

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I

A educação brasileira, ao longo das últimas décadas, tem sido palco de intensos debates e reformas, buscando incessantemente aprimorar a qualidade do ensino e garantir o acesso equitativo para todos os cidadãos. Um dos pilares centrais dessa discussão é a inclusão escolar, um desafio que transcende a mera matrícula de alunos com necessidades especiais, abrangendo também a adaptação de currículos, a formação continuada de professores e a criação de ambientes acolhedores e didaticamente eficazes. A alfabetização de adultos, por sua vez, emerge como um vetor crucial para a dignidade e a autonomia, combatendo o analfabetismo funcional que ainda persiste em diversas camadas sociais, e abrindo portas para oportunidades de emprego e participação cívica plena. As bibliotecas públicas, embora frequentemente subvalorizadas e com orçamentos limitados, desempenham um papel insubstituível como centros de fomento à leitura, pesquisa e cultura, servindo como espaços democráticos de acesso ao conhecimento, especialmente em comunidades mais carentes. O ensino técnico, com sua vocação para a preparação profissional direta, tem se mostrado uma via promissora para inserir jovens e adultos no mercado de trabalho, reduzindo a lacuna entre a formação acadêmica e as demandas do setor produtivo. Contudo, para que todas essas frentes avancem, a formação de professores se apresenta como o alicerce fundamental. Investir na capacitação, valorização e suporte aos educadores é investir no futuro da nação, pois são eles os agentes transformadores que moldam as mentes e inspiram as próximas gerações. Sem um corpo docente bem preparado e motivado, qualquer política educacional inovadora corre o risco de não alcançar seu potencial máximo.

(Adaptado de Jornal do Brasil, nov. 2024)

Com base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) O texto destaca a inclusão escolar como um desafio que se restringe apenas à matrícula de alunos com necessidades especiais, negligenciando outros aspectos importantes.

02-(IBED) No trecho "A alfabetização de adultos, por sua vez, emerge como um vetor crucial para a dignidade e a autonomia", a expressão "por sua vez" poderia ser substituída, sem prejuízo de sentido e correção gramatical, por "consequentemente", uma vez que ambas indicam uma conclusão lógica.

03-(IBED) A palavra "insubstituível", presente no terceiro parágrafo, indica que as bibliotecas públicas possuem um valor que não pode ser alcançado por outras instituições, reforçando a importância atribuída a elas pelo autor.

04-(IBED) O autor do texto argumenta que a formação de professores é o elemento mais importante para o sucesso das políticas educacionais, pois a falta de investimento nesse setor compromete o avanço de outras iniciativas.

05-(IBED) A ocorrência das vírgulas na oração "As bibliotecas públicas, embora frequentemente subvalorizadas e com orçamentos limitados, desempenham um papel insubstituível" justifica-se por isolar uma oração subordinada adverbial concessiva intercalada.

06-(IBED) Situação hipotética: Um município decide implementar uma política pública para combater o analfabetismo funcional. Assertiva: A criação dessa política pública se enquadra na etapa de formulação do ciclo de políticas públicas, que envolve a análise e a seleção das ações a serem tomadas.

07-(IBED) O conceito de Estado de Direito pressupõe que as leis são válidas apenas para os cidadãos comuns, não se aplicando aos governantes e aos detentores de cargos públicos, que possuem imunidade absoluta.

08-(IBED) A cidadania, no contexto democrático, limita-se ao direito de votar e ser votado, não abrangendo a participação em conselhos gestores ou movimentos sociais que buscam influenciar as decisões governamentais.

09-(IBED) A equidade, no âmbito da diversidade e inclusão, refere-se à garantia de tratamentos idênticos para todas as pessoas, independentemente de suas diferenças ou necessidades específicas, visando a igualdade formal.

10-(IBED) O princípio da impessoalidade na administração pública exige que a atuação dos agentes públicos seja orientada pelo interesse público, sem favorecimentos ou perseguições de caráter pessoal, visando a isonomia no tratamento dos cidadãos.

11-(IBED) A descarbonização da economia, que busca reduzir a emissão de gases de efeito estufa, é um tema central nas discussões sobre sustentabilidade e combate às mudanças climáticas, sendo uma das principais metas da política ambiental brasileira atual.

12-(IBED) No atual cenário político brasileiro, o presidencialismo de coalizão caracteriza-se pela formação de um governo com base no apoio majoritário de um único partido político, sem a necessidade de alianças com outras legendas.

