

## INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

### TEXTO I

**AS PULSAÇÕES DO CERRADO, UM MAR DE BIODIVERSIDADE SUBAMEAÇADO** O Cerrado, com sua exuberância peculiar e sua vasta extensão que abraça estados como Mato Grosso, Goiás e Minas Gerais, não é apenas um bioma; é um reservatório de vida e um complexo ecossistema que pulsa em ritmos próprios, muitas vezes incompreendidos. Conhecido como a savana mais rica em biodiversidade do mundo, suas paisagens de chapadões, veredas e matas de galeria abrigam uma flora e fauna ímpares, adaptadas a ciclos de seca e fogo que, paradoxalmente, são essenciais para a manutenção de sua dinâmica ecológica. Contudo, essa resiliência natural tem sido severamente testada. A expansão desordenada da agropecuária, a monocultura de grãos e a pecuária extensiva avançam sobre suas fronteiras, convertendo savanas nativas em pastagens e lavouras com uma velocidade alarmante. Além disso, a demanda por infraestrutura e a exploração de recursos naturais sem planejamento adequado intensificam o desmatamento, fragmentando habitats e isolando populações de espécies vegetais e animais, muitas delas endêmicas e ameaçadas de extinção. A água, elemento vital que abastece as principais bacias hidrográficas brasileiras (Tocantins-Araguaia, Paraná e São Francisco) e, conseqüentemente, parte significativa do país, tem no Cerrado sua caixa d'água natural. A preservação de suas nascentes e de sua cobertura vegetal é, portanto, não apenas uma questão ambiental local, mas uma estratégia hídrica de segurança nacional. O engajamento social e governamental na proteção do Cerrado é crucial. A simples criação de unidades de conservação não é suficiente se não for acompanhada de fiscalização efetiva, incentivos à produção sustentável e uma mudança de paradigma que reconheça o valor intrínseco e os serviços ecossistêmicos que o bioma oferece. A perda do Cerrado não representa apenas a diminuição de espécies; significa o colapso de serviços ambientais insubstituíveis, como a regulação do clima, a purificação da água e a manutenção da fertilidade do solo, comprometendo o futuro de gerações e a sustentabilidade de todo o território brasileiro. Ignorar essa urgência é negligenciar um patrimônio que, uma vez perdido, estará irreversível. É preciso agir agora, com políticas públicas robustas e ações coordenadas, para garantir que as pulsações do Cerrado continuem a ecoar vida por todo o Brasil. (Adaptado de Correio Braziliense, nov. 2024)

Com base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) O texto argumenta que a resiliência natural do

Cerrado, adaptado a ciclos de seca e fogo, torna-o imune aos efeitos da expansão agropecuária, não sendo necessária intervenção humana para sua preservação.

02-(IBED) A expressão “mar de biodiversidade subameaçado” no título sugere uma contradição inerente à situação do Cerrado, que, apesar de sua riqueza natural, enfrenta riscos significativos de degradação.

03-(IBED) Inferre-se do texto que a preservação do Cerrado, embora beneficie a região onde ele está localizado, não possui impacto direto sobre o abastecimento hídrico de outras grandes bacias hidrográficas brasileiras, por ser uma questão de ecossistema local.

04-(IBED) No segmento 'A perda do Cerrado não representa apenas a diminuição de espécies; significa o colapso de serviços ambientais insubstituíveis', a conjunção 'mas' poderia substituir 'representa apenas a diminuição de espécies; significa' sem prejuízo do sentido e da correção gramatical do período, mantendo a ideia de adição e contraste.

05-(IBED) A repetição do termo 'pulsa' no título e na última frase do texto ('que as pulsações do Cerrado continuem a ecoar vida') configura uma figura de linguagem conhecida como anáfora, cujo objetivo é reforçar a ideia de vitalidade e necessidade de continuidade da existência do bioma.

