

## INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

### TEXTO I

#### OS RIQUEZAS ESCONDIDAS E OS DESAFIOS DA NATUREZA BRASILEIRA

O Brasil é um país de dimensões continentais, abrigando uma biodiversidade sem paralelo em qualquer outro lugar do planeta. Seus biomas são verdadeiros laboratórios naturais, cada um com suas peculiaridades e desafios. O Cerrado, por exemplo, muitas vezes ofuscado pela grandiosidade da Amazônia, é a savana mais rica em biodiversidade do mundo. Sua vegetação adaptada ao fogo e ao solo ácido esconde uma profusão de espécies endêmicas e desempenha um papel crucial no abastecimento de importantes bacias hidrográficas, como as do São Francisco e do Paraná. A perda de vegetação nativa nesse bioma não afeta apenas a fauna e a flora locais, mas compromete diretamente a segurança hídrica de vastas regiões do país.

O Pantanal, por sua vez, com suas planícies alagadas e seu intrincado sistema de rios e corixos, é um santuário para a vida selvagem. A cheia e a seca, em um ritmo natural, moldam a paisagem e sustentam uma riqueza ímpar de aves, mamíferos e répteis. O turismo ecológico, quando praticado de forma consciente, pode ser um aliado na conservação desse bioma, gerando renda para as comunidades locais e valorizando o patrimônio natural. Contudo, as pressões do agronegócio e as alterações climáticas ameaçam o delicado equilíbrio desse ecossistema, tornando-o mais vulnerável a incêndios e à perda de habitats.

A Mata Atlântica, um dos biomas mais devastados, que originalmente se estendia por grande parte do litoral brasileiro, hoje sobrevive em fragmentos. Apesar da sua drástica redução, ainda é um hotspot de biodiversidade, abrigando uma quantidade extraordinária de espécies que não são encontradas em nenhum outro lugar. A recuperação dessas áreas degradadas, por meio de reflorestamento e proteção das nascentes, é fundamental para garantir a sobrevivência de muitas espécies e a manutenção dos serviços ecossistêmicos essenciais, como a regulação do clima e a purificação da água. A caatinga, com sua vegetação adaptada à escassez hídrica e seus solos áridos, é um bioma igualmente fascinante e resiliente. Sua flora e fauna desenvolveram estratégias impressionantes para sobreviver em condições extremas, demonstrando a incrível capacidade de adaptação da natureza brasileira. Proteger esses biomas é resguardar não apenas a beleza natural, mas o futuro da humanidade.

(Adaptado de Correio Braziliense, nov. 2024)

Com base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) O texto destaca que o Pantanal, devido à sua capacidade natural de se recuperar das cheias e secas, não sofre impactos significativos decorrentes de atividades humanas como o agronegócio, o que o torna um ecossistema autossustentável independentemente de pressões externas.

02-(IBED) Na linha "sua vegetação adaptada ao fogo e ao solo ácido esconde uma profusão de espécies endêmicas", a palavra "profusão" poderia ser substituída, sem alteração de sentido e correção gramatical, por "escassez" para descrever a quantidade de espécies no Cerrado.

03-(IBED) A oração "A recuperação dessas áreas degradadas, por meio de reflorestamento e proteção das nascentes, é fundamental para garantir a sobrevivência de muitas espécies" (linhas 17-19) expressa a principal solução proposta no texto para a preservação da Mata Atlântica, enfatizando a importância de ações concretas.

04-(IBED) A expressão "hotspot de biodiversidade" (linha 16), utilizada para se referir à Mata Atlântica, significa que, apesar da devastação, o bioma ainda possui uma riqueza excepcional de espécies e sua conservação é prioritária, não apenas um local quente ou de grande quantidade de mamíferos.

05-(IBED) O uso da vírgula em "O Cerrado, por exemplo, muitas vezes ofuscado pela grandiosidade da Amazônia," (linha 5) serve para separar um adjunto adverbial de longa extensão e uma oração adjetiva explicativa, o que é facultativo conforme as regras da gramática normativa.

