

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I EDUCAÇÃO BRASILEIRA EM FOCO: OS DESAFIOS DA INCLUSÃO E DA QUALIDADE A educação brasileira, um tema de importância inquestionável, encontra-se em um perene processo de discussões e revisões, especialmente no que tange à sua capacidade de ser equânime e de qualidade para todos. As estatísticas e os relatos do cotidiano escolar frequentemente apontam para uma realidade complexa, onde avanços coexistem com desafios estruturais persistentes. A inclusão, por exemplo, embora consolidada como um pilar legal e moral, ainda enfrenta barreiras significativas na prática. Escolas que carecem de infraestrutura adequada, formação continuada insuficiente para os educadores e a ausência de materiais didáticos adaptados são apenas alguns dos entraves que dificultam a plena participação de estudantes com necessidades educacionais especiais. A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo da população que não teve acesso à educação formal na idade apropriada. Programas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) são cruciais, mas a adesão e a permanência refletem não só a qualidade da oferta, mas também as condições socioeconômicas dos matriculados, que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares. O abandono escolar, neste contexto, é um fenômeno multifacetado, que exige soluções integradas e políticas públicas robustas. As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura e no acesso à informação, podendo ser espaços catalisadores de aprendizado continuado, principalmente em comunidades mais vulneráveis. Contudo, a modernização de seus acervos e a ampliação de seu alcance digital e físico são imperativos para que cumpram seu potencial em um mundo cada vez mais conectado. O ensino técnico, por sua vez, é frequentemente apontado como uma rota estratégica para o desenvolvimento econômico e a inserção no mercado de trabalho. No entanto, a desarticulação entre as demandas do setor produtivo e a oferta formativa, bem como a precarização das condições de ensino, são desafios que merecem atenção urgente. Finalmente, a formação de professores emerge como a espinha dorsal de qualquer sistema educacional robusto. A valorização da carreira docente, a formação inicial e continuada de excelência, e a oferta de condições de trabalho dignas são fatores determinantes para a qualidade do ensino. Sem professores bem preparados e motivados, a implementação de currículos inovadores e a superação dos desafios educacionais

permanecem uma quimera. A educação brasileira é, portanto, um organismo vivo, que demanda atenção constante e investimento estratégico em todas as suas frentes. (Adaptado de Gazeta do Povo, nov. 2024) Com base no texto acima, julgue o item a seguir. 01-(IBED) O texto argumenta que a inclusão escolar, apesar de ser um pilar legal, encontra na prática óbices como a falta de infraestrutura e a formação inadequada de educadores, o que impede a plena participação de todos os estudantes.

02-(IBED) No segmento 'A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo', o uso do travessão isola um aposto explicativo que poderia ser substituído por vírgulas sem prejuízo do sentido ou da correção gramatical.

03-(IBED) A oração 'que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares' classifica-se como subordinada adjetiva restritiva e restringe o sentido de 'condições socioeconômicas', especificando-as.

04-(IBED) O termo 'quimera', empregado ao final do texto ('permanecem uma quimera'), denota algo que é uma realidade palpável e alcançável com os esforços atuais, indicando um objetivo pragmático para a educação.

05-(IBED) No trecho 'As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura', a palavra 'embora' pode ser substituída por 'ainda que', mantendo-se o sentido e a correção gramatical do período.

06-(IBED) A avaliação de políticas públicas deve ser realizada exclusivamente por órgãos do controle externo, como o Tribunal de Contas, para garantir a imparcialidade e a objetividade dos resultados, evitando qualquer tipo de viés político ou administrativo.

07-(IBED) Em um cenário de implementação de uma política de cotas raciais em universidades públicas, a justificativa para tal política se enquadraria no conceito de igualdade material, visando corrigir desigualdades históricas e promover acesso equitativo, diferentemente da igualdade formal que pressupõe o tratamento idêntico a todos sem considerar contextos diferenciados.

08-(IBED) A accountability, essencial para a boa governança pública, refere-se unicamente à prestação de contas dos gestores públicos aos órgãos de controle, não englobando a responsabilidade política perante os cidadãos nem a possibilidade de sanções por falhas na gestão.

09-(IBED) Uma política pública de acessibilidade para pessoas com deficiência, ao prever a adaptação de espaços e serviços, configura uma medida de inclusão que busca eliminar barreiras, mas não necessariamente promove a diversidade, que se limita à representação de diferentes grupos sociais.

