



**PREFEITURA MUNICIPAL DE
MANDURI – SP**

PROCESSO SELETIVO

N.003/2025



Professor de Educação Básica II (Ensino Fundamental)
Professor de Educação Básica III (Arte / Educação Física / Inglês)
Monitor de Creche

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Este **CADERNO DE QUESTÕES** contém 40 questões numeradas de 01 a 40, dispostas da seguinte maneira:
 - A) Questões de número 01 a 010, relativas à área de **LÍNGUA PORTUGUESA**.
 - B) Questões de número 11 a 20, relativa à área **DE MATEMÁTICA**.
 - C) Questões de número 21 a 30, relativas à área de **CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA**.
 - D) Questões de número 31 a 40, relativas à área de **CONHECIMENTO ESPECÍFICOS**.
2. Confira se as quantidades e a ordem das questões do seu **CADERNO DE QUESTÕES** estão de acordo com as instruções anteriores, caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique ao aplicador da sala, **IMEDIATAMENTE**, para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 04 opções. Apenas uma responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 (QUATRO) HORAS**.
5. Reserve os últimos trinta minutos para preencher o **CARTÃO RESPOSTA**.
6. Quando terminar as provas, acene para chamar o aplicador e entregue-lhe este **CADERNO DE QUESTÕES** e o **CARTÃO RESPOSTA**.
7. Você poderá deixar o local de prova somente após decorridas três horas do início da aplicação, podendo levar o **CADERNO DE QUESTÕES**.

BOA PROVA!

RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia para responder às questões.

A Bruxa dos Bell é uma das lendas mais famosas do folclore americano, originária do condado de Robertson, no Tennessee, no início do século XIX. Tudo começou em 1817, quando a família Bell, liderada pelo fazendeiro John Bell, passou a sofrer assombrações inexplicáveis em sua propriedade rural. Relatos iniciais incluem avistamentos de uma criatura estranha, com corpo de cão e cabeça de coelho, que escapou de tiros e deu início a fenômenos sobrenaturais.

Os eventos escalaram rapidamente com *poltergeists*: batidas nas paredes, vozes sussurrantes, objetos voando e ataques físicos invisíveis, especialmente contra a filha Betsy Bell. A entidade se autodenominava "Kate", em referência a uma vizinha idosa com quem os Bell disputavam terras, e demonstrava inteligência ao falar, cantar hinos religiosos e prever eventos futuros com precisão assustadora. Vizinhos e até o general Andrew Jackson visitaram a fazenda, testemunhando fenômenos que os deixaram atônitos.

Em 1820, John Bell caiu gravemente doente, com sintomas de envenenamento, morrendo após a entidade prometer sua morte e celebrar com risadas macabras. Antes de falecer, Bell deixou uma garrafa de líquido que a "bruxa" destruiu, alegando ser o veneno. A família enterrou o frasco vazio, e a assombração prometeu retornar em 1828 e 107 anos depois, em 1935, marcando o fim do primeiro ciclo de terror.

A lenda persiste até hoje, atraindo turistas à caverna da Bruxa Bell, onde vozes e presenças ainda são relatadas. Inspirou livros, como a "História de Tennessee" de 1887, e filmes como "An American Haunting", consolidando-se como um marco do sobrenatural nos Estados Unidos, misturando folclore local com elementos de vingança e mistério eterno.

Questão 01

A leitura interpretativa do texto, para além das informações explícitas, exige a capacidade de estabelecer nexos causais implícitos. Ao considerar a informação de que a entidade se autodenominava "Kate" em referência a uma vizinha com quem John Bell disputava terras, infere-se logicamente que a natureza da assombração, na diegese da lenda, não é aleatória ou puramente espiritual, mas sim uma manifestação de:

- a) Punição divina por pecados pregressos da família.
- b) Alucinação coletiva induzida pelo isolamento rural.
- c) Fenômeno *poltergeist* desprovido de intencionalidade consciente.
- d) Retaliação sobrenatural motivada por conflito patrimonial terreno.

Questão 02

No trecho "ataques físicos invisíveis, **especialmente** contra a filha Betsy Bell", o operador discursivo em destaque desempenha uma função semântico-argumentativa

específica. Ele não apenas adiciona uma informação, mas atua sobre a classe dos "ataques físicos", estabelecendo uma relação de:

- a) Oposição, restringindo os ataques apenas à filha.
- b) Conclusão, encerrando a enumeração dos fenômenos.
- c) Focalização ou particularização, destacando um membro do conjunto com maior intensidade.
- d) Causalidade, explicando o motivo dos ataques físicos.

