



Domingo de manhã

## PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAÍ/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 02/2025

### 07 – PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS – HISTÓRIA

#### Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **70** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES REFERE-SE AO **NÚMERO E AO CARGO** PARA O QUAL REALIZOU A INSCRIÇÃO;
- OS FISCALIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 04 HORAS.**

4. Cada questão oferece **5 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C, D e E**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. O CANDIDATO **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.

7. **Haverá o toque do 3º sinal sonoro de encerramento das provas**, conforme controle do quadro de sala.

8. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DO CANDIDATO.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de  
**QUALIDADE**  
Fundatec



V1\_02/12/2025 20:49:08

Eco  
Friendly

A Fundatec utiliza papel  
com certificação florestal  
e tinta biodegradável.

Concursos  
**fundatec**  
ISO 9001



**O pedido urgente dos cientistas aos negociadores da COP30**

Por Maria Clara Rossini

01 Cientistas de várias regiões do Brasil e do mundo viajaram a Belém para participar da  
02 COP30 e atuar no Pavilhão de Ciências Planetárias, o primeiro espaço oficial da conferência  
03 dedicado exclusivamente à ciência. Presidido por Johan Rockström e Carlos Nobre, o pavilhão  
04 reuniu pesquisadores que, nos dias 14 e 17 de novembro, sintetizaram as conclusões científicas  
05 da semana inicial e defenderam que elas orientem as negociações da segunda semana do evento.

06 Um dos tópicos mais citados é o “orçamento de carbono”, uma forma de quantificar o CO<sub>2</sub>  
07 lançado na atmosfera. Essas emissões se traduzem em aumento da temperatura global. Para  
08 mantermos o termômetro abaixo de 1,5 °C, limite estabelecido no Acordo de Paris, podemos  
09 emitir, no máximo, 170 bilhões de toneladas de CO<sub>2</sub>. Esse é o “orçamento” restante se quisermos  
10 ficar abaixo de 1,5 °C.

11 O problema é que o planeta emitiu 38,1 bilhões de toneladas de CO<sub>2</sub> só em 2025. Nesse  
12 ritmo, atingiremos o aumento de 1,5 °C em quatro anos, descumprindo o Acordo de Paris. O  
13 relatório *Global Carbon Budget*, apresentado na primeira semana da COP30, aponta um aumento  
14 de 1,1% das emissões de CO<sub>2</sub> em 2025.

15 “A maior parte do orçamento de CO<sub>2</sub> que impulsiona o aquecimento a 1,5 °C já foi emitido,  
16 majoritariamente pelas maiores economias globais”, declaram os pesquisadores. “Agora, na  
17 metade da década, quando as emissões globais já deveriam estar caindo, elas continuam a  
18 crescer. É inaceitável”. Se ultrapassarmos o limite de 1,5 °C, como é provável que aconteça, o  
19 risco de cruzar os “pontos de não retorno” aumenta. Esses são pontos em que os ecossistemas  
20 perdem a capacidade de se regenerar, quebrando a harmonia da coisa.

21 Os cientistas pedem atenção especial aos recifes de corais tropicais e ao bioma amazônico.  
22 É muito provável que os corais, que abrigam um terço de toda a vida marinha, já tenham atingido  
23 o ponto de não retorno. Isso é consequência do aquecimento e acidificação do oceano,  
24 impulsionado pelas emissões de combustíveis fósseis. Estima-se que o mundo já tenha perdido  
25 entre 30% e 50% de todos os recifes de corais. Mais de 80% dos corais restantes sofreram  
26 branqueamento severo nos últimos três anos.

27 Já a Amazônia sofreu uma das piores secas já registradas nos últimos dois anos. Devido às  
28 mudanças climáticas, secas severas já são 30 vezes mais prováveis. Essas condições, por sua  
29 vez, favorecem as queimadas, que resultaram em 140 mil incêndios florestais nas últimas duas  
30 décadas. “Cada aumento de 0,1 °C na temperatura global resulta em impactos e riscos  
31 substancialmente maiores, incluindo ondas de calor mais letais, incêndios florestais mais  
32 frequentes e intensos, tempestades e precipitações extremas, com dano ainda maior a  
33 comunidades vulneráveis, economias frágeis e populações indígenas”, relatam os pesquisadores  
34 do Pavilhão.

35 Para se manter na trilha do Acordo de Paris, precisaríamos reduzir nossas emissões em 5%  
36 por ano. No atual cenário, no entanto, caminhamos para uma redução cumulativa de 5% ao  
37 longo dos próximos 10 anos. Os países que assinaram o Acordo de Paris, em 2015, se  
38 comprometem a manter o aquecimento do planeta abaixo de 1,5 °C em relação aos níveis  
39 pré-industriais. Só que não está claro *como* fazer isso. Faz apenas dois anos, na COP28, que os  
40 países concordaram em transicionar para longe do uso de combustíveis fósseis.

41 Por esse motivo, os pesquisadores do Pavilhão de Ciências Planetárias pedem aos Chefes  
42 de Delegação dos países um roteiro claro (*roadmap*) para a eliminação gradual dos combustíveis  
43 fósseis e preservação das florestas tropicais, de forma a zerar o desmatamento. “À medida que  
44 os negociadores se encontram nos próximos dias, o desenvolvimento de caminhos para a  
45 eliminação dos combustíveis fósseis deve ser a maior prioridade. É a única opção para evitar  
46 uma crise planetária”, escrevem os cientistas. “É impossível impedir o aumento de temperaturas  
47 sem a eliminação rápida dos combustíveis fósseis. Isso é física”.

(Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/o-pedido-urgente-dos-cientistas-aos-negociadores-da-cop30/> – texto adaptado especialmente para esta prova).

**QUESTÃO 01** – De acordo com o texto, qual é o principal pedido dos cientistas aos Chefes de Delegação na COP30?

- A) Criar novos acordos de carbono que permitam aumentar o limite de emissões até 2 °C.
- B) Estabelecer metas voluntárias e flexíveis para combustíveis fósseis, com prazo indeterminado.
- C) Desenvolver um roteiro claro para eliminar gradualmente os combustíveis fósseis e zerar o desmatamento.
- D) Criar um fundo econômico destinado apenas ao monitoramento de recifes de corais.
- E) Suspender temporariamente o Acordo de Paris para reavaliação científica.