10-(IBED) A efetividade de uma política pública refere-se à capacidade de produzir os resultados esperados, ou seja, de alcançar os objetivos propostos, independentemente dos recursos empregados ou do tempo gasto para tal.

11-(IBED) A governança climática global caracteriza-se pela atuação exclusiva de organismos supranacionais, como a ONU, sem que os estados-nação ou atores não estatais desempenhem papéis significativos na formulação e implementação das políticas climáticas.

12-(IBED) No contexto da política externa brasileira, o conceito de 'autonomia pela distância', que vigorou em certos períodos, preconizava a minimização das alianças fixas e a busca por flexibilidade nas relações internacionais para defender os interesses nacionais, caracterizando uma postura pragmática.

13-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro, consagrada na Constituição Federal, implica a proibição de qualquer manifestação religiosa em espaços públicos e a total desconsideração de aspectos religiosos na formulação de políticas públicas, visando a uma neutralidade absoluta.

14-(IBED) Situação hipotética: Um grupo de cidadãos, em descontentamento com decisões judiciais recentes, organiza uma manifestação em uma praça pública para expressar sua opinião e buscar apoio para uma mudança legislativa. Assertiva: Essa manifestação se enquadra plenamente no exercício da cidadania democrática e do direito de livre expressão, desde que pacífica e respeite a ordem pública e os direitos de terceiros.

15-(IBED) O tráfico humano é um problema restrito a nações em desenvolvimento, caracterizando-se predominantemente pela exploração sexual, sem envolver outras formas de exploração ou atingir países desenvolvidos como destinos ou origens.

16-(IBED) Um colaborador de uma organização governamental acessa seu e-mail profissional via navegador e, para garantir maior segurança, opta por utilizar a autenticação de múltiplos fatores (MFA). Nesse caso, a MFA adiciona uma camada de segurança que exige apenas a senha do usuário, confirmando sua identidade.

17-(IBED) Ao elaborar uma apresentação em um aplicativo de escritório como o Microsoft PowerPoint, a função de 'controle de alterações' permite que diferentes usuários revisem e sugiram modificações no conteúdo, sendo as alterações visíveis e passíveis de aceitação ou rejeição pelo autor original do documento, contribuindo para a colaboração eficiente.

18-(IBED) Um usuário de um sistema de escritórios em nuvem, como o Google Drive ou o OneDrive, decide mover um arquivo da pasta local sincronizada para a lixeira do sistema operacional. Ao fazer isso, o arquivo será excluído tanto localmente quanto na nuvem, devido ao mecanismo de sincronização automático configurado para essas plataformas.

19-(IBED) A engenharia social é uma técnica de ataque cibernético que se baseia exclusivamente em falhas de segurança de hardware, visando explorar vulnerabilidades físicas nos sistemas computacionais para obter acesso indevido a dados.

20-(IBED) Na criação de planilhas eletrônicas, ao utilizar fórmulas, as referências relativas (como A1) ajustam-se automaticamente quando copiadas ou preenchidas para outras células, enquanto as referências absolutas (como \$A\$1) permanecem fixas, independentemente da nova localização da fórmula.

21-(IBED) No contexto dos Jogos Regionais, a ausência de uma normatização específica para a faixa etária de participação em determinada modalidade, por si só, justifica a aplicação subsidiária das regras de federações nacionais desportivas, ainda que estas contrariem o espírito de inclusão e participação comunitária que tipicamente baliza tais eventos.

22-(IBED) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, ao tratar da avaliação, preconiza que a predominância dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos, no âmbito do ensino fundamental, é um requisito para a aferição da proficiência do aluno, especialmente em disciplinas como a Educação Física, que demandam mensuração de desempenho motor.

23-(IBED) Na natação competitiva, a técnica de 'virada olímpica' (ou rolamento), embora amplamente utilizada e mais eficiente que a virada simples, é proscrita em provas de costas em piscinas de 25 metros, devido à necessidade de tocar a parede com as duas mãos simultaneamente antes de girar, conforme as regras da FINA.