06-(IBED) Situação hipotética: Uma comunidade escolar deseja implementar um projeto de horta comunitária e compostagem, mas encontra resistência de alguns pais que acreditam que a escola não deve se envolver em atividades que fogem do ensino tradicional de matemática e português. Assertiva: A diretora da escola, ao insistir no projeto, está agindo em conformidade com o princípio de inclusão social e diversidade, ao promover a participação e o aprendizado sobre sustentabilidade, que são aspectos relevantes para a cidadania plena.

07-(IBED) Para que uma política pública seja considerada eficaz no Brasil, ela deve ser elaborada exclusivamente por técnicos do governo, sem a necessidade de consulta à população, pois a participação popular pode atrasar e burocratizar o processo de implementação.

08-(IBED) Situação hipotética: Um grupo de cidadãos, insatisfeito com a falta de saneamento básico em seu bairro, decide organizar uma manifestação pacífica e procurar as autoridades locais para apresentar suas demandas. Assertiva: Essa atitude demonstra o exercício da cidadania e a busca por direitos humanos básicos, fortalecendo o Estado de Direito e a democracia ao exigir o cumprimento de deveres do poder público.

09-(IBED) A Constituição Federal do Brasil assegura que todos os cidadãos são iguais perante a lei, independentemente de sua origem, raça, sexo, cor, idade ou quaisquer outras formas de discriminação, garantindo assim os direitos humanos universais, mas permite que algumas leis criem distinções para grupos específicos, como os mais ricos.

10-(IBED) Em uma sociedade democrática, a liberdade de expressão garante que qualquer pessoa possa difundir informações falsas (fake news) ou discursos de ódio, sem que haja nenhuma consequência legal, pois a censura é totalmente proibida, mesmo em casos de incitação à violência.

11-(IBED) A crescente preocupação com o meio ambiente e a sustentabilidade tem levado muitos países a investir em energias renováveis, como a solar e a eólica, buscando reduzir a dependência de combustíveis fósseis, que são considerados a principal causa do efeito estufa e do aquecimento global. Contudo, essas fontes renováveis, como a energia solar, ainda geram resíduos tóxicos tão prejudiciais quanto o carvão, o que inviabiliza sua ampla adoção.

12-(IBED) No contexto da política externa brasileira atual, a valorização das relações com países vizinhos da América do Sul e a busca por acordos comerciais bilaterais mais justos são prioridades, visando fortalecer o Mercosul e ampliar a influência regional, independentemente dos alinhamentos geopolíticos globais.

13-(IBED) O tráfico humano é uma violação grave dos direitos humanos que envolve o transporte e o alojamento de pessoas por meio de força, fraude ou coação, visando sua exploração. Este crime impacta unicamente países em desenvolvimento, sendo irrelevante para nações mais desenvolvidas, que não enfrentam esta problemática em suas fronteiras.

14-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro garante que o governo não adote uma religião oficial, protegendo a liberdade de crença de todos os cidadãos. Isso significa que símbolos religiosos podem ser exibidos em espaços públicos e governamentais, desde que não haja um favorecimento explícito a uma determinada fé em detrimento de outras.

15-(IBED) Os conflitos armados entre nações, embora causem instabilidade política e humanitária, são eventos isolados que não afetam significativamente a economia global ou as relações diplomáticas entre países distantes, pois suas consequências são restritas às regiões diretamente envolvidas.

16-(IBED) Situação hipotética: Um usuário precisa guardar uma cópia de segurança de seus documentos mais importantes e, por isso, move todos os arquivos da pasta original para um serviço de armazenamento na nuvem. Assertiva: Ao mover os arquivos, e não copiá-los, o usuário perdeu a versão original em seu computador, o que pode ser um problema se ele precisar acessar esses documentos offline ou se houver uma falha na conexão com a internet.

17-(IBED) Em um programa de edição de texto, como o Microsoft Word, a opção 'Salvar' e 'Salvar como' 2 K ? > ; = ④ N B mesma função. A única diferença é que 'Salvar como' sempre pede um novo nome para o arquivo, mesmo que ele já tenha sido salvo antes. 'Salvar', por sua vez, nunca solicita um novo nome.