**QUESTÃO 02** – O texto apresenta informações sobre o “orçamento de carbono” e o ritmo atual de emissões. Considerando esses dados, assinale a alternativa que expressa corretamente a relação entre o orçamento restante e o aquecimento global.

- A) O orçamento de carbono restante é superior às emissões anuais atuais, indicando que o aquecimento acima de 1,5 °C ocorrerá no final do século.
- B) Mesmo com o orçamento de 170 bilhões de toneladas de CO<sub>2</sub>, o ritmo de emissões de 38,1 bilhões de toneladas por ano levará ao esgotamento desse limite em poucos anos.
- C) O orçamento de carbono foi calculado com base nas emissões das maiores economias globais, desconsiderando países em desenvolvimento.
- D) O esgotamento do orçamento de carbono depende exclusivamente do ritmo de desmatamento da Amazônia.
- E) O orçamento de carbono é uma estimativa que considera apenas o aquecimento causado nos oceanos, e não na atmosfera.

**QUESTÃO 03** – Em relação às consequências do aquecimento global mencionadas no texto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O branqueamento severo dos corais se agravou devido ao aquecimento e à acidificação dos oceanos.
- B) A Amazônia sofreu uma das piores secas já registradas, influenciada pelas mudanças climáticas.
- C) As ondas de calor podem se tornar um fenômeno menos frequente à medida que a temperatura global aumenta.
- D) Para cumprir o Acordo de Paris, seria necessário reduzir as emissões em 5% ao ano, mas o atual cenário aponta apenas para uma redução cumulativa de 5% ao longo da próxima década.
- E) Secas severas passaram a ser 30 vezes mais prováveis por causa das mudanças climáticas.

**QUESTÃO 04** – De acordo com o texto, é correto afirmar que:

- A) Os compromissos assumidos em 2015 já foram totalmente cumpridos pelos países signatários.
- B) A diminuição anual das emissões está acima do previsto pelos cientistas.
- C) O aquecimento global está estabilizado, embora ainda seja preocupante.
- D) As emissões globais já foram reduzidas em 5% ao ano conforme o planejamento.
- E) A velocidade das emissões atuais é incompatível com as metas do Acordo de Paris.

**QUESTÃO 05** – O objetivo principal do texto é:

- A) Explicar detalhadamente os métodos científicos utilizados para calcular o orçamento de carbono.
- B) Alertar sobre a gravidade do avanço das emissões de CO<sub>2</sub> e informar sobre o pedido dos pesquisadores para ações mais firmes contra o aquecimento global.
- C) Noticiar a presença de pesquisadores estrangeiros na COP30 e descrever suas trajetórias acadêmicas.
- D) Descrever os impactos da seca na Amazônia ao longo dos últimos dois anos.
- E) Analisar como o aquecimento dos oceanos influencia os recifes de corais tropicais.

**QUESTÃO 06** – O texto pode ser classificado como pertencente ao gênero notícia. Qual das características abaixo é típica desse gênero e está presente no texto?

- A) Uso predominante de primeira pessoa para relatar uma experiência pessoal.
- B) Estrutura em versos e linguagem figurada para transmitir emoções.
- C) Marcação de turnos de fala entre interlocutores.
- D) Exposição objetiva de fatos atuais e informações verificáveis.
- E) Predomínio de enredo narrativo com personagens e clímax.

**QUESTÃO 07** – A linguagem utilizada no texto é adequada ao gênero informativo. Nesse tipo de texto, é comum o uso de:

- A) Linguagem clara, objetiva e com dados que sustentam as informações.
- B) Frases curtas, gírias e emojis para aproximar-se do leitor.
- C) Linguagem técnica, extremamente especializada.
- D) Tom poético, subjetivo e metafórico.
- E) Primeira pessoa para narrar a experiência dos cientistas.

**QUESTÃO 08** – No trecho “É inaceitável” (l. 18), a palavra “inaceitável” poderia ser corretamente substituída, sem alterar o sentido do trecho, por:

- A) Improvável.
- B) Compreensível.
- C) Tolerável.
- D) Justificável.
- E) Inadmissível.

**QUESTÃO 09** – A expressão “pontos de não retorno” (l. 19) significa:

- A) Limites críticos além dos quais os ecossistemas não conseguem se regenerar.
- B) Locais turísticos de difícil acesso.
- C) Regiões do planeta que podem ser reconstruídas rapidamente.
- D) Áreas onde o impacto ambiental pode ser facilmente revertido.
- E) Zonas de estudo ainda não exploradas pela ciência.

**QUESTÃO 10** – A seguir, apresenta-se um conjunto de palavras que poderiam aparecer em um texto informativo como o da COP30. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente, segundo a norma ortográfica vigente.

- A) Extrapolação – interferência – insustentável – escasses.
- B) Eminente – prorrogável – convergência – superfície.
- C) Iminente – suscecivo – pretensão – transcrever.
- D) Consiênte – deficiente – suscetível – projeção.
- E) Excessão – consensual – transição – eficiência.

**QUESTÃO 11** – A expressão “quebrando a harmonia da coisa” (l. 20) é um exemplo de qual figura de linguagem?

- A) Metonímia.
- B) Hipérbole.
- C) Metáfora.
- D) Ironia.
- E) Prosopopeia.

**QUESTÃO 12** – Considerando o emprego expressivo da linguagem, a expressão “impulsiona o aquecimento” (l. 15) configura qual figura de linguagem?

- A) Prosopopeia.
- B) Eufemismo.
- C) Metonímia.
- D) Ironia.
- E) Gradação.

**QUESTÃO 13** – Em qual das palavras abaixo o número de letras é diferente do número de fonemas devido à presença de um dígrafo?

- A) Planeta.
- B) Carbono.
- C) Chuva.
- D) Risco.
- E) Amazônia.

**QUESTÃO 14** – Considerando as palavras retiradas do texto, assinale a alternativa em que a análise fonológica está correta.

- A) Em “pontos”, há um ditongo crescente.
- B) Em “corais”, a sequência *ai* forma um hiato.
- C) Em “emissões”, o dígrafo *ss* representa dois fonemas distintos.
- D) Em “queimadas”, há a presença de dois fonemas vocálicos sucessivos (/ei/).
- E) Em “aquecimento”, o dígrafo *qu* representa dois fonemas distintos.

**QUESTÃO 15** – Considerando a frase retirada do texto “É muito provável que os corais já tenham atingido o ponto de não retorno”, assinale a alternativa que apresenta a conversão correta do trecho para a voz passiva analítica, mantendo o sentido original.

