



## LÍNGUA PORTUGUESA

**TEXTO I** – Base para responder às questões de **1 a 5**.

### **Brasil estagna e tem 29% de analfabetos funcionais; pandemia piorou quadro**

O Brasil segue estagnado no analfabetismo funcional, situação em que a pessoa consegue identificar apenas palavras isoladas ou ler frases muito simples. Quase três em cada dez brasileiros (29% da população) entre 15 e 64 anos são incapazes de entender e utilizar de forma eficaz a leitura, a escrita e a matemática em tarefas simples do dia a dia.

**Pesquisa Inaf (Indicador de Alfabetismo Funcional) foi divulgada hoje.** O estudo foi coordenado pela Ação Educativa e pela consultoria Conhecimento Social, em parceria com Fundação Itaú, Fundação Roberto Marinho, Instituto Unibanco, Unesco e Unicef.

**O impacto da pandemia atingiu especialmente os jovens.** O percentual de analfabetismo funcional entre a população de 15 a 29 anos subiu de 14% em 2018 para 16% em 2024. A série histórica da pesquisa começou em 2001 e foi interrompida devido à pandemia de covid-19.

**Testes foram realizados com 2.554 pessoas de 15 a 64 anos, entre dezembro de 2024 e fevereiro de 2025.** A economista Ana Lima, coordenadora do estudo, afirma que os dados surpreenderam negativamente. "Fenômenos desse tipo se movem muito lentamente; não esperávamos nenhuma revolução, mas nos impactou que o freio fosse mais forte do que imaginávamos."

**Desde o início da série histórica, o indicador mostrava uma redução progressiva no número de analfabetos funcionais no país.** O aumento de dois pontos percentuais no nível de analfabetismo entre 2015 e 2018, para 29%, não foi considerado relevante, pois ficou dentro da margem de erro da pesquisa —de 2 a 3 pontos percentuais.

**A pandemia não afetou apenas a educação formal, que passou a ser realizada a distância, por meio de aulas online, apostilas e até mesmo pelo rádio.** "A falta de convivência em outros espaços de letramento, como trabalho, mercado e cinema, parece ter influenciado uma oscilação para baixo nos resultados", afirma Lima.

[...] <https://educacao.uol.com.br/noticias/2025/05/05/estagnado-brasil-tem-29-de-analfabetos-funcionais-pandemia-piorou-quadro.htm>.

### **QUESTÃO 1**

Com referência às informações dadas no texto, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) A pandemia de covid-19 não teve impacto mensurável sobre o analfabetismo funcional no Brasil.
- (B) A pesquisa do Inaf indicou melhora expressiva nos níveis de alfabetismo funcional após 2021.
- (C) A estagnação no combate ao analfabetismo funcional revela que o Brasil eliminou todos os progressos alcançados até agora.
- (D) O estudo do Inaf sugeriu que o impacto da pandemia foi maior para os jovens.
- (E) Na opinião dos pesquisadores, o aumento do analfabetismo funcional foi alarmante de 2015 a 2018.

### QUESTÃO 2

No trecho “não esperávamos nenhuma revolução, mas nos impactou que **o freio fosse mais forte** do que imaginávamos”, a expressão em destaque revela:

- (A) A paralisação total do sistema educacional brasileiro durante a pandemia.
- (B) Surpresa na análise da extensão do retrocesso na luta contra o analfabetismo funcional.
- (C) A cessação completa de qualquer alfabetização durante o isolamento social.
- (D) Culpar o ensino a distância como o único responsável pelo declínio nos indicadores de desempenho.
- (E) A resposta resignada dos cientistas aos obstáculos que reconhecem.

### QUESTÃO 3

No trecho: “Fenômenos desse tipo se movem muito lentamente; não esperávamos nenhuma **revolução** [...]”, a palavra em destaque é formada por:

- (A) Derivação sufixal.
- (B) Derivação imprópria.
- (C) Derivação parassintética.
- (D) Composição por aglutinação.
- (E) Composição por justaposição.

### QUESTÃO 4

“A falta de convivência em outros espaços de letramento, como trabalho, mercado e cinema, **parece ter influenciado uma oscilação para baixo nos resultados.**”

A partir do excerto acima, foi realizada uma reescrita com o objetivo do uso do pronome em consonância com a norma culta da língua escrita formal. Dessa forma, assinale a **ÚNICA** alternativa que atende a esse critério:

- (A) Parece ter-se influenciado uma oscilação para baixo nos resultados.
- (B) Parece que se influenciou uma oscilação para baixo nos resultados.
- (C) Parece-se ter influenciado uma oscilação para baixo nos resultados.
- (D) Se influenciou, parece, uma oscilação para baixo nos resultados.
- (E) Influenciou-se, parece, uma oscilação para baixo nos resultados.

### QUESTÃO 5

Considere o seguinte período extraído do texto: “A pandemia não afetou apenas a educação formal, que passou a ser realizada a distância, por meio de aulas online, apostilas e até mesmo pelo rádio.”

Com relação à estrutura sintática, esse período classifica-se como:

- (A) Período simples com sujeito composto e predicado verbal.
- (B) Período composto por coordenação assindética.

- (C) Período composto por subordinação adjetiva explicativa.
- (D) Período composto por subordinação adverbial de causa.
- (E) Período simples com oração reduzida de gerúndio.

**TEXTO II** – Base para responder às questões de **6 a 10**.

### **Arrumar o homem**

Não boto a mão no fogo pela autenticidade da estória que estou para contar. Não posso, porém, duvidar da veracidade da pessoa de quem a escutei e, por isso, tenho-a como verdadeira. Salva-me, de qualquer modo, o provérbio italiano: “Se não é verdadeira... é muito graciosa!”

Estava, pois, aquele pai carioca, engenheiro de profissão, posto em sossego, admitido que, para um engenheiro, é sossego andar mergulhado em cálculos de estrutura. Ao lado, o filho, de 7 ou 8 anos, não cessava de atormentá-lo com perguntas de todo jaez, tentando conquistar um companheiro de lazer.

A ideia mais luminosa que ocorreu ao pai, depois de dez a quinze convites a ficar quieto e a deixá-lo trabalhar, foi a de pôr nas mãos do moleque um belo quebra-cabeça trazido da última viagem à Europa. “Vá brincando enquanto eu termino esta conta”. Sentencia entre dentes, prelibando pelo menos uma hora, hora e meia de trégua. O peralta não levará menos do que isso para armar o mapa do mundo com os cinco continentes, arquipélagos, mares e oceanos, comemora o pai-engenheiro.

Quem foi que disse hora e meia? Dez minutos depois, dez minutos cravados, e o menino já o puxava triunfante: “Pai, vem ver!” No chão, completinho, sem defeito, o mapa do mundo. Como fez, como não fez? Em menos de uma hora era impossível. O próprio herói deu a chave da proeza: “Pai, você não percebeu que, atrás do mundo, o quebra-cabeça tinha um homem? Era mais fácil. E quando eu arrumei o homem, o mundo ficou arrumado!” “Mas esse garoto é um sábio!”, sobressaltei, ouvindo a palavra final. Nunca ouvi verdade tão cristalina: “Basta arrumar o homem (tão desarrumado quase sempre) e o mundo fica arrumado!”

Arrumar o homem é a tarefa das tarefas, se é que se quer arrumar o mundo.

(Dom Lucas Moreira Neves Jornal do Brasil, Jan. 1997).

### **QUESTÃO 6**

No texto, o sentido metafórico da frase “Quando eu arrumei o homem, o mundo ficou arrumado”, dita pelo menino, deve ser interpretado como:

- (A) Uma criação simbólica de que a reforma da humanidade é uma reforma do universo.
- (B) Observação infantil da relativa facilidade de resolver problemas quando há uma aplicação focada da atitude natural.
- (C) Um ataque à superficialidade das relações humanas na era da globalização.
- (D) Um paradoxo do mundo, que tem sua própria complexidade, e do homem, que é simples.
- (E) Um tributo à sagacidade precoce da criança, levada pela negligência do pai.

### QUESTÃO 7

A função do comentário do narrador no trecho “Quem foi que disse hora e meia?” é o de:

- (A) Mostrar o quão irritado o pai se tornou com a inteligência do filho.
- (B) Enfatizar que o engenheiro ignorou os pedidos do filho.
- (C) Criticar o desrespeito do pai pela brincadeira infantil.
- (D) Explicar o gênio do menino com base em seu raciocínio.
- (E) Enfatizar ironicamente a esperança frustrada do pai na eficácia da distração.

### QUESTÃO 8

No trecho: “Salva-me, de qualquer modo, o provérbio italiano: ‘Se não é verdadeira... é muito graciosa!’”, o autor emprega um recurso linguístico que contribui para:

- (A) Afirmar especificamente a veracidade do episódio por referência à autoridade cultural.
- (B) De maneira leve e em tom de brincadeira, desculpar a suspensão da veracidade com base em um ditado antigo.
- (C) Indicar a importância das histórias infantis na formação dos aspectos morais do leitor.
- (D) Satirizar a cultura da popularidade, demonstrando como ela mantém narrativas inverossímeis.
- (E) Dissentir do tom narrativo, desacreditando o narrador.

