

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I

AS PULSAÇÕES DO CERRADO, UM MAR DE BIODIVERSIDADE SUBAMEAÇADO O Cerrado, com sua exuberância peculiar e sua vasta extensão que abraça estados como Mato Grosso, Goiás e Minas Gerais, não é apenas um bioma; é um reservatório de vida e um complexo ecossistema que pulsa em ritmos próprios, muitas vezes incompreendidos. Conhecido como a savana mais rica em biodiversidade do mundo, suas paisagens de chapadões, veredas e matas de galeria abrigam uma flora e fauna ímpares, adaptadas a ciclos de seca e fogo que, paradoxalmente, são essenciais para a manutenção de sua dinâmica ecológica. Contudo, essa resiliência natural tem sido severamente testada. A expansão desordenada da agropecuária, a monocultura de grãos e a pecuária extensiva avançam sobre suas fronteiras, convertendo savanas nativas em pastagens e lavouras com uma velocidade alarmante. Além disso, a demanda por infraestrutura e a exploração de recursos naturais sem planejamento adequado intensificam o desmatamento, fragmentando habitats e isolando populações de espécies vegetais e animais, muitas delas endêmicas e ameaçadas de extinção. A água, elemento vital que abastece as principais bacias hidrográficas brasileiras (Tocantins-Araguaia, Paraná e São Francisco) e, conseqüentemente, parte significativa do país, tem no Cerrado sua caixa d'água natural. A preservação de suas nascentes e de sua cobertura vegetal é, portanto, não apenas uma questão ambiental local, mas uma estratégia hídrica de segurança nacional. O engajamento social e governamental na proteção do Cerrado é crucial. A simples criação de unidades de conservação não é suficiente se não for acompanhada de fiscalização efetiva, incentivos à produção sustentável e uma mudança de paradigma que reconheça o valor intrínseco e os serviços ecossistêmicos que o bioma oferece. A perda do Cerrado não representa apenas a diminuição de espécies; significa o colapso de serviços ambientais insubstituíveis, como a regulação do clima, a purificação da água e a manutenção da fertilidade do solo, comprometendo o futuro de gerações e a sustentabilidade de todo o território brasileiro. Ignorar essa urgência é negligenciar um patrimônio que, uma vez perdido, estará irreversível. É preciso agir agora, com políticas públicas robustas e ações coordenadas, para garantir que as pulsações do Cerrado continuem a ecoar vida por todo o Brasil. (Adaptado de Correio Braziliense, nov. 2024)

Com base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) O texto argumenta que a resiliência natural do

Cerrado, adaptado a ciclos de seca e fogo, torna-o imune aos efeitos da expansão agropecuária, não sendo necessária intervenção humana para sua preservação.

02-(IBED) A expressão “mar de biodiversidade subameaçado” no título sugere uma contradição inerente à situação do Cerrado, que, apesar de sua riqueza natural, enfrenta riscos significativos de degradação.

03-(IBED) Inferir-se do texto que a preservação do Cerrado, embora beneficie a região onde ele está localizado, não possui impacto direto sobre o abastecimento hídrico de outras grandes bacias hidrográficas brasileiras, por ser uma questão de ecossistema local.

04-(IBED) No segmento 'A perda do Cerrado não representa apenas a diminuição de espécies; significa o colapso de serviços ambientais insubstituíveis', a conjunção 'mas' poderia substituir 'representa apenas a diminuição de espécies; significa' sem prejuízo do sentido e da correção gramatical do período, mantendo a ideia de adição e contraste.

05-(IBED) A repetição do termo 'pulsa' no título e na última frase do texto ('que as pulsações do Cerrado continuem a ecoar vida') configura uma figura de linguagem conhecida como anáfora, cujo objetivo é reforçar a ideia de vitalidade e necessidade de continuidade da existência do bioma.

