

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I – Base para responder às questões de 1 a 5.

Brasil estagna e tem 29% de analfabetos funcionais; pandemia piorou quadro

O Brasil segue estagnado no analfabetismo funcional, situação em que a pessoa consegue identificar apenas palavras isoladas ou ler frases muito simples. Quase três em cada dez brasileiros (29% da população) entre 15 e 64 anos são incapazes de entender e utilizar de forma eficaz a leitura, a escrita e a matemática em tarefas simples do dia a dia.

Pesquisa Inaf (Indicador de Alfabetismo Funcional) foi divulgada hoje. O estudo foi coordenado pela Ação Educativa e pela consultoria Conhecimento Social, em parceria com Fundação Itaú, Fundação Roberto Marinho, Instituto Unibanco, Unesco e Unicef.

O impacto da pandemia atingiu especialmente os jovens. O percentual de analfabetismo funcional entre a população de 15 a 29 anos subiu de 14% em 2018 para 16% em 2024. A série histórica da pesquisa começou em 2001 e foi interrompida devido à pandemia de covid-19.

Testes foram realizados com 2.554 pessoas de 15 a 64 anos, entre dezembro de 2024 e fevereiro de 2025. A economista Ana Lima, coordenadora do estudo, afirma que os dados surpreenderam negativamente. "Fenômenos desse tipo se movem muito lentamente; não esperávamos nenhuma revolução, mas nos impactou que o freio fosse mais forte do que imaginávamos."

Desde o início da série histórica, o indicador mostrava uma redução progressiva no número de analfabetos funcionais no país. O aumento de dois pontos percentuais no nível de analfabetismo entre 2015 e 2018, para 29%, não foi considerado relevante, pois ficou dentro da margem de erro da pesquisa —de 2 a 3 pontos percentuais.

A pandemia não afetou apenas a educação formal, que passou a ser realizada a distância, por meio de aulas online, apostilas e até mesmo pelo rádio. "A falta de convivência em outros espaços de letramento, como trabalho, mercado e cinema, parece ter influenciado uma oscilação para baixo nos resultados", afirma Lima.

[...] <https://educacao.uol.com.br/noticias/2025/05/05/estagnado-brasil-tem-29-de-analfabetos-funcionais-pandemia-piorou-quadro.htm>.

QUESTÃO 1

Com referência às informações dadas no texto, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) A pandemia de covid-19 não teve impacto mensurável sobre o analfabetismo funcional no Brasil.
- (B) A pesquisa do Inaf indicou melhora expressiva nos níveis de alfabetismo funcional após 2021.
- (C) A estagnação no combate ao analfabetismo funcional revela que o Brasil eliminou todos os progressos alcançados até agora.
- (D) O estudo do Inaf sugeriu que o impacto da pandemia foi maior para os jovens.
- (E) Na opinião dos pesquisadores, o aumento do analfabetismo funcional foi alarmante de 2015 a 2018.

QUESTÃO 2

No trecho “não esperávamos nenhuma revolução, mas nos impactou que **o freio fosse mais forte** do que imaginávamos”, a expressão em destaque revela:

- (A) A paralisação total do sistema educacional brasileiro durante a pandemia.
- (B) Surpresa na análise da extensão do retrocesso na luta contra o analfabetismo funcional.
- (C) A cessação completa de qualquer alfabetização durante o isolamento social.
- (D) Culpar o ensino a distância como o único responsável pelo declínio nos indicadores de desempenho.
- (E) A resposta resignada dos cientistas aos obstáculos que reconhecem.

QUESTÃO 3

No trecho: “Fenômenos desse tipo se movem muito lentamente; não esperávamos nenhuma **revolução** [...]”, a palavra em destaque é formada por:

- (A) Derivação sufixal.
- (B) Derivação imprópria.
- (C) Derivação parassintética.
- (D) Composição por aglutinação.
- (E) Composição por justaposição.

QUESTÃO 4

“A falta de convivência em outros espaços de letramento, como trabalho, mercado e cinema, **parece ter influenciado uma oscilação para baixo nos resultados.**”

A partir do excerto acima, foi realizada uma reescrita com o objetivo do uso do pronome em consonância com a norma culta da língua escrita formal. Dessa forma, assinale a **ÚNICA** alternativa que atende a esse critério:

- (A) Parece ter-se influenciado uma oscilação para baixo nos resultados.
- (B) Parece que se influenciou uma oscilação para baixo nos resultados.
- (C) Parece-se ter influenciado uma oscilação para baixo nos resultados.
- (D) Se influenciou, parece, uma oscilação para baixo nos resultados.
- (E) Influenciou-se, parece, uma oscilação para baixo nos resultados.

QUESTÃO 5

Considere o seguinte período extraído do texto: “A pandemia não afetou apenas a educação formal, que passou a ser realizada a distância, por meio de aulas online, apostilas e até mesmo pelo rádio.”

Com relação à estrutura sintática, esse período classifica-se como:

- (A) Período simples com sujeito composto e predicado verbal.
- (B) Período composto por coordenação assindética.

- (C) Período composto por subordinação adjetiva explicativa.
- (D) Período composto por subordinação adverbial de causa.
- (E) Período simples com oração reduzida de gerúndio.

TEXTO II – Base para responder às questões de **6 a 10**.

Arrumar o homem

Não boto a mão no fogo pela autenticidade da estória que estou para contar. Não posso, porém, duvidar da veracidade da pessoa de quem a escutei e, por isso, tenho-a como verdadeira. Salva-me, de qualquer modo, o provérbio italiano: “Se não é verdadeira... é muito graciosa!”

Estava, pois, aquele pai carioca, engenheiro de profissão, posto em sossego, admitido que, para um engenheiro, é sossego andar mergulhado em cálculos de estrutura. Ao lado, o filho, de 7 ou 8 anos, não cessava de atormentá-lo com perguntas de todo jaez, tentando conquistar um companheiro de lazer.

A ideia mais luminosa que ocorreu ao pai, depois de dez a quinze convites a ficar quieto e a deixá-lo trabalhar, foi a de pôr nas mãos do moleque um belo quebra-cabeça trazido da última viagem à Europa. “Vá brincando enquanto eu termino esta conta”. Sentencia entre dentes, prelibando pelo menos uma hora, hora e meia de trégua. O peralta não levará menos do que isso para armar o mapa do mundo com os cinco continentes, arquipélagos, mares e oceanos, comemora o pai-engenheiro.

Quem foi que disse hora e meia? Dez minutos depois, dez minutos cravados, e o menino já o puxava triunfante: “Pai, vem ver!” No chão, completinho, sem defeito, o mapa do mundo. Como fez, como não fez? Em menos de uma hora era impossível. O próprio herói deu a chave da proeza: “Pai, você não percebeu que, atrás do mundo, o quebra-cabeça tinha um homem? Era mais fácil. E quando eu arrumei o homem, o mundo ficou arrumado!” “Mas esse garoto é um sábio!”, sobressaltei, ouvindo a palavra final. Nunca ouvi verdade tão cristalina: “Basta arrumar o homem (tão desarrumado quase sempre) e o mundo fica arrumado!”

Arrumar o homem é a tarefa das tarefas, se é que se quer arrumar o mundo.

(Dom Lucas Moreira Neves Jornal do Brasil, Jan. 1997).