- A) É muito provável que o ponto de não retorno já tenha sido atingido pelos corais.
- B) É muito provável que o ponto de não retorno esteja sendo atingido pelos corais.
- C) É muito provável que o ponto de não retorno era atingido pelos corais.
- D) É muito provável que o ponto de não retorno foi atingido pelos corais.
- E) É muito provável que o ponto de não retorno seja atingido pelos corais.

**QUESTÃO 16** – No trecho “As mudanças climáticas tornaram as secas severas 30 vezes mais prováveis”, retirado do texto, o verbo “tornaram” está na voz:

- A) Passiva analítica.
- B) Passiva sintética.
- C) Reflexiva.
- D) Impessoal.
- E) Ativa.

**QUESTÃO 17** – Considerando o período composto a seguir “A maior parte do orçamento de CO<sub>2</sub> que impulsiona o aquecimento a 1,5 °C já foi emitido”, assinale a alternativa que apresenta corretamente a função sintática exercida pela oração “que impulsiona o aquecimento a 1,5 °C”.

- A) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- B) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- C) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- D) Oração subordinada substantiva subjetiva.
- E) Oração coordenada assindética de valor explicativo.

**QUESTÃO 18** – Considere o trecho a seguir, retirado do texto: “Os pesquisadores pedem aos Chefes de Delegação um roteiro claro para a eliminação gradual dos combustíveis fósseis”. Com base na regência do verbo pedir, assinale a alternativa correta.

- A) O trecho “pedem aos Chefes de Delegação” apresenta incorreção gramatical, pois o verbo “pedir” exige somente objeto direto.
- B) O verbo pedir exige apenas objeto indireto, por isso não deve haver objeto direto no trecho.
- C) O trecho “para a eliminação” está grafado incorretamente, devendo haver ocorrência de crase, pois o verbo “pedir” exige preposição “a”.
- D) O verbo “pedir” é transitivo direto e indireto; nesse caso, “aos Chefes de Delegação” é objeto indireto, e “um roteiro claro”, objeto direto.
- E) No trecho “aos Chefes de Delegação” não há preposição, há apenas artigo contraído.

**QUESTÃO 19** – Com base na regência verbal e na concordância, assinale a alternativa correta a respeito do trecho “As emissões globais continuam a crescer”.

- A) O verbo “continuam” deveria ficar no singular, pois “emissões globais” expressa ideia coletiva.
- B) A forma verbal “continuam” está correta, pois concorda com o sujeito plural “emissões globais”.
- C) O verbo “continuar” exige a preposição “de”, portanto o correto seria “continuam de crescer”.
- D) A expressão “a crescer” deve receber crase obrigatória.
- E) O verbo “continuar” é intransitivo, por isso não pode ser seguido de infinitivo.

**QUESTÃO 20** – Considere o seguinte período, retirado do texto: “Se ultrapassarmos o limite de 1,5 °C, como é provável que aconteça, o risco de cruzar os pontos de não retorno aumenta”. De acordo com as regras de pontuação defendidas por Bechara e Cegalla, o uso das vírgulas antes e depois de “como é provável que aconteça” se justifica porque esse trecho é:

- A) O sujeito da frase e, por isso, deve ser isolado.
- B) Uma expressão obrigatória de chamada.
- C) Um objeto direto deslocado.
- D) Uma oração explicativa intercalada, que deve ser separada por vírgulas.
- E) Um vocativo, que exige vírgula antes e depois.

## LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

**Para responder às questões 21 a 27, considere o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Municipais de Gravataí vigente.**

**QUESTÃO 21** – O processo administrativo disciplinar será conduzido por comissão processante composta por quantos servidores?

- A) 3.
- B) 4.
- C) 5.
- D) 6.
- E) 7.

**QUESTÃO 22** – O servidor perceberá durante as férias a remuneração integral a que fizer jus acrescida de:

- A) 1/2.
- B) 1/3.
- C) 1/5.
- D) 1/6.
- E) 1/8.

**QUESTÃO 23** – Maria, servidora pública do Município de Gravataí, estava grávida, em seu quarto mês de gestação e, em virtude de um grave acidente automobilístico, sofreu um aborto não provocado. Nesse caso, segundo as regras previstas no Regime Jurídico do Município, Maria terá direito à licença pelo período de quantos dias?

- A) 30.
- B) 45.
- C) 60.
- D) 90.
- E) 120.

**QUESTÃO 24** – Ana, que é professora concursada do Município de Gravataí, adotou judicialmente uma criança de 1 ano de idade. Nesse caso, segundo disposto no Regime Jurídico do Município, Ana terá direito à licença-adotante, sem prejuízo de sua remuneração, pelo período consecutivo de quantos dias?

- A) 30.
- B) 60.
- C) 90.
- D) 120.
- E) 150.

**QUESTÃO 25** – O período de licença-paternidade previsto no referido Regime Jurídico, sem prejuízo de remuneração, é de quantos dias?

- A) 05.
- B) 10.
- C) 15.
- D) 20.
- E) 30.

**QUESTÃO 26** – A cada \_\_\_\_\_ anos de ininterrupto e efetivo exercício no cargo, o servidor efetivo fará jus a \_\_\_\_\_ meses de licença, a título de prêmio por assiduidade, com a remuneração do cargo efetivo.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) 5 – 3
- B) 5 – 5
- C) 5 – 6
- D) 10 – 3
- E) 10 – 6

**QUESTÃO 27** – São deveres dos servidores públicos do Município de Gravataí, EXCETO:

- A) Exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo ou função.
- B) Lealdade às instituições a que servir.
- C) Observância das normas legais e regulamentares.
- D) Cumprimento das ordens superiores, ainda que manifestamente ilegais.
- E) Atender com presteza.