06-(IBED) Situação hipotética: Uma política pública foi implementada com o objetivo de reduzir a taxa de analfabetismo em uma comunidade rural. Após três anos, os indicadores mostraram que, embora o número absoluto de pessoas alfabetizadas tenha aumentado, a taxa percentual de analfabetismo em relação à população total não apresentou uma queda significativa. Assertiva: Nesse cenário, a política pública demonstrou eficácia, mas falhou em alcançar a efetividade esperada, evidenciando a disjunção entre o alcance de metas parciais e o impacto global desejado.

07-(IBED) A accountability, enquanto pilar da governança pública, refere-se exclusivamente à responsabilização de agentes públicos perante órgãos de controle externos, não abrangendo a dimensão da responsividade dos serviços públicos às demandas sociais nem a transparência ativa das decisões governamentais.

08-(IBED) Em um Estado Democrático de Direito, o princípio da legalidade formal é suficiente para garantir a plena observância dos direitos fundamentais, desconsiderando a necessidade de uma legalidade material que assegure a igualdade de oportunidades e o combate às desigualdades sistêmicas.

09-(IBED) Situação hipotética: Um município decide implementar um novo plano de mobilidade urbana, mas, ao invés de envolver a sociedade civil desde a fase de formulação, apresenta um projeto já consolidado para consulta pública apenas para cumprir requisitos formais. Assertiva: Essa abordagem compromete a legitimidade do processo decisório, mesmo que a legalidade seja formalmente atendida, pois minimiza a participação social, essencial para a construção de políticas públicas democráticas.

10-(IBED) A diversidade e inclusão, no contexto da gestão pública, demandam a implementação de políticas de ação afirmativa que visam a igualdade material, transcendendo a mera igualdade formal, e reconhecendo que tratar desigualmente os desiguais é precondição para alcançar a equidade.

11-(IBED) A COP28, realizada em Dubai, representou um marco inflexível na transição energética global, ao estabelecer metas mandatórias e vinculativas para a eliminação gradual de todos os combustíveis fósseis, com prazos claramente definidos para a maioria dos países em desenvolvimento e desenvolvidos, sem distinção de responsabilidades históricas.

12-(IBED) A atual política externa brasileira caracteriza-se por uma adesão irrestrita ao multilateralismo e uma forte prioridade à integração sul-americana, buscando reativar e fortalecer mecanismos como o MERCOSUL e a UNASUL, ao mesmo tempo em que promove uma diplomacia presidencial ativa em fóruns como o G20.

13-(IBED) O conflito entre Israel e o Hamas, intensificado a partir de 2023, reflete exclusivamente questões de segurança territorial e disputas por fronteiras demarcadas em acordos internacionais, desconsiderando as complexas dimensões históricas, religiosas e socioeconômicas que alimentam as tensões na região.

14-(IBED) A política interna brasileira tem sido marcada por debates intensos acerca da reforma tributária, cuja proposta visa simplificar o sistema, reduzir a regressividade e potencialmente impactar a distribuição de renda entre estados e municípios, configurando-se como um dos temas mais estratégicos da agenda governamental recente.

15-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro, consagrada na Constituição Federal, implica na completa supressão de qualquer manifestação religiosa no espaço público e na proibição de incentivos fiscais para instituições de caráter religioso, visando a uma equivalência total entre as esferas religiosa e secular.

16-(IBED) Situação hipotética: Uma organização governamental implementou o uso de autenticação multifator (MFA) para acesso a todos os sistemas corporativos, exigindo, além da senha, um código gerado por aplicativo. No entanto, os colaboradores foram orientados a utilizar a mesma senha para acesso a sistemas internos e para suas contas de e-mail pessoais. Assertiva: Embora a MFA reforce a segurança do acesso aos sistemas corporativos, a instrução sobre a senha pessoal compromete significativamente a postura de segurança da organização, pois aumenta o risco de engenharia social e credenciais vazadas serem exploradas em ataques de phishing direcionados.