### QUESTÃO 9

A partir do excerto “Dez minutos depois, dez minutos cravados, e o menino já o puxava triunfante: ‘Pai, vem ver!’”, e mantendo o mesmo sentido e padrão de norma culta, seria gramaticalmente **CORRETO** substituir o início do trecho por:

- (A) Dez minutos depois, se passou e o menino já o puxava...
- (B) Haviam decorridos dez minutos, e o menino já o puxava...
- (C) Já haviam passado dez minutos e o menino o puxava...
- (D) Passaram-se dez minutos e o menino já o puxava...
- (E) Já tinham se passado dez minutos, quando o menino puxava ele...

### QUESTÃO 10

No trecho, “A ideia mais luminosa que ocorreu ao pai, depois de dez a quinze convites a ficar quieto e **a deixá-lo trabalhar**, foi a de pôr nas mãos do moleque um belo quebra-cabeça [...]”, a expressão em destaque estabelece um mecanismo de coesão textual por meio de:

- (A) Substituição anafórica pelo pronome oblíquo correferencial ao pai.
- (B) Repetição enfática, com força de insistência, do ato do filho.
- (C) Substituição anafórica pelo pronome oblíquo correferencial ao filho.
- (D) Pronomes com um objeto direto pleonástico.
- (E) Referência por catáfora ao verbo "trabalhar", que ainda não foi introduzido.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO, CONHECIMENTOS TRANSVERSAIS E LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 11

Considere a situação hipotética abaixo:

“Ifetiano é servidor efetivo do IFMT, atuando na área de gestão de pessoas. Na sua rotina normal de trabalho, Ifetiano tem que lidar diretamente com o atendimento ao público que, no seu caso, se restringe aos próprios servidores do Instituto. Em certa ocasião, Ifetiano realizou o atendimento de uma servidora que veio indagá-lo acerca do andamento do seu processo de remoção por motivo de saúde. Ifetiano, ao consultar o sistema de gestão de processos da Instituição, constatou que o pedido da servidora havia sido indeferido pela Junta Médica. Diante da constatação da negativa do pedido da servidora, Ifetiano ficou constrangido em ser o portador dessa má notícia e optou por informar à servidora interessada que ainda não tinha sido emitido o parecer da Junta Médica no seu processo”.

Nos termos do Decreto Federal nº 1.171/1994, em especial suas Regras Deontológicas, identifique a alternativa **CORRETA**:

- (A) Ifetiano agiu corretamente ao omitir a informação da servidora, pois a sua intenção era poupá-la do possível sofrimento causado por essa má notícia.
- (B) Ifetiano agiu corretamente ao omitir a informação da servidora, pois não era sua obrigação lhe dar essa informação, uma vez que ela, enquanto interessada, deveria consultar o seu processo diretamente no sistema de gestão de processos da Instituição.
- (C) Ifetiano agiu de forma antiética, pois toda pessoa tem direito à verdade. O servidor não pode omiti-la ou falseá-la, ainda que contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública.
- (D) Ifetiano agiu de forma antiética, pois se não estava se sentindo à vontade para dizer a verdade à servidora interessada, deveria simplesmente ter se negado a dar a informação solicitada, alegando razão de foro íntimo.
- (E) Ifetiano agiu de forma antiética, pois, se não se via capaz de dizer a verdade à servidora interessada, deveria ter passado o atendimento a um servidor mais experiente e se poupado do constrangimento.

Considere a situação hipotética abaixo e responda às questões **12 e 13**:

“Fulano, professor do IFMT, aplicou uma prova escrita discursiva para os seus alunos de um Curso Técnico Integrado ao Nível Médio, no início do segundo bimestre, conforme o calendário acadêmico vigente. Ao final desse segundo bimestre, o professor publicou o resultado da avaliação e devolveu as provas corrigidas aos estudantes. Ao ler a correção de sua prova, a estudante Beltrana se indignou com o resultado, pois julgava ter respondido a uma das questões em conformidade com o conteúdo do livro indicado como bibliografia básica da disciplina e as anotações em seu caderno, as quais refletem o conteúdo transcrito pelo professor na lousa, durante as aulas. Por discordar da correção, Beltrana, no mesmo dia em que recebeu a prova corrigida, requereu, mediante processo devidamente fundamentado, a revisão de sua nota. O professor alegou que não poderia fazer tal alteração, por falta de previsão legal e porque o prazo para lançamento de notas naquele bimestre já estava encerrado”.

### QUESTÃO 12

Considerando a situação hipotética exposta, nos termos do Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, identifique a alternativa **CORRETA**:

- (A) O professor Fulano descumpriu o prazo de dez dias úteis previsto no Regulamento Didático do IFMT para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes.
- (B) O professor Fulano descumpriu o prazo de quinze dias úteis previsto no Regulamento Didático do IFMT para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes.
- (C) O professor Fulano descumpriu o prazo de dez dias letivos previsto no Regulamento Didático do IFMT para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes.
- (D) O professor Fulano descumpriu o prazo de quinze dias letivos previsto no Regulamento Didático do IFMT para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes.
- (E) O Regulamento Didático do IFMT não estabelece um prazo específico para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes, visto que tal previsão, se existisse, interferiria na autonomia didática do professor.

### QUESTÃO 13

Considerando a situação hipotética exposta, nos termos do Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, julgue as assertivas abaixo:

- I. O Regulamento Didático prevê a possibilidade de solicitar segunda chamada de avaliação, mas não dispõe sobre solicitação de revisão de avaliação.
- II. Beltrana atendeu às exigências previstas no Regulamento Didático quanto ao prazo para solicitar revisão de avaliação.
- III. A forma de solicitar a revisão de avaliação adotada por Beltrana condiz com aquela prevista no Regulamento Didático.
- IV. O pedido de revisão de avaliação por parte de Beltrana não é tempestivo, tendo em vista que a prova foi realizada no início do segundo bimestre, e a solicitação de revisão foi formulada ao final do segundo bimestre.

Está(ão) **CORRETA(S)** apenas(a)s a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I e IV.
- (E) Todas estão corretas.

### QUESTÃO 14

Considere a situação hipotética abaixo:

“Sicrano é professor efetivo do IFMT ministrando aulas na área de Direito, em regime de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional. Sicrano, inclusive é um estudioso de referência na área do Direito Empresarial, com diversos livros publicados. Um dos livros de Sicrano, o seu *Manual de Direito Empresarial*, tem logrado grande sucesso junto ao mercado editorial, sendo utilizado como livro texto da disciplina de Direito Empresarial em diversos cursos de graduação no Brasil. Os royalties decorrentes dos direitos autorais desses livros têm contribuído para melhorar a renda do professor Sicrano. Ocorre que foi registrada uma denúncia na Ouvidoria do Instituto alegando que o professor Sicrano estaria infringindo o

regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, ao receber os royalties decorrentes dos direitos autorais de seus livros”.

Nos termos da Lei nº 12.772/2012, identifique a alternativa **CORRETA**:

- (A) O professor Sicrano não infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime veda apenas que ele acumule outro cargo efetivo na Administração Pública.
- (B) O professor Sicrano não infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime permite a percepção de royalties decorrentes de direitos autorais.
- (C) O professor Sicrano infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime veda a percepção de qualquer outra renda, além da decorrente do cargo efetivo, independentemente da sua natureza.
- (D) O professor Sicrano infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime permite apenas a percepção de outra remuneração decorrente de cargo de direção ou função de confiança, além da remuneração decorrente do próprio cargo efetivo.
- (E) O professor Sicrano infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime permite apenas a percepção de outra remuneração decorrente de Função Comissionada de Coordenação de Curso - FCC, além da remuneração decorrente do próprio cargo efetivo.

#### **QUESTÃO 15**

Nos termos da Lei nº 12.772/2012, julgue as assertivas abaixo:

- I. Ao ocupante de cargo do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal poderá ser concedido o afastamento para realização de programas de mestrado ou doutorado independentemente do tempo de ocupação do cargo.
- II. Ao ocupante de cargo do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal somente será concedido afastamento para realização de programas de mestrado ou doutorado caso esteja em efetivo exercício no respectivo órgão ou entidade há pelo menos 3 (três) anos para mestrado e 4 (quatro) anos para doutorado, incluído o período de estágio probatório.
- III. Aos servidores ocupantes de cargos efetivos pertencentes ao Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal serão concedidos 30 (trinta) dias de férias anuais, que poderão ser gozadas parceladamente.
- IV. Aos servidores ocupantes de cargos efetivos pertencentes ao Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal serão concedidos 45 (quarenta e cinco) dias de férias anuais, que poderão ser gozadas parceladamente.

Está(ão) **CORRETA(S)** apenas a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e IV.
- (E) Todas estão incorretas.

### QUESTÃO 16

O *ethos* público compreende um conjunto de valores, princípios e conhecimento especializado que orientam o comportamento e a ação dos servidores públicos no contexto de um Estado democrático de direito.

A esse respeito, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa que melhor exemplifica uma violação do *ethos* público.

