação das práticas pedagógicas e das instituições escolares.

À luz desses princípios, assinale a alternativa correta.

- A) A Declaração de Salamanca propõe a segregação educacional como forma de garantir qualidade de ensino.
- B) O documento defende a inclusão como

PROFESSOR DE LIBRAS – SMEC

responsabilidade exclusiva da Educação Especial.

C) A Declaração de Salamanca fundamenta a educação inclusiva ao propor escolas que atendam a todos.

D) O documento restringe a inclusão a estudantes com deficiência física.

17. A Lei nº 10.436/2002 reconhece a Língua Brasileira de Sinais como meio legal de comunicação e expressão das pessoas surdas, conferindo-lhe status linguístico e legitimando seu uso nos diferentes espaços sociais, educacionais e institucionais.

Assinale a alternativa correta.

A) A Lei nº 10.436/02 considera a Libras um sistema auxiliar da língua portuguesa.

B) A Libras é reconhecida como língua natural da comunidade surda brasileira.

C) A lei restringe o uso da Libras ao âmbito familiar.

D) A Libras substitui integralmente a língua portuguesa em todas as esferas sociais.

18. O Decreto nº 5.626/2005 regulamenta a Lei nº 10.436/2002 e representa um marco na consolidação das políticas linguísticas voltadas à comunidade surda no Brasil. Ao estabelecer diretrizes para o ensino da Libras, a formação de professores bilíngues, a atuação de tradutores e intérpretes e a garantia de acessibilidade comunicacional, o decreto impacta diretamente a organização dos sistemas educacionais e o acesso da pessoa surda aos direitos fundamentais. Sua implementação exige mudanças estruturais nas instituições de ensino e a superação de práticas excludentes historicamente consolidadas.

Assinale a alternativa correta.

A) O decreto restringe o ensino da Libras às instituições especializadas.

B) O decreto prevê a formação de professores e intérpretes com competência em Libras.

C) O decreto elimina a necessidade de acessibilidade comunicacional nos serviços públicos.

D) O decreto estabelece a oralização como método prioritário para a educação de surdos.

19. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) consolida o paradigma social da deficiência ao deslocar o foco das limitações individuais para as barreiras impostas pela sociedade. Nessa perspectiva, a exclusão não decorre da condição da pessoa, mas da ausência de acessibilidade, de atitudes discriminatórias e de estruturas institucionais que não consideram a diversidade humana.

Assinale a alternativa correta.

A) A deficiência resulta da interação entre impedimentos e barreiras sociais, comunicacionais e atitudinais..

C) A deficiência é definida exclusivamente como incapacidade física ou sensorial permanente.

B) A lei reforça o modelo médico ao responsabilizar o indivíduo pela inclusão

D) A lei restringe o acesso da pessoa surda ao ensino regular.

20. A história da educação de surdos é marcada por disputas entre diferentes concepções de linguagem, aprendizagem e normalidade. Ao longo do tempo, abordagens como o Oralismo, a Comunicação Total e o Bilinguismo refletiram projetos pedagógicos e ideológicos distintos, com impactos profundos no desenvolvimento linguístico, cognitivo e identitário da pessoa surda.

Assinale a alternativa correta.

A) O Bilinguismo reconhece a Libras como primeira língua e o português como segunda língua.

B) A Comunicação Total rompeu completamente com o paradigma oralista.

C) O Oralismo reconhecia a Libras como língua central da educação.

D) Todas as abordagens valorizaram igualmente a cultura surda.

PROFESSOR DE LIBRAS – SMEC

21. O Oralismo consolidou-se, especialmente a partir do final do século XIX, como abordagem educacional dominante para pessoas surdas, fundamentando-se na concepção de que a oralização seria condição indispensável para a integração social e escolar. Essa perspectiva orientou práticas pedagógicas que priorizavam o treino da fala e da leitura labial, frequentemente acompanhadas da proibição explícita do uso da língua de sinais. Tais práticas produziram efeitos significativos no acesso linguístico, no desempenho escolar e na construção identitária dos estudantes surdos.

