

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I – Base para responder às questões de **1 a 5**.

Brasil estagna e tem 29% de analfabetos funcionais; pandemia piorou quadro

O Brasil segue estagnado no analfabetismo funcional, situação em que a pessoa consegue identificar apenas palavras isoladas ou ler frases muito simples. Quase três em cada dez brasileiros (29% da população) entre 15 e 64 anos são incapazes de entender e utilizar de forma eficaz a leitura, a escrita e a matemática em tarefas simples do dia a dia.

Pesquisa Inaf (Indicador de Alfabetismo Funcional) foi divulgada hoje. O estudo foi coordenado pela Ação Educativa e pela consultoria Conhecimento Social, em parceria com Fundação Itaú, Fundação Roberto Marinho, Instituto Unibanco, Unesco e Unicef.

O impacto da pandemia atingiu especialmente os jovens. O percentual de analfabetismo funcional entre a população de 15 a 29 anos subiu de 14% em 2018 para 16% em 2024. A série histórica da pesquisa começou em 2001 e foi interrompida devido à pandemia de covid-19.

Testes foram realizados com 2.554 pessoas de 15 a 64 anos, entre dezembro de 2024 e fevereiro de 2025. A economista Ana Lima, coordenadora do estudo, afirma que os dados surpreenderam negativamente. "Fenômenos desse tipo se movem muito lentamente; não esperávamos nenhuma revolução, mas nos impactou que o freio fosse mais forte do que imaginávamos."

Desde o início da série histórica, o indicador mostrava uma redução progressiva no número de analfabetos funcionais no país. O aumento de dois pontos percentuais no nível de analfabetismo entre 2015 e 2018, para 29%, não foi considerado relevante, pois ficou dentro da margem de erro da pesquisa —de 2 a 3 pontos percentuais.

A pandemia não afetou apenas a educação formal, que passou a ser realizada a distância, por meio de aulas online, apostilas e até mesmo pelo rádio. "A falta de convivência em outros espaços de letramento, como trabalho, mercado e cinema, parece ter influenciado uma oscilação para baixo nos resultados", afirma Lima.

[...] <https://educacao.uol.com.br/noticias/2025/05/05/estagnado-brasil-tem-29-de-analfabetos-funcionais-pandemia-piorou-quadro.htm>.

QUESTÃO 1

Com referência às informações dadas no texto, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) A pandemia de covid-19 não teve impacto mensurável sobre o analfabetismo funcional no Brasil.
- (B) A pesquisa do Inaf indicou melhora expressiva nos níveis de alfabetismo funcional após 2021.
- (C) A estagnação no combate ao analfabetismo funcional revela que o Brasil eliminou todos os progressos alcançados até agora.
- (D) O estudo do Inaf sugeriu que o impacto da pandemia foi maior para os jovens.
- (E) Na opinião dos pesquisadores, o aumento do analfabetismo funcional foi alarmante de 2015 a 2018.

QUESTÃO 2

No trecho “não esperávamos nenhuma revolução, mas nos impactou que **o freio fosse mais forte** do que imaginávamos”, a expressão em destaque revela:

- (A) A paralisação total do sistema educacional brasileiro durante a pandemia.
- (B) Surpresa na análise da extensão do retrocesso na luta contra o analfabetismo funcional.
- (C) A cessação completa de qualquer alfabetização durante o isolamento social.
- (D) Culpar o ensino a distância como o único responsável pelo declínio nos indicadores de desempenho.
- (E) A resposta resignada dos cientistas aos obstáculos que reconhecem.

QUESTÃO 3

No trecho: “Fenômenos desse tipo se movem muito lentamente; não esperávamos nenhuma **revolução** [...]”, a palavra em destaque é formada por:

- (A) Derivação sufixal.
- (B) Derivação imprópria.
- (C) Derivação parassintética.
- (D) Composição por aglutinação.
- (E) Composição por justaposição.

QUESTÃO 4

“A falta de convivência em outros espaços de letramento, como trabalho, mercado e cinema, **parece ter influenciado uma oscilação para baixo nos resultados.**”

A partir do excerto acima, foi realizada uma reescrita com o objetivo do uso do pronome em consonância com a norma culta da língua escrita formal. Dessa forma, assinale a **ÚNICA** alternativa que atende a esse critério:

- (A) Parece ter-se influenciado uma oscilação para baixo nos resultados.
- (B) Parece que se influenciou uma oscilação para baixo nos resultados.
- (C) Parece-se ter influenciado uma oscilação para baixo nos resultados.
- (D) Se influenciou, parece, uma oscilação para baixo nos resultados.
- (E) Influenciou-se, parece, uma oscilação para baixo nos resultados.

QUESTÃO 5

Considere o seguinte período extraído do texto: “A pandemia não afetou apenas a educação formal, que passou a ser realizada a distância, por meio de aulas online, apostilas e até mesmo pelo rádio.”

Com relação à estrutura sintática, esse período classifica-se como:

- (A) Período simples com sujeito composto e predicado verbal.
- (B) Período composto por coordenação assindética.

- (C) Período composto por subordinação adjetiva explicativa.
- (D) Período composto por subordinação adverbial de causa.
- (E) Período simples com oração reduzida de gerúndio.

TEXTO II – Base para responder às questões de **6 a 10**.

Arrumar o homem

Não boto a mão no fogo pela autenticidade da estória que estou para contar. Não posso, porém, duvidar da veracidade da pessoa de quem a escutei e, por isso, tenho-a como verdadeira. Salva-me, de qualquer modo, o provérbio italiano: “Se não é verdadeira... é muito graciosa!”

Estava, pois, aquele pai carioca, engenheiro de profissão, posto em sossego, admitido que, para um engenheiro, é sossego andar mergulhado em cálculos de estrutura. Ao lado, o filho, de 7 ou 8 anos, não cessava de atormentá-lo com perguntas de todo jaez, tentando conquistar um companheiro de lazer.

A ideia mais luminosa que ocorreu ao pai, depois de dez a quinze convites a ficar quieto e a deixá-lo trabalhar, foi a de pôr nas mãos do moleque um belo quebra-cabeça trazido da última viagem à Europa. “Vá brincando enquanto eu termino esta conta”. Sentencia entre dentes, prelibando pelo menos uma hora, hora e meia de trégua. O peralta não levará menos do que isso para armar o mapa do mundo com os cinco continentes, arquipélagos, mares e oceanos, comemora o pai-engenheiro.

Quem foi que disse hora e meia? Dez minutos depois, dez minutos cravados, e o menino já o puxava triunfante: “Pai, vem ver!” No chão, completinho, sem defeito, o mapa do mundo. Como fez, como não fez? Em menos de uma hora era impossível. O próprio herói deu a chave da proeza: “Pai, você não percebeu que, atrás do mundo, o quebra-cabeça tinha um homem? Era mais fácil. E quando eu arrumei o homem, o mundo ficou arrumado!” “Mas esse garoto é um sábio!”, sobressaltei, ouvindo a palavra final. Nunca ouvi verdade tão cristalina: “Basta arrumar o homem (tão desarrumado quase sempre) e o mundo fica arrumado!”

Arrumar o homem é a tarefa das tarefas, se é que se quer arrumar o mundo.

(Dom Lucas Moreira Neves Jornal do Brasil, Jan. 1997).

QUESTÃO 6

No texto, o sentido metafórico da frase “Quando eu arrumei o homem, o mundo ficou arrumado”, dita pelo menino, deve ser interpretado como:

- (A) Uma criação simbólica de que a reforma da humanidade é uma reforma do universo.
- (B) Observação infantil da relativa facilidade de resolver problemas quando há uma aplicação focada da atitude natural.
- (C) Um ataque à superficialidade das relações humanas na era da globalização.
- (D) Um paradoxo do mundo, que tem sua própria complexidade, e do homem, que é simples.
- (E) Um tributo à sagacidade precoce da criança, levada pela negligência do pai.

