

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I

AS PULSAÇÕES DO CERRADO, UM MAR DE BIODIVERSIDADE SUBAMEAÇADO O Cerrado, com sua exuberância peculiar e sua vasta extensão que abraça estados como Mato Grosso, Goiás e Minas Gerais, não é apenas um bioma; é um reservatório de vida e um complexo ecossistema que pulsa em ritmos próprios, muitas vezes incompreendidos. Conhecido como a savana mais rica em biodiversidade do mundo, suas paisagens de chapadões, veredas e matas de galeria abrigam uma flora e fauna ímpares, adaptadas a ciclos de seca e fogo que, paradoxalmente, são essenciais para a manutenção de sua dinâmica ecológica. Contudo, essa resiliência natural tem sido severamente testada. A expansão desordenada da agropecuária, a monocultura de grãos e a pecuária extensiva avançam sobre suas fronteiras, convertendo savanas nativas em pastagens e lavouras com uma velocidade alarmante. Além disso, a demanda por infraestrutura e a exploração de recursos naturais sem planejamento adequado intensificam o desmatamento, fragmentando habitats e isolando populações de espécies vegetais e animais, muitas delas endêmicas e ameaçadas de extinção. A água, elemento vital que abastece as principais bacias hidrográficas brasileiras (Tocantins-Araguaia, Paraná e São Francisco) e, conseqüentemente, parte significativa do país, tem no Cerrado sua caixa d'água natural. A preservação de suas nascentes e de sua cobertura vegetal é, portanto, não apenas uma questão ambiental local, mas uma estratégia hídrica de segurança nacional. O engajamento social e governamental na proteção do Cerrado é crucial. A simples criação de unidades de conservação não é suficiente se não for acompanhada de fiscalização efetiva, incentivos à produção sustentável e uma mudança de paradigma que reconheça o valor intrínseco e os serviços ecossistêmicos que o bioma oferece. A perda do Cerrado não representa apenas a diminuição de espécies; significa o colapso de serviços ambientais insubstituíveis, como a regulação do clima, a purificação da água e a manutenção da fertilidade do solo, comprometendo o futuro de gerações e a sustentabilidade de todo o território brasileiro. Ignorar essa urgência é negligenciar um patrimônio que, uma vez perdido, estará irreversível. É preciso agir agora, com políticas públicas robustas e ações coordenadas, para garantir que as pulsações do Cerrado continuem a ecoar vida por todo o Brasil. (Adaptado de Correio Braziliense, nov. 2024)

Com base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) O texto argumenta que a resiliência natural do

Cerrado, adaptado a ciclos de seca e fogo, torna-o imune aos efeitos da expansão agropecuária, não sendo necessária intervenção humana para sua preservação.

02-(IBED) A expressão “mar de biodiversidade subameaçado” no título sugere uma contradição inerente à situação do Cerrado, que, apesar de sua riqueza natural, enfrenta riscos significativos de degradação.

03-(IBED) Inferir-se do texto que a preservação do Cerrado, embora beneficie a região onde ele está localizado, não possui impacto direto sobre o abastecimento hídrico de outras grandes bacias hidrográficas brasileiras, por ser uma questão de ecossistema local.

04-(IBED) No segmento 'A perda do Cerrado não representa apenas a diminuição de espécies; significa o colapso de serviços ambientais insubstituíveis', a conjunção 'mas' poderia substituir 'representa apenas a diminuição de espécies; significa' sem prejuízo do sentido e da correção gramatical do período, mantendo a ideia de adição e contraste.

05-(IBED) A repetição do termo 'pulsa' no título e na última frase do texto ('que as pulsações do Cerrado continuem a ecoar vida') configura uma figura de linguagem conhecida como anáfora, cujo objetivo é reforçar a ideia de vitalidade e necessidade de continuidade da existência do bioma.