QUESTÃO 6

No texto, o sentido metafórico da frase “Quando eu arrumei o homem, o mundo ficou arrumado”, dita pelo menino, deve ser interpretado como:

- (A) Uma criação simbólica de que a reforma da humanidade é uma reforma do universo.
- (B) Observação infantil da relativa facilidade de resolver problemas quando há uma aplicação focada da atitude natural.
- (C) Um ataque à superficialidade das relações humanas na era da globalização.
- (D) Um paradoxo do mundo, que tem sua própria complexidade, e do homem, que é simples.
- (E) Um tributo à sagacidade precoce da criança, levada pela negligência do pai.

QUESTÃO 7

A função do comentário do narrador no trecho “Quem foi que disse hora e meia?” é o de:

- (A) Mostrar o quão irritado o pai se tornou com a inteligência do filho.
- (B) Enfatizar que o engenheiro ignorou os pedidos do filho.
- (C) Criticar o desrespeito do pai pela brincadeira infantil.
- (D) Explicar o gênio do menino com base em seu raciocínio.
- (E) Enfatizar ironicamente a esperança frustrada do pai na eficácia da distração.

QUESTÃO 8

No trecho: “Salva-me, de qualquer modo, o provérbio italiano: ‘Se não é verdadeira... é muito graciosa!’”, o autor emprega um recurso linguístico que contribui para:

- (A) Afirmar especificamente a veracidade do episódio por referência à autoridade cultural.
- (B) De maneira leve e em tom de brincadeira, desculpar a suspensão da veracidade com base em um ditado antigo.
- (C) Indicar a importância das histórias infantis na formação dos aspectos morais do leitor.
- (D) Satirizar a cultura da popularidade, demonstrando como ela mantém narrativas inverossímeis.
- (E) Dissentir do tom narrativo, desacreditando o narrador.

QUESTÃO 9

A partir do excerto “Dez minutos depois, dez minutos cravados, e o menino já o puxava triunfante: ‘Pai, vem ver!’”, e mantendo o mesmo sentido e padrão de norma culta, seria gramaticalmente **CORRETO** substituir o início do trecho por:

- (A) Dez minutos depois, se passou e o menino já o puxava...
- (B) Haviam decorridos dez minutos, e o menino já o puxava...
- (C) Já haviam passado dez minutos e o menino o puxava...
- (D) Passaram-se dez minutos e o menino já o puxava...
- (E) Já tinham se passado dez minutos, quando o menino puxava ele...

QUESTÃO 10

No trecho, “A ideia mais luminosa que ocorreu ao pai, depois de dez a quinze convites a ficar quieto e **a deixá-lo trabalhar**, foi a de pôr nas mãos do moleque um belo quebra-cabeça [...]”, a expressão em destaque estabelece um mecanismo de coesão textual por meio de:

- (A) Substituição anafórica pelo pronome oblíquo correferencial ao pai.
- (B) Repetição enfática, com força de insistência, do ato do filho.
- (C) Substituição anafórica pelo pronome oblíquo correferencial ao filho.
- (D) Pronomes com um objeto direto pleonástico.
- (E) Referência por catáfora ao verbo "trabalhar", que ainda não foi introduzido.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO, CONHECIMENTOS TRANSVERSAIS E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Considere a situação hipotética abaixo:

“Ifetiano é servidor efetivo do IFMT, atuando na área de gestão de pessoas. Na sua rotina normal de trabalho, Ifetiano tem que lidar diretamente com o atendimento ao público que, no seu caso, se restringe aos próprios servidores do Instituto. Em certa ocasião, Ifetiano realizou o atendimento de uma servidora que veio indagá-lo acerca do andamento do seu processo de remoção por motivo de saúde. Ifetiano, ao consultar o sistema de gestão de processos da Instituição, constatou que o pedido da servidora havia sido indeferido pela Junta Médica. Diante da constatação da negativa do pedido da servidora, Ifetiano ficou constrangido em ser o portador dessa má notícia e optou por informar à servidora interessada que ainda não tinha sido emitido o parecer da Junta Médica no seu processo”.

Nos termos do Decreto Federal nº 1.171/1994, em especial suas Regras Deontológicas, identifique a alternativa **CORRETA**:

- (A) Ifetiano agiu corretamente ao omitir a informação da servidora, pois a sua intenção era poupá-la do possível sofrimento causado por essa má notícia.
- (B) Ifetiano agiu corretamente ao omitir a informação da servidora, pois não era sua obrigação lhe dar essa informação, uma vez que ela, enquanto interessada, deveria consultar o seu processo diretamente no sistema de gestão de processos da Instituição.
- (C) Ifetiano agiu de forma antiética, pois toda pessoa tem direito à verdade. O servidor não pode omiti-la ou falseá-la, ainda que contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública.
- (D) Ifetiano agiu de forma antiética, pois se não estava se sentindo à vontade para dizer a verdade à servidora interessada, deveria simplesmente ter se negado a dar a informação solicitada, alegando razão de foro íntimo.
- (E) Ifetiano agiu de forma antiética, pois, se não se via capaz de dizer a verdade à servidora interessada, deveria ter passado o atendimento a um servidor mais experiente e se poupado do constrangimento.

Considere a situação hipotética abaixo e responda às questões **12 e 13**:

“Fulano, professor do IFMT, aplicou uma prova escrita discursiva para os seus alunos de um Curso Técnico Integrado ao Nível Médio, no início do segundo bimestre, conforme o calendário acadêmico vigente. Ao final desse segundo bimestre, o professor publicou o resultado da avaliação e devolveu as provas corrigidas aos estudantes. Ao ler a correção de sua prova, a estudante Beltrana se indignou com o resultado, pois julgava ter respondido a uma das questões em conformidade com o conteúdo do livro indicado como bibliografia básica da disciplina e as anotações em seu caderno, as quais refletem o conteúdo transcrito pelo professor na lousa, durante as aulas. Por discordar da correção, Beltrana, no mesmo dia em que recebeu a prova corrigida, requereu, mediante processo devidamente fundamentado, a revisão de sua nota. O professor alegou que não poderia fazer tal alteração, por falta de previsão legal e porque o prazo para lançamento de notas naquele bimestre já estava encerrado”.

QUESTÃO 12

Considerando a situação hipotética exposta, nos termos do Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, identifique a alternativa **CORRETA**:

- (A) O professor Fulano descumpriu o prazo de dez dias úteis previsto no Regulamento Didático do IFMT para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes.
- (B) O professor Fulano descumpriu o prazo de quinze dias úteis previsto no Regulamento Didático do IFMT para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes.
- (C) O professor Fulano descumpriu o prazo de dez dias letivos previsto no Regulamento Didático do IFMT para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes.
- (D) O professor Fulano descumpriu o prazo de quinze dias letivos previsto no Regulamento Didático do IFMT para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes.
- (E) O Regulamento Didático do IFMT não estabelece um prazo específico para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes, visto que tal previsão, se existisse, interferiria na autonomia didática do professor.

QUESTÃO 13

Considerando a situação hipotética exposta, nos termos do Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, julgue as assertivas abaixo:

- I. O Regulamento Didático prevê a possibilidade de solicitar segunda chamada de avaliação, mas não dispõe sobre solicitação de revisão de avaliação.
- II. Beltrana atendeu às exigências previstas no Regulamento Didático quanto ao prazo para solicitar revisão de avaliação.
- III. A forma de solicitar a revisão de avaliação adotada por Beltrana condiz com aquela prevista no Regulamento Didático.
- IV. O pedido de revisão de avaliação por parte de Beltrana não é tempestivo, tendo em vista que a prova foi realizada no início do segundo bimestre, e a solicitação de revisão foi formulada ao final do segundo bimestre.