- (A) Um servidor público e membro de uma comissão que está elaborando e atualizando a Carta de Serviços ao Usuário divulga em suas redes sociais informações sobre as discussões da comissão, antes da conclusão oficial dos trabalhos.
- (B) Na Secretaria Escolar, a avó de uma estudante está com dificuldade no preenchimento de um formulário. Ao ver a situação, um servidor público que atua no departamento de compras prontamente se oferece para auxiliar no preenchimento, explicando cada campo com paciência e clareza.
- (C) O Diretor de Administração resolveu publicar um relatório financeiro da instituição em linguagem simplificada, explicando como os recursos federais foram utilizados em pesquisa, ensino, extensão e assistência estudantil, porém com o auxílio da inteligência artificial.
- (D) Durante uma reunião de pais e mestres, um professor de um curso técnico e com muitos anos de Instituição foi procurado pelos pais de um aluno. Os pais, que são figuras influentes e poderosas na cidade, solicitam que ele revele as notas e o desempenho específico de outros alunos da turma para que possam comparar a nota do seu filho com os demais estudantes. O professor, cedendo à pressão, divulga para esses pais as notas dos outros estudantes de forma anonimizada.
- (E) Sicrano e Beltrano são dois professores-pesquisadores de uma instituição pública e desenvolvem uma pesquisa inovadora envolvendo três produtos com grande potencial econômico (Beta, Gama e Alfa), utilizando equipamentos, laboratórios e bolsistas pagos com recursos da Instituição. A esposa de Sicrano é sócia de uma *startup* interessada na comercialização do produto Alfa, então, diante da oportunidade Sicrano decide direcionar o tempo dos bolsistas e os recursos públicos da Instituição para realizar testes e desenvolver o protótipo de que a *startup* precisa. No final das pesquisas, Sicrano decide registrar a patente de Alfa em seu nome e os produtos Beta e Gama ficaram registrados em nome de Beltrano e da Instituição de Ensino.

Fonte: Adaptado de LIMA, Iana Alves de *et al.* **Ethos burocrático-democrático: conceituação, dimensões e estratégias de mensuração no serviço público brasileiro**. Brasília: ENAP, 2025.

### QUESTÃO 17

Um professor de Geografia, ao ministrar a sua aula sobre o continente africano para os estudantes do curso técnico integrado ao ensino médio, fez comentários pejorativos e estereotipados sobre os indígenas, afirmando que estes não sabem se vestir e se comportar em sociedade. Essa situação deixou alguns alunos visivelmente constrangidos e ofendidos. No entanto, após a aula, um grupo de estudantes começou a fazer piadas ofensivas e de humilhação contra alguns estudantes indígenas da instituição nas redes sociais.

Diante do ocorrido, a mãe de um desses alunos ofendidos procurou à Direção da escola e o professor. Em sua defesa, o professor disse que ele não podia controlar o que as crianças dizem umas às outras, e a Diretora afirmou que nada poderia fazer, pois as piadas ocorreram fora da escola e nas redes sociais.

Considerando a Lei n. 7.716/1989 (Lei do Racismo), marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Não houve omissão por parte da Diretora da Escola, pois os fatos ocorreram fora do ambiente escolar.
- (B) O professor não cometeu crime, pois não houve a intenção de segregação e as piadas ofensivas nas redes sociais foram realizadas pelos alunos e não pelo professor.

- (C) O professor não cometeu crime, pois não houve discriminação ou preconceito de raça, cor ou religião. Seus comentários foram todos realizados em face da etnia.
- (D) A conduta do professor e do grupo de estudantes, se comprovada a motivação por preconceito étnico, pode configurar o crime de injúria, que agora é equiparado ao racismo.
- (E) Os alunos não cometeram crime por injúria ou discriminação étnica ou racial, mas sim *bullying* digital.

### QUESTÃO 18

Mato Grosso tem buscado fortalecer o empreendedorismo através de diversas iniciativas públicas e privadas. Dentre essas iniciativas, o Instituto Federal de Mato Grosso tem procurado incentivar o empreendedorismo feminino, com o objetivo de impulsionar a participação das mulheres no ambiente de negócio. Como exemplo, cita-se o Programa Teresa de Benguela, criado em homenagem a uma mulher negra que liderou o Quilombo Quariterê, conhecido como Quilombo do Piolho.

Sobre o empreendedorismo feminino, julgue as assertivas abaixo:

- I. O empreendedorismo feminino pouco contribui para o Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro, não havendo razão para concessão exclusiva de programas de desoneração fiscal para empresas lideradas por mulheres.
- II. O empreendedorismo feminino na área rural no Brasil pouco se diferencia do empreendedorismo feminino urbano, pois ambos são influenciados pelos mesmos fatores.
- III. A melhor forma de aumentar a participação de empresas lideradas por mulheres é estabelecer cotas obrigatórias de participação feminina em todos os tipos de empresas, independentemente do setor de atuação.

Está(ão) **INCORRETA(S)** apenas a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) I.
- (E) Todas estão incorretas.

Fontes: Adaptado de RODRIGUES, Ariele Silva Moreira, *et al.* Fatores Críticos Relacionados ao Empreendedorismo Feminino. **Espacio Abierto**, 30.1, 2021, 75-96.

FARIAS, Thais Rodrigues, *et al.* Empreendedorismo feminino no desenvolvimento da agricultura familiar. Revista **Ciências da Sociedade**, 4.7, 2020, 130-143.

### QUESTÃO 19

Considerando o Plano Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação na Administração Pública Federal (PFPEAD), estabelecido pela Portaria MGI n. 6.719, de 13 de setembro de 2024, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Assegurar que os procedimentos administrativos correccionais promovam a revitimização é dos objetivos específicos do PFPEAD.
- (B) A Rede Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação é composta pelo Comitê Gestor do PFPEAD, pelos Comitês Estaduais de acompanhamento e pelos órgãos e entidades da administração pública federal direta, autárquica e fundacional.
- (C) Ações de formação do comitê, promoção de saúde das vítimas e aplicação de penalidade aos assediadores constituem ferramentas de prevenção no âmbito do PFPEAD.

- (D) A pessoa que tenha conhecimento de fatos que possam caracterizar assédio ou discriminação no trabalho poderá denunciar por meio da Plataforma Fala.Br, vedada a denúncia presencial.
- (E) A participação nas atividades desenvolvidas por integrantes dos comitês do PFPEAD será remunerada, por meio de gratificação temporária das unidades dos sistemas estruturadores da administração pública federal, conhecida como GSISTE.

### QUESTÃO 20

A mentalidade digital no serviço público representa muito mais do que a simples digitalização de processos. Sobre esse tema e considerando a Lei n. 13.460, de 2017, que estabelece normas básicas para participação, proteção e defesa dos direitos do usuário dos serviços públicos, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Limitar o acesso à informação para o cidadão e priorizar os canais de atendimentos presenciais evita a sobrecarga dos canais digitais de atendimento e ainda garante mais satisfação aos usuários que preferem um atendimento presencial.
- (B) As manifestações dos usuários de serviços públicos devem ser realizadas por meio eletrônico e o comprovante de envio será remetido pelos Correios ou entregue pessoalmente.
- (C) A Carta de Serviços ao Usuário será divulgada no sítio eletrônico do órgão na internet e deverá ser atualizada semestralmente.
- (D) A Carta de Serviços ao Usuário será divulgada no sítio eletrônico do órgão na internet e deverá ser atualizada anualmente.
- (E) O usuário de serviço público tem direito à prestação de serviços adequada. Para tanto, os agentes públicos devem optar por aplicação de soluções tecnológicas que visem simplificar processos e procedimentos e propiciar melhores condições para o compartilhamento das informações.

## TECNOLOGIAS APLICADAS À EDUCAÇÃO

### QUESTÃO 21

Um professor está elaborando uma prova e deseja que o gabarito, presente na última página do documento, não afete a numeração de páginas do restante do conteúdo. Ou seja, se a prova tem 4 páginas, ele quer que a numeração termine na página 4, e a página do gabarito não seja numerada. Qual é o procedimento mais simples para isolar a última página e remover seu número sem afetar as anteriores no *Google Docs* ou *LibreOffice Writer*?

- (A) Inserir uma quebra de página simples antes do gabarito.
- (B) Alterar a cor da fonte do número da página para branco no gabarito.
- (C) Inserir uma quebra de seção (próxima página) antes do gabarito e desvincular o rodapé da seção anterior.
- (D) Adicionar o gabarito em uma caixa de texto que cobre o número da página.
- (E) Configurar a margem inferior da última página para ser maior, ocultando o número.

### QUESTÃO 22

Uma coordenadora pedagógica está criando uma apresentação de *slides* para uma formação de professores. Ela quer que, ao final de cada tópico apresentado, apareça um slide com um ícone de "Dúvidas?". Em vez de criar e inserir manualmente esse *slide* repetidas vezes, ela busca uma forma de otimizar o processo para que possa adicionar rapidamente esse *slide* padrão em vários pontos da apresentação. Qual recurso do *MS-PowerPoint* ou *Google Slides* permite reutilizar um *slide* ou um *layout* de slide de forma eficiente?