Questão 03

Na construção da verossimilhança interna do texto, a menção à visita do general Andrew Jackson e o registro do caso no livro "História de Tennessee" de 1887 não são meros detalhes narrativos. Do ponto de vista da retórica, esses elementos funcionam como um Argumento de Autoridade e Validação Histórica, cujo objetivo discursivo principal é:

- a) Conferir credibilidade e status de registro histórico a uma narrativa de caráter folclórico.
- b) Ironizar a crença de figuras públicas em superstições populares.
- c) Demonstrar a fragilidade das instituições militares frente ao sobrenatural.
- d) Refutar a existência da bruxa através da ciência do século XIX.

Questão 04

A coesão referencial muitas vezes depende da situação de enunciação. No segmento final "A lenda persiste até hoje", a expressão destacada constitui um elemento dêitico temporal. Sua interpretação plena depende do contexto extralinguístico, pois ancora a validade da afirmação:

- a) Ao momento em que ocorreram os eventos (1817).
- b) Ao momento da produção/leitura do texto, estabelecendo a contemporaneidade da lenda.
- c) À data da morte de John Bell (1820).
- d) Ao ano de publicação do livro histórico citado (1887).

Questão 05

No período "Antes de falecer, Bell deixou uma garrafa de líquido **que** a 'bruxa' destruiu", a palavra "que" desempenha função sintática de:

- a) Pronome relativo com função de sujeito.
- b) Partícula expletiva sem função sintática definida.
- c) Pronome relativo com função de objeto direto.
- d) Conjunção integrante introdutória de oração substantiva.

Questão 06

No trecho "Os eventos escalaram **rapidamente** com poltergeists", a palavra destacada classifica-se morfológicamente como:

- a) Advérbio de modo.
- b) Adjetivo qualificativo uniforme.
- c) Substantivo abstrato derivado.
- d) Conjunção integrante verbal.

Questão 07

No trecho "(...) atraindo turistas à caverna da Bruxa Bell", a crase é aplicada corretamente. Isso não ocorre em:

- a) Eles renderam homenagem à entidade das sombras.
- b) Às bruxas mais velhas, devemos respeito e cautela.
- c) A magia ancestral pertence à todas as mulheres daquela linhagem.
- d) O feitiço foi preparado à moda antiga.

Questão 08

No trecho "A entidade se autodenominava 'Kate', em referência a uma vizinha idosa", o termo destacado desempenha função sintática de:

- a) Pronome reflexivo.
- b) Partícula apassivadora.
- c) Índice de indeterminação do sujeito.
- d) Parte integrante do verbo pronominal.

Questão 09

No texto, os termos "assombração", "entidade", "poltergeist" e "bruxa" são utilizados para referenciar o mesmo **fenômeno** sobrenatural. Do ponto de vista das relações de sentido hierárquicas, o vocábulo "fenômenos" (presente no trecho "deu início a fenômenos sobrenaturais") funciona, em relação a "batidas nas paredes" e "vozes sussurrantes", como um:

- a) Hiperônimo, pois apresenta sentido mais genérico e abrangente que engloba os termos específicos citados.
- b) Hipônimo, pois especifica e restringe o sentido dos termos anteriores.
- c) Sinônimo perfeito, pois possui exatamente a mesma carga semântica e extensão denotativa.
- d) Antônimo contextual, pois estabelece uma relação de oposição semântica na descrição dos eventos.

Questão 10

No segmento "Os eventos escalaram rapidamente com poltergeists", o verbo em destaque é empregado em sentido figurado (conotativo), derivado de sua acepção original de "subir" ou "galgar". No contexto específico da narrativa, essa propriedade lexical (polissemia) é mobilizada para expressar a ideia de:

- a) Deslocamento físico dos objetos para o alto (levitar).
- b) Aumento progressivo de intensidade e gravidade da situação.
- c) Fuga dos moradores para locais mais elevados da propriedade.
- d) Repetição cíclica dos mesmos eventos sem alteração de padrão.

MATEMÁTICA

Questão 11

Uma lista de números foi usada para discutir conjuntos numéricos na formação docente. Identifique o número irracional:

- a) $\sqrt{49}$.
- b) 0,125.
- c) $\sqrt{2}$.
- d) $\frac{3}{11}$.

Questão 12

Para organizar materiais de aula, um professor definiu $C = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$ e $D = \{1, 3, 6\}$. Identifique $C \setminus D$:

- a) $\{0, 2, 4, 5\}$.
- b) $\{1, 3\}$.
- c) $\{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$.
- d) $\{6\}$.

Questão 13

Num mapa escolar com escala 1:50 000, a distância entre dois pontos mede 3,2 cm. Identifique a distância real:

- a) 0,16 km.
- b) 16 km.
- c) 160 km.
- d) 1,6 km.