06-(IBED) Situação hipotética: Uma política pública foi implementada com o objetivo de reduzir a taxa de analfabetismo em uma comunidade rural. Após três anos, os indicadores mostraram que, embora o número absoluto de pessoas alfabetizadas tenha aumentado, a taxa percentual de analfabetismo em relação à população total não apresentou uma queda significativa. Assertiva: Nesse cenário, a política pública demonstrou eficácia, mas falhou em alcançar a efetividade esperada, evidenciando a disjunção entre o alcance de metas parciais e o impacto global desejado.

07-(IBED) A accountability, enquanto pilar da governança pública, refere-se exclusivamente à responsabilização de agentes públicos perante órgãos de controle externos, não abrangendo a dimensão da responsividade dos serviços públicos às demandas sociais nem a transparência ativa das decisões governamentais.

08-(IBED) Em um Estado Democrático de Direito, o princípio da legalidade formal é suficiente para garantir a plena observância dos direitos fundamentais, desconsiderando a necessidade de uma legalidade material que assegure a igualdade de oportunidades e o combate às desigualdades sistêmicas.

09-(IBED) Situação hipotética: Um município decide implementar um novo plano de mobilidade urbana, mas, ao invés de envolver a sociedade civil desde a fase de formulação, apresenta um projeto já consolidado para consulta pública apenas para cumprir requisitos formais. Assertiva: Essa abordagem compromete a legitimidade do processo decisório, mesmo que a legalidade seja formalmente atendida, pois minimiza a participação social, essencial para a construção de políticas públicas democráticas.

10-(IBED) A diversidade e inclusão, no contexto da gestão pública, demandam a implementação de políticas de ação afirmativa que visam a igualdade material, transcendendo a mera igualdade formal, e reconhecendo que tratar desigualmente os desiguais é precondição para alcançar a equidade.

11-(IBED) A COP28, realizada em Dubai, representou um marco inflexível na transição energética global, ao estabelecer metas mandatórias e vinculativas para a eliminação gradual de todos os combustíveis fósseis, com prazos claramente definidos para a maioria dos países em desenvolvimento e desenvolvidos, sem distinção de responsabilidades históricas.

12-(IBED) A atual política externa brasileira caracteriza-se por uma adesão irrestrita ao multilateralismo e uma forte prioridade à integração sul-americana, buscando reativar e fortalecer mecanismos como o MERCOSUL e a UNASUL, ao mesmo tempo em que promove uma diplomacia presidencial ativa em fóruns como o G20.

13-(IBED) O conflito entre Israel e o Hamas, intensificado a partir de 2023, reflete exclusivamente questões de segurança territorial e disputas por fronteiras demarcadas em acordos internacionais, desconsiderando as complexas dimensões históricas, religiosas e socioeconômicas que alimentam as tensões na região.

14-(IBED) A política interna brasileira tem sido marcada por debates intensos acerca da reforma tributária, cuja proposta visa simplificar o sistema, reduzir a regressividade e potencialmente impactar a distribuição de renda entre estados e municípios, configurando-se como um dos temas mais estratégicos da agenda governamental recente.

15-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro, consagrada na Constituição Federal, implica na completa supressão de qualquer manifestação religiosa no espaço público e na proibição de incentivos fiscais para instituições de caráter religioso, visando a uma equivalência total entre as esferas religiosa e secular.

16-(IBED) Situação hipotética: Uma organização governamental implementou o uso de autenticação multifator (MFA) para acesso a todos os sistemas corporativos, exigindo, além da senha, um código gerado por aplicativo. No entanto, os colaboradores foram orientados a utilizar a mesma senha para acesso a sistemas internos e para suas contas de e-mail pessoais. Assertiva: Embora a MFA reforce a segurança do acesso aos sistemas corporativos, a instrução sobre a senha pessoal compromete significativamente a postura de segurança da organização, pois aumenta o risco de engenharia social e credenciais vazadas serem exploradas em ataques de phishing direcionados.

17-(IBED) Acerca da computação em nuvem, a sincronização de arquivos em serviços como Google Drive ou OneDrive garante que um arquivo removido do diretório local de um usuário será permanentemente mantido nos servidores da nuvem, de forma a protegê-lo contra exclusão acidental por parte do próprio usuário, exigindo ação manual para sua completa remoção.

