

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I Em um mundo cada vez mais conectado por tecnologias, paradoxalmente, a conexão humana profunda parece, por vezes, rarear. A reflexão sobre o comportamento e a cidadania ganha contornos urgentes, evidenciando a necessidade de resgatar e fortalecer valores que sustentam a vida em comunidade. O voluntariado, por exemplo, surge como um potente catalisador social, capaz de unir indivíduos em torno de causas comuns, sejam elas a proteção do meio ambiente, o apoio a comunidades carentes ou a promoção da educação. Ele não apenas beneficia os receptores da ajuda, mas também enriquece a experiência de vida dos voluntários, promovendo um senso de pertencimento e propósito. Paralelamente, o consumo consciente, longe de ser apenas uma tendência, configura-se como um pilar fundamental para uma cidadania mais responsável. A escolha por produtos e serviços que consideram o impacto social e ambiental de sua produção e descarte reflete uma postura ativa do cidadão na construção de um futuro mais justo e sustentável. Esta prática, ao ponderar as consequências de cada decisão de compra, transforma o ato individual em um gesto coletivo de grande significado, impactando cadeias produtivas e incentivando a ética empresarial. A solidariedade comunitária, por sua vez, transcende a mera caridade, estabelecendo laços de mútua dependência e apoio. Em comunidades onde a solidariedade é cultivada, a resiliência coletiva é amplificada, permitindo que obstáculos sejam superados com maior facilidade e que a qualidade de vida local seja significativamente elevada. Este engajamento mútuo é a base para o combate eficaz ao preconceito, que se manifesta em suas diversas formas e mina a coesão social. Através do diálogo, da empatia e do reconhecimento da alteridade, as barreiras do preconceito podem ser gradualmente demolidas, pavimentando o caminho para uma sociedade verdadeiramente inclusiva e democrática. A vida em comunidade, portanto, não é apenas a coexistência de diferentes, mas a construção ativa de um espaço onde a diversidade é celebrada e o bem-estar coletivo, prioridade. (Adaptado de Folha de S.Paulo, nov. 2024) Com base no texto acima, julgue o item a seguir. 01-(IBED) O texto argumenta que o voluntariado e o consumo consciente são catalisadores sociais importantes, mas enfatiza que a conexão humana profunda é um fenômeno naturalmente decrescente no mundo atual, sem possibilidade de reversão.

02-(IBED) A expressão “ganha contornos urgentes” (primeiro parágrafo) poderia ser substituída, sem prejuízo de sentido e correção gramatical, por “adquire aspectos prementes”.

03-(IBED) No trecho “mas também enriquece a experiência de vida dos voluntários, promovendo um senso de pertencimento e propósito” (primeiro parágrafo), a vírgula antes de “promovendo” justifica-se por introduzir uma oração com valor de consequência, sintaticamente subordinada à anterior.

04-(IBED) De acordo com o texto, a solidariedade comunitária, quando cultivada, contribui para o aumento da resiliência coletiva e serve como base para o combate ao preconceito, atuando como um elemento central na construção de uma sociedade inclusiva.

05-(IBED) O vocábulo “alteridade” (último parágrafo) refere-se à capacidade de colocar-se no lugar do outro e compreender sua perspectiva, sendo um conceito-chave para a superação do preconceito.

06-(IBED) Situação hipotética: Um município implementa uma política pública para reduzir a evasão escolar, distribuindo cestas básicas às famílias de alunos em situação de vulnerabilidade e oferecendo transporte gratuito. Assertiva: Esta ação reflete a fase de formulação da política pública, antecedendo a sua etapa de monitoramento e avaliação.

07-(IBED) A accountability, no contexto da gestão pública, refere-se exclusivamente à responsabilização de agentes públicos perante órgãos de controle externos, sem Abranger a prestação de contas à sociedade civil.

08-(IBED) A distinção entre igualdade formal e igualdade material (equidade) é crucial para a compreensão da política pública, pois a primeira se concentra na aplicação universal da lei, enquanto a segunda busca remover barreiras e promover oportunidades equitativas, considerando as desigualdades existentes.

09-(IBED) O ciclo de políticas públicas inclui as etapas de agenda, formulação, implementação e avaliação, sendo a etapa de implementação aquela em que os planos e programas são de fato executados, traduzindo as decisões em ações concretas.

10-(IBED) No contexto da diversidade e inclusão, a acessibilidade diz respeito unicamente à adaptação física de edifícios e transportes para pessoas com deficiência, não abrangendo a informação e a comunicação.