**Para responder às questões 28 a 30, considere a Lei Orgânica do Município de Gravataí vigente.**

**QUESTÃO 28** – Os diretores e vice-diretores das unidades escolares da rede de ensino municipal serão escolhidos por eleição \_\_\_\_\_ pela comunidade escolar.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) indireta e secreta
- B) direta e secreta
- C) direta e não sigilosa
- D) indireta e não sigilosa
- E) indireta e uninominal

**QUESTÃO 29** – Na próxima eleição, Cláudio pretende concorrer ao cargo de vereador no Município Gravataí, o qual, segundo o censo demográfico do IBGE de 2022, conta com uma população total de cerca de 265 mil habitantes. Considerando a população total do Município registrada pelo IBGE em 2022, bem como o disposto na Lei Orgânica de Gravataí, Cláudio disputará uma das \_\_\_\_\_ vagas ao Poder Legislativo.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) 09
- B) 11
- C) 15
- D) 19
- E) 21

**QUESTÃO 30** – A convocação extraordinária da Câmara Legislativa poderá ser feita, EXCETO:

- A) Pelo presidente da Câmara.
- B) Por um terço dos seus membros.
- C) Por comissão representativa.
- D) Pelo prefeito.
- E) Pelo vice-prefeito.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**QUESTÃO 31** – Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, a inserção dos conhecimentos relativos à Educação Ambiental nos currículos pode ocorrer

- A) somente de forma transversal em qualquer etapa do ensino.
- B) como componente diferenciado nos currículos da Educação Básica.
- C) pela combinação de transversalidade e de tratamento nos componentes curriculares.
- D) na Educação Básica, de forma transversal e na Educação Superior, como componente eletivo.
- E) obrigatoriamente dentro de todos os componentes básicos, inclusive a matemática e a língua portuguesa.

**QUESTÃO 32** – A Educação Ambiental, respeitando a autonomia da dinâmica escolar e acadêmica, deve ser desenvolvida como uma prática

- A) pedagógica de responsabilidade social obrigatória para todas as etapas e modalidades de ensino.
- B) a ser implantada como disciplina ou componente curricular específico nas etapas finais da Educação Básica.
- C) obrigatória em todas as fases e ciclos da Educação Básica, e optativa na Educação Superior.
- D) de construção, desenvolvimento e colaboração participativa.
- E) educativa integrada e interdisciplinar, e contínua e permanente em todas as fases, etapas, níveis e modalidades.

**QUESTÃO 33** – De acordo com a Lei nº 9.985/2000, qual é o melhor conceito de unidade de conservação?

- A) Espaço territorial e seus recursos ambientais, com características naturais relevantes, com objetivos de conservação.
- B) Região com características climáticas, ecológicas e geológicas semelhantes, que abriga comunidades de plantas e animais interligadas.
- C) Terra de posse pública ou particular que abriga um conjunto de organismos vivos (fatores bióticos) que interagem entre si e com o ambiente físico (fatores abióticos).
- D) Espaço territorial com grande variedade de vida, abrangendo a diversidade genética, de espécies e de ecossistemas.
- E) Terra de posse pública que tem como objetivo a promoção do uso sustentável dos recursos, a conservação do espaço e a pesquisa científica.

**QUESTÃO 34** – Um dos objetivos das unidades de conservação é a valorização econômica e social da diversidade biológica. O que se entende por diversidade biológica?

- A) O conjunto de organismos que compartilham características e podem se reproduzir entre si.
- B) A variabilidade de organismos vivos de todas as origens.
- C) O conjunto de todas as populações de diferentes espécies que vivem e interagem em um mesmo local e período de tempo.
- D) A soma de todos os organismos de uma mesma espécie.
- E) A diversidade de seres vivos e o conjunto de fatores físicos que influenciam a sua sobrevivência.

**QUESTÃO 35** – Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma prática de mitigação do efeito estufa no manejo dos resíduos sólidos urbanos.

- A) Encaminhar os resíduos orgânicos para a compostagem ou para a biodigestão.
- B) Aproveitar energeticamente o Combustível Derivado de Resíduos (CDR).
- C) Separar e reciclar os resíduos secos.
- D) Isolar anaerobicamente os conteúdos de lixões e aterros.
- E) Captar o biogás gerado nos aterros sanitários.

**QUESTÃO 36** – Segundo o Plano de Carreira do Magistério do Município de Gravataí, o especialista em educação é definido como

- A) integrante da Rede Municipal de ensino que desempenha atividades docentes ou inerentes ao ensino público municipal, com vistas a atingir os objetivos da educação informal.
- B) integrante do quadro provisório de professores e técnicos em educação, investido em cargos públicos e membros da Rede Municipal de ensino.
- C) membro do Magistério Público Municipal que atua na supervisão, inspeção, administração escolar e orientação educacional, mediante atendimento e acompanhamento psicopedagógico do aluno.
- D) membro do Magistério Público Municipal que assessora o processo educativo dirigido ao aluno e as atividades pedagógicas no âmbito do ensino público municipal.
- E) membro do Magistério Público Municipal que atua nos órgãos Municipal de Educação e em unidade escolar em atividade de apoio pedagógico.

**QUESTÃO 37** – Conforme o Plano de Carreira do Magistério do Município de Gravataí, o regime de trabalho dos professores das áreas 2 e 3 sem regência de classe será de quantas horas semanais?

- A) 16.
- B) 20.
- C) 22.
- D) 25.
- E) 30.

**QUESTÃO 38** – Dentre as gratificações previstas no Plano de Carreira do Magistério do Município de Gravataí está a gratificação pelo exercício de

- A) orientação educacional em regime de 40 horas.
- B) coordenação pedagógica em escolas bilíngues.
- C) docência em turmas de turno integral.
- D) docência em turmas com mais de 20 estudantes.
- E) docência em escola ou classe de educação especial.

**QUESTÃO 39** – O art. 4º, do Plano de Carreira do Magistério do Município de Gravataí, determina que o Magistério Público Municipal possui três princípios basilares: habilitação profissional, valorização profissional e

- A) ética profissional.
- B) formação continuada.
- C) aperfeiçoamento contínuo.
- D) promoção por desempenho.
- E) remuneração condigna.

**QUESTÃO 40** – O art. 7º do Plano de Carreira do Magistério do Município de Gravataí define \_\_\_\_\_ como o desenvolvimento vertical do membro efetivo do Magistério, dentro de uma mesma categoria profissional, mediante passagem de um nível para nível superior, pelo critério de habilitação e qualificação profissionais exigidos para o acesso correspondente.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) promoção
- B) progressão
- C) ascensão
- D) transposição
- E) padronização

**QUESTÃO 41** – O art. 12, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, dispõe que é dever dos estabelecimentos de ensino notificar o(a) \_\_\_\_\_ a relação dos alunos que apresentem a quantidade de faltas acima de \_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) Ministério Público Estadual – 25%
- B) Conselho Tutelar do Município – 30%
- C) Secretaria Municipal de Educação – 35%
- D) Conselho Municipal de Educação – 40%
- E) Conselho Escolar – 50%

**QUESTÃO 42** – Assinale a alternativa que apresenta um dos eixos estruturantes da Política Nacional de Educação Digital (PNED).