18-(IBED) A internet é uma rede global de computadores interconectados que permite a troca de informações. Para que um computador possa acessar a internet, ele precisa estar conectado a uma rede Wi-Fi, visto que esta é a única tecnologia atualmente disponível para o acesso à web.

19-(IBED) Situação hipotética: Um e-mail chega na caixa de entrada com um link que promete um prêmio em dinheiro, pedindo para o usuário clicar e preencher seus dados bancários. Assertiva: Essa é uma tática comum de phishing, onde criminosos tentam enganar as pessoas para obter informações pessoais e financeiras, e a ação correta seria apagar o e-mail sem clicar no link e nunca fornecer dados sensíveis em páginas não confiáveis.

20-(IBED) Utilizar senhas complexas, que misturam letras maiúsculas e minúsculas, números e símbolos, e trocá-las regularmente, é uma medida de segurança importante. No entanto, é recomendável usar a mesma senha para todas as suas contas, pois isso facilita a memorização e não compromete a segurança, desde que a senha seja forte.

21-(IBED) Antes de iniciar o transporte escolar, o monitor deve conferir se todos os estudantes estão devidamente acomodados em seus assentos e utilizando o cinto de segurança de forma correta, garantindo assim a segurança durante o percurso.

22-(IBED) Em caso de desembarque de um estudante na escola, o monitor deve permanecer dentro do veículo, aguardando que o próprio aluno realize a travessia da rua de forma autônoma, pois a segurança fora do veículo é de responsabilidade da instituição de ensino.

23-(IBED) A sinalização manual do monitor, ao auxiliar na travessia da rua, deve ser clara e visível para os motoristas, utilizando gestos que indiquem a intenção de parar o trânsito ou permitir a passagem dos estudantes.

24-(IBED) No transporte escolar, a organização dos assentos não exige regras específicas, permitindo que os estudantes escolham livremente seus lugares, desde que não haja conflitos, pois o veículo não é um ambiente escolar formal.

25-(IBED) O uso do cinto de segurança é opcional para estudantes maiores de dez anos no transporte escolar, uma vez que sua estatura já é suficiente para garantir a segurança em caso de frenagens bruscas.

26-(IBED) A comunicação entre o monitor e o motorista do transporte escolar deve ser constante e prioritária, visando apenas informar sobre o comportamento inadequado dos alunos, pois outras questões são de responsabilidade exclusiva do motorista.

27-(IBED) A checagem da rota e dos horários pelo monitor é uma conduta preventiva importante para garantir a pontualidade e evitar desvios desnecessários, contribuindo para a segurança e otimização do serviço.

28-(IBED) Noções de primeiros socorros básicos incluem saber como agir em casos de quedas e pequenos cortes, sendo que o monitor deve ter conhecimento para fazer um curativo simples e acionar o socorro especializado se necessário.

29-(IBED) Em situações de desobstrução de vias aéreas, o monitor deve realizar manobras complexas que exijam conhecimento médico aprofundado, mesmo que não tenha treinamento específico, para tentar salvar a vida do estudante.

30-(IBED) O suporte básico de vida, em noções de primeiros socorros, não contempla o reconhecimento de emergências como hipoglicemia e epilepsia, pois o monitor não é um profissional de saúde e essas condições exigem intervenção médica imediata.

31-(IBED) Em caso de uma crise epiléptica por um estudante, o monitor deve, prioritariamente, segurar a cabeça da criança firmemente e tentar impedir seus movimentos para evitar que se machuque, além de acionar o motorista.

32-(IBED) A prevenção da hipoglicemia em estudantes diabéticos envolve o conhecimento dos horários de alimentação e medicação, e o monitor deve estar atento a sinais de mal-estar, como palidez e tontura, para oferecer o suporte necessário.

33-(IBED) O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece princípios que o monitor de transporte escolar deve seguir, como a proteção integral dos direitos dos estudantes, garantindo um ambiente seguro e acolhedor durante o percurso.