QUESTÃO 7

A função do comentário do narrador no trecho “Quem foi que disse hora e meia?” é o de:

- (A) Mostrar o quão irritado o pai se tornou com a inteligência do filho.
- (B) Enfatizar que o engenheiro ignorou os pedidos do filho.
- (C) Criticar o desrespeito do pai pela brincadeira infantil.
- (D) Explicar o gênio do menino com base em seu raciocínio.
- (E) Enfatizar ironicamente a esperança frustrada do pai na eficácia da distração.

QUESTÃO 8

No trecho: “Salva-me, de qualquer modo, o provérbio italiano: ‘Se não é verdadeira... é muito graciosa!’”, o autor emprega um recurso linguístico que contribui para:

- (A) Afirmar especificamente a veracidade do episódio por referência à autoridade cultural.
- (B) De maneira leve e em tom de brincadeira, desculpar a suspensão da veracidade com base em um ditado antigo.
- (C) Indicar a importância das histórias infantis na formação dos aspectos morais do leitor.
- (D) Satirizar a cultura da popularidade, demonstrando como ela mantém narrativas inverossímeis.
- (E) Dissentir do tom narrativo, desacreditando o narrador.

QUESTÃO 9

A partir do excerto “Dez minutos depois, dez minutos cravados, e o menino já o puxava triunfante: ‘Pai, vem ver!’”, e mantendo o mesmo sentido e padrão de norma culta, seria gramaticalmente **CORRETO** substituir o início do trecho por:

- (A) Dez minutos depois, se passou e o menino já o puxava...
- (B) Haviam decorridos dez minutos, e o menino já o puxava...
- (C) Já haviam passado dez minutos e o menino o puxava...
- (D) Passaram-se dez minutos e o menino já o puxava...
- (E) Já tinham se passado dez minutos, quando o menino puxava ele...

QUESTÃO 10

No trecho, “A ideia mais luminosa que ocorreu ao pai, depois de dez a quinze convites a ficar quieto e **a deixá-lo trabalhar**, foi a de pôr nas mãos do moleque um belo quebra-cabeça [...]”, a expressão em destaque estabelece um mecanismo de coesão textual por meio de:

- (A) Substituição anafórica pelo pronome oblíquo correferencial ao pai.
- (B) Repetição enfática, com força de insistência, do ato do filho.
- (C) Substituição anafórica pelo pronome oblíquo correferencial ao filho.
- (D) Pronomes com um objeto direto pleonástico.
- (E) Referência por catáfora ao verbo "trabalhar", que ainda não foi introduzido.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO, CONHECIMENTOS TRANSVERSAIS E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Considere a situação hipotética abaixo:

“Ifetiano é servidor efetivo do IFMT, atuando na área de gestão de pessoas. Na sua rotina normal de trabalho, Ifetiano tem que lidar diretamente com o atendimento ao público que, no seu caso, se restringe aos próprios servidores do Instituto. Em certa ocasião, Ifetiano realizou o atendimento de uma servidora que veio indagá-lo acerca do andamento do seu processo de remoção por motivo de saúde. Ifetiano, ao consultar o sistema de gestão de processos da Instituição, constatou que o pedido da servidora havia sido indeferido pela Junta Médica. Diante da constatação da negativa do pedido da servidora, Ifetiano ficou constrangido em ser o portador dessa má notícia e optou por informar à servidora interessada que ainda não tinha sido emitido o parecer da Junta Médica no seu processo”.

Nos termos do Decreto Federal nº 1.171/1994, em especial suas Regras Deontológicas, identifique a alternativa **CORRETA**:

- (A) Ifetiano agiu corretamente ao omitir a informação da servidora, pois a sua intenção era poupá-la do possível sofrimento causado por essa má notícia.
- (B) Ifetiano agiu corretamente ao omitir a informação da servidora, pois não era sua obrigação lhe dar essa informação, uma vez que ela, enquanto interessada, deveria consultar o seu processo diretamente no sistema de gestão de processos da Instituição.
- (C) Ifetiano agiu de forma antiética, pois toda pessoa tem direito à verdade. O servidor não pode omiti-la ou falseá-la, ainda que contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública.
- (D) Ifetiano agiu de forma antiética, pois se não estava se sentindo à vontade para dizer a verdade à servidora interessada, deveria simplesmente ter se negado a dar a informação solicitada, alegando razão de foro íntimo.
- (E) Ifetiano agiu de forma antiética, pois, se não se via capaz de dizer a verdade à servidora interessada, deveria ter passado o atendimento a um servidor mais experiente e se poupado do constrangimento.

Considere a situação hipotética abaixo e responda às questões **12 e 13**:

“Fulano, professor do IFMT, aplicou uma prova escrita discursiva para os seus alunos de um Curso Técnico Integrado ao Nível Médio, no início do segundo bimestre, conforme o calendário acadêmico vigente. Ao final desse segundo bimestre, o professor publicou o resultado da avaliação e devolveu as provas corrigidas aos estudantes. Ao ler a correção de sua prova, a estudante Beltrana se indignou com o resultado, pois julgava ter respondido a uma das questões em conformidade com o conteúdo do livro indicado como bibliografia básica da disciplina e as anotações em seu caderno, as quais refletem o conteúdo transcrito pelo professor na lousa, durante as aulas. Por discordar da correção, Beltrana, no mesmo dia em que recebeu a prova corrigida, requereu, mediante processo devidamente fundamentado, a revisão de sua nota. O professor alegou que não poderia fazer tal alteração, por falta de previsão legal e porque o prazo para lançamento de notas naquele bimestre já estava encerrado”.

QUESTÃO 12

Considerando a situação hipotética exposta, nos termos do Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, identifique a alternativa **CORRETA**:

- (A) O professor Fulano descumpriu o prazo de dez dias úteis previsto no Regulamento Didático do IFMT para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes.
- (B) O professor Fulano descumpriu o prazo de quinze dias úteis previsto no Regulamento Didático do IFMT para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes.
- (C) O professor Fulano descumpriu o prazo de dez dias letivos previsto no Regulamento Didático do IFMT para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes.
- (D) O professor Fulano descumpriu o prazo de quinze dias letivos previsto no Regulamento Didático do IFMT para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes.
- (E) O Regulamento Didático do IFMT não estabelece um prazo específico para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes, visto que tal previsão, se existisse, interferiria na autonomia didática do professor.

QUESTÃO 13

Considerando a situação hipotética exposta, nos termos do Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, julgue as assertivas abaixo:

- I. O Regulamento Didático prevê a possibilidade de solicitar segunda chamada de avaliação, mas não dispõe sobre solicitação de revisão de avaliação.
- II. Beltrana atendeu às exigências previstas no Regulamento Didático quanto ao prazo para solicitar revisão de avaliação.
- III. A forma de solicitar a revisão de avaliação adotada por Beltrana condiz com aquela prevista no Regulamento Didático.
- IV. O pedido de revisão de avaliação por parte de Beltrana não é tempestivo, tendo em vista que a prova foi realizada no início do segundo bimestre, e a solicitação de revisão foi formulada ao final do segundo bimestre.

Está(ão) **CORRETA(S)** apenas(a)s a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I e IV.
- (E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 14

Considere a situação hipotética abaixo:

“Sicrano é professor efetivo do IFMT ministrando aulas na área de Direito, em regime de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional. Sicrano, inclusive é um estudioso de referência na área do Direito Empresarial, com diversos livros publicados. Um dos livros de Sicrano, o seu *Manual de Direito Empresarial*, tem logrado grande sucesso junto ao mercado editorial, sendo utilizado como livro texto da disciplina de Direito Empresarial em diversos cursos de graduação no Brasil. Os royalties decorrentes dos direitos autorais desses livros têm contribuído para melhorar a renda do professor Sicrano. Ocorre que foi registrada uma denúncia na Ouvidoria do Instituto alegando que o professor Sicrano estaria infringindo o

regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, ao receber os royalties decorrentes dos direitos autorais de seus livros”.