Assinale a alternativa correta.

- A) O Oralismo reconhecia a língua de sinais como elemento estruturante do processo educativo.
- B) O Oralismo baseava-se na concepção da surdez como diferença linguística e cultural.
- C) O Oralismo estruturava-se a partir de princípios bilíngues consolidados.
- D) O Oralismo defendia o uso exclusivo da oralização e da leitura labial, restringindo a língua de sinais.

22. A Comunicação Total emerge como resposta às críticas ao Oralismo, propondo o uso simultâneo de diferentes recursos comunicativos no processo educativo de pessoas surdas, tais como fala, leitura labial, gestos, sinais, escrita e apoio visual. Apesar de ampliar as possibilidades de interação, essa abordagem foi amplamente questionada por não reconhecer a língua de sinais como sistema linguístico pleno e por promover práticas híbridas que podem comprometer a aquisição linguística consistente.

Assinale a alternativa correta.

- A) A Comunicação Total estabelece a língua de sinais como única língua de instrução.
- B) A Comunicação Total defende o uso de quaisquer recursos comunicativos disponíveis, sem centralidade linguística definida.
- C) A Comunicação Total elimina a oralização do contexto educacional.

D) A Comunicação Total fundamenta-se nos princípios da educação bilíngue e bicultural.

23. A cultura surda constitui-se a partir da experiência visual do mundo, do uso da língua de sinais e de práticas sociais próprias da comunidade surda. Ela se expressa em produções artísticas, narrativas, literatura surda, eventos culturais e modos específicos de interação social, fortalecendo vínculos identitários e o sentimento de pertencimento coletivo.

Assinale a alternativa correta.

- A) A cultura surda é homogênea e universal.
- B) A cultura surda deriva exclusivamente da cultura ouvinte.
- C) A cultura surda valoriza a visualidade e a língua de sinais como elementos centrais.
- D) A cultura surda restringe-se ao espaço escolar institucionalizado.

24. As identidades surdas não se constituem de forma homogênea nem exclusivamente a partir de fatores biológicos. Elas são construídas social e historicamente, mediadas pelas experiências linguísticas, pelo acesso ou não à língua de sinais, pela convivência com outros surdos e pelas relações estabelecidas com a cultura ouvinte. Estudos contemporâneos apontam que o reconhecimento da Libras como língua legítima e o pertencimento à comunidade surda desempenham papel central na consolidação de identidades positivas, enquanto contextos marcados pela negação linguística tendem a produzir processos identitários fragilizados ou conflitivos.

Assinale a alternativa correta.

- A) A identidade surda resulta unicamente da condição auditiva do indivíduo.
- B) A construção da identidade surda está diretamente relacionada ao acesso linguístico e ao reconhecimento sociocultural da surdez.
- C) A identidade surda independe do acesso à língua de sinais e à comunidade surda.
- D) A identidade surda consolida-se

PROFESSOR DE LIBRAS – SMEC

prioritariamente por meio da oralização e da leitura labial.

25. As políticas linguísticas voltadas à comunidade surda constituem instrumentos essenciais para a garantia de direitos linguísticos, educacionais e culturais. No Brasil, o reconhecimento legal da Libras e sua regulamentação ampliaram o acesso à educação, à informação e aos serviços públicos. No entanto, a efetivação dessas políticas depende de ações concretas, como a formação de profissionais, a presença de intérpretes e a adoção de práticas pedagógicas coerentes com a perspectiva bilíngue.

Assinale a alternativa correta.

- A) As políticas linguísticas limitam-se ao reconhecimento simbólico da Libras.
- B) A Libras é considerada apenas recurso pedagógico auxiliar.
- C) As políticas linguísticas promovem o reconhecimento institucional e o uso social da Libras.
- D) A implementação de políticas linguísticas é irrelevante para a inclusão educacional.