13-(IBED) O Brasil, como membro do BRICS, busca fortalecer suas relações bilaterais exclusivamente com os países da América do Sul, priorizando a integração regional em detrimento de outros blocos econômicos e políticos.

14-(IBED) O tráfico humano é considerado uma grave violação dos direitos humanos, caracterizado pela exploração de pessoas por meio de coerção, fraude ou engano, para fins como trabalho forçado, exploração sexual ou remoção de órgãos.

15-(IBED) Em um Estado laico, as religiões são proibidas de manifestar-se publicamente, e o Estado adota uma religião oficial com o objetivo de promover a uniformidade de crenças entre seus cidadãos, garantindo a paz social.

16-(IBED) No ambiente do sistema operacional Windows, a extensão de um arquivo, como .docx ou .pdf, indica o tipo de programa que o criou ou que é mais apropriado para abri-lo, mas não influencia na sua capacidade de ser editado.

17-(IBED) Ao enviar um e-mail com um arquivo anexado, o arquivo é copiado para o servidor de e-mail do destinatário, ocupando espaço e podendo ser acessado diretamente, enquanto um link apenas direciona para um recurso externo.

18-(IBED) A autenticação em dois fatores (2FA) é uma medida de segurança que exige apenas uma senha para o acesso a uma conta, sendo menos segura que a autenticação de fator único, que envolve, além da senha, um segundo método de verificação.

19-(IBED) Ao utilizar um serviço de armazenamento em nuvem, como o Google Drive, a funcionalidade de sincronização garante que os arquivos presentes na pasta local sejam automaticamente atualizados na nuvem e vice-versa, mantendo ambas as cópias idênticas.

20-(IBED) No Microsoft Excel, a utilização da função SOMA para adicionar valores de um intervalo de células é um exemplo de manipulação de formatação condicional, que permite alterar a aparência de células com base em critérios específicos.

21-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI) preconizam que a avaliação na Educação Infantil deve ocorrer mediante observação e registro do desenvolvimento das crianças, sem finalidade de promoção ou retenção, configurando-se em um processo contínuo que subsidia o planejamento pedagógico e a comunicação com as famílias.

22-(IBED) De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o brincar é apenas uma das atividades opcionais para o desenvolvimento infantil, não sendo considerado um eixo estruturante essencial da Educação Infantil para o aprendizado e a interação social.

23-(IBED) No contexto da Educação Infantil, a ludicidade se restringe à aplicação de jogos e brincadeiras em momentos específicos do dia, sem relação direta com a construção ativa do conhecimento em todas as áreas do desenvolvimento infantil, como a cognitiva e a motora.

24-(IBED) Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a responsabilidade primária pela educação e cuidados com crianças em ambiente escolar limita-se aos pais ou responsáveis legais, eximindo a instituição de ensino de qualquer dever em casos de negligência ou omissão.

25-(IBED) A inclusão e diversidade no ambiente escolar, segundo a legislação educacional vigente, requerem que as escolas criem ambientes que atendam às singularidades de cada criança, promovendo a participação plena e efetiva de todos os estudantes, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras.

26-(IBED) O auxiliar educacional, ao apoiar o professor em sala de aula, deve se abster de participar ativamente no processo de organização de materiais pedagógicos e na mediação de conflitos entre os alunos, responsabilidades estas exclusivas do docente.

27-(IBED) A Constituição Federal de 1988, em seus artigos referentes à educação, estabelece que a educação básica obrigatória e gratuita é direito de todos, dos 4 aos 17 anos de idade, e que o acesso à escola pública é universal e incondicional.

28-(IBED) Noções de alfabetização e letramento, embora interligadas, tratam de aspectos distintos: a alfabetização refere-se à apropriação do sistema de escrita alfabético e ortográfico, enquanto o letramento diz respeito ao uso social da leitura e da escrita em diversas práticas sociais.

29-(IBED) Uma das atribuições do auxiliar de educação é aplicar medidas disciplinares rigorosas em casos de desobediência reiterada por parte dos alunos, sem a necessidade de consultar o professor ou a coordenação pedagógica, visando manter a ordem em sala.

30-(IBED) Na organização do trabalho escolar, a rotina pedagógica deve ser rigidamente padronizada para todas as faixas etárias, sem flexibilidade para adaptações às necessidades individuais ou coletivas dos alunos, sob pena de comprometer o planejamento curricular.

31-(IBED) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a educação escolar se vincula ao mundo do trabalho e à prática social, sendo que todo o ensino deve ser ministrado com base nos princípios de liberdade e no apreço à tolerância, bem como no respeito à diversidade e à solidariedade humana.

