

**INSTRUÇÕES**

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I Em um mundo cada vez mais conectado por tecnologias, paradoxalmente, a conexão humana profunda parece, por vezes, rarear. A reflexão sobre o comportamento e a cidadania ganha contornos urgentes, evidenciando a necessidade de resgatar e fortalecer valores que sustentam a vida em comunidade. O voluntariado, por exemplo, surge como um potente catalisador social, capaz de unir indivíduos em torno de causas comuns, sejam elas a proteção do meio ambiente, o apoio a comunidades carentes ou a promoção da educação. Ele não apenas beneficia os receptores da ajuda, mas também enriquece a experiência de vida dos voluntários, promovendo um senso de pertencimento e propósito. Paralelamente, o consumo consciente, longe de ser apenas uma tendência, configura-se como um pilar fundamental para uma cidadania mais responsável. A escolha por produtos e serviços que consideram o impacto social e ambiental de sua produção e descarte reflete uma postura ativa do cidadão na construção de um futuro mais justo e sustentável. Esta prática, ao ponderar as consequências de cada decisão de compra, transforma o ato individual em um gesto coletivo de grande significado, impactando cadeias produtivas e incentivando a ética empresarial. A solidariedade comunitária, por sua vez, transcende a mera caridade, estabelecendo laços de mútua dependência e apoio. Em comunidades onde a solidariedade é cultivada, a resiliência coletiva é amplificada, permitindo que obstáculos sejam superados com maior facilidade e que a qualidade de vida local seja significativamente elevada. Este engajamento mútuo é a base para o combate eficaz ao preconceito, que se manifesta em suas diversas formas e mina a coesão social. Através do diálogo, da empatia e do reconhecimento da alteridade, as barreiras do preconceito podem ser gradualmente demolidas, pavimentando o caminho para uma sociedade verdadeiramente inclusiva e democrática. A vida em comunidade, portanto, não é apenas a coexistência de diferentes, mas a construção ativa de um espaço onde a diversidade é celebrada e o bem-estar coletivo, prioridade. (Adaptado de Folha de S.Paulo, nov. 2024) Com base no texto acima, julgue o item a seguir. 01-(IBED) O texto argumenta que o voluntariado e o consumo consciente são catalisadores sociais importantes, mas enfatiza que a conexão humana profunda é um fenômeno naturalmente decrescente no mundo atual, sem possibilidade de reversão.

02-(IBED) A expressão “ganha contornos urgentes” (primeiro parágrafo) poderia ser substituída, sem prejuízo de sentido e correção gramatical, por “adquire aspectos prementes”.

03-(IBED) No trecho “mas também enriquece a experiência de vida dos voluntários, promovendo um senso de pertencimento e propósito” (primeiro parágrafo), a vírgula antes de “promovendo” justifica-se por introduzir uma oração com valor de consequência, sintaticamente subordinada à anterior.

04-(IBED) De acordo com o texto, a solidariedade comunitária, quando cultivada, contribui para o aumento da resiliência coletiva e serve como base para o combate ao preconceito, atuando como um elemento central na construção de uma sociedade inclusiva.

05-(IBED) O vocábulo “alteridade” (último parágrafo) refere-se à capacidade de colocar-se no lugar do outro e compreender sua perspectiva, sendo um conceito-chave para a superação do preconceito.

06-(IBED) Situação hipotética: Um município implementa uma política pública para reduzir a evasão escolar, distribuindo cestas básicas às famílias de alunos em situação de vulnerabilidade e oferecendo transporte gratuito. Assertiva: Esta ação reflete a fase de formulação da política pública, antecedendo a sua etapa de monitoramento e avaliação.

07-(IBED) A accountability, no contexto da gestão pública, refere-se exclusivamente à responsabilização de agentes públicos perante órgãos de controle externos, sem Abranger a prestação de contas à sociedade civil.

08-(IBED) A distinção entre igualdade formal e igualdade material (equidade) é crucial para a compreensão da política pública, pois a primeira se concentra na aplicação universal da lei, enquanto a segunda busca remover barreiras e promover oportunidades equitativas, considerando as desigualdades existentes.

09-(IBED) O ciclo de políticas públicas inclui as etapas de agenda, formulação, implementação e avaliação, sendo a etapa de implementação aquela em que os planos e programas são de fato executados, traduzindo as decisões em ações concretas.

10-(IBED) No contexto da diversidade e inclusão, a acessibilidade diz respeito unicamente à adaptação física de edifícios e transportes para pessoas com deficiência, não abrangendo a informação e a comunicação.

11-(IBED) A Conferência das Partes (COP) é o órgão decisório supremo da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre a Mudança do Clima (UNFCCC), onde os países signatários avaliam o progresso na luta contra as alterações climáticas e negociam acordos.

12-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro, garantida constitucionalmente, implica que o governo deve proibir manifestações religiosas em espaços públicos, a fim de manter a neutralidade e o respeito à pluralidade de crenças.

