

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I EDUCAÇÃO BRASILEIRA EM FOCO: OS DESAFIOS DA INCLUSÃO E DA QUALIDADE A educação brasileira, um tema de importância inquestionável, encontra-se em um perene processo de discussões e revisões, especialmente no que tange à sua capacidade de ser equânime e de qualidade para todos. As estatísticas e os relatos do cotidiano escolar frequentemente apontam para uma realidade complexa, onde avanços coexistem com desafios estruturais persistentes. A inclusão, por exemplo, embora consolidada como um pilar legal e moral, ainda enfrenta barreiras significativas na prática. Escolas que carecem de infraestrutura adequada, formação continuada insuficiente para os educadores e a ausência de materiais didáticos adaptados são apenas alguns dos entraves que dificultam a plena participação de estudantes com necessidades educacionais especiais. A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo da população que não teve acesso à educação formal na idade apropriada. Programas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) são cruciais, mas a adesão e a permanência refletem não só a qualidade da oferta, mas também as condições socioeconômicas dos matriculados, que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares. O abandono escolar, neste contexto, é um fenômeno multifacetado, que exige soluções integradas e políticas públicas robustas. As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura e no acesso à informação, podendo ser espaços catalisadores de aprendizado continuado, principalmente em comunidades mais vulneráveis. Contudo, a modernização de seus acervos e a ampliação de seu alcance digital e físico são imperativos para que cumpram seu potencial em um mundo cada vez mais conectado. O ensino técnico, por sua vez, é frequentemente apontado como uma rota estratégica para o desenvolvimento econômico e a inserção no mercado de trabalho. No entanto, a desarticulação entre as demandas do setor produtivo e a oferta formativa, bem como a precarização das condições de ensino, são desafios que merecem atenção urgente. Finalmente, a formação de professores emerge como a espinha dorsal de qualquer sistema educacional robusto. A valorização da carreira docente, a formação inicial e continuada de excelência, e a oferta de condições de trabalho dignas são fatores determinantes para a qualidade do ensino. Sem professores bem preparados e motivados, a implementação de currículos inovadores e a superação dos desafios educacionais

permanecem uma quimera. A educação brasileira é, portanto, um organismo vivo, que demanda atenção constante e investimento estratégico em todas as suas frentes. (Adaptado de Gazeta do Povo, nov. 2024) Com base no texto acima, julgue o item a seguir. 01-(IBED) O texto argumenta que a inclusão escolar, apesar de ser um pilar legal, encontra na prática óbices como a falta de infraestrutura e a formação inadequada de educadores, o que impede a plena participação de todos os estudantes.

02-(IBED) No segmento 'A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo', o uso do travessão isola um aposto explicativo que poderia ser substituído por vírgulas sem prejuízo do sentido ou da correção gramatical.

03-(IBED) A oração 'que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares' classifica-se como subordinada adjetiva restritiva e restringe o sentido de 'condições socioeconômicas', especificando-as.

04-(IBED) O termo 'quimera', empregado ao final do texto ('permanecem uma quimera'), denota algo que é uma realidade palpável e alcançável com os esforços atuais, indicando um objetivo pragmático para a educação.

05-(IBED) No trecho 'As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura', a palavra 'embora' pode ser substituída por 'ainda que', mantendo-se o sentido e a correção gramatical do período.

06-(IBED) A avaliação de políticas públicas deve ser realizada exclusivamente por órgãos do controle externo, como o Tribunal de Contas, para garantir a imparcialidade e a objetividade dos resultados, evitando qualquer tipo de viés político ou administrativo.

07-(IBED) Em um cenário de implementação de uma política de cotas raciais em universidades públicas, a justificativa para tal política se enquadraria no conceito de igualdade material, visando corrigir desigualdades históricas e promover acesso equitativo, diferentemente da igualdade formal que pressupõe o tratamento idêntico a todos sem considerar contextos diferenciados.

08-(IBED) A accountability, essencial para a boa governança pública, refere-se unicamente à prestação de contas dos gestores públicos aos órgãos de controle, não englobando a responsabilidade política perante os cidadãos nem a possibilidade de sanções por falhas na gestão.

09-(IBED) Uma política pública de acessibilidade para pessoas com deficiência, ao prever a adaptação de espaços e serviços, configura uma medida de inclusão que busca eliminar barreiras, mas não necessariamente promove a diversidade, que se limita à representação de diferentes grupos sociais.

10-(IBED) A efetividade de uma política pública refere-se à capacidade de produzir os resultados esperados, ou seja, de alcançar os objetivos propostos, independentemente dos recursos empregados ou do tempo gasto para tal.