06-(IBED) Situação hipotética: Uma política pública foi implementada com o objetivo de reduzir a taxa de analfabetismo em uma comunidade rural. Após três anos, os indicadores mostraram que, embora o número absoluto de pessoas alfabetizadas tenha aumentado, a taxa percentual de analfabetismo em relação à população total não apresentou uma queda significativa. Assertiva: Nesse cenário, a política pública demonstrou eficácia, mas falhou em alcançar a efetividade esperada, evidenciando a disjunção entre o alcance de metas parciais e o impacto global desejado.

07-(IBED) A accountability, enquanto pilar da governança pública, refere-se exclusivamente à responsabilização de agentes públicos perante órgãos de controle externos, não abrangendo a dimensão da responsividade dos serviços públicos às demandas sociais nem a transparência ativa das decisões governamentais.

08-(IBED) Em um Estado Democrático de Direito, o princípio da legalidade formal é suficiente para garantir a plena observância dos direitos fundamentais, desconsiderando a necessidade de uma legalidade material que assegure a igualdade de oportunidades e o combate às desigualdades sistêmicas.

09-(IBED) Situação hipotética: Um município decide implementar um novo plano de mobilidade urbana, mas, ao invés de envolver a sociedade civil desde a fase de formulação, apresenta um projeto já consolidado para consulta pública apenas para cumprir requisitos formais. Assertiva: Essa abordagem compromete a legitimidade do processo decisório, mesmo que a legalidade seja formalmente atendida, pois minimiza a participação social, essencial para a construção de políticas públicas democráticas.

10-(IBED) A diversidade e inclusão, no contexto da gestão pública, demandam a implementação de políticas de ação afirmativa que visam a igualdade material, transcendendo a mera igualdade formal, e reconhecendo que tratar desigualmente os desiguais é precondição para alcançar a equidade.

11-(IBED) A COP28, realizada em Dubai, representou um marco inflexível na transição energética global, ao estabelecer metas mandatórias e vinculativas para a eliminação gradual de todos os combustíveis fósseis, com prazos claramente definidos para a maioria dos países em desenvolvimento e desenvolvidos, sem distinção de responsabilidades históricas.

12-(IBED) A atual política externa brasileira caracteriza-se por uma adesão irrestrita ao multilateralismo e uma forte prioridade à integração sul-americana, buscando reativar e fortalecer mecanismos como o MERCOSUL e a UNASUL, ao mesmo tempo em que promove uma diplomacia presidencial ativa em fóruns como o G20.

13-(IBED) O conflito entre Israel e o Hamas, intensificado a partir de 2023, reflete exclusivamente questões de segurança territorial e disputas por fronteiras demarcadas em acordos internacionais, desconsiderando as complexas dimensões históricas, religiosas e socioeconômicas que alimentam as tensões na região.

14-(IBED) A política interna brasileira tem sido marcada por debates intensos acerca da reforma tributária, cuja proposta visa simplificar o sistema, reduzir a regressividade e potencialmente impactar a distribuição de renda entre estados e municípios, configurando-se como um dos temas mais estratégicos da agenda governamental recente.

15-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro, consagrada na Constituição Federal, implica na completa supressão de qualquer manifestação religiosa no espaço público e na proibição de incentivos fiscais para instituições de caráter religioso, visando a uma equivalência total entre as esferas religiosa e secular.

16-(IBED) Situação hipotética: Uma organização governamental implementou o uso de autenticação multifator (MFA) para acesso a todos os sistemas corporativos, exigindo, além da senha, um código gerado por aplicativo. No entanto, os colaboradores foram orientados a utilizar a mesma senha para acesso a sistemas internos e para suas contas de e-mail pessoais. Assertiva: Embora a MFA reforce a segurança do acesso aos sistemas corporativos, a instrução sobre a senha pessoal compromete significativamente a postura de segurança da organização, pois aumenta o risco de engenharia social e credenciais vazadas serem exploradas em ataques de phishing direcionados.

17-(IBED) Acerca da computação em nuvem, a sincronização de arquivos em serviços como Google Drive ou OneDrive garante que um arquivo removido do diretório local de um usuário será permanentemente mantido nos servidores da nuvem, de forma a protegê-lo contra exclusão acidental por parte do próprio usuário, exigindo ação manual para sua completa remoção.