- (A) Copiar e colar o *slide* de "Dúvidas?" em cada local desejado.
- (B) Salvar a apresentação como um novo modelo (.potx) e reutilizá-la.
- (C) Usar o recurso "Duplicar *Slide*" para cada inserção.
- (D) Criar um *layout* personalizado no "*Slide Mestre*" com o *design* do *slide* de "Dúvidas?" e aplicá-lo onde for necessário.
- (E) Inserir o ícone de "Dúvidas?" em todos os slides e usar animações para mostrá-lo no momento certo.

### QUESTÃO 23

Um gestor escolar precisa criar uma planilha para acompanhar o desempenho dos alunos. Na Coluna A, ele tem o nome do aluno; na Coluna B, a nota final. Ele deseja que a Coluna C exiba automaticamente "Aprovado", se a nota na Coluna B for maior ou igual a 7; "Recuperação", se a nota for entre 5 e 6.9; e "Reprovado", se for menor que 5. Qual fórmula única, inserida na célula C2 e arrastada para as demais, realiza essa classificação de forma **CORRETA** e hierárquica?

- (A) =SE(B2>=7;"Aprovado";"Recuperação";"Reprovado").
- (B) =SE(B2<5;"Reprovado") E SE(B2<7;"Recuperação") E SE(B2>=7;"Aprovado").
- (C) =SE(B2>=7;"Aprovado";SE(B2>=5;"Recuperação";"Reprovado")).
- (D) =ÍNDICE({"Reprovado";"Recuperação";"Aprovado"};CORRESP(B2;{5;7;10})).
- (E) =ESCOLHER(B2;"Reprovado";"Recuperação";"Aprovado").

### QUESTÃO 24

Um professor está elaborando uma prova online com questões de múltipla escolha utilizando o *Google Forms* (ou *Microsoft Forms*). O seu objetivo é que, ao final do preenchimento, cada aluno receba sua nota imediatamente, junto com a indicação de quais perguntas acertou e errou, sem que o professor precise fazer a correção manual. Qual configuração da ferramenta permite automatizar completamente esse processo?

- (A) Adicionar uma seção no final do formulário contendo o gabarito completo para consulta dos alunos.
- (B) Na aba "Respostas", criar uma planilha e usar fórmulas condicionais para comparar as respostas com um gabarito.
- (C) Na aba "Configurações", ativar a opção "Criar teste" (ou "Teste") e definir a pontuação de cada questão e a resposta correta.
- (D) Compartilhar o formulário com os alunos usando a permissão de "Editor" para que eles mesmos possam ver as respostas.
- (E) Configurar o formulário para coletar os endereços de e-mail e enviar a nota manualmente para cada aluno depois.

### QUESTÃO 25

Uma coordenadora pedagógica precisa redigir um comunicado sobre a "Feira de Ciências" da escola. A mensagem principal é a mesma, mas precisa ser adaptada para três públicos distintos: um texto direto e animado para os alunos, um informativo e acolhedor para os pais/responsáveis, e um com detalhes técnicos e prazos para os docentes. Para garantir consistência e otimizar seu tempo, ela quer que uma IA generativa crie as três versões em uma única resposta, já formatadas e prontas para uso. Qual prompt demonstra a técnica mais avançada e eficaz para essa tarefa?

- (A) "Escreva um comunicado sobre a Feira de Ciências para alunos, pais e professores."
- (B) "Atue como um especialista em comunicação educacional. Crie três versões de um comunicado sobre a 'Feira de Ciências', cada uma em um bloco de texto separado e formatado, usando a estrutura com os seguintes títulos: **\*\*Comunicado para Alunos:\*\***, **\*\*Comunicado para Pais/Responsáveis:\*\***, e **\*\*Comunicado para Docentes:\*\***."
- (C) "Preciso de três textos sobre a Feira de Ciências: um para alunos, um para pais e um para professores, todos com o mesmo tema central."
- (D) "Primeiro, crie um comunicado padrão sobre a Feira de Ciências. Em seguida, liste as principais alterações que você faria para adaptar o texto para alunos e depois para professores."
- (E) "Qual a melhor forma de anunciar uma Feira de Ciências para públicos diferentes?"

### QUESTÃO 26

Uma professora de línguas estrangeiras quer desenvolver uma atividade na qual os alunos possam praticar uma conversa simulada com uma inteligência artificial (IA) generativa. A proposta pedagógica exige que a IA seja capaz de manter a coerência e lembrar informações fornecidas ao longo de múltiplas trocas de mensagens, como em um diálogo real (por exemplo, se o aluno disser "Meu nome é Carlos", a IA deve ser capaz de retomar esse nome em mensagens futuras). Esse tipo de interação contínua é característico dos modelos de linguagem com capacidade de retenção de contexto, viabilizando aplicações educativas mais personalizadas e realistas. Qual recurso fundamental de uma plataforma de IA é indispensável para que essa atividade funcione como planejado?

- (A) Um modelo com capacidade de tradução em tempo real entre múltiplos idiomas.
- (B) Um sistema de geração de texto para voz (*Text-to-Speech* - TTS) com múltiplas opções de sotaque.
- (C) Um algoritmo de análise de sentimento para avaliar se as respostas do aluno são positivas ou negativas.
- (D) A capacidade de manutenção de contexto em uma janela de sessão (context window), permitindo conversas multi-turno.
- (E) Uma base de conhecimento pré-treinada com um vasto vocabulário no idioma-alvo.

### QUESTÃO 27

Um professor utiliza o *Google Drive* para armazenar materiais de várias disciplinas que leciona. Com o tempo, a pasta "Meus Arquivos" ficou desorganizada. Ele precisa encontrar rapidamente todos os planos de aula do ano letivo de 2023, que estão em diferentes formatos (.pdf, .docx, .gdoc). Qual é a forma mais eficiente de usar a barra de pesquisa do *Google Drive* para localizar apenas esses arquivos específicos?

- (A) Digitar "plano de aula 2023" na busca e olhar os resultados um a um.
- (B) Usar a busca avançada, definir o tipo de arquivo como "Documento", selecionar-se como proprietário (marcado como "Eu" no sistema), e incluir "plano de aula 2023" no campo de nome do item.

- (C) Criar uma nova pasta chamada "Busca" e esperar que o *Google* a preencha automaticamente.
- (D) Sincronizar todos os arquivos com o computador e usar a busca do sistema operacional.
- (E) Abrir cada pasta manualmente até encontrar todos os planos de aula.

### QUESTÃO 28

Após um alerta da instituição sobre tentativas de acesso indevido a contas de e-mail, um servidor decide aumentar a segurança de sua conta profissional. Além de sua senha, ele quer adicionar uma camada extra de proteção que exija a confirmação de acesso em seu *smartphone* pessoal. Qual recurso de segurança ele deve ativar?

- (A) Alterar a senha para uma combinação mais complexa de letras e números.
- (B) Ativar o modo de navegação anônima no navegador.
- (C) Instalar um *software* antivírus em seu computador.
- (D) Configurar a autenticação de dois fatores (2FA) ou verificação em duas etapas.
- (E) Habilitar o *backup* automático de seus *e-mails* na nuvem.

### QUESTÃO 29

Um pesquisador está escrevendo um artigo sobre metodologias ativas e precisa encontrar exclusivamente artigos acadêmicos em formato PDF que contenham a frase exata "sala de aula invertida", mas que não mencionem o termo "gamificação". Qual operador de busca avançada do *Google* atende a todos esses critérios simultaneamente?

- (A) "sala de aula invertida" AND "PDF" NOT "gamificação".
- (B) site:.edu "sala de aula invertida" -gamificação.
- (C) "sala de aula invertida" -gamificação filetype:pdf.
- (D) ("sala de aula invertida") (filetype:pdf) (-gamificação).
- (E) "sala de aula invertida" filetype:docx excluir:gamificação.

### QUESTÃO 30

Um professor está configurando uma atividade do tipo "Tarefa" no *Moodle* para um projeto em grupo. Ele precisa que os alunos enviem apenas um arquivo por grupo; que a nota atribuída seja a mesma para todos os membros; e que os próprios alunos não possam formar os grupos, pois a divisão será feita por ele. Qual combinação de configurações da Tarefa ele deve utilizar para atender a todos esses requisitos?

- (A) Permitir "Envio em Grupo: Sim", "Exigir que os grupos façam o envio: Sim", e configurar os grupos manualmente na área de "Participantes".
- (B) Criar um Fórum para cada grupo e pedir que postem o trabalho lá.
- (C) Configurar a tarefa para aceitar múltiplos arquivos e orientar que apenas o líder do grupo faça o envio.
- (D) Usar a atividade "Wiki" e avaliar o histórico de contribuições de cada membro do grupo.
- (E) Configurar "Envio em Grupo: Não", mas criar grupos na plataforma e pedir para os alunos listarem os nomes no arquivo enviado.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 31

“Houve três ondas revolucionárias principais no mundo ocidental entre 1815 e 1848 [...]. A segunda onda revolucionária ocorreu em 1829-1834, e afetou toda a Europa a oeste da Rússia e o continente norte-americano”.

O fragmento acima faz alusão às revoluções ocorridas na Europa do século XIX, com destaque para a segunda dessas ondas revolucionárias. Marque a alternativa **CORRETA** no que se refere aos impactos do período revolucionário de 1829-1834.