- A) Informática avançada.
- B) Vivências robotizadas na educação.
- C) Programação e digitalização.
- D) Inclusão digital.
- E) Ensino computacional gamificado.

**QUESTÃO 43** – Conforme o art. 16, da Lei nº 8.069/1990, assinale a alternativa que indica um dos aspectos que definem o direito à liberdade da criança e do adolescente.

- A) Participar da vida política, na forma da lei.
- B) Orientar organizações civis.
- C) Fundar comunidades religiosas e esportivas.
- D) Gerenciar grupos econômicos sem fins lucrativos.
- E) Organizar movimentos arrecadatários para causas internacionais.

**QUESTÃO 44** – De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a transdisciplinaridade refere-se (à)ao

- A) fragmentação do conhecimento escolar.
- B) estudo de uma disciplina sob um ângulo específico e peculiar.
- C) unidade do conhecimento na relação entre a parte e o todo, entre o todo e a parte.
- D) hierarquização da importância e dos saberes das disciplinas.
- E) conhecimento nuclear dos conhecimentos primordiais do ser humano.

**QUESTÃO 45** – Segundo o disposto no art. 22, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, quais são os objetivos fundamentais da educação básica?

- A) A alfabetização plena e a formação de leitores.
- B) A decodificação de textos e a investigação científica.
- C) A instrução técnica e a formação cultural elementar.
- D) O domínio das quatro operações matemáticas e o letramento digital.
- E) O raciocínio lógico matemático e a formação humanística.

**QUESTÃO 46** – A diferenciação pedagógica é uma abordagem de ensino que adapta o processo de aprendizagem para atender às necessidades individuais de cada aluno, reconhecendo que os estudantes aprendem de maneiras e ritmos diferentes. São efeitos da diferenciação pedagógica, EXCETO:

- A) Proporcionar a inclusão.
- B) Incrementar a desigualdade.
- C) Estimular a motivação.
- D) Promover a diversidade.
- E) Favorecer a equidade.

**QUESTÃO 47** – Na aprendizagem socioemocional através das metodologias ativas, o trabalho com projetos permite que as pessoas

- A) assumam responsabilidades.
- B) reproduzam teorias universais.
- C) introduzam temas normativos.
- D) centralizem decisões e saberes.
- E) disciplinem regras e papéis.

**QUESTÃO 48** – Ao analisar o processo de aprendizagem, Ordoñez (2023) enfatiza que para que o aprendizado ocorra é imprescindível que ele seja

- A) informativo.
- B) prático.
- C) transmissível.
- D) significativo.
- E) identitário.

**QUESTÃO 49** – No âmbito da Educação Especial, um dos princípios fundamentais do Planejamento Educacional Individualizado (PEI) é o(a):

- A) Listagem das demandas dos docentes das salas multifuncionais.
- B) Centralização da sua elaboração nos profissionais externos à escola.
- C) Pertencimento regulatório às atividades dos estudantes que não pertencem ao AEE.
- D) Garantia de padronização dos conteúdos dos estudantes.
- E) Diálogo com o currículo da escola.

**QUESTÃO 50** – Para a teoria crítica de currículo elaborada por Paulo Freire, o currículo deve ter como ponto de partida:

- A) As informações construídas pela humanidade ao longo dos tempos.
- B) A cultura dos grupos para os quais ele se dirige.
- C) O nível de dificuldade compatível com o grupo ao qual ele se destina.
- D) Os desejos dos docentes especializados nas suas escolhas.
- E) Os livros didáticos da contemporaneidade.

**QUESTÃO 51** – Na aprendizagem por competências, parte-se do pressuposto de que a construção da competência se dá a partir da

- A) separação entre os conceitos basilares.
- B) mensuração das ações estigmatizantes.
- C) ordenação dos temas mais relevantes.
- D) monopolização do currículo pela equipe gestora.
- E) integração da teoria com a prática.

**QUESTÃO 52** – É uma das etapas do Arco de Maguerez, EXCETO:

- A) Juízo de valor da realidade.
- B) Teorização.
- C) Identificação dos pontos chave.
- D) Hipóteses de solução.
- E) Aplicação à realidade.

**QUESTÃO 53** – Na Educação 5.0, há a ênfase no ensino por competências e nas habilidades socioemocionais, os chamados *soft skills*. São exemplos de *soft skills*, EXCETO:

- A) Adaptabilidade e flexibilidade.
- B) Integridade e ética.
- C) Comunicação e pensamento criativo.
- D) Elaboração de projetos e captação de recursos.
- E) Gestão de tempo e organização.

**QUESTÃO 54** – Assinale a alternativa que apresenta uma característica das metodologias ativas.

- A) Avaliação predominantemente somativa e pontual, preocupada com o resultado final.
- B) Aprendizagem baseada na memorização e reprodução de informações.
- C) Inter-relação entre educação, sociedade, cultura, política e escola.
- D) Foco do processo de ensino e de aprendizagem no docente.
- E) Conteúdos abstratos e desconectados da realidade do corpo discente.

**QUESTÃO 55** – Luckesi (2021) chama atenção que, se analisarmos avaliação do ponto de vista epistemológico, o ato de avaliar é um ato de \_\_\_\_\_ a qualidade da realidade.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) julgar
- B) normatizar
- C) investigar
- D) perpetuar
- E) imaginar

**QUESTÃO 56** – A historiografia sobre o Mediterrâneo Antigo ressalta a profunda diversidade político-institucional das cidades-Estado gregas e a capacidade de Roma de incorporar, adaptar e reorganizar instituições ao longo de sua expansão. No entanto, tanto no mundo grego quanto no romano, as formas de participação cívica, a administração do poder e os mecanismos de coesão social expressaram modelos distintos de construção de cidadania e de ordenamento jurídico. Considerando esse cenário, assinale a alternativa correta.