Nos termos da Lei nº 12.772/2012, identifique a alternativa **CORRETA**:

- (A) O professor Sicrano não infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime veda apenas que ele acumule outro cargo efetivo na Administração Pública.
- (B) O professor Sicrano não infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime permite a percepção de royalties decorrentes de direitos autorais.
- (C) O professor Sicrano infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime veda a percepção de qualquer outra renda, além da decorrente do cargo efetivo, independentemente da sua natureza.
- (D) O professor Sicrano infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime permite apenas a percepção de outra remuneração decorrente de cargo de direção ou função de confiança, além da remuneração decorrente do próprio cargo efetivo.
- (E) O professor Sicrano infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime permite apenas a percepção de outra remuneração decorrente de Função Comissionada de Coordenação de Curso - FCC, além da remuneração decorrente do próprio cargo efetivo.

QUESTÃO 15

Nos termos da Lei nº 12.772/2012, julgue as assertivas abaixo:

- I. Ao ocupante de cargo do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal poderá ser concedido o afastamento para realização de programas de mestrado ou doutorado independentemente do tempo de ocupação do cargo.
- II. Ao ocupante de cargo do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal somente será concedido afastamento para realização de programas de mestrado ou doutorado caso esteja em efetivo exercício no respectivo órgão ou entidade há pelo menos 3 (três) anos para mestrado e 4 (quatro) anos para doutorado, incluído o período de estágio probatório.
- III. Aos servidores ocupantes de cargos efetivos pertencentes ao Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal serão concedidos 30 (trinta) dias de férias anuais, que poderão ser gozadas parceladamente.
- IV. Aos servidores ocupantes de cargos efetivos pertencentes ao Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal serão concedidos 45 (quarenta e cinco) dias de férias anuais, que poderão ser gozadas parceladamente.

Está(ão) **CORRETA(S)** apenas a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e IV.
- (E) Todas estão incorretas.

QUESTÃO 16

O *ethos* público compreende um conjunto de valores, princípios e conhecimento especializado que orientam o comportamento e a ação dos servidores públicos no contexto de um Estado democrático de direito.

A esse respeito, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa que melhor exemplifica uma violação do *ethos* público.

- (A) Um servidor público e membro de uma comissão que está elaborando e atualizando a Carta de Serviços ao Usuário divulga em suas redes sociais informações sobre as discussões da comissão, antes da conclusão oficial dos trabalhos.
- (B) Na Secretaria Escolar, a avó de uma estudante está com dificuldade no preenchimento de um formulário. Ao ver a situação, um servidor público que atua no departamento de compras prontamente se oferece para auxiliar no preenchimento, explicando cada campo com paciência e clareza.
- (C) O Diretor de Administração resolveu publicar um relatório financeiro da instituição em linguagem simplificada, explicando como os recursos federais foram utilizados em pesquisa, ensino, extensão e assistência estudantil, porém com o auxílio da inteligência artificial.
- (D) Durante uma reunião de pais e mestres, um professor de um curso técnico e com muitos anos de Instituição foi procurado pelos pais de um aluno. Os pais, que são figuras influentes e poderosas na cidade, solicitam que ele revele as notas e o desempenho específico de outros alunos da turma para que possam comparar a nota do seu filho com os demais estudantes. O professor, cedendo à pressão, divulga para esses pais as notas dos outros estudantes de forma anonimizada.
- (E) Sicrano e Beltrano são dois professores-pesquisadores de uma instituição pública e desenvolvem uma pesquisa inovadora envolvendo três produtos com grande potencial econômico (Beta, Gama e Alfa), utilizando equipamentos, laboratórios e bolsistas pagos com recursos da Instituição. A esposa de Sicrano é sócia de uma *startup* interessada na comercialização do produto Alfa, então, diante da oportunidade Sicrano decide direcionar o tempo dos bolsistas e os recursos públicos da Instituição para realizar testes e desenvolver o protótipo de que a *startup* precisa. No final das pesquisas, Sicrano decide registrar a patente de Alfa em seu nome e os produtos Beta e Gama ficaram registrados em nome de Beltrano e da Instituição de Ensino.

Fonte: Adaptado de LIMA, Iana Alves de *et al.* **Ethos burocrático-democrático: conceituação, dimensões e estratégias de mensuração no serviço público brasileiro.** Brasília: ENAP, 2025.

QUESTÃO 17

Um professor de Geografia, ao ministrar a sua aula sobre o continente africano para os estudantes do curso técnico integrado ao ensino médio, fez comentários pejorativos e estereotipados sobre os indígenas, afirmando que estes não sabem se vestir e se comportar em sociedade. Essa situação deixou alguns alunos visivelmente constrangidos e ofendidos. No entanto, após a aula, um grupo de estudantes começou a fazer piadas ofensivas e de humilhação contra alguns estudantes indígenas da instituição nas redes sociais.

Diante do ocorrido, a mãe de um desses alunos ofendidos procurou à Direção da escola e o professor. Em sua defesa, o professor disse que ele não podia controlar o que as crianças dizem umas às outras, e a Diretora afirmou que nada poderia fazer, pois as piadas ocorreram fora da escola e nas redes sociais.

Considerando a Lei n. 7.716/1989 (Lei do Racismo), marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Não houve omissão por parte da Diretora da Escola, pois os fatos ocorreram fora do ambiente escolar.
- (B) O professor não cometeu crime, pois não houve a intenção de segregação e as piadas ofensivas nas redes sociais foram realizadas pelos alunos e não pelo professor.

- (C) O professor não cometeu crime, pois não houve discriminação ou preconceito de raça, cor ou religião. Seus comentários foram todos realizados em face da etnia.
- (D) A conduta do professor e do grupo de estudantes, se comprovada a motivação por preconceito étnico, pode configurar o crime de injúria, que agora é equiparado ao racismo.
- (E) Os alunos não cometeram crime por injúria ou discriminação étnica ou racial, mas sim *bullying* digital.

QUESTÃO 18

Mato Grosso tem buscado fortalecer o empreendedorismo através de diversas iniciativas públicas e privadas. Dentre essas iniciativas, o Instituto Federal de Mato Grosso tem procurado incentivar o empreendedorismo feminino, com o objetivo de impulsionar a participação das mulheres no ambiente de negócio. Como exemplo, cita-se o Programa Teresa de Benguela, criado em homenagem a uma mulher negra que liderou o Quilombo Quariterê, conhecido como Quilombo do Piolho.

Sobre o empreendedorismo feminino, julgue as assertivas abaixo:

- I. O empreendedorismo feminino pouco contribui para o Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro, não havendo razão para concessão exclusiva de programas de desoneração fiscal para empresas lideradas por mulheres.
- II. O empreendedorismo feminino na área rural no Brasil pouco se diferencia do empreendedorismo feminino urbano, pois ambos são influenciados pelos mesmos fatores.
- III. A melhor forma de aumentar a participação de empresas lideradas por mulheres é estabelecer cotas obrigatórias de participação feminina em todos os tipos de empresas, independentemente do setor de atuação.

Está(ão) **INCORRETA(S)** apenas a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) I.
- (E) Todas estão incorretas.

Fontes: Adaptado de RODRIGUES, Ariele Silva Moreira, *et al.* Fatores Críticos Relacionados ao Empreendedorismo Feminino. **Espacio Abierto**, 30.1, 2021, 75-96.

FARIAS, Thais Rodrigues, *et al.* Empreendedorismo feminino no desenvolvimento da agricultura familiar. Revista **Ciências da Sociedade**, 4.7, 2020, 130-143.

