

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I

AS PULSAÇÕES DO CERRADO, UM MAR DE BIODIVERSIDADE SUBAMEAÇADO O Cerrado, com sua exuberância peculiar e sua vasta extensão que abraça estados como Mato Grosso, Goiás e Minas Gerais, não é apenas um bioma; é um reservatório de vida e um complexo ecossistema que pulsa em ritmos próprios, muitas vezes incompreendidos. Conhecido como a savana mais rica em biodiversidade do mundo, suas paisagens de chapadões, veredas e matas de galeria abrigam uma flora e fauna ímpares, adaptadas a ciclos de seca e fogo que, paradoxalmente, são essenciais para a manutenção de sua dinâmica ecológica. Contudo, essa resiliência natural tem sido severamente testada. A expansão desordenada da agropecuária, a monocultura de grãos e a pecuária extensiva avançam sobre suas fronteiras, convertendo savanas nativas em pastagens e lavouras com uma velocidade alarmante. Além disso, a demanda por infraestrutura e a exploração de recursos naturais sem planejamento adequado intensificam o desmatamento, fragmentando habitats e isolando populações de espécies vegetais e animais, muitas delas endêmicas e ameaçadas de extinção. A água, elemento vital que abastece as principais bacias hidrográficas brasileiras (Tocantins-Araguaia, Paraná e São Francisco) e, conseqüentemente, parte significativa do país, tem no Cerrado sua caixa d'água natural. A preservação de suas nascentes e de sua cobertura vegetal é, portanto, não apenas uma questão ambiental local, mas uma estratégia hídrica de segurança nacional. O engajamento social e governamental na proteção do Cerrado é crucial. A simples criação de unidades de conservação não é suficiente se não for acompanhada de fiscalização efetiva, incentivos à produção sustentável e uma mudança de paradigma que reconheça o valor intrínseco e os serviços ecossistêmicos que o bioma oferece. A perda do Cerrado não representa apenas a diminuição de espécies; significa o colapso de serviços ambientais insubstituíveis, como a regulação do clima, a purificação da água e a manutenção da fertilidade do solo, comprometendo o futuro de gerações e a sustentabilidade de todo o território brasileiro. Ignorar essa urgência é negligenciar um patrimônio que, uma vez perdido, estará irreversível. É preciso agir agora, com políticas públicas robustas e ações coordenadas, para garantir que as pulsações do Cerrado continuem a ecoar vida por todo o Brasil. (Adaptado de Correio Braziliense, nov. 2024)

Com base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) O texto argumenta que a resiliência natural do

Cerrado, adaptado a ciclos de seca e fogo, torna-o imune aos efeitos da expansão agropecuária, não sendo necessária intervenção humana para sua preservação.

02-(IBED) A expressão “mar de biodiversidade subameaçado” no título sugere uma contradição inerente à situação do Cerrado, que, apesar de sua riqueza natural, enfrenta riscos significativos de degradação.

03-(IBED) Inferir-se do texto que a preservação do Cerrado, embora beneficie a região onde ele está localizado, não possui impacto direto sobre o abastecimento hídrico de outras grandes bacias hidrográficas brasileiras, por ser uma questão de ecossistema local.

04-(IBED) No segmento 'A perda do Cerrado não representa apenas a diminuição de espécies; significa o colapso de serviços ambientais insubstituíveis', a conjunção 'mas' poderia substituir 'representa apenas a diminuição de espécies; significa' sem prejuízo do sentido e da correção gramatical do período, mantendo a ideia de adição e contraste.

05-(IBED) A repetição do termo 'pulsa' no título e na última frase do texto ('que as pulsações do Cerrado continuem a ecoar vida') configura uma figura de linguagem conhecida como anáfora, cujo objetivo é reforçar a ideia de vitalidade e necessidade de continuidade da existência do bioma.