Está(ão) **CORRETA(S)** apenas(a)s a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I e IV.
- (E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 14

Considere a situação hipotética abaixo:

“Sicrano é professor efetivo do IFMT ministrando aulas na área de Direito, em regime de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional. Sicrano, inclusive é um estudioso de referência na área do Direito Empresarial, com diversos livros publicados. Um dos livros de Sicrano, o seu *Manual de Direito Empresarial*, tem logrado grande sucesso junto ao mercado editorial, sendo utilizado como livro texto da disciplina de Direito Empresarial em diversos cursos de graduação no Brasil. Os royalties decorrentes dos direitos autorais desses livros têm contribuído para melhorar a renda do professor Sicrano. Ocorre que foi registrada uma denúncia na Ouvidoria do Instituto alegando que o professor Sicrano estaria infringindo o

regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, ao receber os royalties decorrentes dos direitos autorais de seus livros”.

Nos termos da Lei nº 12.772/2012, identifique a alternativa **CORRETA**:

- (A) O professor Sicrano não infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime veda apenas que ele acumule outro cargo efetivo na Administração Pública.
- (B) O professor Sicrano não infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime permite a percepção de royalties decorrentes de direitos autorais.
- (C) O professor Sicrano infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime veda a percepção de qualquer outra renda, além da decorrente do cargo efetivo, independentemente da sua natureza.
- (D) O professor Sicrano infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime permite apenas a percepção de outra remuneração decorrente de cargo de direção ou função de confiança, além da remuneração decorrente do próprio cargo efetivo.
- (E) O professor Sicrano infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime permite apenas a percepção de outra remuneração decorrente de Função Comissionada de Coordenação de Curso - FCC, além da remuneração decorrente do próprio cargo efetivo.

QUESTÃO 15

Nos termos da Lei nº 12.772/2012, julgue as assertivas abaixo:

- I. Ao ocupante de cargo do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal poderá ser concedido o afastamento para realização de programas de mestrado ou doutorado independentemente do tempo de ocupação do cargo.
- II. Ao ocupante de cargo do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal somente será concedido afastamento para realização de programas de mestrado ou doutorado caso esteja em efetivo exercício no respectivo órgão ou entidade há pelo menos 3 (três) anos para mestrado e 4 (quatro) anos para doutorado, incluído o período de estágio probatório.
- III. Aos servidores ocupantes de cargos efetivos pertencentes ao Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal serão concedidos 30 (trinta) dias de férias anuais, que poderão ser gozadas parceladamente.
- IV. Aos servidores ocupantes de cargos efetivos pertencentes ao Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal serão concedidos 45 (quarenta e cinco) dias de férias anuais, que poderão ser gozadas parceladamente.

Está(ão) **CORRETA(S)** apenas a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e IV.
- (E) Todas estão incorretas.

QUESTÃO 16

O *ethos* público compreende um conjunto de valores, princípios e conhecimento especializado que orientam o comportamento e a ação dos servidores públicos no contexto de um Estado democrático de direito.

A esse respeito, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa que melhor exemplifica uma violação do *ethos* público.

- (A) Um servidor público e membro de uma comissão que está elaborando e atualizando a Carta de Serviços ao Usuário divulga em suas redes sociais informações sobre as discussões da comissão, antes da conclusão oficial dos trabalhos.
- (B) Na Secretaria Escolar, a avó de uma estudante está com dificuldade no preenchimento de um formulário. Ao ver a situação, um servidor público que atua no departamento de compras prontamente se oferece para auxiliar no preenchimento, explicando cada campo com paciência e clareza.
- (C) O Diretor de Administração resolveu publicar um relatório financeiro da instituição em linguagem simplificada, explicando como os recursos federais foram utilizados em pesquisa, ensino, extensão e assistência estudantil, porém com o auxílio da inteligência artificial.
- (D) Durante uma reunião de pais e mestres, um professor de um curso técnico e com muitos anos de Instituição foi procurado pelos pais de um aluno. Os pais, que são figuras influentes e poderosas na cidade, solicitam que ele revele as notas e o desempenho específico de outros alunos da turma para que possam comparar a nota do seu filho com os demais estudantes. O professor, cedendo à pressão, divulga para esses pais as notas dos outros estudantes de forma anonimizada.
- (E) Sicrano e Beltrano são dois professores-pesquisadores de uma instituição pública e desenvolvem uma pesquisa inovadora envolvendo três produtos com grande potencial econômico (Beta, Gama e Alfa), utilizando equipamentos, laboratórios e bolsistas pagos com recursos da Instituição. A esposa de Sicrano é sócia de uma *startup* interessada na comercialização do produto Alfa, então, diante da oportunidade Sicrano decide direcionar o tempo dos bolsistas e os recursos públicos da Instituição para realizar testes e desenvolver o protótipo de que a *startup* precisa. No final das pesquisas, Sicrano decide registrar a patente de Alfa em seu nome e os produtos Beta e Gama ficaram registrados em nome de Beltrano e da Instituição de Ensino.

Fonte: Adaptado de LIMA, Iana Alves de *et al.* **Ethos burocrático-democrático: conceituação, dimensões e estratégias de mensuração no serviço público brasileiro.** Brasília: ENAP, 2025.

QUESTÃO 17

Um professor de Geografia, ao ministrar a sua aula sobre o continente africano para os estudantes do curso técnico integrado ao ensino médio, fez comentários pejorativos e estereotipados sobre os indígenas, afirmando que estes não sabem se vestir e se comportar em sociedade. Essa situação deixou alguns alunos visivelmente constrangidos e ofendidos. No entanto, após a aula, um grupo de estudantes começou a fazer piadas ofensivas e de humilhação contra alguns estudantes indígenas da instituição nas redes sociais.

Diante do ocorrido, a mãe de um desses alunos ofendidos procurou à Direção da escola e o professor. Em sua defesa, o professor disse que ele não podia controlar o que as crianças dizem umas às outras, e a Diretora afirmou que nada poderia fazer, pois as piadas ocorreram fora da escola e nas redes sociais.

Considerando a Lei n. 7.716/1989 (Lei do Racismo), marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Não houve omissão por parte da Diretora da Escola, pois os fatos ocorreram fora do ambiente escolar.
- (B) O professor não cometeu crime, pois não houve a intenção de segregação e as piadas ofensivas nas redes sociais foram realizadas pelos alunos e não pelo professor.

- (C) O professor não cometeu crime, pois não houve discriminação ou preconceito de raça, cor ou religião. Seus comentários foram todos realizados em face da etnia.
- (D) A conduta do professor e do grupo de estudantes, se comprovada a motivação por preconceito étnico, pode configurar o crime de injúria, que agora é equiparado ao racismo.
- (E) Os alunos não cometeram crime por injúria ou discriminação étnica ou racial, mas sim *bullying* digital.

QUESTÃO 18

Mato Grosso tem buscado fortalecer o empreendedorismo através de diversas iniciativas públicas e privadas. Dentre essas iniciativas, o Instituto Federal de Mato Grosso tem procurado incentivar o empreendedorismo feminino, com o objetivo de impulsionar a participação das mulheres no ambiente de negócio. Como exemplo, cita-se o Programa Teresa de Benguela, criado em homenagem a uma mulher negra que liderou o Quilombo Quariterê, conhecido como Quilombo do Piolho.