QUESTÃO 19

Considerando o Plano Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação na Administração Pública Federal (PFPEAD), estabelecido pela Portaria MGI n. 6.719, de 13 de setembro de 2024, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Assegurar que os procedimentos administrativos correccionais promovam a revitimização é dos objetivos específicos do PFPEAD.
- (B) A Rede Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação é composta pelo Comitê Gestor do PFPEAD, pelos Comitês Estaduais de acompanhamento e pelos órgãos e entidades da administração pública federal direta, autárquica e fundacional.
- (C) Ações de formação do comitê, promoção de saúde das vítimas e aplicação de penalidade aos assediadores constituem ferramentas de prevenção no âmbito do PFPEAD.

- (D) A pessoa que tenha conhecimento de fatos que possam caracterizar assédio ou discriminação no trabalho poderá denunciar por meio da Plataforma Fala.Br, vedada a denúncia presencial.
- (E) A participação nas atividades desenvolvidas por integrantes dos comitês do PFPEAD será remunerada, por meio de gratificação temporária das unidades dos sistemas estruturadores da administração pública federal, conhecida como GSISTE.

QUESTÃO 20

A mentalidade digital no serviço público representa muito mais do que a simples digitalização de processos. Sobre esse tema e considerando a Lei n. 13.460, de 2017, que estabelece normas básicas para participação, proteção e defesa dos direitos do usuário dos serviços públicos, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Limitar o acesso à informação para o cidadão e priorizar os canais de atendimentos presenciais evita a sobrecarga dos canais digitais de atendimento e ainda garante mais satisfação aos usuários que preferem um atendimento presencial.
- (B) As manifestações dos usuários de serviços públicos devem ser realizadas por meio eletrônico e o comprovante de envio será remetido pelos Correios ou entregue pessoalmente.
- (C) A Carta de Serviços ao Usuário será divulgada no sítio eletrônico do órgão na internet e deverá ser atualizada semestralmente.
- (D) A Carta de Serviços ao Usuário será divulgada no sítio eletrônico do órgão na internet e deverá ser atualizada anualmente.
- (E) O usuário de serviço público tem direito à prestação de serviços adequada. Para tanto, os agentes públicos devem optar por aplicação de soluções tecnológicas que visem simplificar processos e procedimentos e propiciar melhores condições para o compartilhamento das informações.

TECNOLOGIAS APLICADAS À EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21

Um professor está elaborando uma prova e deseja que o gabarito, presente na última página do documento, não afete a numeração de páginas do restante do conteúdo. Ou seja, se a prova tem 4 páginas, ele quer que a numeração termine na página 4, e a página do gabarito não seja numerada. Qual é o procedimento mais simples para isolar a última página e remover seu número sem afetar as anteriores no *Google Docs* ou *LibreOffice Writer*?

- (A) Inserir uma quebra de página simples antes do gabarito.
- (B) Alterar a cor da fonte do número da página para branco no gabarito.
- (C) Inserir uma quebra de seção (próxima página) antes do gabarito e desvincular o rodapé da seção anterior.
- (D) Adicionar o gabarito em uma caixa de texto que cobre o número da página.
- (E) Configurar a margem inferior da última página para ser maior, ocultando o número.

QUESTÃO 22

Uma coordenadora pedagógica está criando uma apresentação de *slides* para uma formação de professores. Ela quer que, ao final de cada tópico apresentado, apareça um slide com um ícone de "Dúvidas?". Em vez de criar e inserir manualmente esse *slide* repetidas vezes, ela busca uma forma de otimizar o processo para que possa adicionar rapidamente esse *slide* padrão em vários pontos da apresentação. Qual recurso do *MS-PowerPoint* ou *Google Slides* permite reutilizar um *slide* ou um *layout* de slide de forma eficiente?

- (A) Copiar e colar o *slide* de "Dúvidas?" em cada local desejado.
- (B) Salvar a apresentação como um novo modelo (.potx) e reutilizá-la.
- (C) Usar o recurso "Duplicar *Slide*" para cada inserção.
- (D) Criar um *layout* personalizado no "*Slide Mestre*" com o *design* do *slide* de "Dúvidas?" e aplicá-lo onde for necessário.
- (E) Inserir o ícone de "Dúvidas?" em todos os slides e usar animações para mostrá-lo no momento certo.

QUESTÃO 23

Um gestor escolar precisa criar uma planilha para acompanhar o desempenho dos alunos. Na Coluna A, ele tem o nome do aluno; na Coluna B, a nota final. Ele deseja que a Coluna C exiba automaticamente "Aprovado", se a nota na Coluna B for maior ou igual a 7; "Recuperação", se a nota for entre 5 e 6.9; e "Reprovado", se for menor que 5. Qual fórmula única, inserida na célula C2 e arrastada para as demais, realiza essa classificação de forma **CORRETA** e hierárquica?

- (A) =SE(B2>=7;"Aprovado";"Recuperação";"Reprovado").
- (B) =SE(B2<5;"Reprovado") E SE(B2<7;"Recuperação") E SE(B2>=7;"Aprovado").
- (C) =SE(B2>=7;"Aprovado";SE(B2>=5;"Recuperação";"Reprovado")).
- (D) =ÍNDICE({"Reprovado";"Recuperação";"Aprovado"};CORRESP(B2;{5;7;10})).
- (E) =ESCOLHER(B2;"Reprovado";"Recuperação";"Aprovado").

QUESTÃO 24

Um professor está elaborando uma prova online com questões de múltipla escolha utilizando o *Google Forms* (ou *Microsoft Forms*). O seu objetivo é que, ao final do preenchimento, cada aluno receba sua nota imediatamente, junto com a indicação de quais perguntas acertou e errou, sem que o professor precise fazer a correção manual. Qual configuração da ferramenta permite automatizar completamente esse processo?

- (A) Adicionar uma seção no final do formulário contendo o gabarito completo para consulta dos alunos.
- (B) Na aba "Respostas", criar uma planilha e usar fórmulas condicionais para comparar as respostas com um gabarito.
- (C) Na aba "Configurações", ativar a opção "Criar teste" (ou "Teste") e definir a pontuação de cada questão e a resposta correta.
- (D) Compartilhar o formulário com os alunos usando a permissão de "Editor" para que eles mesmos possam ver as respostas.
- (E) Configurar o formulário para coletar os endereços de e-mail e enviar a nota manualmente para cada aluno depois.

QUESTÃO 25

Uma coordenadora pedagógica precisa redigir um comunicado sobre a "Feira de Ciências" da escola. A mensagem principal é a mesma, mas precisa ser adaptada para três públicos distintos: um texto direto e animado para os alunos, um informativo e acolhedor para os pais/responsáveis, e um com detalhes técnicos e prazos para os docentes. Para garantir consistência e otimizar seu tempo, ela quer que uma IA generativa crie as três versões em uma única resposta, já formatadas e prontas para uso. Qual prompt demonstra a técnica mais avançada e eficaz para essa tarefa?

- (A) "Escreva um comunicado sobre a Feira de Ciências para alunos, pais e professores."
- (B) "Atue como um especialista em comunicação educacional. Crie três versões de um comunicado sobre a 'Feira de Ciências', cada uma em um bloco de texto separado e formatado, usando a estrutura com os seguintes títulos: ****Comunicado para Alunos:****, ****Comunicado para Pais/Responsáveis:****, e ****Comunicado para Docentes:****."
- (C) "Preciso de três textos sobre a Feira de Ciências: um para alunos, um para pais e um para professores, todos com o mesmo tema central."
- (D) "Primeiro, crie um comunicado padrão sobre a Feira de Ciências. Em seguida, liste as principais alterações que você faria para adaptar o texto para alunos e depois para professores."
- (E) "Qual a melhor forma de anunciar uma Feira de Ciências para públicos diferentes?"