13-(IBED) A política externa brasileira, tradicionalmente pautada pela cooperação Sul-Sul, busca fortalecer laços com países em desenvolvimento, mas tem priorizado nos últimos anos a reorientação exclusiva para parcerias com economias do G7.

14-(IBED) O tráfico humano é um crime transnacional que se caracteriza pela exploração de pessoas, seja para fins de trabalho escravo, exploração sexual ou outros, e se diferencia do contrabando de migrantes por envolver coerção e violação de direitos.

15-(IBED) A reforma tributária, um tema em constante debate na política interna brasileira, tem como um de seus objetivos simplificar o sistema, reduzir a carga sobre o consumo e potencialmente promover maior justiça fiscal, sem impactos na federação.

16-(IBED) Para garantir maior segurança ao acessar sistemas e informações corporativas, a autenticação multifator (MFA) exige que o usuário forneça duas ou mais credenciais de verificação para comprovar sua identidade, tornando a senha única menos vulnerável a ataques de phishing.

17-(IBED) Ao compartilhar uma pasta em um serviço de nuvem corporativa e definir permissões de 'somente visualização' para um usuário externo, este usuário poderá editar os arquivos presentes na pasta, mas não poderá baixá-los para sua máquina local.

18-(IBED) Situação hipotética: Uma equipe de trabalho utiliza uma planilha eletrônica para gerenciar projetos, e um dos colaboradores insere uma fórmula com referência absoluta (\$A\$1) para calcular uma porcentagem. Assertiva: Ao copiar ou arrastar essa fórmula para outras células, a referência \$A\$1 permanecerá inalterada, o que é útil para manter uma constante no cálculo.

19-(IBED) A Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) tem como um de seus fundamentos a finalidade explícita e legítima para o tratamento de dados pessoais, o que significa que as organizações devem coletar apenas os dados estritamente necessários para o propósito declarado, caracterizando o princípio da minimização.

20-(IBED) Um backup de dados consiste em uma cópia de segurança de arquivos e informações que geralmente é armazenada de forma remota ou em um dispositivo separado, tendo como principal objetivo a restauração dos dados em caso de perda ou corrupção do original. A sincronização de arquivos, por sua vez, mantém cópias idênticas dos dados em diferentes locais, garantindo que qualquer alteração em um local seja refletida nos outros, com a perda de um arquivo em uma pasta sendo automaticamente refletida nas demais.

21-(IBED) A concepção da linguagem como interação, em contraste com a visão instrumental ou representacional, preconiza que a língua não é apenas um instrumento para transmitir informações ou um espelho da realidade, mas sim uma forma de ação social que constitui os sujeitos e as relações, sendo indissociável dos contextos de uso.

22-(IBED) Os gêneros textuais orais e escritos, por serem formas fixas e estáveis de organização da linguagem, devem ser ensinados de modo prescritivo, com foco primordial na memorização de suas estruturas, de forma a garantir a proficiência do estudante em qualquer situação comunicativa.

23-(IBED) A oralidade no ambiente escolar, diferentemente da escrita, não exige um trabalho pedagógico sistemático, uma vez que o domínio da fala se desenvolve naturalmente na interação diária, sem a necessidade de estratégias de ensino específicas para aprimorar a expressão e compreensão oral formal.

24-(IBED) A relação entre ler, escrever e as diversas áreas do conhecimento deve ser estabelecida pela mera aplicação de técnicas de leitura e escrita a conteúdos específicos, sem que haja uma integração profunda que explore a dimensão epistêmica dessas práticas na construção do saber em cada disciplina.

25-(IBED) A perspectiva histórico-cultural do ensino e da aprendizagem sustenta que o desenvolvimento cognitivo e as capacidades intelectuais do indivíduo são construídos socialmente, por meio da interação com o meio e da mediação de instrumentos e signos culturais, como a linguagem.

26-(IBED) A compreensão leitora, na perspectiva do ensino de língua portuguesa, difere fundamentalmente da interpretação textual, uma vez que a primeira se restringe ao reconhecimento literal do que está explícito no texto, enquanto a segunda envolve inferências e a atribuição de sentidos mais profundos e subjetivos.

27-(IBED) As palavras 'casa' e 'cão' no contexto 'A casa de meu amigo' e 'O cão latiu', respectivamente, exemplificam o uso denotativo da linguagem, enquanto em 'Ele é uma casa de sabedoria' e 'Você é um cão sem dono', a função conotativa se manifesta, atribuindo sentidos figurados aos termos.

28-(IBED) O sistema ortográfico vigente preconiza que o uso do acento agudo em palavras paroxítonas terminadas em 'ditongo crescente' é facultativo, por ser uma marcação gráfica que visa apenas à musicalidade da palavra, não influenciando na sua correta pronúncia ou significado.

29-(IBED) Na oração 'Os alunos estudiosos aprenderam a matéria rapidamente', o termo 'estudiosos' é um adjetivo que flexiona em número e gênero para concordar com o substantivo 'alunos', e 'rapidamente' é um advérbio de modo, que é invariável e modifica o verbo 'aprenderam'.