Sobre o empreendedorismo feminino, julgue as assertivas abaixo:

- I. O empreendedorismo feminino pouco contribui para o Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro, não havendo razão para concessão exclusiva de programas de desoneração fiscal para empresas lideradas por mulheres.
- II. O empreendedorismo feminino na área rural no Brasil pouco se diferencia do empreendedorismo feminino urbano, pois ambos são influenciados pelos mesmos fatores.
- III. A melhor forma de aumentar a participação de empresas lideradas por mulheres é estabelecer cotas obrigatórias de participação feminina em todos os tipos de empresas, independentemente do setor de atuação.

Está(ão) **INCORRETA(S)** apenas a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) I.
- (E) Todas estão incorretas.

Fontes: Adaptado de RODRIGUES, Ariele Silva Moreira, *et al.* Fatores Críticos Relacionados ao Empreendedorismo Feminino. **Espacio Abierto**, 30.1, 2021, 75-96.

FARIAS, Thais Rodrigues, *et al.* Empreendedorismo feminino no desenvolvimento da agricultura familiar. Revista **Ciências da Sociedade**, 4.7, 2020, 130-143.

QUESTÃO 19

Considerando o Plano Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação na Administração Pública Federal (PFPEAD), estabelecido pela Portaria MGI n. 6.719, de 13 de setembro de 2024, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Assegurar que os procedimentos administrativos correccionais promovam a revitimização é dos objetivos específicos do PFPEAD.
- (B) A Rede Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação é composta pelo Comitê Gestor do PFPEAD, pelos Comitês Estaduais de acompanhamento e pelos órgãos e entidades da administração pública federal direta, autárquica e fundacional.
- (C) Ações de formação do comitê, promoção de saúde das vítimas e aplicação de penalidade aos assediadores constituem ferramentas de prevenção no âmbito do PFPEAD.

- (D) A pessoa que tenha conhecimento de fatos que possam caracterizar assédio ou discriminação no trabalho poderá denunciar por meio da Plataforma Fala.Br, vedada a denúncia presencial.
- (E) A participação nas atividades desenvolvidas por integrantes dos comitês do PFPEAD será remunerada, por meio de gratificação temporária das unidades dos sistemas estruturadores da administração pública federal, conhecida como GSISTE.

QUESTÃO 20

A mentalidade digital no serviço público representa muito mais do que a simples digitalização de processos. Sobre esse tema e considerando a Lei n. 13.460, de 2017, que estabelece normas básicas para participação, proteção e defesa dos direitos do usuário dos serviços públicos, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Limitar o acesso à informação para o cidadão e priorizar os canais de atendimentos presenciais evita a sobrecarga dos canais digitais de atendimento e ainda garante mais satisfação aos usuários que preferem um atendimento presencial.
- (B) As manifestações dos usuários de serviços públicos devem ser realizadas por meio eletrônico e o comprovante de envio será remetido pelos Correios ou entregue pessoalmente.
- (C) A Carta de Serviços ao Usuário será divulgada no sítio eletrônico do órgão na internet e deverá ser atualizada semestralmente.
- (D) A Carta de Serviços ao Usuário será divulgada no sítio eletrônico do órgão na internet e deverá ser atualizada anualmente.
- (E) O usuário de serviço público tem direito à prestação de serviços adequada. Para tanto, os agentes públicos devem optar por aplicação de soluções tecnológicas que visem simplificar processos e procedimentos e propiciar melhores condições para o compartilhamento das informações.

TECNOLOGIAS APLICADAS À EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21

Um professor está elaborando uma prova e deseja que o gabarito, presente na última página do documento, não afete a numeração de páginas do restante do conteúdo. Ou seja, se a prova tem 4 páginas, ele quer que a numeração termine na página 4, e a página do gabarito não seja numerada. Qual é o procedimento mais simples para isolar a última página e remover seu número sem afetar as anteriores no *Google Docs* ou *LibreOffice Writer*?

- (A) Inserir uma quebra de página simples antes do gabarito.
- (B) Alterar a cor da fonte do número da página para branco no gabarito.
- (C) Inserir uma quebra de seção (próxima página) antes do gabarito e desvincular o rodapé da seção anterior.
- (D) Adicionar o gabarito em uma caixa de texto que cobre o número da página.
- (E) Configurar a margem inferior da última página para ser maior, ocultando o número.

QUESTÃO 22

Uma coordenadora pedagógica está criando uma apresentação de *slides* para uma formação de professores. Ela quer que, ao final de cada tópico apresentado, apareça um slide com um ícone de "Dúvidas?". Em vez de criar e inserir manualmente esse *slide* repetidas vezes, ela busca uma forma de otimizar o processo para que possa adicionar rapidamente esse *slide* padrão em vários pontos da apresentação. Qual recurso do *MS-PowerPoint* ou *Google Slides* permite reutilizar um *slide* ou um *layout* de slide de forma eficiente?

- (A) Copiar e colar o *slide* de "Dúvidas?" em cada local desejado.
- (B) Salvar a apresentação como um novo modelo (.potx) e reutilizá-la.
- (C) Usar o recurso "Duplicar *Slide*" para cada inserção.
- (D) Criar um *layout* personalizado no "*Slide Mestre*" com o *design* do *slide* de "Dúvidas?" e aplicá-lo onde for necessário.
- (E) Inserir o ícone de "Dúvidas?" em todos os slides e usar animações para mostrá-lo no momento certo.

QUESTÃO 23

Um gestor escolar precisa criar uma planilha para acompanhar o desempenho dos alunos. Na Coluna A, ele tem o nome do aluno; na Coluna B, a nota final. Ele deseja que a Coluna C exiba automaticamente "Aprovado", se a nota na Coluna B for maior ou igual a 7; "Recuperação", se a nota for entre 5 e 6.9; e "Reprovado", se for menor que 5. Qual fórmula única, inserida na célula C2 e arrastada para as demais, realiza essa classificação de forma **CORRETA** e hierárquica?

- (A) =SE(B2>=7;"Aprovado";"Recuperação";"Reprovado").
- (B) =SE(B2<5;"Reprovado") E SE(B2<7;"Recuperação") E SE(B2>=7;"Aprovado").
- (C) =SE(B2>=7;"Aprovado";SE(B2>=5;"Recuperação";"Reprovado")).
- (D) =ÍNDICE({"Reprovado";"Recuperação";"Aprovado"};CORRESP(B2;{5;7;10})).
- (E) =ESCOLHER(B2;"Reprovado";"Recuperação";"Aprovado").

QUESTÃO 24

Um professor está elaborando uma prova online com questões de múltipla escolha utilizando o *Google Forms* (ou *Microsoft Forms*). O seu objetivo é que, ao final do preenchimento, cada aluno receba sua nota imediatamente, junto com a indicação de quais perguntas acertou e errou, sem que o professor precise fazer a correção manual. Qual configuração da ferramenta permite automatizar completamente esse processo?

- (A) Adicionar uma seção no final do formulário contendo o gabarito completo para consulta dos alunos.
- (B) Na aba "Respostas", criar uma planilha e usar fórmulas condicionais para comparar as respostas com um gabarito.
- (C) Na aba "Configurações", ativar a opção "Criar teste" (ou "Teste") e definir a pontuação de cada questão e a resposta correta.
- (D) Compartilhar o formulário com os alunos usando a permissão de "Editor" para que eles mesmos possam ver as respostas.
- (E) Configurar o formulário para coletar os endereços de e-mail e enviar a nota manualmente para cada aluno depois.