18-(IBED) Um gestor público, ao compartilhar uma planilha orçamentária com sua equipe utilizando um link de acesso com permissão de 'somente leitura', garante que os colaboradores possam visualizar todos os dados, efetuar alterações em células específicas e consolidar as modificações na versão original do documento, sem a necessidade de criar cópias.

19-(IBED) Em um cenário de trabalho remoto, a Rede Privada Virtual (VPN) é uma ferramenta que, ao criptografar o tráfego de dados entre o dispositivo do usuário e a rede da organização, oferece uma camada de segurança adicional, dificultando a interceptação e o monitoramento das comunicações, mas não impede que softwares maliciosos já instalados no equipamento do usuário comprometam a segurança dos dados acessados.

20-(IBED) Na elaboração de planilhas eletrônicas como o Microsoft Excel ou o Google Sheets, ao se copiar uma fórmula que contém referências absolutas (ex: \$A\$1) para outras células, os endereços das células referenciadas na fórmula serão automaticamente ajustados com base na nova posição, mantendo a flexibilidade para cálculos em diferentes contextos.

21-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), estabelecidas pela Resolução CNE/CEB nº 5/2009, afirmam que as práticas pedagógicas devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, sendo consideradas as experiências infantis em sua integralidade.

22-(IBED) O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola, sendo um documento estático e burocrático, deve ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora, sem a participação da comunidade escolar, visando garantir a uniformidade das ações pedagógicas.

23-(IBED) Para Jean Piaget, no processo de desenvolvimento cognitivo, a assimilação e a acomodação são mecanismos pelos quais a criança interage com o ambiente, adaptando-se e construindo novos esquemas de conhecimento, sem que haja uma preponderância de um sobre o outro em fases específicas.

24-(IBED) Na perspectiva sociointeracionista de Vygotsky, a aprendizagem precede o desenvolvimento, ou seja, as interações sociais e culturais proporcionam à criança o acesso a conhecimentos que, posteriormente, internalizará, impulsionando seu desenvolvimento.

25-(IBED) A avaliação na Educação Infantil, conforme as DCNEI, possui caráter exclusivamente formativo, devendo ocorrer por meio de observação sistemática e registro, sem o objetivo de seleção, promoção ou classificação das crianças.

26-(IBED) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, estabelece que a Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, sendo sua oferta obrigatória e gratuita para crianças a partir de quatro anos.

27-(IBED) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil estrutura-se em campos de experiências, e não em áreas de conhecimento, visando garantir a centralidade das interações e da brincadeira e o pleno desenvolvimento das crianças.

28-(IBED) No planejamento de ensino, os objetivos devem ser formulados de forma ampla e genérica, a fim de permitir flexibilidade e adaptação às diversas situações de sala de aula, sem a necessidade de especificar resultados esperados.

29-(IBED) A relação professor-aluno é considerada um elemento secundário no processo de ensino-aprendizagem, uma vez que a eficácia da aprendizagem reside primordialmente na qualidade do material didático e nas estratégias pedagógicas empregadas.

30-(IBED) O currículo na Educação Infantil deve ser concebido como um conjunto de práticas que articulam as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico da sociedade.

31-(IBED) Situação hipotética: Uma professora de Educação Infantil observa que um de seus alunos apresenta dificuldades na socialização e no compartilhamento de brinquedos. Assertiva: Conforme a abordagem vygotskiana, a professora deve intervir oferecendo oportunidades de brincadeiras cooperativas e diálogo, pois a interação social é fundamental para a construção de novas habilidades e conhecimentos.

32-(IBED) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece que a Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica, tendo como um dos seus princípios a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais apenas a partir do Ensino Fundamental.

33-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos preconizam a necessidade de uma clara ruptura pedagógica entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, a fim de preparar as crianças para um novo nível de exigências acadêmicas.

34-(IBED) Conforme a BNCC, as competências gerais da Educação Básica traduzem os direitos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes na Educação Infantil.