- (A) A segunda onda revolucionária marca a derrota definitiva dos aristocratas para o poder burguês na Europa Ocidental.
- (B) O ciclo revolucionário de 1829-1834 marca nova vitória dos aristocratas contra a grande burguesia liberal, que aspirava a posições de mando também na política.
- (C) O grande significado do ciclo revolucionário de 1829-1834 foi a vitória dos trabalhadores, aliados à burguesia, contra governos autoritários no episódio da “*primavera dos povos*”.
- (D) A segunda onda revolucionária termina com a derrota dos movimentos trabalhistas em face de nova aliança entre aristocratas e burgueses em governos na Europa ocidental.
- (E) Embora tenha atingido diversos países e até continentes, a segunda onda revolucionária terminou derrotada em todos os seus propósitos, tornando necessário um novo ciclo revolucionário iniciado em 1848.

HOBBSAWM, Eric. **A era das revoluções**, 1789-1848. 32ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013. p.180-181.

### QUESTÃO 32

“No entanto, nada mais equivocado do que utilizar o termo imperialismo como sinônimo de construção de impérios, porque, para que este termo tivesse alguma correspondência com a realidade, seria necessário que a nação promotora desse império estendesse as suas leis e suas instituições aos territórios anexados e tornasse os povos dessas regiões tão iguais em direitos quanto aqueles que vivem no território da nação-mãe. Entretanto, aconteceu o contrário dessa situação”.

O trecho acima refere-se criticamente ao chamado imperialismo ou neocolonialismo, vigente no final do século XIX e partes do XX. A respeito especificamente do neocolonialismo inglês, assinale a alternativa **CORRETA**, que apresenta dois territórios controlados pela Inglaterra, mas que gozavam de maior autonomia interna no período.

- (A) A Índia e a Austrália.
- (B) A Austrália e a Indonésia.
- (C) A Índia e a África do Sul.
- (D) A Indonésia e o Canadá.
- (E) O Canadá e a Nova Zelândia.

DE DECCA, Edgar. O colonialismo como a glória do Império. In: REIS FILHO, D. A., FERREIRA, J. ZENHA, C. (org.). **O Século XX: o tempo das certezas**. 4 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009.

### QUESTÃO 33

Leia atentamente o fragmento a seguir, relativo ao contexto da Primeira Guerra Mundial e dos anos subsequentes:

“Para a geração pós-1945 em grande parte do mundo, a imensa magnitude de morte e destruição da Segunda Guerra Mundial fez com que a Primeira se tornasse um capítulo esquecido da História. [...] No entanto, para uma série de beligerantes da Segunda Guerra, incluindo alguns de grande importância, o número de mortos do conflito, em especial de militares, nem se aproximou da carnificina da Primeira. Nesses países, [...] a memória e a celebração da Primeira Guerra Mundial continuam sendo uma parte importante da vida nacional.”

Considerando as mudanças e os impactos provocados pela Primeira Guerra Mundial, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A maioria dos mortos eram homens no auge de suas vidas, o que resultou na redução dos índices de matrimônio.
- (B) A Europa de 1914 incluía apenas duas Repúblicas, enquanto a Europa de 1919 contava com onze Repúblicas.
- (C) Em relação à Europa como um todo, a Alemanha de 1919 era mais forte do que tinha sido em 1914, apesar da imensa conta das reparações, fortes limitações a suas forças armadas e a cessão de parte do seu território.
- (D) Entre todos os beligerantes da Primeira Guerra, a Sérvia pode ser apontada como o maior vencedor, incorporando não apenas a Bósnia, mas também a Croácia e a Eslovênia à Iugoslávia sob domínio sérvio.
- (E) A Primeira Guerra Mundial incluiu ação em todos os oceanos e na maioria dos continentes, mas a maior parte dos combates, das mortes e da destruição ocorreu na Europa.

SONDHAUS, Lawrence. **A Primeira Guerra Mundial**, história completa. SP: Contexto, 2013. p.625 (e-book).

### QUESTÃO 34

Leia atentamente o trecho a seguir:

“[...] foi o primeiro Estado da África de expressão francesa a alcançar a independência, ao recusar, em 1958, fazer parte da ‘comunidade’ proposta pelo General De Gaulle. [...] Todos os demais territórios, incluindo Madagascar, votaram ‘sim’ ao ‘referendum’ de 28 de setembro de 1958. Com este ‘referendum’, De Gaulle colocou para os territórios africanos a questão da escolha entre a Comunidade Francesa e a separação. Nesta ocasião, cada território fez sua opção pessoal.”

O fragmento faz menção ao contexto histórico da descolonização e dos movimentos de libertação nacional na África, referindo-se em particular a um desses casos. Assinale a alternativa **CORRETA** que identifica o Estado referido pela autora:

- (A) Argélia.
- (B) Senegal.
- (C) Etiópia.
- (D) Guiné (francesa).
- (E) Nigéria.

CANÊDO, Letícia Bicalho. **A Descolonização da Ásia e da África**. São Paulo: Atual; Campinas: Unicamp, 1985. p.64.

### QUESTÃO 35

“A crise deflagrada em 2008 demonstra de forma cabal como as transformações ocorridas nos últimos trinta anos no tamanho das instituições e nos instrumentos de mobilização do crédito ampliaram a participação do consumo na formação da demanda efetiva e, ao mesmo tempo, acentuaram a instabilidade das economias capitalistas.”

O parágrafo acima refere-se ao contexto da crise econômica de 2008, que afetou países e economias diversas mundo afora. Dentre as alternativas abaixo, assinale aquela que menciona fatos que **NÃO** estão relacionados às causas da crise de 2008:

- (A) Possibilidade de extrair novos empréstimos apoiados na valorização de imóveis financiados, destinados à aquisição de bens duráveis e até de passagens aéreas.
- (B) Concessão vultosa de empréstimos hipotecários a grupos com histórico de crédito ruim, que dificilmente poderiam saldar suas dívidas.
- (C) A prática de avaliar ativos financeiros pelo seu valor de mercado, sem considerar o risco real, o que levou à desvalorização de títulos e outras carteiras, e à crise de confiança.
- (D) Aperfeiçoamento dos métodos de captura de clientes de renda média e baixa e sua inclusão no mundo do consumo via crédito.
- (E) Política estatal sinuosa em relação ao sistema bancário, intercalando predominante desregulação a momentos de controle.

BELLUZZO, Luiz Gonzaga. **O capital e suas metamorfoses**. São Paulo: Editora Unesp, 2013. p.142.

### QUESTÃO 36

“Ninguém esperava. Num mundo turvado por aflição econômica, cinismo político, vazio cultural e desesperança pessoal, aquilo apenas aconteceu. Subitamente, ditaduras podiam ser derrubadas pelas mãos desarmadas do povo, mesmo que essas mãos estivessem ensanguentadas pelo sacrifício dos que tombaram. Os mágicos das finanças passaram de objetos de inveja pública a alvos de desprezo universal. Políticos viram-se expostos como corruptos e mentirosos. Governos foram denunciados. A mídia se tornou suspeita. A confiança desvaneceu-se”.

Considerando a referência à chamada Primavera Árabe apresentada no trecho acima, marque a alternativa **CORRETA** a respeito dos principais fatores que levaram a tais movimentos nas primeiras décadas do século XXI:

- (A) Pobreza, crise econômica e despolarização do Estado.
- (B) Humilhação, pobreza, influência de intelectuais ocidentais e obras de contestação política.
- (C) Crise de hegemonia, pluralismo partidário, uso da internet e das redes sociais.
- (D) Pré-milenarismo, justificativa democrática de práticas autoritárias e influência de obras de contestação política.
- (E) Uso da internet e dispositivos móveis, políticas autoritárias e dificuldades econômicas.

CASTELLS, Manuel. **Redes de indignação e esperança**. Rio de Janeiro: Zahar, 2013. p.7.

### QUESTÃO 37

“Os resultados foram avanços significativos no processo de afirmação de setores marginalizados [...] com a promulgação da Lei 10.639/2003, e [...] a promulgação da Lei 11.645/2008”.

Leia com atenção as alternativas abaixo e marque aquela que inclui um aspecto **NÃO** estabelecido pelo texto das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008:

- (A) A lei 11.645/2008 torna obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados, além de determinar instantaneamente a sua implantação no ensino superior.
- (B) A lei 10.639/2003 torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares.
- (C) A lei 10.639/2003 determina que o calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como “Dia Nacional da Consciência Negra”.
- (D) As alterações propostas por essas legislações abrangem o currículo escolar, em especial as áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.
- (E) Em termos de conteúdo programático, a legislação estabelece o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional.

FONTENELE, Zilfran Varela, CAVALCANTI, Maria da Paz. Práticas docentes no ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. **Revista Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 46, 2020. p.3.

### QUESTÃO 38

“Há alguns anos, quando se falava dos perigos de catástrofes ecológicas, os autores se referiam ao futuro dos nossos netos ou bisnetos, a algo que estaria num futuro longínquo, dentro de cem anos. Agora, porém, o processo de devastação da natureza, de deterioração do meio ambiente e de mudança climática se acelerou a tal ponto que não estamos mais discutindo um futuro a longo prazo.”