QUESTÃO 25

Uma coordenadora pedagógica precisa redigir um comunicado sobre a "Feira de Ciências" da escola. A mensagem principal é a mesma, mas precisa ser adaptada para três públicos distintos: um texto direto e animado para os alunos, um informativo e acolhedor para os pais/responsáveis, e um com detalhes técnicos e prazos para os docentes. Para garantir consistência e otimizar seu tempo, ela quer que uma IA generativa crie as três versões em uma única resposta, já formatadas e prontas para uso. Qual prompt demonstra a técnica mais avançada e eficaz para essa tarefa?

- (A) "Escreva um comunicado sobre a Feira de Ciências para alunos, pais e professores."
- (B) "Atue como um especialista em comunicação educacional. Crie três versões de um comunicado sobre a 'Feira de Ciências', cada uma em um bloco de texto separado e formatado, usando a estrutura com os seguintes títulos: ****Comunicado para Alunos:****, ****Comunicado para Pais/Responsáveis:****, e ****Comunicado para Docentes:****."
- (C) "Preciso de três textos sobre a Feira de Ciências: um para alunos, um para pais e um para professores, todos com o mesmo tema central."
- (D) "Primeiro, crie um comunicado padrão sobre a Feira de Ciências. Em seguida, liste as principais alterações que você faria para adaptar o texto para alunos e depois para professores."
- (E) "Qual a melhor forma de anunciar uma Feira de Ciências para públicos diferentes?"

QUESTÃO 26

Uma professora de línguas estrangeiras quer desenvolver uma atividade na qual os alunos possam praticar uma conversa simulada com uma inteligência artificial (IA) generativa. A proposta pedagógica exige que a IA seja capaz de manter a coerência e lembrar informações fornecidas ao longo de múltiplas trocas de mensagens, como em um diálogo real (por exemplo, se o aluno disser "Meu nome é Carlos", a IA deve ser capaz de retomar esse nome em mensagens futuras). Esse tipo de interação contínua é característico dos modelos de linguagem com capacidade de retenção de contexto, viabilizando aplicações educativas mais personalizadas e realistas. Qual recurso fundamental de uma plataforma de IA é indispensável para que essa atividade funcione como planejado?

- (A) Um modelo com capacidade de tradução em tempo real entre múltiplos idiomas.
- (B) Um sistema de geração de texto para voz (*Text-to-Speech* - TTS) com múltiplas opções de sotaque.
- (C) Um algoritmo de análise de sentimento para avaliar se as respostas do aluno são positivas ou negativas.
- (D) A capacidade de manutenção de contexto em uma janela de sessão (context window), permitindo conversas multi-turno.
- (E) Uma base de conhecimento pré-treinada com um vasto vocabulário no idioma-alvo.

QUESTÃO 27

Um professor utiliza o *Google Drive* para armazenar materiais de várias disciplinas que leciona. Com o tempo, a pasta "Meus Arquivos" ficou desorganizada. Ele precisa encontrar rapidamente todos os planos de aula do ano letivo de 2023, que estão em diferentes formatos (.pdf, .docx, .gdoc). Qual é a forma mais eficiente de usar a barra de pesquisa do *Google Drive* para localizar apenas esses arquivos específicos?

- (A) Digitar "plano de aula 2023" na busca e olhar os resultados um a um.
- (B) Usar a busca avançada, definir o tipo de arquivo como "Documento", selecionar-se como proprietário (marcado como "Eu" no sistema), e incluir "plano de aula 2023" no campo de nome do item.

- (C) Criar uma nova pasta chamada "Busca" e esperar que o *Google* a preencha automaticamente.
- (D) Sincronizar todos os arquivos com o computador e usar a busca do sistema operacional.
- (E) Abrir cada pasta manualmente até encontrar todos os planos de aula.

QUESTÃO 28

Após um alerta da instituição sobre tentativas de acesso indevido a contas de e-mail, um servidor decide aumentar a segurança de sua conta profissional. Além de sua senha, ele quer adicionar uma camada extra de proteção que exija a confirmação de acesso em seu *smartphone* pessoal. Qual recurso de segurança ele deve ativar?

- (A) Alterar a senha para uma combinação mais complexa de letras e números.
- (B) Ativar o modo de navegação anônima no navegador.
- (C) Instalar um *software* antivírus em seu computador.
- (D) Configurar a autenticação de dois fatores (2FA) ou verificação em duas etapas.
- (E) Habilitar o *backup* automático de seus *e-mails* na nuvem.

QUESTÃO 29

Um pesquisador está escrevendo um artigo sobre metodologias ativas e precisa encontrar exclusivamente artigos acadêmicos em formato PDF que contenham a frase exata "sala de aula invertida", mas que não mencionem o termo "gamificação". Qual operador de busca avançada do *Google* atende a todos esses critérios simultaneamente?

- (A) "sala de aula invertida" AND "PDF" NOT "gamificação".
- (B) site:.edu "sala de aula invertida" -gamificação.
- (C) "sala de aula invertida" -gamificação filetype:pdf.
- (D) ("sala de aula invertida") (filetype:pdf) (-gamificação).
- (E) "sala de aula invertida" filetype:docx excluir:gamificação.

QUESTÃO 30

Um professor está configurando uma atividade do tipo "Tarefa" no *Moodle* para um projeto em grupo. Ele precisa que os alunos enviem apenas um arquivo por grupo; que a nota atribuída seja a mesma para todos os membros; e que os próprios alunos não possam formar os grupos, pois a divisão será feita por ele. Qual combinação de configurações da Tarefa ele deve utilizar para atender a todos esses requisitos?

- (A) Permitir "Envio em Grupo: Sim", "Exigir que os grupos façam o envio: Sim", e configurar os grupos manualmente na área de "Participantes".
- (B) Criar um Fórum para cada grupo e pedir que postem o trabalho lá.
- (C) Configurar a tarefa para aceitar múltiplos arquivos e orientar que apenas o líder do grupo faça o envio.
- (D) Usar a atividade "Wiki" e avaliar o histórico de contribuições de cada membro do grupo.
- (E) Configurar "Envio em Grupo: Não", mas criar grupos na plataforma e pedir para os alunos listarem os nomes no arquivo enviado.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

A calagem e a gessagem são práticas importantes no manejo de solos tropicais, buscando otimizar as condições para o desenvolvimento das culturas. Sobre o uso do calcário e gesso agrícola, analise as afirmativas a seguir:

- I. O calcário eleva o pH do solo, reduz a saturação por alumínio (Al^{3+}) e fornece Ca e Mg às plantas;
- II. A gessagem é uma prática que visa, primariamente, corrigir a acidez superficial do solo, atuando como substituto da calagem;
- III. O gesso agrícola é fonte de Ca e S e possui maior mobilidade no perfil do solo em comparação com o calcário, sendo eficaz na atenuação da toxicidade por alumínio em subsuperfície;
- IV. A incorporação do calcário no solo pode reduzir a sua eficiência, ao passo que o gesso deve ser aplicado em camadas mais profundas.

Estão **CORRETAS** apenas as afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I, III e IV.
- (D) II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

SOUSA, D. M. G.; LOBATO, E. **Cerrado**: correção do solo e adubação/ Editores Técnicos Djalma Martinhão Gomes de Sousa, Edson Lobato. – 2. ed. – Brasília, DF : Embrapa Informação Tecnológica, 2004. 416 p.

