

# Prefeitura Municipal de Irani

Processo Seletivo – 01/2025

## CADERNO DE PROVA

Organizadora:



### PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - AEE

#### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

- Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:
  - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
  - b) Comunicação entre candidatos;
  - c) Uso de máquina calculadora;
  - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
  - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
  - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
  - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:

**Alternativas**



- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tubo transparente nas cores azul ou preta;
- Não é permitido ao candidato a permanência no local de prova como também de utilizar os banheiros após a realização da prova, na entrega do caderno de provas e gabarito, o candidato deverá retirar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- A Prova escrita terá duração 02h30min (duas horas e trinta minutos), incluindo o tempo para preenchimento do cartão resposta. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos.
- A Prova será composta por 20 questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.

BOA PROVA!

### Questão 01

Leia o trecho retirado do site BBC:

Os 300 bilhões de barris de petróleo de reservas "comprovadas" da Venezuela representam quase um quinto do total mundial. No entanto, esse número autodeclarado é alvo de questionamento de especialistas, que argumentam que ele possa estar inflado.

O vocábulo 'autodeclarado' está grafado corretamente sem hífen, assim como os vocábulos das frases a seguir, EXCETO:

- (A) O material da nova mochila é superresistente e suporta cargas muito pesadas.
- (B) O aluno participa de atividades extraescolares todos os dias após as aulas.
- (C) A decoração da sala estava em cor de açafão, trazendo um clima acolhedor.
- (D) O discurso antissemita foi duramente criticado pela comunidade.
- (E) Ela decidiu usar uma minissaia no evento de verão.

### Questão 02

"Os cientistas planetários continuam intrigados pela simples existência do planeta mais próximo do nosso Sol. Ele é minúsculo, com 20 vezes menos massa do que a Terra e apenas um pouco maior que a Austrália. Ainda assim, Mercúrio é o segundo planeta mais denso do nosso Sistema Solar, atrás apenas da Terra, devido a um grande núcleo metálico que representa a maior parte de sua massa."

(Acesso: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cvgr5778gg6o>)

Com base nas regras de acentuação, analise as afirmativas a seguir:

I.Os vocábulos 'planetários' e 'existência' recebem acento por uma mesma regra de acentuação.

II.A palavra 'minúsculo' recebe acento segundo a mesma regra que também justifica o acento em 'graúdo' e 'proteína'.

III.O vocábulo 'atrás' é uma oxítone corretamente acentuada. Da mesma forma, são oxítonas acentuadas corretamente os vocábulos 'carijós', 'pontapés' e 'jabutís'.

IV.O vocábulo 'metálico' recebe acento por ser uma palavra proparoxítone. Recebem acento pela mesma regra 'Cleópatra' e 'veículo'.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I e IV apenas.
- (E) III e IV apenas.

### Questão 03

Em uma fazenda, os agricultores anotaram a quantidade de litros de leite produzidos nos primeiros dias de ordenha em uma nova vacaria. A sequência observada foi: 2, 6, 12, 20, 30, 42, 56, ...

Mantendo esse mesmo padrão de crescimento, quantos litros foram produzidos no 25º dia?

- (A) 600 litros.
- (B) 728 litros.
- (C) 780 litros.
- (D) 650 litros.
- (E) 702 litros.

### Questão 04

Uma empresa de transportes precisa distribuir 5 rotas distintas entre 3 motoristas: Carlos, Júlia e Renato. Cada rota deve ser feita por apenas um motorista, e todos os motoristas devem receber ao menos uma rota. De quantas maneiras diferentes essa distribuição pode ser feita?

- (A) 150 maneiras.
- (B) 180 maneiras.
- (C) 200 maneiras.
- (D) 210 maneiras.
- (E) 240 maneiras.

## Informática

### Questão 05

Os recursos de apresentação no PowerPoint permitem criar apresentações profissionais e dinâmicas. Julgue os itens a seguir como Verdadeiro (V) ou Falso (F) sobre os recursos do PowerPoint:

(\_\_ )A transição de slide é um efeito visual que ocorre quando se avança de um slide para o próximo.