11-(IBED) A Conferência das Partes (COP) é o órgão decisório supremo da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre a Mudança do Clima (UNFCCC), onde os países signatários avaliam o progresso na luta contra as alterações climáticas e negociam acordos.

12-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro, garantida constitucionalmente, implica que o governo deve proibir manifestações religiosas em espaços públicos, a fim de manter a neutralidade e o respeito à pluralidade de crenças.

13-(IBED) A política externa brasileira, tradicionalmente pautada pela cooperação Sul-Sul, busca fortalecer laços com países em desenvolvimento, mas tem priorizado nos últimos anos a reorientação exclusiva para parcerias com economias do G7.

14-(IBED) O tráfico humano é um crime transnacional que se caracteriza pela exploração de pessoas, seja para fins de trabalho escravo, exploração sexual ou outros, e se diferencia do contrabando de migrantes por envolver coerção e violação de direitos.

15-(IBED) A reforma tributária, um tema em constante debate na política interna brasileira, tem como um de seus objetivos simplificar o sistema, reduzir a carga sobre o consumo e potencialmente promover maior justiça fiscal, sem impactos na federação.

16-(IBED) Para garantir maior segurança ao acessar sistemas e informações corporativas, a autenticação multifator (MFA) exige que o usuário forneça duas ou mais credenciais de verificação para comprovar sua identidade, tornando a senha única menos vulnerável a ataques de phishing.

17-(IBED) Ao compartilhar uma pasta em um serviço de nuvem corporativa e definir permissões de 'somente visualização' para um usuário externo, este usuário poderá editar os arquivos presentes na pasta, mas não poderá baixá-los para sua máquina local.

18-(IBED) Situação hipotética: Uma equipe de trabalho utiliza uma planilha eletrônica para gerenciar projetos, e um dos colaboradores insere uma fórmula com referência absoluta (\$A\$1) para calcular uma porcentagem. Assertiva: Ao copiar ou arrastar essa fórmula para outras células, a referência \$A\$1 permanecerá inalterada, o que é útil para manter uma constante no cálculo.

19-(IBED) A Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) tem como um de seus fundamentos a finalidade explícita e legítima para o tratamento de dados pessoais, o que significa que as organizações devem coletar apenas os dados estritamente necessários para o propósito declarado, caracterizando o princípio da minimização.

20-(IBED) Um backup de dados consiste em uma cópia de segurança de arquivos e informações que geralmente é armazenada de forma remota ou em um dispositivo separado, tendo como principal objetivo a restauração dos dados em caso de perda ou corrupção do original. A sincronização de arquivos, por sua vez, mantém cópias idênticas dos dados em diferentes locais, garantindo que qualquer alteração em um local seja refletida nos outros, com a perda de um arquivo em uma pasta sendo automaticamente refletida nas demais.

21-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) preconizam que a proposta pedagógica das instituições de educação infantil deve garantir que as crianças tenham oportunidades de apropriação dos conhecimentos básicos, independentemente de suas interações e brincadeiras, foco central no desenvolvimento intelectual.

22-(IBED) O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento construído coletivamente que expressa a intencionalidade educativa da escola, devendo ser rígido e imutável para garantir a uniformidade das práticas pedagógicas ao longo do tempo.

23-(IBED) Na perspectiva epistemológica genética de Jean Piaget, o processo de ensino-aprendizagem é caracterizado pela assimilação e acomodação, resultando na construção ativa do conhecimento pela criança a partir de sua interação com o meio, sendo o professor um mero facilitador desse processo autônomo.

24-(IBED) De acordo com a perspectiva sociointeracionista de Vygotsky, a aprendizagem ocorre primeiramente no plano social (intersíquico) e, posteriormente, internaliza-se no plano individual (intrapíquico), sendo a mediação cultural e a interação social elementos cruciais para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

25-(IBED) Os objetivos de ensino, como elementos constitutivos do planejamento, devem ser formulados de maneira a descrever exclusivamente o desempenho do professor, sem necessariamente explicitar as ações e as aprendizagens esperadas dos alunos.

26-(IBED) Na Educação Infantil, a avaliação deve ter caráter classificatório e seletivo, com o objetivo principal de mensurar o nível de aprendizado das crianças em relação a padrões pré-estabelecidos, visando à promoção ou retenção para a etapa seguinte.

27-(IBED) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96) estabelece que a Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

28-(IBED) A brincadeira é reconhecida como um dos eixos norteadores do currículo da Educação Infantil, pois se configura como a principal forma de expressão, interação e aprendizagem da criança, promovendo o desenvolvimento de diversas competências e habilidades.