QUESTÃO 32

Sobre a nutrição mineral de plantas, relacione os nutrientes essenciais na coluna da esquerda com suas características na coluna da direita.

NUTRIENTE	CARACTERÍSTICA NA PLANTA
1 - Nitrogênio (N)	() Componente de ácidos nucleicos (DNA e RNA) e ATP, essencial na transferência de energia.
2 - Fósforo (P)	() A deficiência desse nutriente em plantas de milho inicia com amarelecimento nas margens das folhas. Com a evolução, as bordas ficam marrons e secas (aspecto de queima).
3 - Potássio (K)	() Componente estrutural da parede celular e sinalizador em respostas a estresses.
4 - Cálcio (Ca)	() Essencial na elongação do tubo polínico e no transporte de açúcares na planta.
5 - Boro (B)	() Um sintoma da sua deficiência nutricional em plantas de milho é o amarelecimento das folhas mais velhas.

A sequência de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) 2 - 3 - 4 - 5 - 1.
- (B) 1 - 2 - 3 - 4 - 5.
- (C) 5 - 4 - 3 - 1 - 2.
- (D) 2 - 1 - 5 - 3 - 4.
- (E) 4 - 5 - 2 - 3 - 1.

SOUSA, D. M. G.; LOBATO, E. **Cerrado**: correção do solo e adubação. 2. ed. Brasília, DF: Embrapa Informação Tecnológica, 2004. 416 p.

QUESTÃO 33

Sobre as relações hídricas das plantas e seus mecanismos ecofisiológicos em resposta ao ambiente, analise as afirmativas a seguir:

- I. O potencial hídrico da planta é a força motriz que direciona o movimento da água, sempre de regiões de maior potencial hídrico (menos negativo) para regiões de menor potencial hídrico (mais negativo).
- II. A transpiração foliar é um processo passivo de perda de água, mas é crucial para o transporte de nutrientes do solo para as folhas, via fluxo de massa no xilema, e para o resfriamento da planta através da perda de calor latente.
- III. O fechamento estomático em resposta ao estresse hídrico é um mecanismo rápido mediado principalmente pelo fito-hormônio ácido abscísico (ABA), visando reduzir drasticamente a perda de água, porém com o custo inevitável de diminuir a entrada de CO₂ para a fotossíntese.
- IV. A cavitação no xilema, que corresponde à formação de bolhas de ar na coluna de água sob alta tensão, pode levar à perda da funcionalidade do vaso condutor e, conseqüentemente, à redução do transporte de água, sendo um risco em condições de estresse hídrico severo.

Estão **CORRETAS** apenas as afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) I, II e III.
- (C) I, III e IV.
- (D) II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

Vieira, E. L.; Souza, G. S.; Santos, A. R.; Santos Silva, J. **Manual de Fisiologia Vegetal**. São Luis: EDUFMA, 2010. 230p.

QUESTÃO 34

Os fito-hormônios desempenham papéis cruciais na regulação do crescimento, desenvolvimento e respostas das plantas a estímulos ambientais. Sobre os principais fito-hormônios e suas funções nas plantas, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) As auxinas são amplamente conhecidas por promover o alongamento celular, a dominância apical e a formação de raízes adventícias em estacas.
- (B) As giberelinas desempenham um papel crucial na quebra da dormência de sementes, no alongamento de caules e na indução de florescimento em algumas espécies.
- (C) As citocininas são responsáveis pela promoção da divisão celular e pelo atraso da senescência foliar, agindo em sinergia com as auxinas para regular o desenvolvimento de gemas laterais.
- (D) O etileno é um hormônio gasoso que regula processos como a maturação de frutos climatéricos, a senescência de flores e a abscisão foliar e de frutos.
- (E) Os brassinoesteróides são primariamente envolvidos na regulação do fechamento estomático em resposta ao estresse hídrico e na indução de dormência em sementes e gemas, funcionando como o principal hormônio de estresse da planta.

Vieira, E. L.; Souza, G. S.; Santos, A. R.; Santos Silva, J. **Manual de Fisiologia Vegetal**. São Luis: EDUFMA, 2010. 230p.

QUESTÃO 35

Assinale a alternativa que descreve uma das principais vantagens ecofisiológicas da utilização de mudas obtidas por enxertia, em comparação com a propagação por sementes ou estaquia simples.

- (A) Permite combinar a produtividade e a qualidade genética da copa com características adaptativas do porta-enxerto, como resistência a doenças de solo, tolerância a estresses ambientais ou eficiência nutricional, otimizando o desempenho geral da planta no campo.
- (B) A capacidade da enxertia de induzir mutações genéticas benéficas tanto na copa quanto no porta-enxerto, promovendo assim uma melhoria contínua da variedade comercial e um aumento substancial da sua produtividade intrínseca ao longo das gerações sucessivas.
- (C) O fato da enxertia garantir uma resistência completa e abrangente a todas as pragas e doenças, tanto as que afetam o solo quanto a parte aérea da planta, torna o manejo fitossanitário do pomar totalmente desnecessário no futuro.
- (D) O benefício principal de uma redução substancial nos custos de produção das mudas, visto que a técnica de enxertia é, por sua natureza, consideravelmente mais simples e rápida para a propagação em larga escala do que outros métodos convencionais.
- (E) A propriedade inerente da enxertia em promover o desenvolvimento de um sistema radicular intrinsecamente mais profundo e vigoroso, independentemente das condições genéticas do porta-enxerto, melhorando a absorção de água e nutrientes significativamente em todos os tipos de solo cultivado.

WENDLING, I. *et al.* **Curso intensivo de viveiros e produção de mudas**. Colombo, PR: Embrapa Florestas, 2002. 48 p.

QUESTÃO 36

O Manejo Integrado de Plantas Daninhas (MIPD) envolve a combinação estratégica de diferentes métodos de controle para reduzir o impacto negativo das plantas daninhas sobre as culturas. Sobre as abordagens do MIPD, analise as afirmativas a seguir, assinalando com a letra V as sentenças **VERDADEIRAS** e com F as sentenças **FALSAS**.

- () O controle cultural, que inclui práticas como rotação de culturas, adubação equilibrada e espaçamento adequado, visa criar condições desfavoráveis ao desenvolvimento das plantas daninhas e favoráveis à cultura principal.
- () O controle físico e mecânico, como capina manual, roçada e cultivo mínimo ou plantio direto, são importantes ferramentas que reduzem o banco de sementes e o crescimento inicial das daninhas.
- () O controle químico, com o uso de herbicidas seletivos ou não-seletivos, deve ser utilizado de forma criteriosa, baseado em monitoramento e nos níveis de infestação e considerando a rotação de modos de ação para evitar a seleção de biótipos resistentes.
- () O controle biológico de plantas daninhas vem ganhando destaque, pois utiliza exclusivamente microrganismos patogênicos que eliminam as daninhas de forma rápida e definitiva sem qualquer necessidade de controle adicional.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, V, V, F.
- (C) F, V, V, V.
- (D) V, F, V, V.
- (E) V, V, V, V

FONTES, J. R. A. *et al.* **Manejo Integrado de Plantas Daninhas**. Planaltina, DF: Embrapa Cerrados, 2003. 48 p. (Documentos, 103 – Embrapa Cerrados).