18-(IBED) Um gestor público, ao compartilhar uma planilha orçamentária com sua equipe utilizando um link de acesso com permissão de 'somente leitura', garante que os colaboradores possam visualizar todos os dados, efetuar alterações em células específicas e consolidar as modificações na versão original do documento, sem a necessidade de criar cópias.

19-(IBED) Em um cenário de trabalho remoto, a Rede Privada Virtual (VPN) é uma ferramenta que, ao criptografar o tráfego de dados entre o dispositivo do usuário e a rede da organização, oferece uma camada de segurança adicional, dificultando a interceptação e o monitoramento das comunicações, mas não impede que softwares maliciosos já instalados no equipamento do usuário comprometam a segurança dos dados acessados.

20-(IBED) Na elaboração de planilhas eletrônicas como o Microsoft Excel ou o Google Sheets, ao se copiar uma fórmula que contém referências absolutas (ex: \$A\$1) para outras células, os endereços das células referenciadas na fórmula serão automaticamente ajustados com base na nova posição, mantendo a flexibilidade para cálculos em diferentes contextos.

21-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009) estabelecem que as propostas pedagógicas dessa etapa devem assegurar que as crianças tenham experiências de convívio social, brincadeiras, exploração e expressão por meio de diferentes linguagens, visando ao seu desenvolvimento integral.

22-(IBED) O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola, sendo um documento de caráter meramente burocrático, deve ser elaborado exclusivamente pela equipe pedagógica, sem a participação ativa da comunidade escolar, para garantir a padronização dos processos educativos.

23-(IBED) No processo de ensino-aprendizagem, a relação professor/aluno é considerada unilateral, com o professor como único detentor do saber e responsável pela transmissão de conhecimentos, enquanto o aluno atua como receptor passivo das informações.

24-(IBED) Segundo a Epistemologia Genética de Jean Piaget, o desenvolvimento cognitivo da criança ocorre em estágios sequenciais e invariáveis, sendo a interação com o meio físico e social fundamental para a construção do conhecimento, pautada na assimilação e acomodação.

25-(IBED) Na perspectiva sociointeracionista de Vygotsky, a aprendizagem precede o desenvolvimento e ocorre primordialmente por meio da interação social e do uso da linguagem, que atua como principal instrumento mediador entre o indivíduo e a cultura.

26-(IBED) O planejamento de ensino deve ter seus objetivos e conteúdos definidos exclusivamente pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), ignorando as particularidades e o contexto da comunidade escolar, a fim de garantir a uniformidade curricular em nível nacional.

27-(IBED) A avaliação na Educação Infantil, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais, deve privilegiar o registro e o acompanhamento do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção, retenção ou classificação, em caráter diagnóstico e formativo.

28-(IBED) O desenvolvimento da competência leitora na Educação Infantil deve ser focado na alfabetização formal e na decodificação de letras e sílabas desde os primeiros anos, desconsiderando a importância da oralidade e do contato com diferentes gêneros textuais.

29-(IBED) A brincadeira é reconhecida como um dos eixos norteadores do currículo da Educação Infantil, por ser a principal forma de expressão, interação e aprendizagem da criança nessa etapa, promovendo seu desenvolvimento integral.

30-(IBED) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96) estabelece a educação como dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, visando ao pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

31-(IBED) A relação professor-aluno, sob uma perspectiva pedagógica construtivista, é caracterizada pela horizontalidade e pela construção coletiva do conhecimento, em que o professor atua como mediador e o aluno como sujeito ativo de sua aprendizagem.

32-(IBED) As tendências pedagógicas progressistas, como a pedagogia tradicional, enfatizam a transmissão de conteúdos enciclopédicos e o papel disciplinador da escola, priorizando a memorização e o respeito à autoridade do professor.

33-(IBED) O planejamento de ensino, em suas dimensões pedagógica e administrativa, deve ser um processo rígido e inflexível, elaborado exclusivamente no início do ano letivo e sem possibilidade de ajustes ao longo do período, para garantir a ordem e a padronização das atividades.