Questão 14

Uma quadra retangular tem 9 m por 12 m, e a escola quer medir a diagonal para instalar um cabo. Identifique o comprimento da diagonal:

- a) 13 m.
- b) 15 m.
- c) 18 m.
- d) 21 m.

Questão 15

Um banner em formato de trapézio tem bases 10 cm e 6 cm e altura 4 cm. Identifique a área:

- a) 32 cm^2 .
- b) 28 cm^2 .
- c) 26 cm^2 .
- d) 24 cm^2 .

Questão 16

Ao parametrizar uma equação, deseja-se que $x^2 - 6x + k = 0$ tenha uma única raiz real (raiz dupla). Identifique k:

- a) 6.
- b) 12.
- c) 9.
- d) 0.

Questão 17

Em uma simulação de juros simples para projeto escolar, aplicou-se R\$ 1.500 a 2% ao mês por 5 meses. Identifique o juro J :

- a) R\$ 120.
- b) R\$ 130.
- c) R\$ 140.
- d) R\$ 150.

Questão 18

Um reservatório cilíndrico tem raio 0,5 m e altura 1 m. Considerando $1 \text{ m}^3 = 1000 \text{ L}$, identifique a capacidade em litros (em função de π):

- a) $100\pi \text{ L}$.
- b) $250\pi \text{ L}$.
- c) $25\pi \text{ L}$.
- d) $500\pi \text{ L}$.

Questão 19

Um gráfico de setores representa uma categoria com 30% do total. Identifique o ângulo central correspondente:

- a) 108° .
- b) 120° .
- c) 90° .
- d) 72° .

Questão 20

Na lógica proposicional, seja P: "Se o aluno estuda, então ele passa." Identifique uma forma logicamente equivalente a P:

- a) Estuda \rightarrow \neg Passa.
- b) Passa \rightarrow Estuda.
- c) \neg Estuda \vee Passa.
- d) Estuda \wedge Passa.

INFORMÁTICA**Questão 21**

Ao montar um computador para uso escolar, o componente que executa instruções e faz os cálculos é identificado como:

- a) CPU.
- b) HD.
- c) Fonte ATX.
- d) Memória RAM.

Questão 22

No Windows (2010), ao alternar rapidamente entre janelas abertas sem usar o mouse, utiliza-se:

- a) Ctrl + C.
- b) Alt + Tab.
- c) Ctrl + V.
- d) Alt + F4.

Questão 23

Ao navegar na Internet (2010), a parte da URL que indica o protocolo é:

- a) www.
- b) .com
- c) https://
- d) /index

Questão 24

No Microsoft Word 2010, para numerar páginas automaticamente no rodapé, utiliza-se o menu:

- a) Inserir.
- b) Revisão.
- c) Exibição.
- d) Layout da Página.

Questão 25

No Microsoft Word 2010, para aplicar borda e sombreamento em um parágrafo, usa-se o recurso:

- a) Hifenização.
- b) Mala direta.
- c) Controlar alterações.
- d) Bordas e sombreamento.

Questão 26

No Microsoft Word 2010, a função do marcador (lista com símbolos) é:

- a) Definir margens.
- b) Criar legenda de figuras.
- c) Destacar itens em lista.
- d) Inserir número de páginas.

Questão 27

No Microsoft Excel 2010, para somar os valores das células A1 até A5, a fórmula correta é:

- a) =SOMA(A1:A5)
- b) =SOMAR(A1;A5)
- c) =ADD(A1:A5)
- d) =TOTAL(A1-A5)

Questão 28

No Microsoft Excel 2010, para destacar automaticamente células com valores acima de 10, usa-se:

- a) Filtro.
- b) Classificar.
- c) Validação de Dados.
- d) Formatação Condicional.

Questão 29

O Microsoft Excel 2010 oferece diversos tipos de gráficos para visualizar dados. Analise os itens, abaixo, sobre eles:

I - É útil para ilustrar comparações entre itens. As categorias são geralmente organizadas ao longo do eixo horizontal e os valores ao longo do eixo vertical.

II - Mostra o tamanho de itens em uma série de dados, proporcional à soma dos itens. É utilizado fundamentalmente para mostrar as proporções de um todo (percentuais).

III - Combina valores X e Y para mostrar pontos de dados em intervalos irregulares, sendo muito comum no uso científico e de engenharia para demonstrar a relação entre duas variáveis numéricas.

Os gráficos descritos nos itens, respectivamente, são:

- a) Barras (I). Área (II). Radar (III).
- b) Linhas (I). Rosca (II). Bolhas (III).
- c) Área (I). Radar (II). Superfície (III).
- d) Colunas (I). Pizza (II). Dispersão (III).