O trecho em epígrafe faz alusão à mudança climática pensada em perspectiva histórica. No que se refere especificamente à questão agrária e ao meio ambiente, **NÃO** é correto afirmar que:

- (A) A agropecuária responde por cerca de um terço da emissão global de gases de efeito estufa.
- (B) O crescimento econômico foi muitas vezes acompanhado de degradação agrária e/ou ambiental, mas não como hoje.
- (C) A agropecuária é responsável por até 99% do desmatamento das florestas nos trópicos nas últimas décadas, sendo que apenas metade desse território foi convertida em terras agrícolas produtivas.
- (D) A exploração da terra e a destruição ostensiva do meio ambiente estão ligadas diretamente ao sistema capitalista.
- (E) A agricultura familiar responde por mais de um terço da produção de alimentos no mundo.

LÖWY, Michael. **Crise ecológica, crise capitalista, crise de civilização**. A alternativa ecossocialista. Caderno CRH. Salvador, v. 26, n. 67, p. 79-86, jan./abr. 2013.

### QUESTÃO 39

“Foi na Alemanha [...] que a teoria da história conheceu enorme desenvolvimento. Ou seja, aqueles estudiosos vinculados a uma matriz disciplinar, o historicismo, foram responsáveis por responder a perguntas difíceis como: o que é a história? Qual é o fundamento do método histórico? Qual a relação entre o passado e o presente? Como devem ser escritas as histórias? A história pode ser uma ciência?”

No fragmento acima, o autor refere-se à tendência historicista alemã na historiografia. Marque a alternativa **CORRETA** que define em conjunto os principais sentidos comumente atribuídos ao pensamento historicista.

- (A) Análise com foco na compreensão da sincronia e da diacronia históricas, buscando abarcar a universalidade.
- (B) Busca pela objetividade assentada em rigorosa crítica documental e neutralidade do pesquisador.
- (C) Busca por desvendar o espírito humano sob todas as suas dimensões, tentando abarcar com isso a noção de universalidade histórica.
- (D) Entendimento de que cada história é singular, e que cabe ao historiador compreender os nexos que uniriam os fenômenos históricos.
- (E) Ênfase na integração de conhecimentos de diversas áreas para a produção da história, bem como tentativa de compreender os grupos historicamente marginalizados.

BENTIVOGLIO, Julio, MERLO, Patrícia. **Teoria e metodologia da história**. Vitória: Universidade Federal do Espírito Santo, 2014. p.6.

### QUESTÃO 40

Leia com atenção o trecho a seguir, que se refere a uma corrente historiográfica do século XX:

“Não há história econômica e social. Há história simplesmente, em sua Unidade. Os homens, únicos objetos da história [...] sempre apreendidos no quadro das sociedades [...] numa época bem determinada [...] – dotados de funções múltiplas, de atividades diversas, de preocupações e de aptidões variadas, que se misturam todas, se chocam, se contrariam e acabam por concluir entre si uma paz de compromisso, um *modus vivendi* que se chama Vida”.

A tendência historiográfica representada no fragmento acima é:

- (A) O historicismo.
- (B) O humanismo.
- (C) A renovação da historiografia marxista.
- (D) O existencialismo.
- (E) A escola dos Annales.

Citado em TÉTART, Philippe. **Pequena História dos historiadores**. Bauru, SP: EDUSC, 2000. p.111.

### QUESTÃO 41

Leia atentamente o texto abaixo:

“Há um traço fundamental na história indígena do rio Amazonas, cuja percepção é necessária ao entendimento do passado e do presente da região. É um fenômeno demográfico e cultural de longa duração que acompanha os primeiros duzentos anos da ocupação europeia e que irá resultar, em meados do século XVIII, numa realidade etnográfica substancialmente distinta da que havia sido observada pelos primeiros exploradores quinhentistas.”

Após a leitura, assinale a alternativa **CORRETA**.

O “fenômeno demográfico e cultural” mencionado no texto acima, relaciona-se:

- (A) À existência, no alto e médio Amazonas, de população nativa numerosíssima, internamente estratificada, produzindo excedentes, ocupando quilômetros de margens fluviais, com linhagens hierarquizadas, sacrifícios, chefias locais e regionais, o que indica que essas “províncias” indicadas pelos cronistas dos séculos XVI/XVII eram social, cultural e economicamente bem elaboradas.
- (B) À inexistência, ao longo do curso do rio Amazonas, de grupos nativos numerosos, o que resultou no desinteresse inicial pela exploração econômica sobre a região e, posteriormente no estímulo à migração de súditos da Coroa, visando à formação de vilas que produziram o crescimento demográfico.
- (C) Ao forte fenômeno migratório dos grupos contatados pelos exploradores europeus, que provocou o esvaziamento dessas áreas, levando a população nativa para as cabeceiras dos afluentes do Amazonas e produzindo uma reconfiguração na demografia da região, já que a mão de obra precisou ser trazida da África.
- (D) Às mudanças ocorridas na estrutura social das aldeias das margens do Amazonas, decorrentes da chegada dos missionários católicos, atraindo numerosos grupos nativos para um mesmo local, rompendo com uma estrutura ancestral de povoamento e territorialização, promovendo o crescimento demográfico em razão da diminuição dos conflitos intertribais.
- (E) Ao interesse da Coroa Portuguesa na anexação dessa vasta região ao seu império ultramarino, levando missionários para a conversão do gentio ao catolicismo, um pré-requisito para que se tornassem súditos e para que as terras estivessem asseguradas às posses portuguesas, produzindo a sedentarização dos grupos nômades e o crescimento populacional.

PORRO, Antônio. In: CUNHA, Manoela Carneiro da. **História dos Índios no Brasil**. São Paulo: Cia. das Letras, 1992, p.175.

#### QUESTÃO 42

Leia atentamente o texto abaixo:

“O aumento da oferta de mão de obra africana na Amazônia não motivou uma transição da escravidão indígena para a africana. Pouco adiantaram os sermões, as condenações das ações criminosas e pecaminosas contra os ‘filhos das matas’, e muito menos a legislação que desencorajava a escravidão indígena. [...] Pacificar, civilizar, domesticar os silvícolas arredios são ações que ainda fazem parte dos discursos e práticas daqueles que buscam consolidar a ocupação da ‘última fronteira’. O nativo continua a ser o Outro. Na Amazônia, diferente do ocorrido em São Paulo, os tejuapares não cederam lugar às senzalas. Negros da terra, e negros da África, compartilharam o mundo do trabalho.”

A partir da leitura do texto acima, analise as afirmativas abaixo:

- I. A escravização do africano no território ocupado pelo império português nas terras conquistadas a partir do século XVI não ocorreu de forma simultânea, nem igual. Ao Norte, por exemplo, dadas as particularidades locais, escravizados de além-mar ou autóctones foram usados indistintamente.
- II. A legislação do império português sobre o uso de mão de obra escrava na sua colônia no chamado Novo Mundo era omissa em relação aos povos passíveis de escravização e, em razão disso, tanto os nativos da África quanto os nativos locais foram submetidos a esse regime de trabalho.
- III. A escravização de pessoas na colônia portuguesa no chamado Novo Mundo foi cuidadosamente controlada, seja por razões econômicas, seja por interesses políticos, e permitiu que esse comércio ocorresse apenas quando voltado para o uso dessa mão de obra em atividades econômicas como a produção agroindustrial.
- IV. A Igreja Católica, aliada do império português por meio de dispositivos como o Patronato Régio, buscou inibir o uso da mão de obra do nativo das terras do chamado Novo Mundo e defendeu o uso do escravizado africano e, portanto, o comércio ultramarino, lucrativo para a coroa portuguesa.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

FUNES, Eurípedes A. **Nasci nas matas, nunca tive senhor**. Fortaleza: Plebeu Gabinete de Leitura, 2023, p.88.

### QUESTÃO 43

Leia atentamente o texto abaixo:

“Vivendo quatrocentos anos no litoral vastíssimo, em que palejam reflexos da vida civilizada, tivemos de improviso, como herança inesperada, a República. Ascendemos, de chofre, arrebatados na caudal dos ideais modernos, deixando na penumbra secular em que jazem, no âmago do país, um terço da nossa gente. Iludidos por uma civilização de empréstimo; respigando, em faina cega de copistas, tudo o que de melhor existe nos códigos orgânicos de outras nações, tornamos, revolucionariamente, fugindo ao transigir mais ligeiro com as exigências da nossa própria nacionalidade, mais fundo o contraste entre o nosso modo de viver e o daqueles rudes patrícios mais estrangeiros nesta terra do que os imigrantes da Europa. Porque não no-los separa um mar, separam-no-los três séculos...” (sic).

Marque (V) para **VERDADEIRO** e (F) para **FALSO**.

