

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I

AS PULSAÇÕES DO CERRADO, UM MAR DE BIODIVERSIDADE SUBAMEAÇADO O Cerrado, com sua exuberância peculiar e sua vasta extensão que abraça estados como Mato Grosso, Goiás e Minas Gerais, não é apenas um bioma; é um reservatório de vida e um complexo ecossistema que pulsa em ritmos próprios, muitas vezes incompreendidos. Conhecido como a savana mais rica em biodiversidade do mundo, suas paisagens de chapadões, veredas e matas de galeria abrigam uma flora e fauna ímpares, adaptadas a ciclos de seca e fogo que, paradoxalmente, são essenciais para a manutenção de sua dinâmica ecológica. Contudo, essa resiliência natural tem sido severamente testada. A expansão desordenada da agropecuária, a monocultura de grãos e a pecuária extensiva avançam sobre suas fronteiras, convertendo savanas nativas em pastagens e lavouras com uma velocidade alarmante. Além disso, a demanda por infraestrutura e a exploração de recursos naturais sem planejamento adequado intensificam o desmatamento, fragmentando habitats e isolando populações de espécies vegetais e animais, muitas delas endêmicas e ameaçadas de extinção. A água, elemento vital que abastece as principais bacias hidrográficas brasileiras (Tocantins-Araguaia, Paraná e São Francisco) e, conseqüentemente, parte significativa do país, tem no Cerrado sua caixa d'água natural. A preservação de suas nascentes e de sua cobertura vegetal é, portanto, não apenas uma questão ambiental local, mas uma estratégia hídrica de segurança nacional. O engajamento social e governamental na proteção do Cerrado é crucial. A simples criação de unidades de conservação não é suficiente se não for acompanhada de fiscalização efetiva, incentivos à produção sustentável e uma mudança de paradigma que reconheça o valor intrínseco e os serviços ecossistêmicos que o bioma oferece. A perda do Cerrado não representa apenas a diminuição de espécies; significa o colapso de serviços ambientais insubstituíveis, como a regulação do clima, a purificação da água e a manutenção da fertilidade do solo, comprometendo o futuro de gerações e a sustentabilidade de todo o território brasileiro. Ignorar essa urgência é negligenciar um patrimônio que, uma vez perdido, estará irreversível. É preciso agir agora, com políticas públicas robustas e ações coordenadas, para garantir que as pulsações do Cerrado continuem a ecoar vida por todo o Brasil. (Adaptado de Correio Braziliense, nov. 2024)

Com base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) O texto argumenta que a resiliência natural do

Cerrado, adaptado a ciclos de seca e fogo, torna-o imune aos efeitos da expansão agropecuária, não sendo necessária intervenção humana para sua preservação.

02-(IBED) A expressão “mar de biodiversidade subameaçado” no título sugere uma contradição inerente à situação do Cerrado, que, apesar de sua riqueza natural, enfrenta riscos significativos de degradação.

03-(IBED) Inferre-se do texto que a preservação do Cerrado, embora beneficie a região onde ele está localizado, não possui impacto direto sobre o abastecimento hídrico de outras grandes bacias hidrográficas brasileiras, por ser uma questão de ecossistema local.

04-(IBED) No segmento 'A perda do Cerrado não representa apenas a diminuição de espécies; significa o colapso de serviços ambientais insubstituíveis', a conjunção 'mas' poderia substituir 'representa apenas a diminuição de espécies; significa' sem prejuízo do sentido e da correção gramatical do período, mantendo a ideia de adição e contraste.

05-(IBED) A repetição do termo 'pulsa' no título e na última frase do texto ('que as pulsações do Cerrado continuem a ecoar vida') configura uma figura de linguagem conhecida como anáfora, cujo objetivo é reforçar a ideia de vitalidade e necessidade de continuidade da existência do bioma.

06-(IBED) Situação hipotética: Uma política pública foi implementada com o objetivo de reduzir a taxa de analfabetismo em uma comunidade rural. Após três anos, os indicadores mostraram que, embora o número absoluto de pessoas alfabetizadas tenha aumentado, a taxa percentual de analfabetismo em relação à população total não apresentou uma queda significativa. Assertiva: Nesse cenário, a política pública demonstrou eficácia, mas falhou em alcançar a efetividade esperada, evidenciando a disjunção entre o alcance de metas parciais e o impacto global desejado.