QUESTÃO 26

Uma professora de línguas estrangeiras quer desenvolver uma atividade na qual os alunos possam praticar uma conversa simulada com uma inteligência artificial (IA) generativa. A proposta pedagógica exige que a IA seja capaz de manter a coerência e lembrar informações fornecidas ao longo de múltiplas trocas de mensagens, como em um diálogo real (por exemplo, se o aluno disser "Meu nome é Carlos", a IA deve ser capaz de retomar esse nome em mensagens futuras). Esse tipo de interação contínua é característico dos modelos de linguagem com capacidade de retenção de contexto, viabilizando aplicações educativas mais personalizadas e realistas. Qual recurso fundamental de uma plataforma de IA é indispensável para que essa atividade funcione como planejado?

- (A) Um modelo com capacidade de tradução em tempo real entre múltiplos idiomas.
- (B) Um sistema de geração de texto para voz (*Text-to-Speech* - TTS) com múltiplas opções de sotaque.
- (C) Um algoritmo de análise de sentimento para avaliar se as respostas do aluno são positivas ou negativas.
- (D) A capacidade de manutenção de contexto em uma janela de sessão (context window), permitindo conversas multi-turno.
- (E) Uma base de conhecimento pré-treinada com um vasto vocabulário no idioma-alvo.

QUESTÃO 27

Um professor utiliza o *Google Drive* para armazenar materiais de várias disciplinas que leciona. Com o tempo, a pasta "Meus Arquivos" ficou desorganizada. Ele precisa encontrar rapidamente todos os planos de aula do ano letivo de 2023, que estão em diferentes formatos (.pdf, .docx, .gdoc). Qual é a forma mais eficiente de usar a barra de pesquisa do *Google Drive* para localizar apenas esses arquivos específicos?

- (A) Digitar "plano de aula 2023" na busca e olhar os resultados um a um.
- (B) Usar a busca avançada, definir o tipo de arquivo como "Documento", selecionar-se como proprietário (marcado como "Eu" no sistema), e incluir "plano de aula 2023" no campo de nome do item.

- (C) Criar uma nova pasta chamada "Busca" e esperar que o *Google* a preencha automaticamente.
- (D) Sincronizar todos os arquivos com o computador e usar a busca do sistema operacional.
- (E) Abrir cada pasta manualmente até encontrar todos os planos de aula.

QUESTÃO 28

Após um alerta da instituição sobre tentativas de acesso indevido a contas de e-mail, um servidor decide aumentar a segurança de sua conta profissional. Além de sua senha, ele quer adicionar uma camada extra de proteção que exija a confirmação de acesso em seu *smartphone* pessoal. Qual recurso de segurança ele deve ativar?

- (A) Alterar a senha para uma combinação mais complexa de letras e números.
- (B) Ativar o modo de navegação anônima no navegador.
- (C) Instalar um *software* antivírus em seu computador.
- (D) Configurar a autenticação de dois fatores (2FA) ou verificação em duas etapas.
- (E) Habilitar o *backup* automático de seus *e-mails* na nuvem.

QUESTÃO 29

Um pesquisador está escrevendo um artigo sobre metodologias ativas e precisa encontrar exclusivamente artigos acadêmicos em formato PDF que contenham a frase exata "sala de aula invertida", mas que não mencionem o termo "gamificação". Qual operador de busca avançada do *Google* atende a todos esses critérios simultaneamente?

- (A) "sala de aula invertida" AND "PDF" NOT "gamificação".
- (B) site:.edu "sala de aula invertida" -gamificação.
- (C) "sala de aula invertida" -gamificação filetype:pdf.
- (D) ("sala de aula invertida") (filetype:pdf) (-gamificação).
- (E) "sala de aula invertida" filetype:docx excluir:gamificação.

QUESTÃO 30

Um professor está configurando uma atividade do tipo "Tarefa" no *Moodle* para um projeto em grupo. Ele precisa que os alunos enviem apenas um arquivo por grupo; que a nota atribuída seja a mesma para todos os membros; e que os próprios alunos não possam formar os grupos, pois a divisão será feita por ele. Qual combinação de configurações da Tarefa ele deve utilizar para atender a todos esses requisitos?

- (A) Permitir "Envio em Grupo: Sim", "Exigir que os grupos façam o envio: Sim", e configurar os grupos manualmente na área de "Participantes".
- (B) Criar um Fórum para cada grupo e pedir que postem o trabalho lá.
- (C) Configurar a tarefa para aceitar múltiplos arquivos e orientar que apenas o líder do grupo faça o envio.
- (D) Usar a atividade "Wiki" e avaliar o histórico de contribuições de cada membro do grupo.
- (E) Configurar "Envio em Grupo: Não", mas criar grupos na plataforma e pedir para os alunos listarem os nomes no arquivo enviado.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Dentre as perspectivas epistemológicas situadas no processo de surgimento da Sociologia, encontra-se a perspectiva de Auguste Comte nomeada *epistemologia histórica e diferencial*. A partir desta perspectiva, Comte propõe que:

Os fatos e fenômenos sociais devem ser explicados de forma histórica, existindo uma relação inversamente proporcional entre _____ e _____.

Os conceitos que completam **CORRETAMENTE** e respectivamente a asserção acima são:

- (A) variabilidade e generalidade.
- (B) convergência e divergência.
- (C) complexidade e generalidade.
- (D) complexidade e eficiência.
- (E) generalidade e variabilidade.

QUESTÃO 32

“O que é que há com a sociologia? Por que causa tamanha irritação a tantas pessoas? Alguns sociólogos poderiam responder ‘ignorância’; outros, ‘medo’. Por que medo? Ora, porque consideram sua matéria algo arriscado e frustrante. A sociologia, costumam afirmar, tende a subverter: ela questiona as premissas que desenvolvemos sobre nós mesmos, como indivíduos, e acerca dos contextos sociais mais amplos nos quais vivemos” (Giddens, 2001, p. 11).

A partir desta citação de Anthony Giddens, qual é a alternativa que agrupa os conceitos que melhor representam o papel da Sociologia enquanto ciência e instância crítica da sociedade?

- (A) Estranhamento, desnaturalização e reprodução.
- (B) Legitimação, estranhamento e desmistificação.
- (C) Reprodução, coerção e desnaturalização.
- (D) Reprodução, legitimação e desmitificação.
- (E) Estranhamento, desnaturalização e desmistificação.

GIDDENS, Anthony. **Em defesa da sociologia**: ensaios, interpretações e réplicas. São Paulo: Editora UNESP, 2001.

QUESTÃO 33

“Aí está a ordem de fatos que apresentam características muito especiais. Consistem em maneiras de agir, de pensar e de sentir, exteriores ao indivíduo, e que são dotadas de um poder de coerção em virtude do qual se podem impor a ele. Esses fatos constituem, portanto, uma espécie nova à qual se deve dar e reservar a qualificação de sociais [...] A primeira regra e a mais fundamental é considerar os fatos sociais como coisas” (Durkheim, 2012, p. 32 e 41).

A partir do conceito de fato social, Durkheim assevera uma concepção fundacional da realidade social baseada na/no:

- (A) Causalidade orgânica e metafísica.
- (B) Perspectivismo social.
- (C) Subjetividade social e reflexiva.
- (D) Fenomenologia dialética e crítica.
- (E) Objetividade da realidade social.

DURKHEIM, Émile. **As regras do método sociológico**. São Paulo: EDIPRO, 2012.

QUESTÃO 34

“Toda concepção histórica existente até então ou tem deixado completamente desconsiderada essa base real da história, ou a tem considerado apenas como algo acessório, fora de toda e qualquer conexão com o fluxo histórico. A história deve, por isso, ser sempre escrita segundo um padrão situado fora dela; a produção real da vida aparece como algo pré-histórico, enquanto o elemento histórico aparece como algo separado da vida comum, como algo extra e supraterrâneo. [...] As ideias da classe dominante são, em cada época, as ideias dominantes, isto é, a classe que é a força material dominante da sociedade é, ao mesmo tempo, sua força espiritual dominante. A classe que tem à sua disposição os meios da produção material dispõe também dos meios da produção espiritual, de modo que a ela estão submetidos aproximadamente ao mesmo tempo os pensamentos daqueles aos quais faltam os meios da produção espiritual” (Marx; Engels, 2007, p. 43 e 47).