29-(IBED) A relação professor-aluno, no contexto da Educação Infantil, deve ser pautada pela distância formal e pelo autoritarismo, visando a estabelecer limites e garantir a disciplina em sala de aula de forma hierárquica e vertical.

30-(IBED) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define que, na Educação Infantil, os campos de experiências devem ser abordados de forma isolada e sequencial, garantindo que cada área do conhecimento seja explorada individualmente antes de se promover qualquer integração.

31-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil orientam que as propostas pedagógicas devem ter como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

32-(IBED) O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola, embora seja um documento fundamental, pode ser elaborado de forma isolada pela direção, sem a participação da comunidade escolar, desde que siga as normas educacionais vigentes.

33-(IBED) No contexto da Educação Infantil, a concepção de ensino-aprendizagem centrada na transmissão de conteúdos de forma expositiva, sem considerar o protagonismo da criança, é condizente com as tendências pedagógicas contemporâneas.

34-(IBED) A relação entre professor e aluno na educação infantil é um fator pedagógico de grande valor, pois influencia diretamente no desenvolvimento socioemocional, cognitivo e na construção da identidade da criança, configurando-se como uma relação de cuidado e confiança.

35-(IBED) A teoria de Piaget enfatiza que a linguagem é o principal motor do desenvolvimento cognitivo, antecedendo e estruturando o pensamento da criança desde os primeiros anos de vida.

36-(IBED) Vygotsky defende que a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) representa a distância entre o que a criança consegue fazer sozinha e o que ela pode fazer com a ajuda de um adulto ou de outra criança mais experiente, destacando a importância da mediação no processo de aprendizagem.

37-(IBED) O planejamento de ensino na Educação Infantil deve focar unicamente na organização das atividades recreativas, desconsiderando a intencionalidade pedagógica e a relação com os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

38-(IBED) A avaliação na Educação Infantil deve ocorrer de forma processual e contínua, por meio de observação e registro, para acompanhar o desenvolvimento da criança e subsidiar o planejamento do professor, sem a finalidade de promoção ou retenção.

39-(IBED) O desenvolvimento da competência leitora na Educação Infantil deve se restringir à decodificação de letras e palavras, priorizando a memorização para o ingresso no ensino fundamental.

40-(IBED) A BNCC estabelece que a Educação Infantil deve promover seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, os quais permeiam todas as ações pedagógicas.

41-(IBED) A função social da escola na contemporaneidade limita-se à transmissão de conhecimentos acadêmicos, delegando integralmente à família a responsabilidade pelo desenvolvimento afetivo e social dos alunos.

42-(IBED) O currículo e a organização do tempo escolar na Educação Infantil devem ser flexíveis, contemplando a diversidade das crianças e as especificidades do seu processo de desenvolvimento e aprendizagem, ao invés de seguir uma grade rígida de horários.

43-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos não possuem relação direta com a Educação Infantil, visto que cada etapa possui suas próprias normativas e objetivos completamente distintos.

44-(IBED) As concepções de avaliação devem considerar que, além das funções diagnóstica e formativa, a avaliação somativa possui um papel fundamental no acompanhamento do processo de aprendizagem, especialmente da criança, e não deve ser vista como um processo meramente classificatório.

45-(IBED) A LDB prevê que a Educação Básica, composta pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, possui como um de seus princípios a inclusão, buscando garantir o acesso e a permanência de todos os estudantes na escola, com qualidade.

46-(IBED) A parceria entre escola e família deve ser encarada como uma via unilateral, na qual a escola informa a família sobre o desempenho do aluno, sem a necessidade de um canal de diálogo e participação ativa dos pais no processo educativo.

47-(IBED) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), embora não sejam documentos prescritivos, oferecem subsídios e orientações para o trabalho pedagógico, incluindo aspectos relacionados à avaliação, que devem ser contextualizados por cada instituição de ensino.

48-(IBED) A compreensão sobre as tendências pedagógicas, como a tradicional e a progressista, é irrelevante para o planejamento do professor de Educação Infantil, uma vez que as práticas devem se pautar exclusivamente nas metodologias mais recentes.

49-(IBED) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil estrutura-se em campos de experiências que integram os saberes e as interações das crianças, reconhecendo-as como sujeitos de direitos que aprendem em diferentes linguagens.

50-(IBED) Os indicadores de fracasso escolar na Educação Infantil devem ser prioritariamente quantitativos, focando na reprovação e no baixo desempenho em testes padronizados, desconsiderando os aspectos qualitativos do desenvolvimento infantil.