07-(IBED) A accountability, enquanto pilar da governança pública, refere-se exclusivamente à responsabilização de agentes públicos perante órgãos de controle externos, não abrangendo a dimensão da responsividade dos serviços públicos às demandas sociais nem a transparência ativa das decisões governamentais.

08-(IBED) Em um Estado Democrático de Direito, o princípio da legalidade formal é suficiente para garantir a plena observância dos direitos fundamentais, desconsiderando a necessidade de uma legalidade material que assegure a igualdade de oportunidades e o combate às desigualdades sistêmicas.

09-(IBED) Situação hipotética: Um município decide implementar um novo plano de mobilidade urbana, mas, ao invés de envolver a sociedade civil desde a fase de formulação, apresenta um projeto já consolidado para consulta pública apenas para cumprir requisitos formais. Assertiva: Essa abordagem compromete a legitimidade do processo decisório, mesmo que a legalidade seja formalmente atendida, pois minimiza a participação social, essencial para a construção de políticas públicas democráticas.

10-(IBED) A diversidade e inclusão, no contexto da gestão pública, demandam a implementação de políticas de ação afirmativa que visam a igualdade material, transcendendo a mera igualdade formal, e reconhecendo que tratar desigualmente os desiguais é precondição para alcançar a equidade.

11-(IBED) A COP28, realizada em Dubai, representou um marco inflexível na transição energética global, ao estabelecer metas mandatórias e vinculativas para a eliminação gradual de todos os combustíveis fósseis, com prazos claramente definidos para a maioria dos países em desenvolvimento e desenvolvidos, sem distinção de responsabilidades históricas.

12-(IBED) A atual política externa brasileira caracteriza-se por uma adesão irrestrita ao multilateralismo e uma forte prioridade à integração sul-americana, buscando reativar e fortalecer mecanismos como o MERCOSUL e a UNASUL, ao mesmo tempo em que promove uma diplomacia presidencial ativa em fóruns como o G20.

13-(IBED) O conflito entre Israel e o Hamas, intensificado a partir de 2023, reflete exclusivamente questões de segurança territorial e disputas por fronteiras demarcadas em acordos internacionais, desconsiderando as complexas dimensões históricas, religiosas e socioeconômicas que alimentam as tensões na região.

14-(IBED) A política interna brasileira tem sido marcada por debates intensos acerca da reforma tributária, cuja proposta visa simplificar o sistema, reduzir a regressividade e potencialmente impactar a distribuição de renda entre estados e municípios, configurando-se como um dos temas mais estratégicos da agenda governamental recente.

15-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro, consagrada na Constituição Federal, implica na completa supressão de qualquer manifestação religiosa no espaço público e na proibição de incentivos fiscais para instituições de caráter religioso, visando a uma equivalência total entre as esferas religiosa e secular.

16-(IBED) Situação hipotética: Uma organização governamental implementou o uso de autenticação multifator (MFA) para acesso a todos os sistemas corporativos, exigindo, além da senha, um código gerado por aplicativo. No entanto, os colaboradores foram orientados a utilizar a mesma senha para acesso a sistemas internos e para suas contas de e-mail pessoais. Assertiva: Embora a MFA reforce a segurança do acesso aos sistemas corporativos, a instrução sobre a senha pessoal compromete significativamente a postura de segurança da organização, pois aumenta o risco de engenharia social e credenciais vazadas serem exploradas em ataques de phishing direcionados.

17-(IBED) Acerca da computação em nuvem, a sincronização de arquivos em serviços como Google Drive ou OneDrive garante que um arquivo removido do diretório local de um usuário será permanentemente mantido nos servidores da nuvem, de forma a protegê-lo contra exclusão acidental por parte do próprio usuário, exigindo ação manual para sua completa remoção.

18-(IBED) Um gestor público, ao compartilhar uma planilha orçamentária com sua equipe utilizando um link de acesso com permissão de 'somente leitura', garante que os colaboradores possam visualizar todos os dados, efetuar alterações em células específicas e consolidar as modificações na versão original do documento, sem a necessidade de criar cópias.