26. A fonologia da Libras organiza-se a partir de parâmetros visuais-espaciais, como configuração de mão, ponto de articulação, movimento, orientação e expressões não manuais. A alteração de um desses parâmetros pode gerar mudança de significado, caracterizando pares mínimos na língua.

Assinale a alternativa correta.

- A) A variação de parâmetros pode alterar o significado dos sinais..
- B) Os parâmetros da Libras são equivalentes aos fonemas sonoros do português.
- C) A Libras não apresenta estrutura fonológica sistemática
- D) A fonologia da Libras limita-se à configuração das mãos.

27. A aquisição da Língua Brasileira de Sinais pode ocorrer em diferentes momentos

da vida e sob distintas condições de exposição linguística. Crianças surdas filhas de pais surdos, quando expostas precocemente à Libras, tendem a adquiri-la como primeira língua (L1), desenvolvendo competências linguísticas compatíveis com seu desenvolvimento cognitivo. Por outro lado, crianças surdas filhas de pais ouvintes frequentemente têm acesso tardio à Libras, o que pode caracterizar sua aprendizagem como L2, com implicações significativas para o desenvolvimento linguístico, escolar e identitário.

Assinale a alternativa correta.

- A) A Libras só pode ser considerada L1 quando aprendida na adolescência.
- B) A Libras adquirida tardiamente não exerce influência no desenvolvimento cognitivo.
- C) A distinção entre Libras como L1 ou L2 não possui relevância pedagógica.
- D) A aquisição precoce da Libras como L1 favorece o desenvolvimento linguístico e cognitivo da criança surda.

28. A linguagem constitui instrumento fundamental para o desenvolvimento cognitivo, a organização do pensamento e a construção de conhecimentos. No caso da pessoa surda, o acesso pleno a uma língua visual-espacial desde a infância possibilita a formação de conceitos abstratos, o desenvolvimento da memória simbólica e a participação efetiva nas interações sociais. A privação linguística, por sua vez, pode comprometer esses processos, gerando impactos duradouros no percurso escolar.

Assinale a alternativa correta.

- A) O desenvolvimento cognitivo independe do acesso à linguagem.
- B) A aquisição da Libras não interfere nos processos de aprendizagem escolar.
- C) O acesso precoce a uma língua de sinais favorece o desenvolvimento cognitivo e acadêmico da pessoa surda.
- D) A linguagem exerce papel secundário na formação de conceitos abstratos.

29. A acessibilidade comunicacional vai além da presença física do estudante surdo na escola, exigindo a garantia de condições

PROFESSOR DE LIBRAS – SMEC

linguísticas adequadas para sua participação efetiva no processo educativo. Isso envolve a oferta de intérpretes de Libras, materiais didáticos acessíveis, uso de recursos visuais, tecnologias assistivas e práticas pedagógicas que respeitem a diferença linguística e cultural da pessoa surda.

Assinale a alternativa correta.

- A) A acessibilidade comunicacional assegura o acesso equitativo à informação e à aprendizagem.
- B) A presença do intérprete de Libras dispensa a adaptação de materiais pedagógicos.
- C) A acessibilidade comunicacional restringe-se à adaptação arquitetônica dos espaços escolares.
- D) A acessibilidade comunicacional é facultativa no ensino regular.

30. A educação inclusiva pressupõe a superação de modelos homogêneos de ensino e o reconhecimento das diferenças como constitutivas do processo educativo. No caso da educação de surdos, a inclusão não se limita ao compartilhamento do espaço escolar, mas envolve o reconhecimento da Libras como língua legítima de instrução e da cultura surda como elemento constitutivo do currículo.

Assinale a alternativa correta.

- A) Inclusão significa tratar todos os estudantes de forma idêntica.
- B) A inclusão elimina a necessidade de serviços especializados.
- C) A inclusão requer o reconhecimento das especificidades linguísticas e culturais da pessoa surda.
- D) A inclusão pressupõe a adaptação exclusiva do estudante ao modelo ouvinte.