11-(IBED) A governança climática global caracteriza-se pela atuação exclusiva de organismos supranacionais, como a ONU, sem que os estados-nação ou atores não estatais desempenhem papéis significativos na formulação e implementação das políticas climáticas.

12-(IBED) No contexto da política externa brasileira, o conceito de 'autonomia pela distância', que vigorou em certos períodos, preconizava a minimização das alianças fixas e a busca por flexibilidade nas relações internacionais para defender os interesses nacionais, caracterizando uma postura pragmática.

13-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro, consagrada na Constituição Federal, implica a proibição de qualquer manifestação religiosa em espaços públicos e a total desconsideração de aspectos religiosos na formulação de políticas públicas, visando a uma neutralidade absoluta.

14-(IBED) Situação hipotética: Um grupo de cidadãos, em descontentamento com decisões judiciais recentes, organiza uma manifestação em uma praça pública para expressar sua opinião e buscar apoio para uma mudança legislativa. Assertiva: Essa manifestação se enquadra plenamente no exercício da cidadania democrática e do direito de livre expressão, desde que pacífica e respeite a ordem pública e os direitos de terceiros.

15-(IBED) O tráfico humano é um problema restrito a nações em desenvolvimento, caracterizando-se predominantemente pela exploração sexual, sem envolver outras formas de exploração ou atingir países desenvolvidos como destinos ou origens.

16-(IBED) Um colaborador de uma organização governamental acessa seu e-mail profissional via navegador e, para garantir maior segurança, opta por utilizar a autenticação de múltiplos fatores (MFA). Nesse caso, a MFA adiciona uma camada de segurança que exige apenas a senha do usuário, confirmando sua identidade.

17-(IBED) Ao elaborar uma apresentação em um aplicativo de escritório como o Microsoft PowerPoint, a função de 'controle de alterações' permite que diferentes usuários revisem e sugiram modificações no conteúdo, sendo as alterações visíveis e passíveis de aceitação ou rejeição pelo autor original do documento, contribuindo para a colaboração eficiente.

18-(IBED) Um usuário de um sistema de escritórios em nuvem, como o Google Drive ou o OneDrive, decide mover um arquivo da pasta local sincronizada para a lixeira do sistema operacional. Ao fazer isso, o arquivo será excluído tanto localmente quanto na nuvem, devido ao mecanismo de sincronização automático configurado para essas plataformas.

19-(IBED) A engenharia social é uma técnica de ataque cibernético que se baseia exclusivamente em falhas de segurança de hardware, visando explorar vulnerabilidades físicas nos sistemas computacionais para obter acesso indevido a dados.

20-(IBED) Na criação de planilhas eletrônicas, ao utilizar fórmulas, as referências relativas (como A1) ajustam-se automaticamente quando copiadas ou preenchidas para outras células, enquanto as referências absolutas (como \$A\$1) permanecem fixas, independentemente da nova localização da fórmula.

21-(IBED) A concepção da linguagem como interação, fundamental para o ensino de Português, pressupõe que o sentido de um texto é inerente à estrutura linguística em si, independentemente do contexto de produção e recepção, o que simplifica o processo de compreensão em ambientes escolares.

22-(IBED) No contexto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a abordagem de gêneros textuais visa ao desenvolvimento de competências comunicativas que incluem tanto a capacidade de identificação de características prototípicas de um gênero quanto a produção autônoma, em diferentes esferas da atividade humana, com foco exclusivo na vertente escrita.

23-(IBED) A perspectiva histórico-cultural no ensino e aprendizagem sugere que o desenvolvimento das funções psíquicas superiores, como a linguagem, ocorre por meio da internalização de instrumentos e signos culturais, o que implica que a aquisição da leitura e escrita é intrinsecamente ligada à interação social mediada pelo professor e pelos pares, diferindo do construtivismo piagetiano por enfatizar a dimensão social em vez da individual.

24-(IBED) Em um texto com predominância de denotação, o significado das palavras é utilizado em seu sentido próprio, literal, com o objetivo de informar de maneira objetiva e precisa, o que exclui qualquer possibilidade de interpretação subjetiva por parte do leitor, garantindo uma compreensão unívoca do enunciado.

25-(IBED) Segundo as regras ortográficas vigentes, a acentuação gráfica de paroxítonas terminadas em 'ditongo crescente' é obrigatória, diferentemente do que ocorre com as paroxítonas terminadas em 'em' ou 'ens', que não possuem acento, independentemente do dígrafo vocálico que as anteceda.