19-(IBED) Em um cenário de trabalho remoto, a Rede Privada Virtual (VPN) é uma ferramenta que, ao criptografar o tráfego de dados entre o dispositivo do usuário e a rede da organização, oferece uma camada de segurança adicional, dificultando a interceptação e o monitoramento das comunicações, mas não impede que softwares maliciosos já instalados no equipamento do usuário comprometam a segurança dos dados acessados.

20-(IBED) Na elaboração de planilhas eletrônicas como o Microsoft Excel ou o Google Sheets, ao se copiar uma fórmula que contém referências absolutas (ex: \$A\$1) para outras células, os endereços das células referenciadas na fórmula serão automaticamente ajustados com base na nova posição, mantendo a flexibilidade para cálculos em diferentes contextos.

21-(IBED) Os jogos regionais, abertos e olimpíadas, apesar de suas diferenças organizacionais e estruturais, compartilham o objetivo comum de promover a prática esportiva, mas divergem fundamentalmente na abrangência geográfica e no nível de competitividade, sendo as olimpíadas o ponto culminante da excelência esportiva global, enquanto os jogos regionais focam no desenvolvimento esportivo local.

22-(IBED) Na natação, de acordo com as regras oficiais, o estilo medley individual exige que o nadador nade os quatro estilos na seguinte ordem: borboleta, costas, peito e crawl.

23-(IBED) No futebol de salão (futsal), uma das regras fundamentais que o diferencia do futebol de campo é a impossibilidade de o goleiro tocar a bola com as mãos fora da área de gol, sendo essa infração punida com tiro livre direto.

24-(IBED) No futebol, um sistema defensivo por zona pressupõe que cada jogador seja responsável por marcar um adversário específico, independentemente da posição deste em campo, garantindo uma marcação individualizada e constante.

25-(IBED) A prática de exercícios, sob a perspectiva da saúde e do lazer, deve sempre priorizar a intensidade máxima do esforço para garantir a efetividade dos resultados, dispensando a necessidade de monitoramento da frequência cardíaca em populações sem histórico de doenças crônicas.

26-(IBED) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, estabelece que a educação física é componente curricular obrigatório da educação básica, integrada à proposta pedagógica da escola, sendo sua prática facultativa ao aluno maior de dezoito anos que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas, tenha prole ou esteja prestando serviço militar inicial.

27-(IBED) A concepção tradicional de ensino e aprendizagem, ao contrário das tendências progressistas, enfatiza o aluno como centro do processo educativo, estimulando a autonomia e a construção coletiva do conhecimento em detrimento da transmissão do conteúdo pelo professor.

28-(IBED) O planejamento de ensino, enquanto processo sistemático, deve ser concebido como um documento estático, a ser seguido rigorosamente, sem possibilidades de adaptação às necessidades emergentes da turma ou ao contexto escolar, visando garantir a uniformidade da aplicação do currículo.

29-(IBED) O Projeto Político Pedagógico (PPP) de uma escola é um documento que reflete apenas as diretrizes curriculares nacionais, não sendo necessário que contemple a identidade da comunidade escolar ou as especificidades locais na sua construção.

30-(IBED) Em relação ao currículo e à organização do tempo escolar, é fundamental que o currículo seja visto como um produto acabado, que dita o tempo de cada disciplina de forma rígida, sem flexibilidade para a interdisciplinaridade ou para projetos que demandem tempos diferenciados.

31-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos preconizam a organização do currículo por áreas de conhecimento, com a intenção de promover a fragmentação do saber e dificultar a transversalidade entre os componentes curriculares.

32-(IBED) A avaliação formativa, ao contrário da somativa, ocorre ao final do processo de ensino-aprendizagem, com o objetivo principal de atribuir notas e classificar os alunos, não permitindo intervenções pedagógicas durante o percurso.

33-(IBED) A LDB, ao tratar da avaliação, estabelece que deve prevalecer a avaliação qualitativa sobre a quantitativa, priorizando os resultados obtidos ao longo do período e a recuperação paralela para os alunos de menor rendimento.

34-(IBED) Em natação, as viradas, particularmente nos estilos costas e medley, exigem que o nadador toque a parede com o corpo de forma completa antes de impulsionar, com exceção da virada do estilo costas, onde é permitido um giro antes do toque, desde que o impacto final na parede seja com os pés.