17-(IBED) Acerca da computação em nuvem, a sincronização de arquivos em serviços como Google Drive ou OneDrive garante que um arquivo removido do diretório local de um usuário será permanentemente mantido nos servidores da nuvem, de forma a protegê-lo contra exclusão acidental por parte do próprio usuário, exigindo ação manual para sua completa remoção.

18-(IBED) Um gestor público, ao compartilhar uma planilha orçamentária com sua equipe utilizando um link de acesso com permissão de 'somente leitura', garante que os colaboradores possam visualizar todos os dados, efetuar alterações em células específicas e consolidar as modificações na versão original do documento, sem a necessidade de criar cópias.

19-(IBED) Em um cenário de trabalho remoto, a Rede Privada Virtual (VPN) é uma ferramenta que, ao criptografar o tráfego de dados entre o dispositivo do usuário e a rede da organização, oferece uma camada de segurança adicional, dificultando a interceptação e o monitoramento das comunicações, mas não impede que softwares maliciosos já instalados no equipamento do usuário comprometam a segurança dos dados acessados.

20-(IBED) Na elaboração de planilhas eletrônicas como o Microsoft Excel ou o Google Sheets, ao se copiar uma fórmula que contém referências absolutas (ex: \$A\$1) para outras células, os endereços das células referenciadas na fórmula serão automaticamente ajustados com base na nova posição, mantendo a flexibilidade para cálculos em diferentes contextos.

21-(IBED) A concepção de linguagem como forma de interação social pressupõe que a língua não é apenas um sistema de signos, mas um instrumento ativo na construção e negociação de significados entre os interlocutores.

22-(IBED) Na perspectiva histórico-cultural, o processo de ensinar e aprender é visto como a transmissão passiva de conhecimentos do professor para o aluno, sem considerar a influência do contexto social e das experiências prévias do estudante.

23-(IBED) Os gêneros textuais orais e escritos, embora possuam características distintas e se manifestem em diferentes contextos comunicativos, não podem ser objeto de ensino-aprendizagem articulado, devido à sua natureza divergente.

24-(IBED) A dimensão da oralidade, quando abordada no ensino da língua portuguesa, deve se restringir unicamente à correção fonética e entonação, sem considerar aspectos pragmáticos e contextuais da comunicação oral.

25-(IBED) A leitura e a produção textual, como processos indissociáveis, devem ser trabalhadas de forma contextualizada, permitindo que o aluno compreenda a função social da escrita e se aproprie de estratégias para interagir em diferentes esferas comunicativas.

26-(IBED) Em um planejamento educacional alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a articulação entre ler, escrever e as diversas áreas do conhecimento visa promover a interdisciplinaridade e a construção de um saber mais significativo para o aluno.

27-(IBED) A denotação e a conotação são conceitos fundamentais para a interpretação textual, sendo a denotação o sentido figurado das palavras e a conotação o sentido literal, conforme o uso em verbetes de dicionário.

28-(IBED) No que concerne ao sistema ortográfico vigente, a acentuação gráfica segue regras fixas que não admitem exceções, simplificando assim o aprendizado e a aplicação das normas de escrita em língua portuguesa.

29-(IBED) As classes de palavras, embora possuam características morfológicas e sintáticas distintas, não apresentam flexões, o que as torna elementos invariáveis na estrutura da frase em língua portuguesa.

30-(IBED) O processo de formação de palavras por derivação envolve a adição de afixos (prefixos ou sufixos) a uma palavra-base, alterando seu sentido ou sua classe gramatical, como em 'infeliz' ou 'livraria'.

31-(IBED) Os verbos, enquanto classe de palavras, podem ser flexionados em tempo, modo, número e pessoa, e, em português, não há distinção entre vozes verbais, sendo todas as construções consideradas ativas.