06-(IBED) Situação hipotética: Uma política pública foi implementada com o objetivo de reduzir a taxa de analfabetismo em uma comunidade rural. Após três anos, os indicadores mostraram que, embora o número absoluto de pessoas alfabetizadas tenha aumentado, a taxa percentual de analfabetismo em relação à população total não apresentou uma queda significativa. Assertiva: Nesse cenário, a política pública demonstrou eficácia, mas falhou em alcançar a efetividade esperada, evidenciando a disjunção entre o alcance de metas parciais e o impacto global desejado.

07-(IBED) A accountability, enquanto pilar da governança pública, refere-se exclusivamente à responsabilização de agentes públicos perante órgãos de controle externos, não abrangendo a dimensão da responsividade dos serviços públicos às demandas sociais nem a transparência ativa das decisões governamentais.

08-(IBED) Em um Estado Democrático de Direito, o princípio da legalidade formal é suficiente para garantir a plena observância dos direitos fundamentais, desconsiderando a necessidade de uma legalidade material que assegure a igualdade de oportunidades e o combate às desigualdades sistêmicas.

09-(IBED) Situação hipotética: Um município decide implementar um novo plano de mobilidade urbana, mas, ao invés de envolver a sociedade civil desde a fase de formulação, apresenta um projeto já consolidado para consulta pública apenas para cumprir requisitos formais. Assertiva: Essa abordagem compromete a legitimidade do processo decisório, mesmo que a legalidade seja formalmente atendida, pois minimiza a participação social, essencial para a construção de políticas públicas democráticas.

10-(IBED) A diversidade e inclusão, no contexto da gestão pública, demandam a implementação de políticas de ação afirmativa que visam a igualdade material, transcendendo a mera igualdade formal, e reconhecendo que tratar desigualmente os desiguais é precondição para alcançar a equidade.

11-(IBED) A COP28, realizada em Dubai, representou um marco inflexível na transição energética global, ao estabelecer metas mandatórias e vinculativas para a eliminação gradual de todos os combustíveis fósseis, com prazos claramente definidos para a maioria dos países em desenvolvimento e desenvolvidos, sem distinção de responsabilidades históricas.

12-(IBED) A atual política externa brasileira caracteriza-se por uma adesão irrestrita ao multilateralismo e uma forte prioridade à integração sul-americana, buscando reativar e fortalecer mecanismos como o MERCOSUL e a UNASUL, ao mesmo tempo em que promove uma diplomacia presidencial ativa em fóruns como o G20.

13-(IBED) O conflito entre Israel e o Hamas, intensificado a partir de 2023, reflete exclusivamente questões de segurança territorial e disputas por fronteiras demarcadas em acordos internacionais, desconsiderando as complexas dimensões históricas, religiosas e socioeconômicas que alimentam as tensões na região.

14-(IBED) A política interna brasileira tem sido marcada por debates intensos acerca da reforma tributária, cuja proposta visa simplificar o sistema, reduzir a regressividade e potencialmente impactar a distribuição de renda entre estados e municípios, configurando-se como um dos temas mais estratégicos da agenda governamental recente.

15-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro, consagrada na Constituição Federal, implica na completa supressão de qualquer manifestação religiosa no espaço público e na proibição de incentivos fiscais para instituições de caráter religioso, visando a uma equivalência total entre as esferas religiosa e secular.

16-(IBED) Situação hipotética: Uma organização governamental implementou o uso de autenticação multifator (MFA) para acesso a todos os sistemas corporativos, exigindo, além da senha, um código gerado por aplicativo. No entanto, os colaboradores foram orientados a utilizar a mesma senha para acesso a sistemas internos e para suas contas de e-mail pessoais. Assertiva: Embora a MFA reforce a segurança do acesso aos sistemas corporativos, a instrução sobre a senha pessoal compromete significativamente a postura de segurança da organização, pois aumenta o risco de engenharia social e credenciais vazadas serem exploradas em ataques de phishing direcionados.