- ( ) A obra de Euclides da Cunha é um grito de indignação contra a opressão, a ignorância e a violência cometidas contra o povo sertanejo, ao mesmo tempo em que busca dar visibilidade e voz a uma parcela esquecida do Brasil, revelando as profundas fraturas existentes na construção da identidade nacional.
- ( ) A obra é uma crítica ferrenha à maneira como grupos católicos conservadores atacaram a República, fato que conduziu à campanha contra Canudos. Cunha descreve a violência desmedida do exército republicano e de monarquistas, apresentando os sertanejos como fanáticos e inimigos da nação.
- ( ) Cunha denuncia a profunda ignorância e o desprezo das elites litorâneas em relação ao sertão e ao seu povo. Ele expõe a falta de compreensão da realidade sertaneja, marcada pela seca, isolamento e costumes próprios, contrastando-a com a visão idealizada e ufanista do Brasil propagada no litoral.
- ( ) Cunha foi para Canudos como jornalista. Apesar disso, sua obra critica implicitamente a forma como a imprensa da época, produzida e voltada para os interesses dos centros urbanos, tratou de forma sensacionalista e contribuiu para a demonização dos sertanejos de Canudos e para a escalada do conflito.

Assinale a sequência **CORRETA**:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, V, F, F.
- (C) V, F, V, V.
- (D) F, V, F, V.
- (E) F, F, V, F.

CUNHA, Euclides. **Os sertões**. São Paulo: Nova cultural, 2003, p.127.

#### QUESTÃO 44

Leia atentamente o texto abaixo.

“Não sei como melhor declarar o fim a que se endereçou a vinda da religião da Companhia de Jesus à Nova Espanha, se não com as palavras da Bulas dos Sumos Pontífices e Vigários de Cristo na terra, em que a estabeleceram e conformaram para o bem de todo o universo mundo, declarando juntamente nelas os mistérios apostólicos por meio dos quais esta sagrada Religião havia de ganhar inúmeras almas para Deus”.

A presença da Companhia de Jesus foi importante nas colônias ibéricas da América. Como podemos verificar no texto acima, citado por Reis (2018), passados séculos de sua chegada à Nova Espanha, essa presença era tratada pelos Cronistas da própria ordem como positiva. Dentre as razões que motivaram a sua vinda às colônias espanholas, temos como afirmativa **CORRETA** que:

- (A) Segundo as crônicas do século XVI, a companhia de Jesus interessou-se por estabelecer-se no México, apenas após a formação dos núcleos urbanos com grupos de espanhóis do reino, enriquecidos nas novas terras, necessitados dos serviços de educação para seus filhos.
- (B) Os cronistas narram inicialmente que não havia interesse no estabelecimento da Companhia de Jesus nas colônias espanholas, mas, em razão do Padroado Régio, foram obrigados a se deslocarem para esse local.
- (C) As crônicas narram que a chegada da Companhia de Jesus às colônias espanholas foi resultado direto das pressões que os súditos espanhóis fizeram sobre o rei Felipe II, um apelo acompanhado por generosas doações que sensibilizaram os membros dessa Ordem.
- (D) Segundo um importante cronista do século XVI, a Companhia de Jesus tinha amplo desejo de se instalar no México, pois estava ciente da existência de uma multidão de indígenas naquelas terras e pretendia fundar ali uma província da Ordem.
- (E) A leitura das crônicas dos séculos XVI e XVII não deixa claras as razões pelas quais a Companhia de Jesus se deslocou para a Nova Espanha, no entanto pode-se depreender que as disputas por espaço entre esta e as Ordens Mendicantes foram determinantes para essa decisão.

Pérez de Rivas, 1896. In: REIS, Anderson Roberti dos. **República letrada: Jesuítas e bom governo no México (séculos XVI-XVIII)**, Curitiba: Prismas, 2018, p.113 - traduzido do original em espanhol.

#### QUESTÃO 45

Leia atentamente o texto abaixo:

“Existem diferentes aspectos a serem considerados na conformação política e econômica que foi implantada na Amazônia durante a Ditadura Militar sob a supervisão do Conselho de Segurança Nacional e que fez da política de integração nacional (materializada no PIN) um fenômeno completamente diferenciado dos já apresentados no passado. Um dos mais importantes é o intenso processo de reterritorialização dos espaços amazônicos, que se deu com a seleção de áreas específicas relacionadas a certas atividades econômicas, segundo a ótica dos órgãos e instituições governamentais. Estes tiveram como objetivo realizar ações econômicas e estratégicas que instituíram eixos econômicos, abrindo caminho para as aplicações do capital nacional e estrangeiro, estimulados pelos incentivos fiscais e financeiros do Estado ditatorial. Tais investimentos foram direcionados sobretudo a projetos agropecuários, minerais e àqueles denominados de “colonização”, tiveram impactos econômicos, sociais e culturais desestruturadores da vida dos povos indígenas e populações tradicionais, ribeirinhos, posseiros, seringueiros, pescadores artesanais e quilombolas de toda a Amazônia, sem contar as imensas áreas desflorestadas para receber tais projetos. Em outras palavras, ao analisar as políticas públicas que se ampararam em instituições e empresas estatais, em leis, decretos e dispositivos políticos associados às práticas discursivas que elegeram problemas e soluções para a Amazônia, devemos levar em conta as engrenagens políticas e tecnológicas de poder que constituíram o ato de governar, isto é, que constituíram as bases da própria governabilidade.”

A partir da leitura, é possível afirmar que:

- I. Uma melhor compreensão da ditadura precisa levar em consideração seus impactos mais alargados, sob o risco de não conseguirmos uma análise mais completa do projeto de nação que se tentou implantar a partir do golpe militar de 1964.
- II. O Golpe militar e a Ditadura mantiveram as políticas de integração desenvolvidas desde os primeiros governos republicanos, interiorizando os aparelhos de governo e buscando soluções para o país que respeitassem os direitos dos povos da floresta.
- III. A preocupação dos governos militares durante a ditadura, após o golpe de 1964, voltou-se para os grandes centros urbanos nacionais e pontos específicos da fronteira, evitando riscos de invasões estrangeiras. Os estados das regiões Norte e Centro-Oeste estiveram isentos dessas influências.
- IV. Para entendermos a matriz de desenvolvimento vigente na Amazônia brasileira no século XXI, é preciso considerar as políticas iniciadas nos anos 1960, impostas aos povos da floresta e responsáveis pela centralidade apresentada pela Amazônia atualmente.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

JOANONI NETO, Vitale. **Notícias de um Brasil Distante**: golpe e ditadura em Mato Grosso e seu entorno, no sul da Amazônia brasileira. Estudos Históricos Rio de Janeiro, vol 37, nº 82, 2024, p.16-7.

#### QUESTÃO 46

Leia com atenção o texto abaixo:

“Aristóteles inicia sua famosa discussão da escravidão com a afirmação de que, “sem o necessário, nem a vida nem a boa vida é possível”. Ser um senhor de escravos é a forma humana de assenhorar-se da necessidade e, portanto, não é *para physin*, contra a natureza; a própria vida o exige. Portanto, os camponeses, que suprem as coisas necessárias à vida, são classificados, tanto por Platão como por Aristóteles, na mesma categoria que os escravos”.

Sobre a Polis clássica grega, é **CORRETO** afirmar:

- (A) Era uma sociedade marcada pelo desenvolvimento da excelência humana (*aretê*) tanto no âmbito ético quanto intelectual, o que pode ser verificado em sua organização social igualitária e voltada para o desenvolvimento integral do ser humano.
- (B) Era uma sociedade relativamente estratificada, na qual a Classe Dominante usava das prerrogativas da Moral construída a partir contemplação filosófica (*sophia*), para manter seus privilégios de Senhores mandatários.
- (C) Era uma sociedade fortemente marcada pelas atividades relacionadas à Autossuficiência (*Autarkeia*), caracterizada pelo trabalho distribuído, coletivo e enobrecedor.
- (D) Era uma sociedade marcada pela Democracia, na qual todos os cidadãos asseguravam o seu direito a discutir os caminhos da Polis pela importância dos trabalhos desenvolvidos nas mais variadas atividades.

(E) Era uma sociedade altamente estratificada, na qual as atividades relacionadas à *eudaimonia*, florescimento humano, atividades virtuosas (Éticas) e participação na vida política eram prerrogativas de um grupo minoritário de cidadãos.

ARENDDT, Hannah. **A condição humana**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010, p. 103.

### QUESTÃO 47

Leia com atenção o texto abaixo:

“Morgana deu uma gargalhada. Eles vão à noite, seu idiota, e cultuam nus sua Deusa imunda. Homens e mulheres juntos, suando como suínos! Acha que não sei? Eu, que fui uma daquelas pecadoras? Você acha, Derfel, que sabe mais do que eu sobre os cultos pagãos? [...] Ela mergulhou os dedos na tigela de água e fez de novo o sinal da cruz, deixando uma gota de água benta na testa da máscara. [...] Não insisti na discussão. As diferentes crenças sempre se insultavam mutuamente assim. Muitos pagãos acusavam os cristãos de comportamento semelhante no que era chamado ‘festas do amor’, e muitas pessoas do campo acreditavam que os cristãos sequestravam e matavam crianças.”