32-(IBED) A concordância nominal consiste na adaptação do adjetivo, pronome adjetivo, artigo e numeral ao substantivo a que se referem, seguindo as regras de gênero e número em língua portuguesa.

33-(IBED) A regência verbal e nominal trata da relação de dependência entre um termo regente (verbo ou nome) e seus complementos (termos regidos), sendo a preposição o único elemento capaz de intermediar essa relação.

34-(IBED) A Didática Geral, como campo de estudo, preocupa-se exclusivamente com a organização do conteúdo a ser ensinado, negligenciando as metodologias de ensino e as interações didáticas em sala de aula.

35-(IBED) O planejamento educacional, em uma perspectiva contemporânea, deve ser um documento estático e rígido, que não permita adaptações ou flexibilizações de acordo com as necessidades e realidades dos estudantes.

36-(IBED) O Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma instituição de ensino deve expressar a identidade da escola, suas intenções educacionais e o compromisso coletivo de todos os envolvidos com a proposta pedagógica.

37-(IBED) O sistema de avaliação do rendimento escolar, conforme preconizado na LDB, deve ter caráter classificatório e eliminatório preponderantemente, visando selecionar os melhores alunos para prosseguir nos estudos.

38-(IBED) O currículo, de acordo com a BNCC, deve ser compreendido como o conjunto de disciplinas e conteúdos isolados a serem ministrados, sem conexão com as competências e habilidades a serem desenvolvidas pelos estudantes.

39-(IBED) Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil, em seus Princípios Fundamentais (Arts. 1º a 4º), a soberania popular, a cidadania e o pluralismo político são pilares do Estado Democrático de Direito.

40-(IBED) Consoante o Art. 5º da Constituição Federal, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, apenas no caso de cidadãos com plenos direitos políticos.

41-(IBED) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, conforme o Art. 205 da CF/88.

42-(IBED) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) estabelece que a educação básica, em todos os seus níveis, é organizada exclusivamente em regime de ciclos, sem possibilidade de progressão continuada.

43-(IBED) O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990) reconhece que a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, garantindo-lhes prioridade absoluta no atendimento por parte da família, comunidade e poder público.

44-(IBED) O Plano Nacional de Educação (PNE - Lei nº 13.005/2014) prevê metas e estratégias para a educação brasileira para um período de cinco anos, com o objetivo de universalizar o atendimento escolar e melhorar a qualidade do ensino.

45-(IBED) A Educação Inclusiva propõe a eliminação de qualquer tipo de barreira física, atitudinal ou pedagógica que impeça a plena participação e aprendizagem de todos os estudantes, independentemente de suas características.

46-(IBED) Uma prática pedagógica que se baseia na memorização de regras gramaticais descontextualizadas para o ensino da língua portuguesa está em desacordo com a concepção de linguagem como interação social, que valoriza o uso funcional da língua.

47-(IBED) Situação hipotética: Uma professora de português propõe atividades de leitura e produção de textos científicos em diferentes mídias. Assertiva: Essa abordagem contribui para a articulação entre ler, escrever e as áreas do conhecimento, tal como preconizado pela BNCC, desenvolvendo a competência leitora e escritora em contextos variados.

48-(IBED) Embora a Língua Portuguesa possua uma rica variedade de gêneros textuais, o ensino deve privilegiar apenas aqueles considerados 'clássicos' da literatura, em detrimento dos gêneros do cotidiano e digitais, para garantir um repertório cultural mais robusto.

49-(IBED) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) não estabelece as competências e habilidades que os alunos devem desenvolver na educação básica, apenas indica os conteúdos programáticos a serem ministrados em cada etapa de ensino.

50-(IBED) Situação hipotética: Em uma escola, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) é elaborado unicamente pela direção, sem a participação da comunidade escolar. Assertiva: Essa forma de elaboração do PPP está em desconformidade com a legislação educacional vigente, que orienta a gestão democrática e a participação de todos os segmentos da comunidade escolar.