A partir da concepção epistemológica e fundacional da realidade social de Karl Marx e Friedrich Engels, marque as seguintes asserções como **VERDADEIRAS (V)** ou **FALSAS (F)**:

- () Todo ser é intrinsecamente contraditório e tal pressuposto fundamenta a dialética entre tese (ideia/lógica), antítese (matéria) e síntese (espírito).
- () O desenvolvimento das forças produtivas e das relações de produção explica dialeticamente a constituição das classes sociais e dos meios não materiais de dominação.
- () Os processos de disputas e a formação das classes sociais ocorrem a partir da constituição de uma força ideal dominante que ocorre substancialmente a partir do processo de alienação religiosa.
- () A concepção material e histórica fundamenta as análises sobre o processo de formação da sociedade moderna e capitalista, em negação a pressupostos metafísicos e idealistas de interpretação da realidade social.
- () O materialismo histórico de Marx e Engels permite uma compreensão dialética entre natureza/matéria, homem/trabalho e sociedade/história.

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** das sentenças acima:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) V, V, V, V, V.
- (C) F, V, V, F, F.
- (D) V, V, F, V, V.
- (E) V, V, F, F, V.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia alemã**: crítica da mais recente filosofia alemã em seus representantes Feuerbach, B. Bauer e Stirner, e do socialismo alemão em seus diferentes profetas (1845-1846). São Paulo: Boitempo, 2007.

QUESTÃO 35

Em a *Ética protestante e o espírito do capitalismo*, Max Weber apresenta sua tese central sobre a formação do capitalismo no Ocidente. Assinale a alternativa que melhor caracteriza a tese weberiana sobre a formação da ordem social capitalista:

- (A) O surgimento de um 'novo tipo de pessoa', caracterizada pelo comportamento ascético, é fruto dos processos de constituição de uma nova racionalidade e do nascente espírito empreendedor burguês.
- (B) Há uma afinidade eletiva entre o espírito empreendedor e o *ethos* protestante que permitiu a constituição de uma nova racionalidade e ordem social legítima, favorecendo o surgimento das formas capitalistas iniciais nas avançadas sociedades asiáticas, e, conseqüentemente, pelo processo de colonização, na Europa.
- (C) A ética protestante permitiu a criação de uma ética cultural, que produziu uma significação constitutiva e legitimadora da ordem social capitalista, inaugurando um modo constitutivo da ordem social legítima inédito na história humana.
- (D) O conjunto de crenças, valores, ideais, significações e representações produzidas pelas relações e formações socioculturais protestantes serviram de berço para o nascente espírito capitalista, produzindo uma afinidade eletiva entre o *ethos* ascético e *ethos* econômico moderno.
- (E) A ordem econômica capitalista foi constituída a partir de disputas entre as classes sociais opostamente posicionadas nos processos de produção, idealmente sustentadas e legitimadas por conflitos entre *ethos* religiosos diferentes.

QUESTÃO 36

A partir do conceito de *figuração social*, Norbert Elias propõe um modo sociológico de interpretação da relação indivíduo-sociedade. Essa relação é caracterizada por:

- (A) Redes de inter-relação baseadas na morfogênese da ação.
- (B) Estrutura social referenciada unilateralmente pelo comportamento dos indivíduos.
- (C) Campos de forças caracterizados por *habitus* interacionistas.
- (D) Figurações úteis e específicas da formação social.
- (E) Relações de interdependência, dependências recíprocas e equilíbrio de tensões.

Fonte: ELIAS, Norbert. **Introdução à Sociologia**. 3ª ed. Lisboa: Edição 70, 2008.

QUESTÃO 37

Ao desenvolver o conceito de *habitus*, Pierre Bourdieu concebe a possibilidade de um *habitus* de classe ou *habitus* de grupo. Esse pode ser caracterizado como:

- (A) Um dos efeitos fundamentais do ajuste/acordo entre o sentido prático e o sentido objetivado.
- (B) Resultante da homogeneização objetiva das expectativas coletivas.
- (C) Manifestação das estruturas estruturadas reificadas em nível coletivo.
- (D) Orquestração da regularidade objetiva das estratégias coletivas.
- (E) Sistema de disposições oriundo de esquemas racionais e comuns de percepção.

Fonte: BOURDIEU, Pierre. **O senso prático**. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

QUESTÃO 38

Após o processo de universalização da educação básica e da massificação do acesso ao ensino superior em vários países, o campo de estudos de estratificação social passou a propor uma compreensão para os processos contemporâneos de estratificação educacional como desigualdade efetivamente mantida (*Effectively Maintained Inequality*) em tensionamento à compreensão da desigualdade maximamente mantida (*Maximally Maintained Inequality*).

Qual das alternativas abaixo melhor caracteriza o conceito de desigualdade efetivamente mantida?

- (A) A origem social tem relação direta com a capacidade de realização educacional. Condições socioeconômicas e culturais mais privilegiadas permitem ao estudante melhores condições de acesso aos mais difíceis níveis educacionais, refletido na capacidade de acúmulo de anos de estudos e na sua longevidade escolar, mantendo-os efetivamente mais distantes em termos educacionais e sociais daqueles estudantes sem as mesmas condições sociais de origem.
- (B) Com a universalização e/ou massificação da educação, houve uma diminuição da influência dos efeitos socioeconômicos e culturais de origem sobre as probabilidades de sucesso escolar e sobre os destinos sociais. Ao garantir o acesso à educação com qualidade, diminui-se efetivamente a desigualdade escolar entre estudantes de diferentes classes sociais e com efeitos que suplantam o efeito das desigualdades adscritas.
- (C) As diferenças qualitativas na experiência escolar dos alunos são uma via importante através da qual a origem social é modalizada na produção do efeito sobre as transições escolares. A redução da ênfase nos processos de estratificação na escola produz invariavelmente uma descaracterização do padrão dos efeitos da origem social no sucesso escolar, em nível geral.
- (D) O processo de expansão da educação de nível secundário produziu uma pressão de demanda para o acesso à educação terciária (ensino superior). Quanto maior o fluxo de estudantes dos níveis primários aos secundários da educação, maior a pressão dos estudantes mais privilegiados socialmente por mais escolarização, refletida em maior disputa por credenciais educacionais que dependem ainda mais de acúmulo educacional.
- (E) Com o aumento da escolaridade geral, produz-se um efeito horizontal de estratificação, caracterizado pelas diferenças – curriculares, de prestígio e de carreiras potenciais – internas a cada nível/etapa de escolarização. Os fatores que determinam a continuidade da escolarização também determinam onde e de que modo essa escolarização se realizará. A localização dos estudantes neste contexto educacional estratificado tem implicações na probabilidade de efetuarem transições adicionais e, por conseguinte, no seu sucesso escolar e retornos sociais futuros.

LUCAS, Samuel R. **Effectively Maintained Inequality**: education transitions, track mobility, and social background effects. *American Journal of Sociology*, v. 106, n. 6, p. 1642-1690, 2001.

QUESTÃO 39

“No fundo das teorias do currículo, está, pois, uma questão de ‘identidade’ ou de ‘subjetividade’. Se quisermos recorrer à etimologia da palavra ‘currículo’, que vem do latim *curriculum*, ‘pista de corrida’, podemos dizer que, no curso dessa ‘corrida’ que é o currículo, acabamos por nos tornar o que somos. Nas discussões cotidianas, quando pensamos em currículo, pensamos apenas em conhecimento, esquecendo-nos de que o conhecimento que constitui o currículo está inextricavelmente, centralmente, vitalmente, envolvido naquilo que somos, naquilo que nos tornamos: na nossa identidade, na nossa subjetividade. Talvez possamos dizer que, além de uma questão de conhecimento, o currículo é também uma questão de identidade. É sobre essa questão, pois, que se concentram as teorias do currículo” (Silva, 2000, p. 15-16).