- A) Nas pólis gregas, a cidadania tinha caráter amplamente inclusivo, garantindo direitos políticos a estrangeiros residentes e libertos, o que permitiu que a participação democrática se estruturasse de forma homogênea e estável ao longo do período clássico.
- B) A expansão romana levou à consolidação de uma concepção de cidadania cumulativa e graduada, que integrou progressivamente grupos locais por meio de concessões jurídicas, políticas e militares, contribuindo para a organização de um vasto corpo cívico articulado ao *imperium*.
- C) Em Esparta, a rigidez do sistema social e militar impedia qualquer forma de mobilidade interna, mas permitia ampla interferência dos cidadãos comuns nas decisões estratégicas, uma vez que a gerúsia possuía apenas função consultiva e não exercia influência nas deliberações estatais.
- D) A experiência democrática ateniense, mesmo em seus momentos de maior estabilidade, tinha como fundamento o distanciamento entre o exercício político e a atividade jurídica, pois os tribunais eram compostos exclusivamente pela aristocracia, evitando interferência direta dos *demos*.
- E) O processo de romanização nas províncias implicava a substituição integral das instituições locais por modelos administrativos romanos, sem preservação de estruturas políticas preexistentes, o que garantiu uniformidade institucional em todas as regiões do império.

**QUESTÃO 57** – Os estudos sobre as primeiras formações estatais da Antiguidade Oriental destacam a centralidade da burocracia, da sacralização do poder e do controle sobre os recursos hídricos. Entretanto, a relação entre autoridade política, administração territorial e práticas religiosas variou profundamente entre Mesopotâmia e Egito. Nesse contexto, analise as assertivas abaixo:

- I. O modelo político mesopotâmico caracterizava-se pela estabilidade dinástica, sustentada por um poder central unificado cujo eixo religioso se ancorava na divinização plena do rei, o que impedia disputas entre as cidades-Estado.
- II. A administração egípcia articulava-se em torno de uma concepção de realeza que unia autoridade política e sacerdotal, mas os faraós não interferiam diretamente na gestão agrária, delegando integralmente essa função aos templos regionais.
- III. Os códigos legais mesopotâmicos reforçavam uma concepção de justiça vinculada aos deuses, mas estruturada por princípios de proporcionalidade e responsabilidade social que consolidavam a autoridade régia sobre diferentes grupos sociais.
- IV. A economia egípcia encontrava-se centralizada na administração estatal, porém, os sistemas hidráulicos eram descentralizados, havendo plena autonomia das vilas camponesas, cuja gestão coletiva dispensava a ação de agentes do Estado.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 58** – O período pós-romano na Europa Ocidental é marcado pela reconfiguração das estruturas políticas, pela fusão entre tradições germânicas e romano-cristãs e pela redefinição do poder régio. Sobre esse processo, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A monarquia carolíngia buscou fortalecer o poder central por meio de reformas administrativas que limitaram a atuação dos condes e reforçaram mecanismos de fiscalização, garantindo maior controle real sobre os assuntos locais.
- ( ) A economia rural da Alta Idade Média estruturou-se em vínculos de dependência pessoal e práticas agrícolas que organizaram relações assimétricas entre senhores e camponeses, sustentando a vida material e social das comunidades.
- ( ) O Império Bizantino desenvolveu uma estrutura política predominantemente centralizada, apesar da força das províncias militares, mantendo o dinamismo do comércio mediterrâneo e preservando contatos constantes com diferentes regiões do Ocidente.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) V – V – V.
- C) V – V – F.
- D) F – V – V.
- E) V – F – F.

**QUESTÃO 59** – A expansão do Islã entre os séculos VII e X inaugurou novas formas de integração política, cultural e econômica no Mediterrâneo e além dele. Considerando esse processo, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A consolidação do califado Omíadas ocorreu em contexto marcado por tensões internas, disputas por legitimidade religiosa e desafios à autoridade central, refletindo a complexidade política que marcou sua formação inicial.
- B) A formação do califado Abássida fortaleceu redes comerciais intercontinentais, integrando centros urbanos e diversificando práticas culturais, o que contribuiu para transformar o mundo islâmico em polo de circulação intelectual e técnica.
- C) A expansão islâmica suprimiu diversas tradições locais, impondo suas práticas jurídicas e culturais, já que as autoridades muçulmanas controlavam a administração e visavam consolidar os domínios recém-incorporados.
- D) As cidades islâmicas desenvolveram forte vida econômica, atuando como centros comerciais dinâmicos, articulando rotas regionais e abrigando mercados diversos que impulsionaram a circulação de bens, pessoas e conhecimentos.
- E) O Islã medieval integrou múltiplos continentes, mantendo contatos intensos com impérios, reinos e rotas comerciais externas, participando ativamente de intercâmbios políticos e culturais que ampliaram sua influência global.

**QUESTÃO 60** – A transição da ordem medieval para a moderna abrangeu transformações científicas, políticas, econômicas e culturais. A respeito desse contexto histórico, assinale a alternativa correta.

- A) A Reforma Protestante introduziu concepções de autoridade religiosa que impactaram noções de governo, ética do trabalho e responsabilidade individual.
- B) O mercantilismo, ao reforçar políticas protecionistas, eliminou a interferência dos Estados nacionais na economia, favorecendo um mercado inteiramente autorregulado.
- C) As monarquias absolutistas se estruturaram de forma homogênea em toda a Europa, sustentadas unicamente pelo controle da nobreza e pela centralização econômica.
- D) A expansão marítima europeia foi motivada exclusivamente pela busca de metais preciosos, sem influência de fatores geopolíticos ou tecnológicos.
- E) A Revolução Científica do século XVII consolidou a primazia do pensamento aristotélico como fundamento para a experimentação empírica.

**QUESTÃO 61** – “A Revolução Francesa não foi feita ou liderada por um partido ou movimento organizado, no sentido moderno, nem por homens que estivessem tentando levar a cabo um programa estruturado. Nem mesmo chegou a ter ‘líderes’ do tipo que as revoluções do século XX nos têm apresentado, até o surgimento da figura pós-revolucionária de Napoleão. Não obstante, um surpreendente consenso de ideias gerais entre um grupo social bastante coerente deu ao movimento revolucionário uma unidade efetiva. O grupo era a ‘burguesia’; suas ideias eram as do liberalismo clássico, conforme formuladas pelos ‘filósofos’ e ‘economistas’ e difundidas pela maçonaria e associações informais. Até este ponto os ‘filósofos’ podem ser, com justiça, considerados responsáveis pela Revolução. Ela teria ocorrido sem eles; mas eles provavelmente constituíram a diferença entre um simples colapso de um velho regime e a sua substituição rápida e efetiva por um novo. Em sua forma mais geral, a ideologia de 1789 era a maçônica, expressa com tão sublime inocência na Flauta Mágica de Mozart (1791), uma das primeiras grandes obras de arte propagandísticas de uma época em que as mais altas realizações artísticas pertenceram tantas vezes à propaganda. Mais especificamente, as exigências do burguês foram delineadas na famosa Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, de 1789”.