(\_\_ )A animação de objeto permite que elementos individuais dentro de um slide se movam ou apareçam em sequência.

(\_\_ )O Slide Mestre é utilizado para aplicar efeitos de movimento a objetos específicos dentro de um slide.

(\_\_ )O modo de apresentação exibe a apresentação em tela cheia, ocultando a barra de ferramentas do PowerPoint.

Marque a alternativa **CORRETA** que corresponde à sequência de cima para baixo das lacunas acima:

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) V, F, V, V.
- (D) F, V, F, V.
- (E) V, F, F, V.

## Questão 06

O Microsoft Word oferece diversos recursos para formatação e organização de documentos. Julgue os itens a seguir como Verdadeiro (V) ou Falso (F) sobre os recursos do Word:

( ) Os estilos no Word permitem aplicar uma formatação consistente a títulos, subtítulos e parágrafos em todo o documento.

( ) O cabeçalho e rodapé são utilizados para adicionar informações que se repetem em todas as páginas do documento.

( ) A tabela de conteúdo é criada manualmente, digitando cada título e número de página.

( ) É possível criar um documento com múltiplas colunas de texto usando o recurso de layout de página.

Marque a alternativa **CORRETA** que corresponde à sequência de cima para baixo das lacunas acima:

- (A) V, F, V, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, V, V, F.
- (D) F, F, V, V.
- (E) V, V, F, V.

## Conhecimentos Gerais

### Questão 07

A urbanização contemporânea resulta da intensificação do crescimento populacional, do consumo e da concentração de atividades econômicas nos espaços urbanos. Esse processo pode ampliar o acesso a serviços e oportunidades, mas também gera desafios quando ocorre sem planejamento e gestão adequados. A ausência de controle sobre o uso do solo urbano tende a provocar impactos ambientais, sociais e na saúde coletiva, exigindo ações integradas entre diferentes setores da sociedade. Com base nesse contexto, analise as assertivas a seguir.

I. A urbanização pode favorecer o desenvolvimento econômico local e a ampliação do acesso a serviços essenciais.

II. A falta de gestão urbana contribui para a degradação ambiental e para o agravamento de problemas sociais nas cidades.

III. O crescimento urbano acelerado está associado, em alguns casos, ao aumento de problemas como criminalidade e adoecimento mental.

IV. A urbanização elimina automaticamente os impactos negativos sobre o ambiente natural e o espaço construído.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.

(D) I e IV, apenas.

(E) II e III, apenas.

### Questão 08

A análise do nome de um município permite compreender elementos culturais, linguísticos e ambientais associados à sua formação histórica. No caso de Irani/SC, a origem do topônimo revela a presença indígena e a relação simbólica com a natureza local, integrando língua, território e identidade. Considerando o texto apresentado, qual interpretação expressa corretamente a origem e o significado do nome Irani/SC?

- (A) O nome foi escolhido em referência direta aos colonizadores europeus.
- (B) O topônimo resulta da adaptação de um termo de origem portuguesa.
- (C) O nome deriva da língua tupi-guarani e está associado a um elemento natural da região.
- (D) A denominação foi criada para homenagear líderes militares do conflito regional.
- (E) A designação surgiu a partir de decisão administrativa do governo estadual.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 09

Durante o planejamento pedagógico de uma estudante com diagnóstico de retinose pigmentar, matriculada no 9º ano do Ensino Fundamental, o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) identifica a necessidade de associar estratégias de orientação e mobilidade às práticas escolares, dado o relato frequente de insegurança da aluna em deslocar-se nos ambientes da escola. Considerando os conhecimentos sobre anatomia e fisiologia do aparelho visual e sua implicação funcional na aprendizagem e na mobilidade, pode-se afirmar que:

- (A) A atuação do Atendimento Educacional Especializado (AEE), diante da perda progressiva de visão funcional, deve se concentrar em atividades lúdicas de reeducação motora, sem a introdução precoce de estratégias de orientação e mobilidade, que poderiam antecipar quadros emocionais de dependência.
- (B) A deficiência visual progressiva demanda que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) priorize o uso de softwares de leitura de tela e recursos tecnológicos assistivos, sendo a orientação e mobilidade uma responsabilidade exclusiva do serviço clínico de reabilitação visual, sem necessidade de articulação com o trabalho escolar.
- (C) Dado o caráter genético e degenerativo da retinose pigmentar, recomenda-se o foco exclusivo na preparação para o uso do braille e a supressão de práticas que envolvam orientação espacial, pois a mobilidade dependerá, futuramente, exclusivamente de acompanhantes.

- (D) A intervenção do Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser pautada na compreensão da fisiologia ocular afetada, articulando o ensino sistematizado de orientação e mobilidade com atividades de localização sonora, percepção tátil e desenvolvimento do esquema corporal, para promover autonomia no deslocamento.
- (E) Como a retinose pigmentar compromete inicialmente o campo visual periférico, a estratégia pedagógica mais eficaz é estimular exclusivamente o uso da visão central, restringindo movimentos corporais e evitando atividades de deslocamento com bengala para não gerar confusão perceptiva.

### Questão 10

A didática da classe de deficiente visual exige adaptações metodológicas, recursos acessíveis e estratégias que valorizem os sentidos remanescentes. O deficiente visual integrado ao ensino regular aprende de forma mais significativa quando há mediação pedagógica intencional, convivência inclusiva e respeito às suas especificidades.

Nesse contexto, pressupõe-se que:

- (A) O uso de materiais táteis e ampliados deve ser restrito às aulas individuais, evitando distrações no trabalho coletivo e assegurando melhor concentração do aluno com deficiência visual.
- (B) As avaliações para alunos com deficiência visual devem ser unificadas em formato braile, independentemente do tipo e grau de cegueira, assegurando padrão objetivo de correção.
- (C) A prática pedagógica inclusiva requer reorganização do espaço, dos tempos e das linguagens, favorecendo a construção compartilhada do conhecimento entre alunos com e sem deficiência.
- (D) O planejamento pedagógico deve priorizar atividades orais e descritivas, substituindo o conteúdo imagético por exposições narrativas mais acessíveis ao estudante cego.
- (E) O estudante com deficiência visual deve ser acompanhado por mediadores permanentes, pois sua autonomia é limitada e a mediação contínua garante estabilidade nos resultados escolares.

### Questão 11

O desenvolvimento emocional e afetivo envolve a construção de vínculos, a expressão de sentimentos e a compreensão de si e do outro ao longo da vida. No contexto educativo, esse processo é fundamental para a aprendizagem, pois influencia a autoestima, a socialização e a relação do aluno com o conhecimento, uma vez que:

- (A) A afetividade se articula ao desenvolvimento cognitivo e social, sendo mediada pelas relações interpessoais e pelas experiências simbólicas que o sujeito vivencia em contextos diversos.

- (B) A escola, ao lidar com o aspecto emocional do aluno, deve preservar os limites entre afeto e pedagogia, evitando que vínculos subjetivos comprometam o foco no desempenho acadêmico.
- (C) A construção da dimensão emocional ocorre de modo autônomo, a partir de disposições psíquicas inatas, sendo o ambiente escolar um espaço secundário no amadurecimento afetivo do indivíduo.
- (D) O desenvolvimento afetivo resulta da regulação interna de emoções, sendo favorecido por rotinas estáveis que minimizam estímulos contraditórios e asseguram previsibilidade ao sujeito em formação.
- (E) A consolidação da identidade emocional infantil depende da neutralidade afetiva do educador, que atua como agente de contenção das expressões emocionais desreguladas do aluno.