24-(IBED) No Futebol de Salão (Futsal), a regra do impedimento é inexistente, e a reposição de bola pela linha de fundo ou lateral pode ser realizada por qualquer jogador, desde que feita com os pés, sem que a bola sobrevoe a altura do joelho do executor, sob pena de reversão da posse.

25-(IBED) A prescrição de exercícios para a saúde em condições ambientais extremas, como alta altitude, demanda a priorização do princípio da sobrecarga progressiva em detrimento do princípio da individualidade biológica, visando a uma rápida adaptação fisiológica e ao alcance de índices de performance predefinidos.

26-(IBED) O planejamento curricular, em sintonia com o Projeto Político Pedagógico (PPP), deve ser concebido de modo a permitir a rigidez das etapas e a segmentação do conhecimento por disciplinas, garantindo a especialização do aprendizado e a eficácia na transposição didática dos conteúdos da Educação Física.

27-(IBED) A capoeira, enquanto manifestação cultural e luta, integra múltiplos elementos pedagógicos que justificam sua inclusão no currículo de Educação Física. Contudo, para a prescrição adequada em ambiente escolar, os aspectos ritualísticos e as conotações filosóficas devem ser secundarizados em favor das valências físicas e técnicas perceptíveis, como forma de otimizar o tempo letivo.

28-(IBED) Em uma situação de aula, um professor de Educação Física, ao propor a prática de um jogo regional, opta por modificar substancialmente as regras originais, justificando que a alteração promove maior inclusão de alunos com diferentes níveis de habilidade motora. Essa prática, embora possa ser bem-intencionada, pode comprometer o reconhecimento cultural e a autenticidade do jogo, desvirtuando parte de seu valor pedagógico intrínseco.

29-(IBED) A avaliação formativa, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, é aquela que se restringe à verificação da aprendizagem ao final de um período letivo, com o objetivo primordial de classificar os alunos e atestar a aquisição de competências motoras específicas.

30-(IBED) No Futebol e no Futsal, a substituição de jogadores é uma prerrogativa do técnico sem qualquer limite numérico ou temporal, desde que realizada com a bola fora de jogo e com a autorização da arbitragem, visando à manutenção do ritmo da partida e à estratégia tática.

31-(IBED) Considerando as concepções de ensino e aprendizagem, a tendência pedagógica tradicional, embora frequentemente criticada, ainda se manifesta na prática de alguns professores de Educação Física ao priorizar a repetição exaustiva de gestos técnicos e a transmissão unilateral de conhecimento, negligenciando a contextualização e a participação ativa do aluno na construção do saber motor.

32-(IBED) A musculação, no âmbito da saúde e qualidade de vida, deve ser sempre prescrita com o objetivo de hipertrofia muscular, sendo a progressão de cargas o único princípio que garante a adaptação fisiológica e a segurança do praticante, independentemente de sua idade ou condição física pré-existente.

33-(IBED) Os materiais utilizados em competições de natação, como trajes de banho de alta tecnologia, são considerados elementos neutros e não conferem vantagem competitiva, sendo, portanto, irrelevantes na análise de índices técnicos e recordes estipulados pela FINA.

34-(IBED) Uma das dimensões do processo educativo em Educação Física é a dimensão conceitual, que se refere exclusivamente à capacidade do aluno de memorizar e reproduzir definições sobre regras de jogos e anatomia do corpo humano, sem a necessidade de correlação com a prática motora.

35-(IBED) O valor pedagógico da relação professor-aluno, sob a ótica de tendências progressistas, concentra-se na autoridade unilateral do educador, cujo papel é o de transmitir incontestavelmente o conteúdo da Educação Física, esperando a mera recepção e imitação por parte dos discentes.

36-(IBED) Na natação, em provas de revezamento, a largada do próximo nadador antes que o anterior toque a parede, por qualquer fração de segundo, é considerada uma queima de largada e acarreta a desclassificação imediata da equipe, sem possibilidade de recurso ou tolerância, independentemente do impacto no resultado final da prova.

37-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos estabelecem que a avaliação na Educação Física deve ser pautada exclusivamente na evolução do desempenho motor, descartando-se a análise de aspectos como participação, cooperação ou compreensão de conceitos relacionados à cultura corporal de movimento, por serem subjetivos e de difícil mensuração.