Fonte: HOBBSAWM, Eric. A era das revoluções. 9.ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Sobre as considerações realizadas pelo autor sobre a Revolução Francesa, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) No texto, a ausência de um partido, movimento organizado ou liderança estruturada é apresentada como característica central da Revolução Francesa, o que distingue esse processo das revoluções politicamente dirigidas que marcaram o século XX.
- B) O autor afirma que, embora não houvesse liderança unificada, a Revolução adquiriu unidade graças ao compartilhamento, por parte da burguesia, de um conjunto consistente de princípios do liberalismo clássico, difundidos por filósofos, economistas, maçonaria e associações informais.
- C) Ao mencionar a Flauta Mágica (1791) como obra propagandística, o texto associa a ideologia maçônica de 1789 à produção cultural da época, sugerindo que manifestações artísticas de alto prestígio atuaram como veículos de difusão das ideias revolucionárias.
- D) A contribuição dos “filósofos” é descrita como causa exclusiva da Revolução, constituindo fator decisivo para que o colapso do Antigo Regime fosse acompanhado pela rápida implementação de uma nova ordem política, e não apenas por uma crise institucional.
- E) A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão de 1789 é apresentada no texto como o documento que sintetiza, de modo específico e normativo, as reivindicações da burguesia, diferenciando-se da formulação mais geral da ideologia maçônica mencionada anteriormente.

**QUESTÃO 62** – O imperialismo do século XIX constituiu-se em um processo que envolveu disputas econômicas, políticas e culturais entre as potências europeias. Considerando as interpretações contemporâneas sobre a expansão imperial, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A expansão colonial europeia, nos continentes asiático e africano, baseou-se exclusivamente na superioridade militar e tecnológica, sendo motivada pela demanda das populações metropolitanas por novos produtos relacionados às transformações industriais.
- ( ) A partilha colonial do final do século XIX correspondeu a um rearranjo global em que interesses econômicos e práticas diplomáticas se combinaram para legitimar a incorporação de territórios evitando conflitos posteriores entre as potências europeias.
- ( ) O imperialismo representou mudanças nas economias coloniais locais, uma vez que proporcionou benefícios econômicos recíprocos gerados pela integração aos mercados globais, justificando a dominação territorial na África e Ásia.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F.
- B) F – F – F.
- C) F – V – V.
- D) V – F – V.
- E) F – V – F.

**QUESTÃO 63** – A Guerra Fria produziu reconfigurações profundas nas dinâmicas políticas, culturais e econômicas do pós-Segunda Guerra Mundial. Considerando as múltiplas dimensões desse processo, assinale a alternativa correta.

- A) A formação dos blocos liderados pelos Estados Unidos e pela União Soviética resultou da convergência de modelos econômicos e da busca por projetos políticos semelhantes, o que explica a ausência de conflitos indiretos e disputas de influência no período.
- B) As revoluções anticoloniais da Ásia e África desenvolveram-se de modo completamente autônomo em relação à disputa bipolar, já que tanto os EUA quanto a URSS mantiveram postura neutra em relação aos processos de independência.
- C) A coexistência pacífica estabelecida a partir de 1956 eliminou as tensões militares entre as potências, abolindo a corrida armamentista e a possibilidade de uma guerra nuclear, encerrando a lógica de rivalidade geopolítica que caracterizava o período.
- D) As contradições internas do bloco soviético, como disputas políticas locais ou transformações econômicas estruturais, não contribuíram de forma significativa para o seu colapso, que se deu, principalmente, por conta de pressões externas do bloco capitalista.
- E) A atuação dos Estados Unidos no pós-1945 articulou instrumentos econômicos, como os programas de reconstrução europeia, a estratégias de contenção política, visando limitar a expansão do socialismo e consolidar alianças militares de caráter permanente.

**QUESTÃO 64** – A chegada da Corte portuguesa ao Brasil em 1808 e as transformações políticas e econômicas subsequentes – como a abertura dos portos, a criação de novas instituições e a ascensão de uma elite agrária ligada ao comércio internacional – não alteraram substancialmente a estrutura social do país, ainda baseada no trabalho escravo. Considerando esse contexto e o processo histórico que se estendeu até a abolição em 1888, assinale a alternativa correta.

- A) A escravidão permaneceu como a principal forma de trabalho no Brasil durante todo o século XIX. A Lei Feijó (1831), que proibia o tráfico de africanos, foi amplamente descumprida e o Tráfico continuou de forma clandestina até meados da década de 1850.
- B) A partir da Independência, o Império do Brasil adotou uma política de abolição gradual, libertando metade dos escravizados em 1824 e extinguindo definitivamente o cativo em 1850, em conformidade com tratados firmados com a Inglaterra.
- C) O desenvolvimento da economia cafeeira no Vale do Paraíba e posteriormente no Oeste Paulista acelerou a substituição da mão de obra escrava por imigrantes europeus desde as primeiras décadas do século XIX, tornando o trabalho cativo residual antes de 1850.
- D) A promulgação da Constituição de 1824 significou uma ruptura com a ordem colonial, abolindo o Tráfico e declarando livres os nascidos em território brasileiro, em uma tentativa de adequar o Império às ideias liberais europeias.
- E) As reformas liberais da década de 1830, especialmente as que descentralizaram a administração provincial, ampliaram o poder dos abolicionistas, permitindo a criação de leis regionais que libertaram progressivamente a população cativa no Norte e no Nordeste.

**QUESTÃO 65** – Sobre os regimes totalitários do século XX, assinale a alternativa correta.

- A) O fascismo italiano baseava-se exclusivamente no corporativismo econômico.
- B) O stalinismo manteve uma economia de autogestão produtiva, retirando o papel do Estado.
- C) O nazismo construiu sua legitimidade a partir de ideias de pureza racial e espaço vital.
- D) O franquismo se estendeu às áreas políticas e econômicas, não influenciando aspectos sociais.
- E) O Japão imperial não seguiu o desenvolvimento militarista, assim como os regimes ocidentais.