34-(IBED) A escuta responsável é uma prática que permite ao monitor ignorar as queixas dos estudantes, especialmente as relacionadas a conflitos, pois a mediação é papel exclusivo da escola e dos pais.

35-(IBED) A mediação de conflitos entre estudantes no transporte escolar é uma atribuição do monitor, que deve buscar soluções pacíficas e promover o respeito mútuo, sem privilegiar nenhum lado da discussão.

36-(IBED) Utilizar linguagem inclusiva no transporte escolar significa adaptar a comunicação para atender às necessidades de todos os estudantes, incluindo aqueles com deficiência, promovendo um ambiente de igualdade e respeito.

37-(IBED) Situação hipotética: Uma criança com deficiência física utiliza cadeira de rodas para se locomover. Assertiva: O monitor de transporte escolar não tem responsabilidade sobre o transporte da cadeira de rodas, sendo essa uma atribuição dos pais ou da escola.

38-(IBED) A comunicação alternativa, em noções, pode ser utilizada para interagir com estudantes com deficiência que tenham dificuldades na comunicação verbal, e o monitor pode aprender métodos simples, como gestos ou imagens, para facilitar essa interação.

39-(IBED) Zelo e urbanidade no serviço público exigem que o monitor trate todos os estudantes e suas famílias com educação e respeito, independentemente de suas condições sociais ou econômicas.

40-(IBED) O sigilo profissional no transporte escolar proíbe o monitor de compartilhar informações confidenciais sobre os estudantes, mesmo que seja com outros profissionais da educação ou com a própria escola, pois as informações devem ser mantidas em segredo absoluto.

41-(IBED) Durante o embarque dos estudantes, o monitor deve estar atento à sua conduta, posicionando-se de forma a observar todos os alunos que estão subindo no veículo e, se necessário, auxiliando-os a encontrar seus assentos.

42-(IBED) Situação hipotética: Um estudante esqueceu um material pessoal dentro do veículo. Assertiva: O monitor deve providenciar a devolução do item o mais rápido possível, mesmo que isso implique alterar a rota ou atrasar o restante do transporte.

43-(IBED) Em caso de emergência no transporte escolar, como um acidente ou mal-estar grave de um estudante, a conduta correta do monitor inclui manter a calma, proteger o local, acionar o socorro e informar a escola e os responsáveis.

44-(IBED) O monitor de transporte escolar tem a responsabilidade de fiscalizar se o motorista está seguindo rigorosamente a velocidade permitida e as regras de trânsito, podendo intervir em caso de descumprimento.

45-(IBED) A prevenção de acidentes no transporte escolar está diretamente relacionada à manutenção do veículo, sendo, portanto, uma atribuição exclusiva do motorista e da empresa responsável, e não do monitor.

46-(IBED) Quando um estudante com deficiência necessita de apoio específico para embarcar ou desembarcar, o monitor deve oferecer essa assistência, garantindo que o procedimento seja feito com segurança e respeito à dignidade do aluno.

47-(IBED) O monitor deve atuar como mediador em discussões entre os estudantes, incentivando o diálogo e a resolução pacífica, mas nunca deve tomar partido ou impor uma solução, pois isso pode gerar ressentimentos.

48-(IBED) Segundo o princípio da ética no serviço público, o monitor deve sempre agir de forma transparente e responsável, buscando o bem-estar dos estudantes e a eficiência do serviço, sem buscar vantagens pessoais.

49-(IBED) Em ambiente escolar, o monitor de transporte deve se comunicar com todos os alunos utilizando a mesma linguagem e os mesmos termos, sem nenhuma distinção, para garantir a igualdade de tratamento, mesmo que a criança possua necessidades especiais de comunicação.

50-(IBED) A correta sinalização manual para travessia de rua envolve o monitor posicionar-se de modo visível para os veículos e gesticular de forma clara para indicar a necessidade de parada, garantindo a segurança dos estudantes ao cruzar a via.