QUESTÃO 37

Considerando o Cultivo Convencional (CC) e o Sistema de Plantio Direto (SPD), assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O sistema de CC promove maior teor de matéria orgânica nas camadas superficiais do solo devido ao revolvimento, que acelera a incorporação de resíduos, enquanto o SPD promove maior mineralização.
- (B) O SPD promove em geral uma menor densidade do solo e, conseqüentemente, menor porosidade total nas camadas superficiais devido à ausência de revolvimento, favorecendo o desenvolvimento radicular em profundidade.
- (C) O SPD demonstra melhor estabilidade de agregados e menor susceptibilidade à erosão hídrica, uma vez que o preparo anual do solo cria uma superfície mais homogênea e resistente ao impacto das gotas de chuva.
- (D) O SPD, ao manter os resíduos culturais na superfície e não revolver o solo, favorece o aumento do teor de matéria orgânica e a melhoria da estabilidade de agregados, resultando em maior capacidade de infiltração de água e menor erosão.
- (E) Ambos os sistemas apresentam similaridade nos níveis de compactação do solo e na atividade biológica. Sendo assim, em vias gerais, o tipo de preparo não influencia significativamente essas propriedades em longo prazo.

SALTON, J. C. Hernani, L. C.; Fontes, C. Z. **Sistema Plantio Direto. O produtor pergunta, a Embrapa responde**. Brasília: Embrapa-SPI; Dou-rados: Embrapa-CPAO, 1998. 248p.; (Coleção 500 Perguntas, 500 Respostas)..

QUESTÃO 38

Considere um sistema de produção onde o milho é consorciado com a braquiária, e, após a colheita do milho, a braquiária permanece como cultura de cobertura para a soja na safra seguinte. Assinale a alternativa **CORRETA** sobre esta prática:

- (A) Reduz a produção de biomassa quando utilizada exclusivamente para alimentação animal.
- (B) Simplifica o manejo da adubação, pois a braquiária tem reduzida exigência nutricional e compete pouco pelos recursos com a cultura principal.
- (C) Reduz a necessidade de irrigação, devido à menor evapotranspiração do consórcio milho-braquiária.
- (D) Reduz consideravelmente a incidência de pragas específicas do milho, devido à presença da braquiária.
- (E) Promove a ciclagem de nutrientes, supressão de plantas daninhas e proteção do solo, otimizando o sistema para as culturas subsequentes.

CECCON, G. *et al.* **Consórcio milho-braquiária**. Brasília, DF: Embrapa, 2013. 175 p.

QUESTÃO 39

No sistema de produção e comercialização de sementes no Brasil, existem diferentes classes que garantem a qualidade e a rastreabilidade do material genético. Assinale a alternativa **CORRETA** sobre a hierarquia e o processo de multiplicação de classes de sementes.

- (A) As classes C1, C2 podem ser obtidas diretamente de lavouras comerciais de qualquer produtor, sem a necessidade de um controle genético rigoroso, e diferem apenas na embalagem utilizada para comercialização.
- (B) A Semente Fiscalizada (SF) é um material propagativo que não passa por nenhum tipo de controle oficial de qualidade ou rastreabilidade, sendo apenas o material colhido e reutilizado diretamente pelo próprio agricultor.
- (C) A Semente Básica (SB) é produzida a partir da classe C3, sendo inferior em pureza genética, porém ainda assim deve se encontrar dentro do padrão de comercialização.

- (D) A Semente Certificada C1 é a primeira geração multiplicada a partir da Semente Básica (SB), e a C2 deriva da C1, ambas submetidas a rigorosos processos de certificação para assegurar a identidade e pureza genética em cada etapa da multiplicação.
- (E) As classes S1 e S2 (Sementes Fiscalizadas) possuem um padrão de pureza genética superior às classes Certificadas (C1, C2), sendo o material mais recomendado para o estabelecimento de campos de sementeiras básicas.
- BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária E Abastecimento. Gabinete do Ministro. **Portaria MAPA nº 538**, de 20 de dezembro de 2022. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 2022.

QUESTÃO 40

Sobre os diferentes testes utilizados na análise de sementes, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Teste de Tetrazólio: Tem como objetivo primordial a identificação da presença de patógenos fúngicos e bacterianos em sementes, indicando sua saúde.
- (B) Teste de Germinação: Visa determinar a porcentagem total de sementes que produziram plântulas (normais e anormais) em diversas condições de estresse, refletindo sua capacidade de estabelecimento em campo.
- (C) Teste de Vigor (ex: Envelhecimento Acelerado): Avalia o potencial de desempenho de um lote de sementes em uma ampla gama de condições ambientais, incluindo as subótimas, indicando sua capacidade de gerar plântulas vigorosas e estabelecer-se em campo.
- (D) Teste de Pureza: Determina a capacidade de uma semente de produzir uma plântula normal e livre de patógenos sob condições controladas e ideais de laboratório, expressa em porcentagem.
- (E) Teste de Sanidade: Consiste em avaliar a viabilidade da semente de forma rápida através da coloração de tecidos vivos, determinando se a semente está fisiologicamente ativa e com potencial de germinação.

BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Secretaria de Defesa Agropecuária. **Regras para análise de sementes**. Brasília: Mapa/ACS, 2009.

QUESTÃO 41

Ao determinar a altura de 15 plantas de soja cultivadas em um talhão, uma engenheira agrônoma encontrou os valores apresentados na Tabela a seguir:

72,1	73,0	70,0	73,0	72,1
78,0	71,0	72,0	72,3	76,0
77,0	76,4	72,1	72,5	74,5

Assinale a alternativa que apresenta a mediana dos valores.

- (A) 72,1 cm.
- (B) 72,5 cm.
- (C) 73,0 cm.
- (D) 73,6 cm.
- (E) 74,2 cm.

QUESTÃO 42

Análise as afirmações a seguir, referentes ao melhoramento genético de plantas.

- I. Microsporogênese é o processo de formação dos gametas femininos.
- II. Macrosporogênese é o processo de formação dos gametas masculinos.

III. Após a penetração de dois núcleos espermáticos no saco embrionário, os dois fundem-se com a oosfera, formando o embrião.

IV. O estigma é a parte da antera que recebe o pólen, que germina emitindo o tubo polínico.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas a afirmação I é verdadeira.
- (B) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmações I e II são falsas.
- (D) Apenas as afirmações I, III e IV são verdadeiras.
- (E) Todas as afirmações são falsas.

QUESTÃO 43

Um pesquisador montou um experimento com um delineamento em blocos ao acaso, no esquema fatorial 3 x 5, utilizando três níveis de aplicação de ureia, cinco híbridos de milho e quatro repetições (blocos). Ele iniciou a montagem da tabela de Análise de Variância, porém não inseriu os valores de Graus de Liberdade, conforme representado na Tabela a seguir.

Assinale a alternativa **INCORRETA**.

Tabela 2. Análise de variância do experimento sem a informação dos Graus de Liberdade, utilizando um esquema fatorial 3 x 5.

FONTES DE VARIAÇÃO	GRAUS DE LIBERDADE (G.L.)
Ureia (U)	
Híbridos (H)	
Interação U x H	
(Tratamentos)	
Blocos	
Resíduo	
Total	

- (A) O grau de liberdade do resíduo foi igual a 42.
- (B) O grau de liberdade do total foi igual a 59.
- (C) O grau de liberdade da interação dos fatores foi igual 8.
- (D) O grau de liberdade da ureia foi igual a 2.
- (E) O grau de liberdade dos tratamentos foi igual a 11.

QUESTÃO 44

Assinale a alternativa que **NÃO APRESENTA** um tipo de Micorriza.