### Questão 12

Considerando a origem, estrutura e aplicação do método braille no contexto da educação inclusiva e do Atendimento Educacional Especializado (AEE), analise as proposições a seguir à luz da legislação vigente, dos princípios da acessibilidade pedagógica e das abordagens linguísticas aplicadas à deficiência visual, e assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Por se tratar de um código tátil com base em unidades fônicas, o sistema braille não contempla estruturas morfossintáticas complexas, sendo indicado apenas para o ensino de palavras isoladas e vocabulário funcional em contextos não escolares.
- (B) A utilização do sistema braille no AEE restringe-se à alfabetização de estudantes com cegueira congênita, não sendo tecnicamente apropriado para indivíduos com baixa visão ou deficiência visual adquirida, que devem ser direcionados exclusivamente a recursos ampliados e digitais.
- (C) A função principal do braille na escola inclusiva está na transcrição de conteúdos pedagógicos por profissionais especializados, cabendo ao professor de AEE a supervisão logística desse processo, sem responsabilidade direta no ensino do código aos estudantes.
- (D) O sistema braille, ao utilizar uma célula de seis pontos dispostos em duas colunas verticais, permite não apenas a codificação da língua portuguesa em sua forma escrita, mas também de notações matemáticas, musicais e científicas, desde que adaptado aos respectivos códigos específicos.
- (E) A representação simbólica no sistema braille é condicionada à correspondência direta entre fonema e sinal tátil, razão pela qual sua estrutura limita a construção de gêneros discursivos que exijam coesão sequencial e organização textual.

### Questão 13

Sobre o papel da Psicologia na mediação entre a deficiência, o sujeito e os processos educacionais, assinale a alternativa que adequadamente representa

uma concepção crítica e relacional desse campo de atuação.

- (A) O foco da intervenção psicológica na escola deve recair sobre as funções cognitivas alteradas, pois são elas que limitam a aprendizagem e exigem maior suporte da equipe multidisciplinar.
- (B) A Psicologia amplia a compreensão do sujeito com deficiência ao considerar suas dimensões afetivas, históricas e sociais, contribuindo para práticas educativas integradas e mediadas culturalmente.
- (C) A Psicologia escolar atua para intervir nos fatores emocionais que comprometem o rendimento, restringindo-se ao acompanhamento clínico dos casos mais persistentes de fracasso escolar.
- (D) A atuação psicológica é eficaz quando promove a adaptação comportamental do sujeito, garantindo maior previsibilidade na gestão da sala de aula e redução de condutas de risco ou oposição.
- (E) A Psicologia contribui com a educação especial ao oferecer laudos diagnósticos que possibilitam a correta classificação do aluno e o direcionamento para práticas pedagógicas especializadas.

#### Questão 14

No campo da metodologia educacional, múltiplas abordagens buscam articular a teoria à prática pedagógica, em diferentes contextos e paradigmas formativos. Considerando esse cenário, assinale a alternativa que representa uma concepção metodológica CORRETA e coerente com uma perspectiva crítica e emancipatória de ensino.

- (A) O planejamento metodológico eficaz baseia-se na transmissão clara de conteúdos disciplinares, evitando desvios interpretativos que comprometam o rendimento escolar do educando.
- (B) A mediação pedagógica deve orientar-se por procedimentos replicáveis, validados por resultados quantitativos, o que garante equidade na aplicação de conteúdos e nas avaliações escolares.
- (C) A metodologia educacional eficiente parte da seleção prévia de conteúdos e métodos, assegurando que o ensino ocorra com previsibilidade, estabilidade e neutralidade no ambiente escolar.
- (D) O êxito metodológico está vinculado à fidelidade à proposta curricular, sendo as inovações válidas apenas quando mantêm a linearidade entre objetivos, conteúdos e instrumentos.
- (E) A ação docente exige constante problematização dos saberes, contextos e sujeitos envolvidos, superando práticas tecnicistas e afirmando o ensino como prática ética e transformadora.

#### Questão 15

Com base nos fundamentos teóricos que embasam o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e sua interface com a promoção da autonomia funcional do educando no contexto escolar inclusivo, analise as

proposições a seguir sobre a abordagem e o desenvolvimento das Atividades de Vida Diária (AVD), considerando-se a perspectiva da prática pedagógica em consonância com a legislação vigente e os referenciais da neuropsicologia, da pedagogia e da linguística aplicada.