17-(IBED) Acerca da computação em nuvem, a sincronização de arquivos em serviços como Google Drive ou OneDrive garante que um arquivo removido do diretório local de um usuário será permanentemente mantido nos servidores da nuvem, de forma a protegê-lo contra exclusão acidental por parte do próprio usuário, exigindo ação manual para sua completa remoção.

18-(IBED) Um gestor público, ao compartilhar uma planilha orçamentária com sua equipe utilizando um link de acesso com permissão de 'somente leitura', garante que os colaboradores possam visualizar todos os dados, efetuar alterações em células específicas e consolidar as modificações na versão original do documento, sem a necessidade de criar cópias.

19-(IBED) Em um cenário de trabalho remoto, a Rede Privada Virtual (VPN) é uma ferramenta que, ao criptografar o tráfego de dados entre o dispositivo do usuário e a rede da organização, oferece uma camada de segurança adicional, dificultando a interceptação e o monitoramento das comunicações, mas não impede que softwares maliciosos já instalados no equipamento do usuário comprometam a segurança dos dados acessados.

20-(IBED) Na elaboração de planilhas eletrônicas como o Microsoft Excel ou o Google Sheets, ao se copiar uma fórmula que contém referências absolutas (ex: \$A\$1) para outras células, os endereços das células referenciadas na fórmula serão automaticamente ajustados com base na nova posição, mantendo a flexibilidade para cálculos em diferentes contextos.

21-(IBED) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece que a Educação Infantil deve ser organizada em campos de experiência, os quais articulam saberes e experiências dos alunos com os conhecimentos sistematizados, garantindo o desenvolvimento integral da criança.

22-(IBED) No contexto do desenvolvimento infantil de 0 a 6 anos, a brincadeira é primordialmente um meio de entretenimento e recreação, com pouca ou nenhuma contribuição direta para aspectos cognitivos e sociais mais complexos.

23-(IBED) Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária da criança e do adolescente.

24-(IBED) Situação hipotética: Uma instituição de ensino utiliza o lúdico como ferramenta principal para o ensino de conceitos matemáticos na Educação Infantil. Assertiva: Essa abordagem contraria as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, que priorizam a instrução formal de conteúdos acadêmicos nesse estágio.

25-(IBED) A organização do ambiente escolar para a Educação Infantil deve contemplar espaços diversificados e flexíveis, que promovam a autonomia das crianças e estimulem a exploração, a invenção e a descoberta, sendo desnecessária a rotina pedagógica rigidamente definida.

26-(IBED) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96) estabelece que a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

27-(IBED) Um dos princípios da inclusão e diversidade no ambiente escolar é a segregação de alunos com necessidades educacionais especiais em salas separadas, a fim de garantir um ensino mais adaptado às suas particularidades.

28-(IBED) Noções de alfabetização e letramento são sinônimos e referem-se estritamente à aquisição do código escrito, sem distinção quanto ao uso social da leitura e da escrita.

29-(IBED) A Constituição Federal de 1988, em seus artigos 205 a 214, aborda a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, definindo princípios e diretrizes para o ensino, incluindo gratuidade e gestão democrática.

30-(IBED) A postura profissional do auxiliar educacional exige discrição e a manutenção do sigilo das informações de caráter pessoal dos alunos e suas famílias, mesmo quando a situação envolve risco à integridade da criança e requer comunicação às autoridades competentes.

31-(IBED) Situação hipotética: Uma criança na escola sofre uma queda leve e apresenta um pequeno arranhão sem sangramento. Assertiva: O auxiliar educacional deve, como primeira ação, providenciar a higienização do local com água e sabão e, em seguida, notificar os pais sobre o ocorrido, observando a criança por um período para identificar possíveis complicações.

32-(IBED) O desenvolvimento motor na fase de 0 a 6 anos, embora importante, não possui relação significativa com o desenvolvimento cognitivo, podendo ser tratado de forma isolada no currículo da Educação Infantil.