34-(IBED) O currículo, no contexto do Projeto Político-Pedagógico, deve ser compreendido como uma seleção de saberes e práticas que reflete a intencionalidade formativa da escola, construída coletivamente e em diálogo com as necessidades da comunidade escolar.

35-(IBED) A organização do tempo escolar e do conhecimento no currículo deve privilegiar a compartimentalização das disciplinas e a rigidez dos horários, desestimulando a interdisciplinaridade e as atividades que extrapolam os limites da sala de aula.

36-(IBED) A inclusão escolar, conforme os princípios da educação nacional, visa à matrícula de alunos com deficiência em classes comuns, sem a necessidade de adequações significativas no currículo ou na metodologia de ensino, pois se espera que o aluno se adapte à estrutura existente.

37-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos preconizam o respeito à diversidade e a consideração das diferentes realidades dos estudantes, propondo uma organização curricular que promova a equidade e a aprendizagem significativa para todos.

38-(IBED) A avaliação formativa, como um dos tipos de avaliação, tem como principal objetivo classificar os alunos ao final de um período letivo, determinando suas aprovações ou reprovações, sem oferecer feedback para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

39-(IBED) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica, tendo como foco o desenvolvimento de competências.

40-(IBED) Na LDB, a avaliação do desempenho escolar no Ensino Fundamental deve considerar prioritariamente os resultados de provas escritas, sendo os aspectos qualitativos e a recuperação de estudos elementos secundários nesse processo.

41-(IBED) A função social da escola contemporânea vai além da mera transmissão de conhecimentos, englobando também a formação de cidadãos críticos, participativos e capazes de atuar na transformação da sociedade, em colaboração com a família.

42-(IBED) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) são documentos obrigatórios que estabelecem detalhadamente o que deve ser ensinado em cada disciplina e série, servindo como um modelo rígido a ser seguido por todas as escolas brasileiras.

43-(IBED) O fracasso escolar, sob uma perspectiva crítica, não deve ser atribuído exclusivamente ao aluno ou à sua família, mas analisado dentro de um contexto mais amplo que inclui fatores sociais, econômicos e as próprias práticas pedagógicas da escola.

44-(IBED) Os princípios dos fins da educação nacional incluem a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, bem como o respeito à liberdade e o apreço à tolerância, elementos fundamentais para a construção de uma sociedade democrática.

45-(IBED) Na epistemologia de Piaget, o estágio pré-operatório (2 a 7 anos) é caracterizado pelo pensamento lógico-abstrato e pela capacidade de operar com conceitos sem a necessidade de apoio em objetos concretos.

46-(IBED) Os instrumentos de coleta de dados para a avaliação no ensino fundamental de 9 anos devem se restringir a provas e trabalhos escritos, desconsiderando a observação, o portfólio e a participação em atividades práticas como formas válidas de acompanhamento da aprendizagem.

47-(IBED) Conforme Vygotsky, a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) representa a distância entre o que o aprendiz consegue fazer sozinho e o que ele pode fazer com a ajuda de um mediador mais experiente, sendo um conceito central para a compreensão da aprendizagem e do desenvolvimento.

48-(IBED) O planejamento curricular deve ser um processo participativo, envolvendo gestores, professores, pais e alunos, a fim de garantir que as decisões sobre o que ensinar e como ensinar reflitam os interesses e as necessidades da comunidade educacional.

49-(IBED) Situação hipotética: Uma escola municipal de Nova Santa Rita utiliza como principal critério de avaliação na educação infantil a média de notas obtidas em testes escritos trimestrais para classificar as crianças e decidir sobre sua promoção para a etapa seguinte. Assertiva: Essa prática está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, que priorizam a mensuração quantitativa do aprendizado.

50-(IBED) As concepções de ensino e aprendizagem que fundamentam o Projeto Político-Pedagógico devem ser únicas e homogêneas em toda a escola, sem espaço para a diversidade de abordagens pedagógicas ou a flexibilidade de métodos entre os professores, visando à coerência institucional.