Assinale a alternativa que apresenta uma proposição CORRETA :

- (A) A organização das AVD no AEE deve contemplar a fragmentação das ações em microtarefas repetitivas, com ênfase exclusiva no desempenho mecânico, uma vez que o foco do atendimento deve estar na automatização dos gestos e não na compreensão contextual da tarefa.
- (B) A incorporação das AVD na prática pedagógica do AEE é recomendada apenas em casos de deficiência múltipla ou intelectual grave, visto que, em outros casos, essas atividades tendem a ser vistas como responsabilidade da família e de profissionais da saúde.
- (C) O AEE, por não possuir natureza terapêutica, não deve abordar conteúdos ligados às AVD, pois tais atividades ultrapassam o escopo educacional e pertencem exclusivamente ao campo da reabilitação funcional.
- (D) O ensino das AVD no contexto do AEE, quando vinculado à realidade cotidiana do aluno e articulado ao currículo escolar, contribui para a construção da autonomia, da autopercepção de competência e do protagonismo do sujeito com deficiência.
- (E) A mediação do professor de AEE nas AVD deve priorizar o treinamento motor e sensorial dissociado do ambiente escolar, considerando que a aprendizagem funcional ocorre de forma mais eficaz em contextos isolados e controlados.

#### Questão 16

À luz da Psicologia Educacional e suas implicações para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), considere as abordagens teóricas do desenvolvimento humano e seus impactos na elaboração de práticas pedagógicas voltadas à aprendizagem significativa de educandos com deficiência.

Em relação ao papel da mediação pedagógica no AEE, assinale a alternativa que apresenta uma proposição CORRETA e coerente com os pressupostos psicogenéticos e socioconstrutivistas da aprendizagem.

- (A) A atuação do professor de AEE, ao seguir os princípios da psicologia behaviorista, prioriza o condicionamento operante e a modelagem por reforço positivo, assegurando a aquisição gradual de comportamentos socialmente desejáveis no ambiente escolar.

- (B) A perspectiva cognitivista, ao orientar o AEE, entende o desenvolvimento como processo maturacional inato, cabendo ao educador criar situações de aprendizagem que respeitem a prontidão biológica do aluno, sem interferir nos ritmos naturais do desenvolvimento.
- (C) O desenvolvimento de funções psíquicas superiores no AEE ocorre pela interação com o meio social e pela mediação simbólica, sendo o professor um agente que promove a internalização de conceitos por meio de práticas culturalmente significativas.
- (D) A aprendizagem no AEE deve fundamentar-se na estimulação direta de funções cognitivas superiores, centrando-se na remediação das funções deficitárias por meio de exercícios específicos de reforço, a fim de garantir a reabilitação intelectual do sujeito.
- (E) A Psicologia Educacional aplicada ao AEE recomenda que os estímulos didáticos sejam planejados de forma neutra, desvinculados das experiências prévias do sujeito, a fim de garantir avaliação objetiva do rendimento pedagógico independentemente do meio sociocultural.

### Questão 17

As atividades gerais para os deficientes devem ser planejadas de forma inclusiva, respeitando as diferentes necessidades e potencialidades dos sujeitos. No contexto educacional, essas atividades favorecem a participação, a autonomia e o desenvolvimento integral, promovendo igualdade de oportunidades e convivência respeitosa.

Com base nas informações descritas, considera-se que:

- (A) A oferta de atividades específicas à população com deficiência justifica-se na medida em que reduz o desconforto social do aluno e minimiza a exposição a situações de vulnerabilidade.
- (B) As práticas inclusivas se fortalecem quando as atividades são planejadas como experiências compartilhadas, que reconhecem singularidades sem convertê-las em critérios de separação.
- (C) As atividades para pessoas com deficiência devem ser adaptadas com base em critérios técnicos que atenuem os efeitos das limitações funcionais e garantam níveis aceitáveis de desempenho.
- (D) As propostas de atividade voltadas à deficiência devem priorizar a funcionalidade da tarefa, visando à autonomia prática e à eficiência na realização de ações cotidianas objetivas.
- (E) A organização das atividades para deficientes deve respeitar a lógica de agrupamento por tipo de necessidade, otimizando recursos e qualificando o atendimento educacional especializado.