26-(IBED) A crase, fenômeno fonológico de contração da preposição 'a' com o artigo feminino 'a' (ou 'as') ou com os pronomes demonstrativos 'a', 'as', 'aquela(s)', 'aquele(s)', 'aquilo', é facultativa antes de pronomes possessivos femininos singulares, mesmo que o substantivo a que se referem esteja explícito, desde que o termo antecedente exija a preposição.

27-(IBED) Na regência verbal, a transitividade indireta de um verbo implica que ele se liga ao seu complemento por meio de preposição, sendo que a ausência ou a escolha incorreta desta preposição pode alterar significativamente o sentido da oração ou, em casos extremos, levar à agramaticalidade, mesmo que o contexto semântico sugira clareza.

28-(IBED) A concordância nominal estabelece a relação de flexão entre o substantivo (ou pronome substantivo) e seus determinantes (artigos, adjetivos, pronomes adjetivos, numerais adjetivos), de modo que, na presença de dois ou mais substantivos de gêneros diferentes, o adjetivo concorda obrigatoriamente com o substantivo mais próximo, prevalecendo sempre o gênero de maior proximidade.

29-(IBED) Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96), o ensino religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, sendo que sua oferta é de responsabilidade da União, dos Estados e dos Municípios, mas sem vínculo com as denominações religiosas e sem ônus para o poder público, permitindo a livre escolha da orientação por parte do aluno ou de seu responsável.

30-(IBED) Situação hipotética: Uma escola municipal, em seu Projeto Político Pedagógico (PPP), estabelece como meta o desenvolvimento de uma cultura avaliativa que privilegie a classificação dos alunos em rankings de desempenho semestrais. Assertiva: Essa abordagem está em plena consonância com os princípios da LDB e da BNCC, que priorizam a mensuração do sucesso educacional através de indicadores quantitativos de aproveitamento individual.

31-(IBED) O artigo 205 da Constituição Federal de 1988 preconiza a educação como um direito de todos e dever do Estado e da família, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho; tais finalidades, contudo, não se estendem à educação básica obrigatória, que tem propósitos mais restritos.

32-(IBED) A Didática Geral, como campo de estudo, preocupa-se, entre outros aspectos, com a transposição didática, que é o processo pelo qual o saber sábio se transforma em saber a ensinar, adaptando-se aos contextos e etapas de desenvolvimento dos alunos, o que implica uma simplificação conceitual inevitável que, por vezes, compromete a fidelidade epistemológica do conteúdo original.

33-(IBED) No que concerne ao Plano Nacional de Educação (PNE - Lei nº 13.005/2014), uma de suas diretrizes fundamentais é a erradicação do analfabetismo, a universalização do atendimento escolar, a superação das desigualdades educacionais, valorização dos profissionais da educação e promoção do princípio da gestão democrática, sendo que estas diretrizes se limitam à educação básica, não abrangendo o ensino superior.

34-(IBED) O processo de formação de palavras por derivação parassintética ocorre quando há o acréscimo simultâneo de prefixo e sufixo a um radical, de modo que a retirada de um dos afixos inviabiliza a existência da palavra na língua portuguesa, como no exemplo de 'embarcar', onde tanto 'barcar' quanto 'embarco' não existem como palavras autônomas.

35-(IBED) Situação hipotética: Um professor de Português percebe que seus alunos apresentam dificuldade em identificar a voz verbal em frases com verbos 'fazer', 'mandar', 'deixar', 'ver' e 'ouvir' seguidos de infinitivo ou gerúndio. Assertiva: Nessas construções, o verbo principal (fazer, mandar etc.) é sempre o agente da ação expressa pelo infinitivo ou gerúndio, caracterizando a voz ativa independentemente da interpretação semântica.

36-(IBED) O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/90) assegura à criança e ao adolescente o direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis, o que implica que a sua condição de sujeito de direitos está condicionada à aprovação em avaliações escolares regulares.

37-(IBED) A Educação Inclusiva se fundamenta na premissa de que a escola regular deve se adaptar às necessidades educacionais especiais dos alunos, e não o inverso, sendo que tal adaptação requer a eliminação de barreiras arquitetônicas, atitudinais, pedagógicas e comunicacionais, garantindo o acesso, participação e aprendizagem de todos, sem distinção, mas permite a segregação temporária para atendimentos especializados que visem à superação de deficiências graves.

38-(IBED) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ao tratar da leitura e produção textual, estabelece que o ensino deve ir além da decodificação e codificação, promovendo a compreensão crítica dos textos e a capacidade de intervir na realidade social por meio da linguagem, o que não significa, contudo, o desenvolvimento de habilidades de análise gramatical aprofundada.