- (A) Entomicorriza.
- (B) Ectendomicorriza.
- (C) Arbutóide.

- (D) Ericóide.
(E) Arbuscular.

QUESTÃO 45

Um engenheiro agrônomo analisou o efeito da aplicação do fertilizante super triplo sobre a produtividade de plantas de algodão cultivadas em uma fazenda localizada no município de Sapezal - MT, utilizando 4 tratamentos (T1 - 60, T2 - 120, T3 - 180 e T4 - 240 kg de super triplo por hectare) e a testemunha (0 kg de super triplo por hectare). Após a obtenção dos valores, foi elaborado um modelo de estimativa da produtividade por meio da utilização de uma regressão linear, em que a variável independente (eixo x) indica os valores das doses de super triplo (kg por hectare) aplicadas e a variável dependente (eixo y) indica os valores de produtividade do algodão (@ por hectare). Os resultados e o modelo estão apresentados na Figura a seguir:

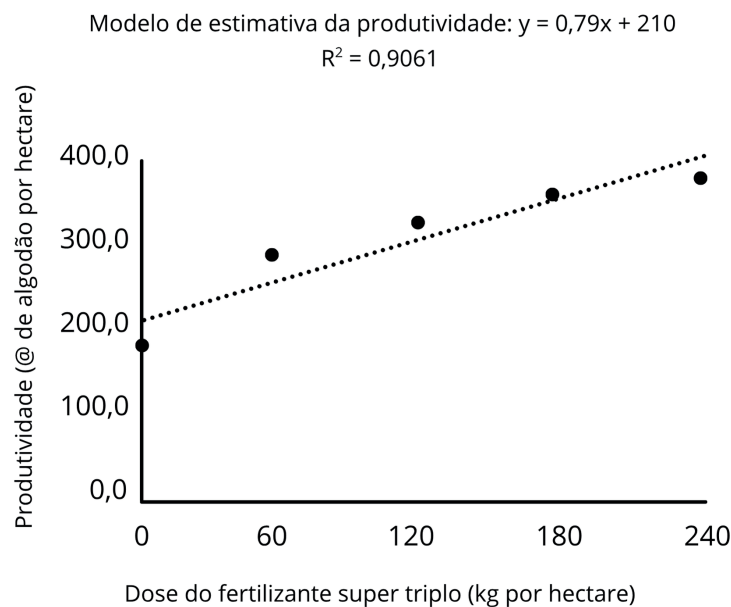


Figura: Produtividade do algodoeiro de acordo com as doses de aplicação do fertilizante super triplo.

Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A testemunha em que não foi aplicado o fertilizante super triplo apresentou a menor produtividade entre os resultados analisados.
(B) A dose de 240 kg de super triplo por hectare resultou em uma produtividade superior à dose de 120 kg de super triplo por hectare.
(C) Quando o modelo de estimativa da produtividade fosse utilizado, a utilização de uma dose de 100 kg por hectare resultaria em uma produtividade de 259,0 @ por hectare.
(D) Todos os tratamentos, incluindo a testemunha, apresentaram uma produtividade superior a 150,0 @ de algodão por hectare.
(E) A utilização da dose de 180 kg de super triplo por hectare resultou em uma produtividade superior a 300,0 @ de algodão por hectare.

QUESTÃO 46

Assinale a alternativa que apresenta apenas fungicidas classificados como multissítios.

- (A) Clorotalonil, piraclostrobina e mancozebe.
- (B) Azoxistrobina, mancozebe e hidróxido de cobre.
- (C) Difenconazol, impirfluxam e mancozebe.
- (D) Hidróxido de cobre, clorotalonil e mancozebe.
- (E) Piraclostrobina, azoxistrobina e impirfluxam.

QUESTÃO 47

Analise as afirmações a seguir a respeito das faixas definidas dentro do espectro eletromagnético em sensoriamento remoto.

- I. Quando as frequências são mais elevadas, entre cerca de 30 MHz e 300 MHz - *Very High Frequency* (VHF), as emissões não atingem elevadas distâncias, porém são totalmente afetadas por ruídos da atmosfera.
- II. A faixa das micro-ondas é amplamente utilizada em sensoriamento remoto ativo (radar), devido à sua capacidade de penetrar nuvens e chuva, permitindo a aquisição de dados sob diversas condições atmosféricas.
- III. A faixa do infravermelho pode ser utilizada em trabalhos de sensoriamento remoto, principalmente por estar associada ao frio.
- IV. A faixa do visível possui como principal característica a propriedade de abarcar os comprimentos de ondas cuja radiação pode ser percebida pelo olho humano.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmações II e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmações I, II e III estão incorretas.
- (C) Apenas as afirmações I, II e IV estão incorretas.
- (D) Apenas a afirmação II, III e IV estão incorretas.
- (E) Apenas a afirmação II está correta.

QUESTÃO 48

Assinale a alternativa com informação **INCORRETA** sobre sistemas de coordenadas geográficas.

- (A) A latitude de um ponto pode ser descrita como a distância angular entre o plano da linha do Equador e um ponto na superfície da Terra.
- (B) A longitude de um ponto é o ângulo formado entre esse ponto e o meridiano de origem (normalmente *Greenwich* = 0°).
- (C) O sistema de coordenadas permite, por meio de valores angulares (coordenadas esféricas) ou lineares (coordenadas planas), o posicionamento preciso de um ponto em um sistema de referência.
- (D) O sistema UTM caracteriza-se por adotar coordenadas métricas de elipsoide, ou métricas esféricas.
- (E) A coordenada de latitude = 15°55'22" S deve ser lida da seguinte forma: quinze graus, 55 minutos e 22 segundos, Sul.

QUESTÃO 49

Analise as seguintes afirmações a respeito da colheita mecanizada da soja.

- I. Na seção de limpeza, uma das funções é separar as impurezas de diferentes tamanhos das sementes.
- II. A barra de corte tem função de bater o material colhido e esfregá-lo de encontro ao côncavo, liberando as sementes da vagem.
- III. Em um sistema de fluxo axial, o cilindro trilhador, denominado rotor, recebe o material a ser trilhado pela frente.
- IV. Um molinete posicionado de forma inadequada, associado à velocidade excessiva, pode provocar a debulha das vagens ou a prostração das plantas que não são recolhidas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas a afirmação II está incorreta.
- (B) Apenas as afirmações II e III estão incorretas.
- (C) Apenas as afirmações II, III e IV estão incorretas.
- (D) Todas as afirmações estão incorretas.
- (E) Apenas as afirmações I e II estão corretas.

QUESTÃO 50

Assinale a alternativa **INCORRETA** a respeito da pós-colheita de frutas:

- (A) Nas frutas climatéricas, a concentração de etileno reduz de forma drástica, paralisando o processo de amadurecimento após a sua colheita.
- (B) A acidez titulável total pode ser determinada com auxílio da solução de NaOH 0,1 N.
- (C) Os sólidos solúveis totais dão uma ideia do teor de açúcares do produto, sendo determinado geralmente com auxílio de um equipamento denominado refratômetro.
- (D) As curvas de maturação podem auxiliar a determinar o ponto ideal da colheita.
- (E) Algumas frutas, quando verdes, podem apresentar um elevado teor de amido, como a manga, a banana, a pêra e a maçã.



CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR EBTT - Edital 02/2025

ÁREA: AGRONOMIA

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do Candidato _____

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Questão	Alternativa
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	