33-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil preveem que as propostas pedagógicas devem garantir que as crianças tenham experiências de acolhimento e reconhecimento, de forma que se sintam seguras e confiantes para explorar o mundo ao seu redor.

34-(IBED) Segundo o ECA, a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, culturais, sociais, econômicos e ambientais, que lhes são conferidos por lei ou por outros meios.

35-(IBED) Competências socioemocionais na BNCC são restritas ao Ensino Fundamental e Médio, não sendo consideradas elementos centrais para o desenvolvimento integral na Educação Infantil.

36-(IBED) A alimentação escolar oferecida na Educação Infantil deve ser planejada para atender às necessidades nutricionais específicas das crianças, promovendo hábitos alimentares saudáveis e respeitando, sempre que possível, as especificidades culturais e religiosas dos alunos.

37-(IBED) A LDB estabelece que o ensino será ministrado com base em alguns princípios, dentre os quais se incluem a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e o respeito à liberdade e apreço à tolerância.

38-(IBED) A principal atribuição do auxiliar de educação em sala de aula é a substituição do professor em caso de ausência, assumindo a regência completa e o planejamento das atividades pedagógicas.

39-(IBED) Em casos de emergência que exijam primeiros socorros, a prioridade máxima é remover a vítima do local o mais rápido possível para evitar pânico, mesmo que não se tenha certeza da segurança do ambiente.

40-(IBED) A ética no trato com crianças implica em tratá-las com respeito, garantindo sua privacidade e promovendo um ambiente de confiança, sem, contudo, interferir nas decisões disciplinares tomadas pelos pais.

41-(IBED) Noções de letramento referem-se à capacidade de usar a leitura e a escrita em práticas sociais diversas, compreendendo as funções e usos da língua escrita no cotidiano, distinguindo-se da alfabetização que foca na decodificação do sistema de escrita.

42-(IBED) Situação hipotética: Um auxiliar educacional percebe uma série de arranhões e hematomas em uma criança, que se mostra retraída e evita contato visual. Assertiva: O profissional deve, primeiramente, investigar diretamente com a criança a origem das lesões, prometendo sigilo para obter a verdade, antes de comunicar qualquer suspeita à equipe pedagógica ou direção da escola.

43-(IBED) A ludicidade, como elemento fundamental na Educação Infantil, deve ser entendida como um complemento recreativo, não integrando metodologias de ensino formal que visem o desenvolvimento de habilidades cognitivas específicas.

44-(IBED) A inclusão escolar, à luz da legislação educacional, pressupõe a eliminação de barreiras à participação e aprendizagem de todos os alunos, incluindo aqueles com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, sem distinções de tratamento no ambiente comum de ensino.

45-(IBED) O trabalho em equipe no ambiente escolar exige que cada profissional cumpra sua função isoladamente, evitando a interação direta com os demais membros da equipe para não comprometer a autonomia individual.

46-(IBED) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece os direitos de aprendizagem e desenvolvimento para as crianças da Educação Infantil, que incluem conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, os quais devem permear todas as práticas pedagógicas.

47-(IBED) As regras básicas de segurança escolar abrangem, entre outras medidas, a supervisão constante das crianças, a verificação da integridade dos brinquedos e do mobiliário, e a simulação periódica de planos de evacuação em situações de emergência.

48-(IBED) Os aspectos afetivos do desenvolvimento infantil, como a formação do vínculo e a expressão de emoções, são exclusivamente responsabilidade da família, tendo a escola um papel secundário no seu desenvolvimento e acompanhamento.

49-(IBED) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96) determina que a Educação Básica, composta pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, tem por finalidade o desenvolvimento integral do educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.

50-(IBED) A rotina pedagógica na Educação Infantil deve ser flexível, mas estruturada, de modo a proporcionar previsibilidade às crianças, promovendo um senso de segurança e organização, ao mesmo tempo em que permite adaptações e novas experiências.