### Questão 18

Sobre as relações entre a criança com deficiência e sua família no contexto educacional e social, assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE uma

compreensão crítica e fundamentada das implicações dessa relação.

- (A) O trabalho com famílias de crianças com deficiência requer distanciamento técnico, de modo que a intervenção escolar não seja contaminada por demandas emocionais de difícil objetivação.
- (B) As relações entre família e criança com deficiência são marcadas por ambivalências afetivas e desafios sociais, exigindo políticas que valorizem a escuta, o acolhimento e a corresponsabilidade.
- (C) A construção da autonomia da criança com deficiência exige que a escola atue com independência, restringindo o contato com a família a instâncias administrativas e comunicacionais formais.
- (D) A família da criança com deficiência, ao buscar apoio institucional, tende a delegar à escola o papel central na condução da adaptação social, aliviando tensões internas do convívio doméstico.
- (E) O envolvimento familiar no processo educacional da criança com deficiência deve ser mediado por profissionais, evitando interferências afetivas que comprometam a autonomia pedagógica.

### Questão 19

Considere as afirmativas relacionadas ao direito ao trabalho da pessoa com deficiência, sua formação e inclusão, apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ )A adaptação razoável no ambiente de trabalho é uma obrigação legal do empregador, devendo ser implementada sempre que necessária para garantir a igualdade de oportunidades ao trabalhador com deficiência.

(\_\_ )O treinamento profissional voltado à pessoa com deficiência deve seguir os mesmos parâmetros aplicados às demais pessoas, com foco exclusivo na padronização de habilidades funcionais compatíveis com o desempenho esperado.

(\_\_ )A inclusão no mercado de trabalho exige a superação de barreiras arquitetônicas, atitudinais e comunicacionais, sendo responsabilidade compartilhada entre Estado, empregador e sociedade civil.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