30-(IBED) O verbo 'prover' se conjuga como o verbo 'comer' e, portanto, na terceira pessoa do singular do pretérito perfeito do indicativo, a forma correta seria 'ele proveu'.

31-(IBED) Em uma frase como 'É necessário que todos os estudantes compareçam à reunião', a regência nominal do adjetivo 'necessário' exige a preposição 'a' antes da oração subordinada substantiva subjetiva iniciada pelo 'que'.

32-(IBED) Situação hipotética: Uma professora elabora um plano de aula sem considerar a realidade sociocultural de seus alunos, focando exclusivamente na transmissão de conteúdo. Assertiva: A postura da professora demonstra uma compreensão limitada do planejamento educacional, que deveria incluir a contextualização e a relevância social dos conhecimentos.

33-(IBED) O Projeto Político Pedagógico (PPP) de uma escola deve ser elaborado de forma autônoma pela direção, sem a necessidade da participação da comunidade escolar, garantindo assim uma maior agilidade e coerência na definição das diretrizes educacionais.

34-(IBED) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece apenas os conteúdos a serem ministrados nas escolas brasileiras, sem apresentar orientações sobre as competências e habilidades que os estudantes devem desenvolver ao longo da educação básica, o que deixa essa definição a cargo das instituições de ensino.

35-(IBED) Conforme a Constituição Federal de 1988, a educação é um direito de todos e dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

36-(IBED) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/96), a educação escolar é composta por educação básica e educação superior, sendo a educação básica formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, etapas obrigatórias e gratuitas na rede pública.

37-(IBED) O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, Lei nº 8.069/90) preconiza que a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, culturais, sociais, econômicos e políticos, porém sem prioridade absoluta no atendimento por parte do poder público.

38-(IBED) O Plano Nacional de Educação (PNE, Lei nº 13.005/2014) estabelece metas e estratégias para a política educacional brasileira por um período de vinte anos, visando à ampliação do acesso, à melhoria da qualidade, à valorização dos profissionais da educação e à universalização do ensino.

39-(IBED) A Educação Inclusiva postula que a escola regular deve se adaptar para atender às necessidades educacionais especiais de todos os alunos, removendo barreiras físicas, atitudinais e pedagógicas, de modo a garantir sua plena participação e aprendizagem no ambiente comum de ensino.

40-(IBED) O emprego de vogal temática nos verbos é facultativo em determinadas conjugações, como no presente do indicativo, onde as desinências modo-temporais já indicam suficientemente o tempo e modo da ação.

41-(IBED) Na formação de palavras por derivação, o processo de sufixação sempre resulta em uma mudança de classe gramatical da palavra original, como em 'feliz' (adjetivo) para 'felizmente' (advérbio).

42-(IBED) A Didática Geral, como campo de estudo, se restringe à elaboração de planos de aula e à organização de atividades em sala, não abrangendo a reflexão crítica sobre as finalidades da educação nem a relação entre ensino, aprendizagem e sociedade.

43-(IBED) A avaliação do rendimento escolar, conforme a LDB, deve preponderar sobre os aspectos qualitativos do processo de ensino-aprendizagem, visando principalmente à classificação dos alunos e à comprovação de conteúdos assimilados para a progressão escolar.

44-(IBED) O currículo, em uma perspectiva crítica, não é apenas um rol de conteúdos a serem ensinados, mas um constructo social e cultural que reflete relações de poder e saberes valorizados em determinado contexto, justificando sua constante revisão e problematização.

45-(IBED) A Constituição da República Federativa do Brasil, em seus Princípios Fundamentais (Art. 1º a 4º), estabelece a soberania, a cidadania, a dignidade da pessoa humana, os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa, e o pluralismo político como fundamentos do Estado Democrático de Direito.

46-(IBED) De acordo com o Art. 5º da Constituição Federal, nenhum brasileiro ou estrangeiro residente no País será punido sem prévia cominação legal, o que configura o princípio da irretroatividade da lei penal, exceto para beneficiar o réu.

47-(IBED) A conjugação verbal do infinitivo impessoal em 'É preciso estudarmos' está incorreta, pois o sujeito da oração, implícito, não justifica o uso do infinitivo flexionado, devendo ser 'É preciso estudar'.

48-(IBED) No contexto da regência nominal, a frase 'Ele é apto a essa função' está gramaticalmente correta, pois o adjetivo 'apto' exige a preposição 'a' para introduzir o complemento.

49-(IBED) Situação hipotética: Um grupo de professores debate sobre a implementação de um novo programa de leitura na escola. Assertiva: A articulação entre a leitura e a produção textual exige que o ensino da leitura seja desvinculado da escrita, pois são habilidades cognitivas distintas que se desenvolvem independentemente.

50-(IBED) O processo de concordância verbal em 'Faz muitos anos que não o vejo' é justificado pela impessoalidade do verbo 'fazer' indicando tempo decorrido, o que o torna invariável e, portanto, sempre conjugado na terceira pessoa do singular.