A obra ficcional acima se passa na Inglaterra da alta idade média, durante o longo processo de invasão dos saxões naquela ilha. Um dos aspectos perceptíveis é a presença do cristianismo e de outras crenças entre os diferentes povos que ocupavam este território. Sobre este assunto, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O cristianismo buscou sucessivas vezes se estabelecer na Inglaterra ao longo dos séculos, mas só obteve sucesso após a Reforma Protestante, quando contou com o apoio de importantes lideranças políticas para se estabelecer sobre outras formas de crença que ainda persistiam no cotidiano.
- (B) O cristianismo se estabeleceu rapidamente na Inglaterra, suplantando as crenças pagãs dos chamados povos bárbaros, Saxões, Bretões, Anglos e Jutos. Essa rápida disseminação foi possível graças a fortes pontos de convergência entre essas crenças que teriam permitido a aceitação hegemônica do cristianismo.
- (C) O Cristianismo ingressou na Inglaterra por meio de ordens religiosas e ganhou espaço entre a população mais pobre, em especial os camponeses, mas não obteve o mesmo sucesso na tentativa de conversão dos nobres e suas cortes, que mantiveram as suas crenças ancestrais.
- (D) O Cristianismo, na Britânia, se estabeleceu lentamente, por meio de celtas convertidos e, em seguida, com a chega dos agostinianos enviados pelo Papa Gregório Magno. Por essa razão, ele apresentou diferenças importantes que só se resolveram nos encontros conciliares e sinodais como o de Whitby.
- (E) O cristianismo conseguiu se estabelecer na Inglaterra entre os povos locais, moldando-se às antigas formas de crer que persistiam naquele cotidiano. Por essa razão, nunca foi uma religião marcada pela ortodoxia, mas sim reconhecida pelo sincretismo que tornou a Igreja inglesa atípica em relação a outras do continente europeu.

CORNWELL, Bernard. **As crônicas de Arthur, vol. 2: o inimigo de Deus**. Rio de Janeiro: 2015, p.295.

### QUESTÃO 48

O Iluminismo do século XVIII representou uma ruptura intelectual e cultural de proporções históricas na Europa. Suas ideias transformadoras moldaram a forma como entendemos a política, a sociedade, a economia e o papel do indivíduo no mundo, legando princípios e valores que continuam a influenciar as democracias e os direitos humanos até os dias atuais. Foi um período de intensa efervescência intelectual que lançou as bases do que conhecemos como mundo contemporâneo.

Sobre o assunto, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O Iluminismo foi um movimento de caráter filosófico com amplas repercussões em toda a Europa, sempre restritas à elite política e econômica. O agravamento das crises entre os Estados europeus ressaltou a importância das reflexões desenvolvidas por esses pensadores, que serviram de base para propor uma nova organização política.

- (B) O Iluminismo foi um movimento de características filosóficas e, como tal, pretendia refletir sobre a sociedade europeia, sem, no entanto, interferir nas práticas políticas vigentes. As crises vividas pelos Estados europeus no período levaram os grupos de oposição a instrumentalizarem tais ideias, visando uma troca de poder.
- (C) O Iluminismo foi uma forma de contestação do Antigo Regime e do Absolutismo, desafiando as bases dessa sociedade e defendendo a separação dos poderes como forma de evitar a tirania e, na visão de seus defensores, assegurar a liberdade, questionar a forte influência da Igreja Católica e defender uma soberania popular.
- (D) O Iluminismo nasceu como um movimento político que se desdobrou como uma nova forma de olhar para o mundo a partir da filosofia. Os enciclopedistas deixaram esses registros em suas obras e eles serviram e servem de inspiração para a organização, por parte de grupos confessionais, de muitos aspectos da sociedade ocidental.
- (E) O Iluminismo deveria ter sido marcado por uma forte crítica ao poder político altamente concentrado nas figuras de reis absolutos, uma característica em muitos dos impérios europeus no período. O sucesso de tal movimento, no entanto, foi limitado pelo fato desses pensadores serem católicos e, por essa razão, terem evitado críticas a essa instituição.

#### QUESTÃO 49

Leia com atenção o texto abaixo:

“Branços, pardos, negros livres e escravos sucedem-se nessa denúncia, usando a oração da estrela para sujeitar vontades, benzendo para abrandar o coração dos brancos, rezando a santo Antônio para achar coisas perdidas, e, para tal, medindo com um cordão a porta por onde um escravo fugira; ou ainda orando para estancar sangue; havia os que recitavam mandinga para ser valente, e as que curavam a ‘madre’ ou o sapinho da boca com benzeduras.”

A partir da leitura do texto acima e dos seus conhecimentos sobre o assunto, assinale a resposta **CORRETA**:

- (A) Apesar do rigoroso controle metropolitano sobre a vida dos súditos na colônia, inclusive em seus aspectos íntimos cotidianos, a Igreja católica no Brasil colonial incorporou as práticas das religiões de matriz africana e indígena à revelia das orientações da metrópole.
- (B) Apesar do rigoroso controle metropolitano sobre a vida dos súditos na colônia, inclusive em seus aspectos íntimos cotidianos, as formas de crer no Brasil colonial foram marcadas pelo entrecruzamento de influências europeias, africanas e de povos indígenas.
- (C) Apesar do rigoroso controle metropolitano sobre a vida dos súditos na colônia, inclusive em seus aspectos íntimos cotidianos, as religiões de matriz africana e as de matriz indígena exerceram forte influência sobre a população no Brasil colonial, dificultando a implantação do catolicismo.
- (D) Apesar do rigoroso controle metropolitano sobre a vida dos súditos na colônia, inclusive em seus aspectos íntimos cotidianos, o catolicismo exerceu a sua hegemonia sobre a população do Brasil colonial, relegando as outras práticas religiosas ao quase esquecimento.
- (E) Apesar do rigoroso controle metropolitano sobre a vida dos súditos na colônia, inclusive em seus aspectos íntimos cotidianos e do Padroado Régio, as religiões de matriz africana e indígena suplantaram o catolicismo.

MOTT, Luiz. Cotidiano e vivência religiosa. Entre a capela e o calundu. In: SOUZA, Laura de Mello e (Orga.). **História da vida privada no Brasil**. Vol.1. São Paulo: Cia das Letras, 1997, p.195.

#### QUESTÃO 50

Leia o texto abaixo com atenção.

**literato cantabile**

agora não se fala mais  
toda palavra guarda uma cilada  
e qualquer gesto pode ser o fim  
do seu início  
agora não se fala nada  
e tudo é transparente em cada forma  
qualquer palavra é um gesto  
e em minha orla  
os pássaros de sempre cantam assim,  
do precipício:  
a guerra acabou  
quem perdeu agradeça  
a quem ganhou.  
não se fala.  
não é permitido  
mudar de ideia.  
é proibido.  
não se permite nunca mais olhares  
tensões de cismas crises e outros tempos  
está vetado qualquer movimento  
do corpo ou onde quer que alhures.  
toda palavra envolve o precipício  
e os literatos foram todos para o hospício  
e não sabe se nunca mais do mim. agora o nunca.  
agora não se fala nada, sim. fim. a guerra acabou  
e quem perdeu agradeça a quem ganhou.

O poema de Torquato Neto, como sua obra de modo geral, foi visto como um manifesto contra o que considerava um conservadorismo atávico presente na sociedade brasileira. Nele, podemos perceber críticas sociais e políticas, mas também a experimentação, o arriscar, o novo que, pode-se dizer, manifestava-se em diversos segmentos culturais e artísticos daquele momento.

Com base no acima exposto, assinale a alternativa que corresponde ao movimento cultural e musical ao qual pertenceu Torquato Neto:

- (A) Torquato Neto, Hélio Oiticica, José Agripino de Paula, o grupo musical 'Os Mutantes', Caetano Veloso, entre outros, lançaram as bases do movimento Tropicalista, que, com linguagem irreverente, crítica social e política, marcou a cultura brasileira do final dos anos 1960.
- (B) Torquato Neto, Edu Lobo, Tom Jobim, Nara Leão e João Gilberto criaram as bases da Bossa Nova, gênero musical resultante de um movimento de transformação do samba irradiado a partir da Zona Sul da cidade do Rio de Janeiro, caracterizado por um estilo de interpretação conhecido como "batida diferente".
- (C) Torquato Neto fez parte de um grupo jovem conectado com as influências recebidas do exterior e que resultou na formação do movimento musical conhecido como Jovem Guarda, que reuniu Roberto Carlos, Erasmo Carlos, Wanderléa, entre outros artistas.
- (D) Torquato Neto fez parte de um movimento artístico que, na década de 1950, sob a influência do músico e maestro alemão radicado no Brasil, Hans-Joachim Koellreutter, criou o que se chamou de "Movimento Música Viva", introduzindo os princípios do dodecafonismo musical no país.
- (E) Torquato Neto foi um escritor, poeta e músico mineiro, que, nos anos 1960, mudou-se para Belo Horizonte e passou a frequentar o Bairro de Santa Teresa, onde, reunido com Lô Borges, Márcio Borges, Beto Guedes e Milton Nascimento, criaram o Clube de Esquina e, posteriormente, uma importante vertente da música brasileira.



# CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR EBTT - Edital 02/2025

ÁREA: HISTÓRIA

## FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do Candidato \_\_\_\_\_

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Questão	Alternativa
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	