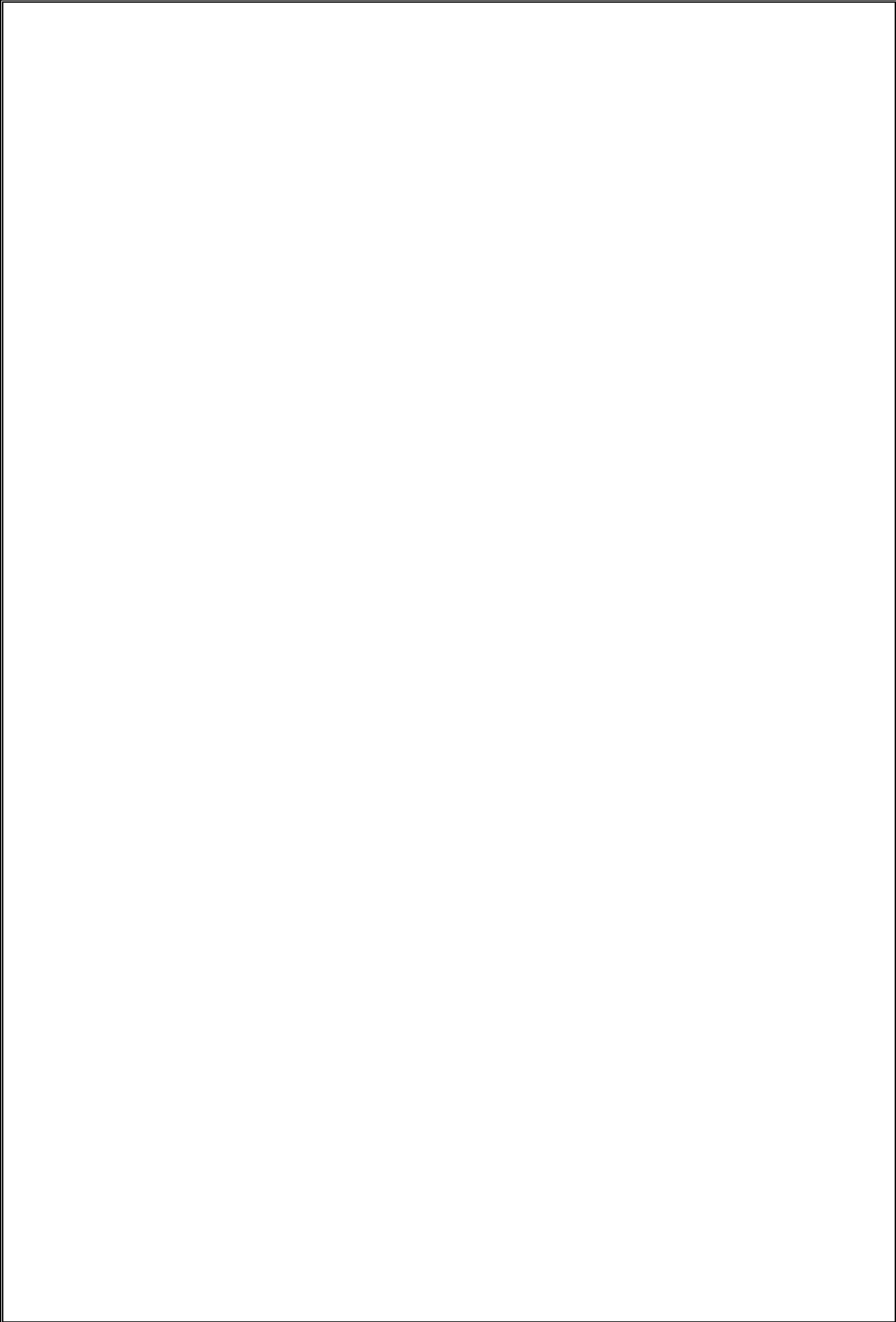
- (A) V, V, V.
- (B) F, F, V.
- (C) V, V, F.
- (D) F, V, V.
- (E) V, F, V.

### Questão 20

Durante a organização do plano de atendimento individualizado de uma estudante com visão subnormal, matriculada no 6º ano do Ensino Fundamental, o professor de Atendimento Educacional Especializado

(AEE) percebe que, apesar de a aluna apresentar resquícios de visão funcional, seu rendimento nas atividades escritas está abaixo do esperado. Após avaliação funcional da visão realizada por equipe multiprofissional, foi indicado o uso de recursos didáticos ampliados, associados a auxílios ópticos. Com base nesse cenário, considerando os fundamentos da acessibilidade pedagógica e os marcos legais da educação especial, é CORRETO afirmar que:

- (A) O uso de recursos digitais deve ser evitado em casos de baixa visão, pois telas retroiluminadas não se adaptam às necessidades do estudante, sendo mais eficaz o uso de impressões em papel de alto relevo e letras táteis.
- (B) A ênfase do Atendimento Educacional Especializado (AEE), nesse caso, deve ser o ensino do sistema braille, uma vez que a leitura ampliada tende a causar esforço visual excessivo e deve ser desestimulada para evitar fadiga e piora do quadro clínico.
- (C) A combinação de recursos ópticos, como lupas e telelupas, com materiais didáticos ampliados e contraste adequado, permite que o estudante com baixa visão desenvolva maior autonomia e acesso ao currículo, respeitando sua funcionalidade visual.
- (D) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) não é responsável pela adaptação de recursos didáticos, cabendo exclusivamente à equipe clínica prescrever os materiais e estratégias a serem utilizados em sala de aula regular.
- (E) A elaboração de materiais com letras em negrito e tamanho fixo de fonte 24 é suficiente para atender a qualquer estudante com baixa visão, sendo desnecessária a avaliação funcional da visão se o laudo oftalmológico indicar deficiência visual.



RASCUNHO

---

1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	



**BOA PROVA!**