Considerando a natureza do currículo e das teorias do currículo a partir das reflexões do autor do trecho citado, marque as seguintes asserções como **VERDADEIRAS** (V) ou **FALSAS** (F):

- () As teorias do currículo apresentam um contínuo afirmativo que permitiu principiar as práticas curriculares ao longo da história moderna sem grandes rupturas teóricas e práticas.

- () O currículo possui um núcleo epistemológico próprio, capaz de indicar *a priori* o conjunto dos conhecimentos válidos e socialmente referenciado.
- () O tensionamento entre as teorias tradicionais, críticas e pós-críticas do currículo revela a natureza política, cultural e ética do currículo enquanto fenômeno social e educacional.
- () A compreensão do currículo enquanto uma construção social permite a adjudicação entre a prática pedagógica e constructos epistemológicos e teóricos concernentes e anteriormente constituídos.
- () Em uma concepção tradicional do currículo, em que o valor do conhecimento é dado por si, ficam negligenciadas as noções sociológicas de dominação, poder e controle social.

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** das sentenças acima:

- (A) V, F, V, V, V.
- (B) F, V, V, V, V.
- (C) V, V, F, F, F.
- (D) F, F, V, V, V.
- (E) V, V, V, V, V.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

QUESTÃO 40

A partir de uma discussão sobre o texto *Capital cultural e reprodução escolar: um balanço crítico*, de Hugues Draelants e Magali Ballatore, as sociólogas Débora Cristina Piotto e Maria Alice Nogueira comentam:

“Os autores começam a discussão acerca do capital cultural debruçando-se sobre dois tipos de definição do conceito, verificados nos trabalhos revisados: uma definição restrita e outra ampla. A primeira restringe a noção de capital cultural às obras culturais ditas legítimas que emanam de e circulam nas diferentes instâncias de legitimação que são as academias, laboratórios, bibliotecas, museus, conservatórios etc. Já a segunda definição alarga consideravelmente o conteúdo do conceito, estendendo-o às disposições dos indivíduos e a suas relações com os bens de cultura. E observam que, quando se adota a definição restrita de capital cultural, é possível colocar em dúvida seu papel central na explicação das desigualdades escolares atuais; em contrapartida, afirmam que esse não é o caso quando se adota a definição mais ampla, a qual estaria, aliás, segundo eles, em maior conformidade com o próprio pensamento de Bourdieu” (Piotto; Nogueira, 2021, p. 3).

Acerca das asserções abaixo apresentadas e da relação proposta entre elas, assinale a alternativa **CORRETA** que reflete as observações das autoras do trecho citado.

- I. Capital cultural alargado, capital cultural público e capital informacional são recursos conceituais que buscam reinterpretar as dinâmicas e influências do capital cultural na sociedade contemporânea.

PORQUE

- II. Apesar das mudanças sociais recentes, a noção de capital cultural enquanto capital cultural erudito ainda permanece válida, por este apresentar alta força relacional para explicar as condições sociais e as expectativas de futuro na sociedade contemporânea.

- (A) As duas asserções são proposições corretas, mas a segunda não é uma justificativa adequada da primeira.
- (B) As duas asserções são proposições corretas, e a segunda é uma justificativa adequada da primeira.
- (C) A primeira asserção é uma proposição correta, e a segunda, uma proposição incorreta.

(D) A primeira asserção é uma proposição incorreta, e a segunda, uma proposição correta.

(E) Tanto a primeira quanto a segunda asserção são proposições incorretas.

PIOTTO, Débora; NOGUEIRA, Maria Alice. **Um balanço do conceito de capital cultural**: contribuições para a pesquisa em educação. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 47, e470100302, p. 1-35, 2021.

QUESTÃO 41

O período inicial da história industrial, sobretudo na Inglaterra, fora marcado por inúmeras manifestações de resistências e tensão social, dentre essas, as ações de sabotagem, quebra de máquinas, destruição de matéria-prima e o fenômeno do luddismo. Na obra *Os trabalhadores*, Eric Hobsbawm (2000) fornece a seguinte análise sobre esse fenômeno:

“[O trabalhador] estava preocupado, não com o progresso técnico abstratamente, mas com os problemas gêmeos práticos de impedir o desemprego e manter o padrão de vida habitual, que incluía fatores não-monetários, tais como a liberdade e a dignidade, bem como os salários. Assim, não era às máquinas como tal que ela objetiva, mas a qualquer ameaça a estes – acima de tudo à mudança total nas relações sociais da produção que o ameaçavam. Se esta ameaça vinha da máquina ou de alguma outra parte, dependia das circunstâncias” (Hobsbawm, 2000, p. 24).

Acerca das asserções abaixo apresentadas e da relação proposta entre elas, assinale a alternativa **CORRETA** que reflete a análise sócio-histórica sobre o luddismo e outros quebradores de máquinas conforme o trecho acima citado.

I. As hostilidades na forma de sabotagens e quebras de máquinas não eram um fenômeno generalizado e indiscriminado, apesar de não se restringirem aos trabalhadores e de serem, com algumas exceções, práticas partilhadas pela opinião pública das massas.

PORQUE

II. As sabotagens e a destruição de máquinas compunham um dos diversos métodos de luta que a classe trabalhadora e outros grupos sociais utilizavam enquanto possíveis meios para se contrapor às mudanças e explorações produzidas pela nova ordem socioeconômica industrial.

(A) As duas asserções são proposições corretas, mas a segunda não é uma justificativa adequada da primeira.

(B) As duas asserções são proposições corretas, e a segunda é uma justificativa adequada da primeira.

(C) A primeira asserção é uma proposição correta, e a segunda, uma proposição incorreta.

(D) A primeira asserção é uma proposição incorreta, e a segunda, uma proposição correta.

(E) Tanto a primeira quanto a segunda asserção são proposições incorretas.

HOBSBAWM, Eric J. **Os trabalhadores**: estudos sobre a história do operariado. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

QUESTÃO 42

“A sociedade não foi simplesmente um modelo segundo o qual o pensamento classificador teria trabalhado; foram seus próprios quadros que serviram de quadros ao sistema. As primeiras categorias lógicas foram categorias sociais; as primeiras classes de coisas foram classes de homens nas quais tais classes foram integradas. Foi porque os homens estavam agrupados e viam-se em pensamento em forma de grupos que agruparam idealmente os outros seres, e as duas maneiras de agrupamento começaram a confundir-se a ponto de tornar-se indistintas. Pensava-se que as coisas faziam parte integrante da sociedade e foi seu lugar na sociedade que determinou seu lugar na natureza” (Durkheim; Mauss, 2001, p. 450-451).

A partir da tradição durkheimiana, os processos de classificação, ordenação e produção de esquemas cumprem funções para a realização e manutenção da vida em sociedade, fornecendo as bases teórico-metodológicas da escola sociológica funcionalista. Marque a alternativa que melhor descreve o processo de estruturação e manutenção da vida em sociedade a partir dessa tradição funcionalista:

- (A) As hierarquias sociais determinam as hierarquias lógicas de pensamento, pelo qual são estruturados ritos, práticas, crenças etc., e assim é assegurada a manutenção da vida social pela reprodução de suas funções.
- (B) As classificações lógicas de pensamento modelam o tipo de sociedade passível de realização e estruturam as hierarquias e funções sociais que garantirão a reprodução da vida social.
- (C) Rituais, cultos e práticas coletivas reafirmam as funções sociais e a superioridade da coletividade, fortalecendo os laços sociais estruturados pelas classificações lógicas de pensamento (essas, resultantes das primeiras interações humanas com a natureza).
- (D) As diversas formas como são organizadas as comunidades e a produção classificatória que permite a manutenção da vida social refletem o conjunto das produções materiais resultantes do trabalho sobre a natureza.
- (E) As hierarquias lógicas de pensamento e as hierarquias sociais decorrem de um complexo processo de estratificação social, calcado em conflitos orientadores das relações de dominação social que legitimam práticas e rituais classificadores.