32-(IBED) A postura profissional do auxiliar educacional no ambiente escolar requer que ele se mantenha sempre neutro diante de situações de conflito entre alunos, evitando intervir para não ultrapassar as atribuições do professor regente.

33-(IBED) Em caso de emergência envolvendo um aluno que apresente sinais de asfixia por engasgamento, o auxiliar educacional deve aguardar a chegada de um profissional de saúde, pois a intervenção de leigos pode agravar a situação.

34-(IBED) O trabalho em equipe no ambiente escolar pressupõe que cada profissional execute suas tarefas de forma autônoma, sem necessidade de comunicação constante ou compartilhamento de informações sobre o desenvolvimento dos alunos com os demais membros da equipe pedagógica.

35-(IBED) A BNCC estabelece que os campos de experiência na Educação Infantil são apenas sugestões de abordagem temática, e não organizadores curriculares obrigatórios para garantir os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

36-(IBED) A comunicação interpessoal eficaz para o auxiliar educacional envolve a capacidade de escuta ativa, o uso de linguagem clara e assertiva e a habilidade de transmitir informações de forma respeitosa, tanto com os alunos, quanto com os pais e a equipe escolar.

37-(IBED) A ética e a responsabilidade no trato com crianças implicam em manter sigilo absoluto sobre informações confidenciais dos alunos e suas famílias, bem como agir com respeito, dignidade e isenção de preconceitos em todas as interações.

38-(IBED) Para assegurar as regras básicas de segurança escolar, o auxiliar educacional deve inspecionar regularmente o ambiente, identificar potenciais riscos e comunicar as ocorrências à coordenação, mas não é sua responsabilidade direta propor soluções ou ações preventivas.

39-(IBED) A alimentação e os cuidados com os alunos exigem do auxiliar educacional o conhecimento sobre restrições alimentares específicas, a promoção de hábitos de higiene durante as refeições e a atenção para que a hidratação seja adequada, sempre em consonância com as orientações da equipe de saúde e da coordenação pedagógica.

40-(IBED) As etapas do desenvolvimento infantil (0 a 6 anos) seguem uma progressão linear e homogênea, de modo que todas as crianças atingem os marcos de desenvolvimento nas mesmas idades, o que permite o uso de um único parâmetro avaliativo para todas.

41-(IBED) A LDB estabelece que a Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

42-(IBED) Em situações onde um aluno apresente febre alta, o auxiliar educacional deve administrar medicamentos antitérmicos disponíveis na escola, sem necessidade de contato prévio com os responsáveis ou prescrição médica, para acelerar a recuperação da criança.

43-(IBED) Os aspectos cognitivos do desenvolvimento infantil se referem exclusivamente à aquisição de conhecimentos formais, não englobando a capacidade de resolução de problemas, a memória e a percepção do mundo que, por sua vez, são de domínio afetivo.

44-(IBED) O auxiliar de educação, no processo de ensino-aprendizagem, tem um papel subsidiário e de apoio, mas deve estar atento às estratégias pedagógicas utilizadas e, quando pertinente e orientado, contribuir para a promoção da aprendizagem dos alunos, inclusive em atividades de fixação de conteúdo.

45-(IBED) Conforme o ECA, é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar com absoluta prioridade o direito à educação, à saúde, à alimentação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

46-(IBED) A manipulação de materiais escolares e brinquedos pelas crianças, para não comprometer a higiene, deve ser estritamente supervisionada e proibida a livre escolha, uma vez que a autonomia no ambiente pedagógico pode levar a contaminações e riscos à saúde.

47-(IBED) Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil, segundo a BNCC, incluem conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, sendo pilares essenciais para a organização curricular e o planejamento das ações pedagógicas.

48-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI) preveem a articulação da Educação Infantil com o Ensino Fundamental, assegurando a continuidade dos processos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, embora não determine a exclusão de práticas lúdicas no Ensino Fundamental.

49-(IBED) A responsabilidade do auxiliar educacional quanto à higiene das crianças limita-se à orientação sobre a lavagem das mãos, não incluindo a assistência em necessidades básicas como a troca de fraldas ou auxílio no uso do sanitário, que são atribuições exclusivas dos pais ou de profissionais de saúde.

50-(IBED) Noções de primeiros socorros para o auxiliar educacional devem focar na identificação de emergências e na comunicação imediata com o responsável, sem qualquer tipo de intervenção direta, pois esta exigiria certificação médica especializada.