38-(IBED) A ginástica, sob a perspectiva da saúde e qualidade de vida, abrange diversas modalidades. No entanto, sua prescrição na escola deve focar primordialmente o desenvolvimento de capacidades físicas como força e flexibilidade, relegando a um plano secundário as atividades mais expressivas, como a ginástica rítmica, por exigirem um grau de especialização que não se coaduna com os objetivos gerais do ensino fundamental.

39-(IBED) O planejamento de ensino da Educação Física em nível superior deve privilegiar a abordagem histórica e filosófica das práticas corporais, em detrimento da dimensão prática e metodológica, pois o objetivo principal é formar profissionais com sólida base teórica e crítica, capazes de atuar em múltiplos contextos acadêmicos.

40-(IBED) A atividade laboral e os exercícios compensatórios, quando abordados na Educação Física escolar, visam primordialmente à correção postural e à prevenção de lesões ocupacionais, sendo o engajamento lúdico e a promoção da socialização considerados objetivos secundários e não essenciais para a validade pedagógica dessas práticas.

41-(IBED) No Futsal, a marcação individual sob pressão em todo o campo é um sistema defensivo invariavelmente eficaz, visto que neutraliza as ações ofensivas do adversário e não acarreta riscos significativos de desgaste físico excessivo para a equipe ou de desorganização tática em caso de falha individual.

42-(IBED) As artes marciais, quando inseridas no currículo de Educação Física, devem ser desprovidas de seus aspectos bélicos e competitivos, focando-se exclusivamente na disciplina, respeito e desenvolvimento psicomotor. A abordagem da auto defesa, por exemplo, não se alinha com as perspectivas de saúde e lazer preconizadas para o ensino fundamental.

43-(IBED) O currículo, em sua acepção construtivista, não é um documento estático, mas um processo contínuo de construção e reconstrução, sendo o Projeto Político Pedagógico (PPP) o instrumento que confere a ele a flexibilidade necessária para incorporar as demandas e os interesses da comunidade escolar, incluindo a Educação Física, que se adapta aos contextos sociais e culturais.

44-(IBED) Em relação aos princípios básicos da orientação de exercícios, o princípio da reversibilidade estabelece que os efeitos positivos do treinamento são permanentes e não decaem mesmo com a interrupção prolongada da prática, desde que a intensidade dos treinos anteriores tenha sido adequada.

45-(IBED) A avaliação na LDB e nos PCNs, embora enfatize o caráter formativo, admite a avaliação somativa como ferramenta primordial para o acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, desde que esta seja aplicada de forma isolada, sem correlação com as demais formas avaliativas, garantindo assim a objetividade dos resultados.

46-(IBED) A organização do tempo escolar e do conhecimento, no âmbito da Educação Física, deve obedecer a uma lógica de blocos temáticos rígidos, de modo que cada conteúdo, como jogos, danças ou lutas, seja abordado isoladamente e em sequência linear, evitando-se a interdisciplinaridade para não comprometer a profundidade da aprendizagem.

47-(IBED) Um professor de Educação Física, ao planejar uma aula sobre Futebol, decide implementar um sistema ofensivo baseado na posse de bola e na movimentação constante dos jogadores, exigindo alta capacidade tática e técnica dos alunos. A adequação dessa estratégia para uma turma do ensino fundamental, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais, depende mais da maturidade cognitiva dos alunos e de seu repertório motor prévio do que da simples formalidade das regras do esporte.

48-(IBED) As tendências pedagógicas renovadas progressivistas, ao abordarem o processo educativo em Educação Física, preconizam que o professor deve atuar como mero facilitador, abstendo-se de qualquer intervenção direta na mediação do conhecimento ou na correção técnica de movimentos, delegando integralmente ao aluno a responsabilidade pela construção autônoma de sua aprendizagem.

49-(IBED) Os sistemas defensivos no Futebol, como a marcação por zona, exigem dos jogadores uma compreensão tática que pode ser transferida e adaptada a outras modalidades coletivas, como o handebol ou o basquetebol, em função dos princípios gerais de cobertura e equilíbrio que lhes são subjacentes.

50-(IBED) A prescrição de exercícios em condições ambientais especiais, como o calor ou o frio extremos, exige a suspensão dos princípios básicos da orientação do exercício, como a frequência, intensidade e duração, em favor de uma adaptação livre e intuitiva do corpo aos estímulos adversos, a fim de evitar sobrecarga e riscos à saúde.