35-(IBED) Na epistemologia genética de Piaget, o conceito de 'equilíbrio' refere-se a um estado de estabilidade cognitiva em que o indivíduo não precisa mais de assimilação ou acomodação, tendo dominado completamente o conhecimento de seu ambiente.

36-(IBED) O valor pedagógico da brincadeira na Educação Infantil é restrito ao desenvolvimento motor e emocional da criança, não contribuindo significativamente para o desenvolvimento cognitivo e a aquisição de conceitos complexos.

37-(IBED) Situação hipotética: Uma escola de Educação Infantil decide adotar um método de alfabetização formal, com o uso de cartilhas e exercícios repetitivos, para crianças de 4 anos. Assertiva: Essa prática está em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, que enfatizam a antecipação da alfabetização como forma de preparar a criança para o Ensino Fundamental.

38-(IBED) A avaliação formativa, ao contrário da somativa, tem como objetivo principal verificar o domínio final de conteúdos, classificando os alunos por seus resultados e determinando a promoção ou retenção.

39-(IBED) A função social da escola moderna restringe-se à transmissão de conteúdos acadêmicos, sendo a família a única responsável pela formação moral e ética dos indivíduos.

40-(IBED) O planejamento curricular deve ser flexível e adaptável às necessidades e particularidades dos alunos e da comunidade escolar, sem, contudo, desconsiderar as diretrizes e bases estabelecidas pela legislação educacional vigente.

41-(IBED) Conforme as DCNEI, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve contemplar a participação das famílias no processo educativo, promovendo o diálogo e a construção conjunta de ações.

42-(IBED) A inclusão e o acesso à educação para todos, sem distinção, são princípios básicos da educação nacional, conforme a LDB, visando combater o fracasso escolar e garantir a permanência de todos os estudantes.

43-(IBED) Na perspectiva da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o desenvolvimento da competência leitora na Educação Infantil deve ocorrer de forma lúdica, por meio da escuta e da produção de histórias, brincadeiras com o universo oral e escrito, e contato com diversos portadores de texto, preparando as crianças para a alfabetização formal no Ensino Fundamental.

44-(IBED) Em uma concepção de ensino tradicional, a aprendizagem é vista como um processo ativo de construção do conhecimento pelo aluno, mediado pelo professor, que atua como facilitador e provocador de desafios cognitivos.

45-(IBED) Situação hipotética: Uma professora, ao planejar suas aulas, decide organizar o tempo escolar em blocos fixos e rígidos para cada área do conhecimento, independentemente do interesse das crianças. Assertiva: Essa abordagem está em consonância com as recomendações de um planejamento curricular que prioriza a organização linear e disciplinar para o desenvolvimento cognitivo na Educação Infantil.

46-(IBED) O conceito de 'Zona de Desenvolvimento Proximal' (ZDP), proposto por Vygotsky, refere-se à distância entre o nível de desenvolvimento real da criança (o que ela consegue fazer sozinha) e o nível de desenvolvimento potencial (o que ela consegue fazer com a ajuda de um adulto ou de um colega mais experiente).

47-(IBED) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), embora não sejam mandatórios como a BNCC, oferecem subsídios e orientações para a organização curricular e didática, sendo especialmente relevantes para a avaliação no ensino fundamental de 9 (nove) anos.

48-(IBED) A avaliação na LDB e na BNCC para a Educação Infantil difere da avaliação do Ensino Fundamental na medida em que não deve ter caráter probatório, mas sim de acompanhamento do processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança.

49-(IBED) No contexto da Educação Infantil, a utilização de instrumentos de coleta de dados para avaliação deve focar em testes padronizados e provas escritas para aferir o nível de conhecimento pré-existente das crianças.

50-(IBED) As tendências pedagógicas renovadoras, como a Escola Nova, defendem a centralidade do aluno no processo educativo, valorizando a experiência, a atividade e a construção ativa do conhecimento, em oposição à mera transmissão de informações pelo professor.