Questão 30

Em segurança (2010), o recurso que controla tráfego de rede, permitindo ou bloqueando conexões, é:

- a) Antivírus.
- b) Firewall.
- c) Anti-spyware.
- d) Compactador.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica discorrem que a atividade intencional e organicamente concebida, que se justifica pela realização de atividades voltadas para as mesmas finalidades ou para a concretização dos mesmos objetivos caracteriza:

- a) Um método.
- b) Um sistema.
- c) Uma política.
- d) Uma metodologia.

Questão 32

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos discorrem, em seu Art. 8º, que o Ensino Fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo. Com base no mesmo artigo, analise os itens:

I - É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da Lei e das normas nacionais vigentes.

II - As crianças que completarem 6 (seis) anos após essa data deverão ser matriculadas na Educação Infantil (Pré-Escola).

III - A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 (oitocentas) horas relógio, distribuídas

em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.

É correto o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, II e III.

Questão 33

O conceito de capital cultural refere-se a recursos simbólicos (conhecimentos, habilidades, códigos linguísticos) transmitidos por famílias de classes privilegiadas que proporcionam vantagens escolares. Quando escola exige domínio de norma culta e referências culturais eruditas sem considerar desigualdades de origem, perpetua mecanismo de:

- a) Meritocracia igualitária com avaliação neutra de competências.
- b) Mobilidade social com democratização de oportunidades educacionais.
- c) Reprodução social com legitimação de desigualdades culturais.
- d) Inclusão social com valorização de diversidade cultural.

Questão 34

Paulo Freire critica educação bancária onde professor deposita conhecimentos em alunos passivos receptores. A proposta freiriana de educação problematizadora fundamenta-se na relação dialógica que reconhece:

- a) Verticalidade com transmissão unidirecional de saberes sistematizados.
- b) Horizontalidade com construção compartilhada de conhecimentos contextualizados.
- c) Neutralidade política com objetividade científica descontextualizada absoluta.
- d) Fragmentação disciplinar com especialização curricular compartimentada tradicional.

Questão 35

O experimento clássico do "Boneco Bobo" (Bobo doll), conduzido por Albert Bandura, demonstrou fundamentalmente a importância de qual processo no aprendizado de comportamentos?

- a) O reforço contínuo de cada resposta correta.
- b) A resolução de problemas por tentativa e erro.
- c) A aprendizagem por observação e imitação de modelos.
- d) O condicionamento clássico por associação de estímulos.

Questão 36

Na teoria cognitiva de Jean Piaget, a principal conquista que marca o fim do estágio sensório-motor e o início do pré-operatório é a capacidade de:

- a) Representar mentalmente objetos e eventos.
- b) Formar esquemas de ação motora reflexa.
- c) Realizar operações mentais reversíveis.
- d) Raciocinar sobre hipóteses abstratas.

Questão 37

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece uma distinção conceitual importante entre tempo de escola e concepção educativa. O conceito que orienta a construção dos currículos brasileiros, visando o desenvolvimento global do sujeito em todas as suas dimensões (intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica), independentemente da duração da jornada escolar diária, é definido como:

- a) Educação Integral.
- b) Transversalidade.
- c) Interdisciplinaridade.
- d) Educação em Tempo Integral.

Questão 38

Na introdução da BNCC, a "competência" é definida como o conceito central para a estruturação curricular. Tecnicamente, a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho é a definição exata de:

- a) Habilidade.
- b) Competência.
- c) Objetivo de Aprendizagem.
- d) Direito de Aprendizagem.

Questão 39

O Art. 3º da LDB (Lei nº 9.394/96) elenca os princípios fundamentais que regem o ensino no Brasil. Um desses princípios assegura a liberdade docente e institucional, garantindo que o sistema de ensino não imponha um método único, permitindo a coexistência de diferentes linhas de pensamento, teorias e abordagens metodológicas nas escolas. Esse princípio é denominado:

- a) Gestão democrática.
- b) Gratuidade do ensino público.
- c) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- d) Vinculação entre educação escolar, trabalho e práticas sociais.

Questão 40

A Teoria da Carga Cognitiva (*Cognitive Load Theory*), postula que a memória de trabalho é limitada e seu gerenciamento é crucial para o sucesso pedagógico. Essa teoria classifica a carga mental em três tipos distintos. A carga que não decorre da complexidade inerente ao conteúdo (intrínseca) e nem de um design instrucional ineficiente ou confuso (extrínseca), mas refere-se especificamente ao esforço mental consciente dedicado pelo aluno ao processamento, construção e automatização de esquemas na memória de longo prazo — sendo, portanto, a carga "positiva" que o professor deve buscar maximizar — é classificada tecnicamente como:

- a) Carga Cognitiva Intrínseca.
- b) Carga Cognitiva Extrínseca.
- c) Carga Cognitiva Replicativa.
- d) Carga Cognitiva Pertinente.