**QUESTÃO 66** – Diante da intensificação do conflito entre Israel e grupos palestinos, em 2025, foram registradas decisões diplomáticas relevantes no cenário internacional. Entre os fatos confirmados, estão:

- A aprovação, em 12 de setembro de 2025, pela Assembleia Geral das Nações Unidas, de uma resolução que endossa a chamada *New York Declaration*, reafirmando o compromisso internacional com a solução de dois Estados e conclamando à retomada de negociações;
- O anúncio, em julho de 2025, de que a França reconheceria formalmente o Estado da Palestina durante a 80ª sessão da Assembleia Geral da ONU, em conformidade com a solução de dois Estados;
- Declarações do secretário-geral da ONU, António Guterres, ao longo de 2025, alertando que a viabilidade da solução de dois Estados está se deteriorando devido à escalada de violência, à expansão de assentamentos e à ausência de avanços políticos.

Com base nessas informações e nas fontes oficiais disponíveis, assinale a alternativa correta.

- A) O anúncio francês de julho de 2025 indicou que o reconhecimento do Estado da Palestina seria feito de maneira unilateral, desvinculado de qualquer referência ao processo de dois Estados, sendo apresentado como medida isolada de política externa.
- B) As declarações de António Guterres em 2025 afirmaram que a solução de dois Estados já havia sido formalmente implementada e que o desafio restante dizia respeito apenas à supervisão internacional das fronteiras entre Israel e Palestina.
- C) A resolução da Assembleia Geral de setembro de 2025 rejeitou explicitamente a solução de dois Estados e propôs como alternativa um sistema de administração internacional temporária sobre todo o território da Palestina histórica.
- D) Segundo a ONU, o anúncio francês de julho de 2025 violava normas diplomáticas internacionais ao reconhecer um Estado antes da celebração de um acordo bilateral definitivo entre as partes envolvidas.
- E) A resolução aprovada pela Assembleia Geral da ONU, em 12 de setembro de 2025, foi adotada por ampla maioria, reafirmou a necessidade de uma solução de dois Estados, mas não estabeleceu exigências específicas, como a retirada imediata de assentamentos.

**QUESTÃO 67** – A ocupação do atual território do Rio Grande do Sul foi resultado de um complexo processo de disputas entre os impérios ibéricos, marcado pela sobreposição de fronteiras, avanços de colonos, fundação de povoados e negociações diplomáticas. As demarcações entre as possessões de Portugal e Espanha, ao longo dos séculos XVII e XVIII, foram definidas por sucessivos tratados que refletiam a correlação de forças e os interesses econômicos em jogo. O espaço sulino foi palco de confrontos entre missões jesuíticas, bandeirantes paulistas e forças militares, em meio à lenta construção das fronteiras do Brasil meridional. Com base nesse contexto histórico, assinale a alternativa correta.

- A) O Tratado de Madri substituiu os princípios do Tratado de Tordesilhas e introduziu o conceito do *uti possidetis*, legitimando a posse com base na ocupação efetiva. Pelo acordo, Portugal cedeu à Espanha a Colônia do Sacramento e obteve o controle sobre as Missões Orientais, o que consolidou a soberania portuguesa sobre a região da Campanha e sobre toda a bacia do Prata.
- B) O Tratado de Utrecht estabeleceu definitivamente os limites entre o Brasil e o Vice-Reino do Prata, reconhecendo o domínio português sobre a Colônia do Sacramento e garantindo a Portugal o direito de ocupar o território ao norte do rio da Prata, incluindo as terras missioneiras.
- C) O Tratado de Santo Ildefonso confirmou as cláusulas do Tratado de Madri, restabelecendo o controle português sobre a Colônia do Sacramento e sobre as reduções jesuíticas, além de conceder à Espanha o domínio sobre o litoral atlântico até o rio Uruguai.
- D) O Tratado de El Pardo anulou o Tratado de Santo Ildefonso, restaurando as antigas fronteiras definidas por Madri, o que resultou na devolução das Missões Orientais a Portugal e na renúncia espanhola às terras ao sul do rio Jacuí.
- E) O Tratado de Badajós foi firmado após a Guerra das Laranjas e devolveu à Espanha as terras missioneiras conquistadas pelos portugueses, determinando a evacuação das tropas lusas do Rio Grande e o reconhecimento espanhol sobre a totalidade do atual território gaúcho.

**QUESTÃO 68** – A construção do Estado imperial brasileiro envolveu disputas entre centralização e autonomias regionais, reconfigurando práticas políticas herdadas do período colonial. Considerando esse contexto, analise as assertivas abaixo:

- I. O Ato Adicional de 1834 ampliou a autonomia provincial, mas os conflitos regionais da Regência não comprometeram o projeto de centralização política, pois foram contidos pela atuação das autoridades locais.
- II. A consolidação do Segundo Reinado garantiu estabilidade institucional por meio da conciliação política, do controle do processo eleitoral e da incorporação de lideranças regionais às estruturas do Império.
- III. No Segundo Reinado, o Poder Moderador atuou sobretudo como elemento simbólico, já que a dinâmica governamental se organizava pelo parlamentarismo e pelo revezamento entre liberais e conservadores no comando estatal.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 69** – A Era Vargas (1930-1945) representou profundas transformações políticas, econômicas e sociais no Brasil, consolidando o Estado centralizado e intervindo em diversos setores da sociedade. Sobre esse período, analise as assertivas a seguir:

- I. Promoveu centralização decisória, estruturou legislação social abrangente, estimulou a industrialização por meio de políticas estatais e reforçou mecanismos de integração nacional, combinando modernização econômica e controle político.
- II. Desenvolveu política econômica centrada em atividades tradicionais do setor primário, mantendo menor prioridade para projetos de infraestrutura, estímulos industriais e reorganizações administrativas de escala nacional.
- III. Caracterizou-se pela organização sindical com reduzida vinculação ao Estado, preservando amplos espaços de autonomia associativa e limites mínimos de regulamentação, garantindo as leis trabalhistas sancionadas durante este período.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 70** – Durante o governo José Sarney, sucessivos planos econômicos foram implementados com o objetivo de controlar a inflação e reorganizar variáveis macroeconômicas. Sobre determinado plano, analise as características abaixo:

- Introduziu ajustes fiscais e administrativos através do “realismo tarifário”.
- Buscou uma revisão de contratos e despesas administrativas.
- Adequação dos salários por inflação prevista.

As características acima definem o:

- A) Plano Cruzado.
- B) Plano Cruzado II.
- C) Plano Bresser.
- D) Plano Verão.
- E) Plano Real.