35-(IBED) Os materiais e equipamentos utilizados em competições esportivas, como os das olimpíadas, devem seguir rigorosos padrões de homologação, visando garantir a segurança dos atletas e a equidade competitiva, independentemente da modalidade esportiva.

36-(IBED) Considerando a prática de exercícios em condições ambientais especiais, como alta temperatura e umidade, um princípio básico norteador é a redução da intensidade e duração do exercício, além da constante hidratação, para prevenir a hipertermia e a exaustão por calor.

37-(IBED) As lutas, enquanto conteúdo da Educação Física, podem ser abordadas exclusivamente na perspectiva da defesa pessoal, sendo desaconselhado seu uso para o desenvolvimento de valores como respeito e disciplina, a fim de evitar a conotação de violência.

38-(IBED) Na prática da musculação, o princípio da sobrecarga progressiva estabelece que o aumento da carga de trabalho deve ser aplicado de forma brusca e com grande variação, para que o músculo não se adapte e continue a evoluir rapidamente, não sendo necessário um período de adaptação.

39-(IBED) A capoeira, por sua natureza híbrida de luta, dança e jogo, deve ser ensinada na escola primariamente como uma manifestação artística, minimizando os aspectos de combate e defesa pessoal para adequá-la ao ambiente escolar.

40-(IBED) A atividade laboral e os exercícios compensatórios são importantes para a qualidade de vida, sendo que os exercícios compensatórios são aqueles realizados durante a jornada de trabalho com o objetivo de minimizar os efeitos de posturas inadequadas e prevenir lesões por esforços repetitivos (LER), promovendo a saúde e o bem-estar do trabalhador.

41-(IBED) Um sistema ofensivo no futebol que prioriza a posse de bola no meio-campo e o toque de bola lateralizado busca, sobretudo, surpreender a defesa adversária com lançamentos longos e diretos, ignorando a construção paciente das jogadas.

42-(IBED) No futebol de salão, a regra da reposição de bola em jogo após a saída pela linha de fundo ou lateral permite ao goleiro lançar a bola diretamente para a quadra de ataque do adversário, desde que não ultrapasse a linha do meio-campo no momento do arremesso.

43-(IBED) O valor pedagógico da relação professor-aluno reside exclusivamente na transmissão de conhecimentos técnicos e esportivos, sendo irrelevante para o desenvolvimento moral e ético, que são responsabilidades exclusivas da família.

44-(IBED) As tendências pedagógicas renovadas não-diretivas, como a Escola Nova, defendem que o papel do professor é de facilitador, estimulando a autoaprendizagem e o desenvolvimento da autonomia do aluno, mas ainda priorizam a aquisição de conteúdos pré-determinados em detrimento da experiência.

45-(IBED) As dimensões do processo educativo abrangem aspectos cognitivos, afetivos, sociais e psicomotores, sendo a dimensão psicomotora eminentemente desenvolvida por meio das práticas corporais, como os jogos e as ginásticas, contribuindo para a expressão corporal e a consciência do movimento.

46-(IBED) O planejamento curricular deve ser um documento flexível, que permita a adaptação aos diferentes contextos escolares e às necessidades dos alunos, mas deve sempre se basear em um modelo único e universal de currículo para garantir a padronização da educação em nível nacional.

47-(IBED) A avaliação diagnóstica é utilizada no início de um processo de ensino-aprendizagem com o propósito de identificar os conhecimentos prévios e as dificuldades dos alunos, a fim de subsidiar o planejamento das ações pedagógicas, não tendo função classificatória ou de registro de desempenho para fins de aprovação.

48-(IBED) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para o Ensino Fundamental orientam que a avaliação seja um processo contínuo e cumulativo, que priorize a dimensão quantitativa dos resultados, utilizando provas objetivas como principal instrumento de coleta de dados.

49-(IBED) Em situações de ensino de danças nas escolas, é imprescindível que o professor siga estritamente os passos e coreografias previamente elaborados, desestimulando a criação livre e a improvisação dos alunos, a fim de garantir a padronização e o rigor técnico da modalidade.

50-(IBED) Na prática de ginásticas em turmas de ensino fundamental, a prescrição e a avaliação devem considerar a diversidade de aptidões físicas e o desenvolvimento motor dos alunos, utilizando exercícios adaptados e instrumentos de coleta de dados que permitam acompanhar o progresso individual e coletivo, sem promover a competitividade excessiva.