39-(IBED) A noção de oralidade e escrita como práticas sociais distintas, mas complementares, implica que o ensino de Português deve abordar as especificidades de cada modalidade, reconhecendo que a oralidade não é meramente uma versão falada da escrita, possuindo gêneros, estratégias e estruturas próprias que devem ser desenvolvidas de forma sistemática em sala de aula, mas sem a interferência de gêneros escritos para não contaminar a espontaneidade.

40-(IBED) Na frase 'Se o aluno tivesse estudado mais, teria obtido melhor desempenho', o período composto por subordinação exprime uma condição irrealizada no passado, empregando o pretérito mais-que-perfeito do subjuntivo na oração subordinada e o futuro do pretérito composto na oração principal, o que demonstra a perfeita sintonia entre tempo e modo verbal para expressar a hipótese contrafactual.

41-(IBED) Situação hipotética: Um professor, ao planejar suas aulas, decide ignorar completamente o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, argumentando que sua autonomia pedagógica lhe permite criar um planejamento inteiramente autoral e desvinculado dos objetivos institucionais. Assertiva: Essa conduta do professor não contraria os princípios da gestão democrática da escola, que garante ao profissional de educação total liberdade na elaboração de seu planejamento individual.

42-(IBED) A articulação entre ler, escrever e as áreas do conhecimento, conforme preconizado pelos documentos curriculares, pressupõe que a língua portuguesa é um instrumento para a construção de saberes em todas as disciplinas, mas isso não implica que o professor de língua portuguesa deva se responsabilizar pela alfabetização científica ou matemática dos alunos, já que essas são atribuições exclusivas de suas respectivas áreas específicas.

43-(IBED) A função sintática de um pronome oblíquo átono, como 'lhe' ou 'os', é sempre a de objeto indireto ou objeto direto respectivamente, sem possibilidade de variação, ou seja, 'lhe' nunca poderá atuar como objeto direto e 'os' nunca como objeto indireto, dada a invariabilidade de sua classificação morfológica e sintática.

44-(IBED) Os artigos 1º a 4º da Constituição Federal estabelecem os Princípios Fundamentais do Estado Brasileiro, incluindo a soberania, a cidadania, a dignidade da pessoa humana, os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa, e o pluralismo político, sendo que a violação de qualquer um desses princípios por parte do Estado acarreta a nulidade de todo e qualquer ato jurídico que lhe seja contrário.

45-(IBED) As Emendas Constitucionais, ao longo da história da Constituição Federal de 1988, demonstraram a capacidade de adaptação do texto constitucional às novas realidades sociais e políticas, sendo que o poder constituinte derivado reformador possui autonomia irrestrita para alterar qualquer dispositivo constitucional, desde que observadas as formalidades do processo legislativo previsto no Art. 60 da própria Constituição.

46-(IBED) Situação hipotética: Em uma aula sobre processos de formação de palavras, um aluno apresenta o termo 'subdesenvolvimento' como exemplo de derivação imprópria. Assertiva: O aluno, ao sugerir 'subdesenvolvimento' como derivação imprópria, comete um equívoco, pois essa palavra é, de fato, formada por parassíntese, em que o prefixo 'sub-' e o sufixo '-mento' se juntam simultaneamente ao radical 'desenvolv-'.

47-(IBED) A concordância verbal com o sujeito composto, quando posposto ao verbo, pode ser feita com o núcleo mais próximo ou com todos os núcleos, resultando em plural, sendo que a escolha entre uma ou outra forma deve sempre privilegiar a clareza textual e a eufonia, sem que haja uma regra de preferência gramatical consolidada.

48-(IBED) A interpretação de textos, em sua dimensão mais profunda, requer do leitor a capacidade de inferir informações implícitas, construir modelos mentais do que é lido e acessar seu repertório sociocultural, o que significa que o sentido de um texto é uma construção individual e subjetiva, não havendo, em última instância, uma interpretação 'correta' ou 'fiel' à intenção do autor.

49-(IBED) Os artigos 205 a 214 da Constituição Federal, que tratam da Educação, estabelecem as bases para a organização do sistema educacional brasileiro, garantindo a autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira das universidades, mas não estendem essa autonomia para os institutos federais e centros de educação tecnológica, que possuem regime jurídico diferenciado.

50-(IBED) A LDB (Lei nº 9.394/96) estabelece que o controle de frequência na Educação Infantil é facultativo para as instituições, cabendo aos sistemas de ensino definir as normas de verificação da assiduidade para as demais etapas da educação básica, o que demonstra uma maior flexibilidade para o ensino inicial, mas não desobriga a unidade escolar de qualquer acompanhamento.