DURKHEIM, Émile; MAUSS, Marcel. **Algumas formas primitivas de classificação**. In: MAUSS, M. (org.). *Ensaio de Sociologia*. São Paulo: Perspectiva, 2001. p. 399-455.

QUESTÃO 43

“Com o intuito de abarcar o neoextrativismo contemporâneo, proponho uma leitura em dois níveis: uma mais geral, que o define como ‘janela privilegiada’ para dar conta das dimensões da crise atual; e outra mais específica, que entende o neoextrativismo como um modelo sociopolítico e territorial, passível de ser analisado em escala nacional, regional ou local. O neoextrativismo como o compreendo, nas versões forjadas nos últimos quinze anos da América Latina, longe de ser uma categoria plana, constitui um conceito complexo, uma janela privilegiada para ler em suas complexidades e em seus diferentes níveis as múltiplas crises que atingem as sociedades contemporâneas. [...] o neoextrativismo se encontra no centro da acumulação contemporânea. De fato, como vários autores apontaram, o aumento do metabolismo social do capital no marco do capitalismo avançado exige, para sua manutenção, quantidades cada vez maiores de matérias-primas e energias, o que se traduz em uma pressão ainda maior sobre os bens naturais e os territórios” (Svampa, 2019, p. 28).

A socióloga argentina Maristella Svampa (2019) propõe que os conceitos de "consenso das *commodities*" e "neoextrativismo contemporâneo" servem como articuladores para interpretação dos modelos socioeconômicos e geopolíticos das sociedades contemporâneas. Qual das alternativas apresentadas abaixo melhor reflete a análise da autora sobre a situação da América Latina frente às novas configurações socioeconômicas, socioambientais e geopolíticas?

- (A) O tensionamento produzido pelo extrativismo, sobretudo na América Latina e África, organiza-se a partir da baixa latência e organização do conflito político nesses territórios. Essa debilidade configura-se como uma fratura sociopolítica que permite o avanço das lógicas de exploração contemporânea marcadas por uma nova fase da globalização.
- (B) Para as periferias globalizadas, onde se encontra a América Latina, o neoextrativismo opera enquanto processo de reprimarização econômica, dada a sua centralidade enquanto novo *modus* de acumulação contemporânea, guardando forte relação com um novo processo de transição hegemônica, caracterizada pelo relativo declínio dos EUA e ascensão da China enquanto potência global importadora.

- (C) Os conflitos cidade-campo são reificados pela relação centro-periferia na nova organização produtiva global. Esses conflitos, além de ambientais e frequentemente produtores de violência, acontecem também, e não menos determinante, no campo simbólico e cultural.
- (D) A emancipação social do campesinato passa por uma reorganização dos fluxos produtivos globais. A globalização, calcada no comércio internacional de *commodities*, produz um novo tipo de mais valia que privilegia os centros industrialmente avançados em detrimento das classes camponesas da periferia global.
- (E) A necessidade cada vez mais avassaladora por matéria-prima e *commodities* produz um intenso fluxo de uso dos recursos naturais, como uma espécie de metabolismo socioeconômico que ocorre de maneira homogênea em toda a extensão do planeta, sem matizes nacionais e regionais, caracterizando a mundialização dos desafios ambientais contemporâneos.

SVAMPA, Maristella. **As fronteiras do neoextrativismo na América Latina**: conflitos socioambientais, giro ecoterritorial e novas dependências. São Paulo: Elefante, 2019.

QUESTÃO 44

O fenômeno do poder centralizado no Estado, enquanto um dos elementos constituintes da modernidade, possui fundamentos sociológicos a partir de compreensões objetivas de natureza social.

Marque a alternativa que melhor apresente o fundamento social da política:

- (A) O concerto racional utilitarista das consciências individuais determina o *modus* de organização política na sociedade moderna.
- (B) A constituição da força estatal moderna é uma resultante exclusiva da vontade coletiva de grupos dominantes.
- (C) Valores, moral e cultura são elementos constituintes do comportamento social e político e influenciam de maneira definitiva os processos de legitimação política.
- (D) Os processos de globalização e mundialização das formas de governança política resultam mormente dos meios de organização da vida coletiva entre indivíduos e grupos a partir de uma estruturação legitimamente nacional.
- (E) O conjunto dos processos e estruturas sociais, econômicas e culturais produz a ordem legítima e organiza a manifestação do poder ajustado à realidade social.

QUESTÃO 45

Para análises contemporâneas dos processos e mecanismos produtores de desigualdades sociais, importam não apenas dimensões como classe social e capital cultural, mas também dimensões como etnicidade, gênero e território.

Qual das alternativas abaixo melhor justifica a importância desse conjunto simultâneo de dimensões para a análise das desigualdades sociais contemporâneas?

- (A) Complexidade, multivariabilidade e interseccionalidade de fatores sócio-históricos constituintes dos processos e estruturas de organização da vida em sociedade.
- (B) Materialidade histórica e dialética das bases estruturais da sociedade.
- (C) Singularidade dos conceitos de etnicidade e gênero enquanto gramática teórico-metodológica de interpretação própria do fenômeno social.
- (D) Funcionalidade dos papéis culturalmente constituídos a partir da morfologia, fisiologia e topografia social anteriormente estabelecida.
- (E) Modernização reflexiva das regras e recursos socioculturais.

QUESTÃO 46

“Na tipologia dos sistemas políticos, são chamados de autoritários os regimes que privilegiam a autoridade governamental e diminuem de forma mais ou menos radical o consenso, concentrando o poder político nas mãos de uma só pessoa ou de um só órgão e colocando em posição secundária as instituições representativas. Nesse contexto, a oposição e a autonomia dos subsistemas políticos são reduzidas à expressão mínima, e as instituições destinadas a representar a autoridade de baixo para cima ou são aniquiladas ou substancialmente esvaziadas. Em sentido psicológico, fala-se de personalidade autoritária quando se quer denotar um tipo de personalidade formada por diversos traços característicos centrados no acoplamento de duas atitudes estreitamente ligadas entre si: de uma parte, a disposição à obediência preocupada com os superiores, incluindo por vezes o obséquio e a adulação para com todos aqueles que detêm a força e o poder; de outra parte, a disposição em tratar com arrogância e desprezo os inferiores hierárquicos e em geral todos aqueles que não têm poder e autoridade. As ideologias autoritárias, enfim, são ideologias que negam de uma maneira mais ou menos decisiva a igualdade dos homens e colocam em destaque o princípio hierárquico, além de propugnarem formas de regimes autoritários e exaltarem amiudadas vezes como virtudes alguns dos componentes da personalidade autoritária. [...] A estrutura mais íntima do pensamento autoritário acha correspondência não em qualquer sistema autoritário e sim no tipo puro de regime autoritário conservador ou de ordem. Neste sentido, o pensamento autoritário não se limita a defender uma organização hierárquica da sociedade política, mas faz desta organização o princípio político exclusivo para alcançar a ordem, que considera como bem supremo” (Bobbio; Matteucci; Pasquino, 1998, p. 94-95).

Segundo a definição dos autores no trecho citado, integram de forma fundamental os regimes autoritários:

- (A) Filosofia autoritária, instituições centralizadoras e burocracia estatal.
- (B) Burocracia estatal, sistema eleitoral e elites políticas.
- (C) Personalidade autoritária, sistema jurídico-legal e ideologia autoritária.
- (D) Ideologia autoritária, personalidade autoritária e hierarquia social conservadora.
- (E) Subsistemas governamentais autônomos, hierarquia política de comando e personalidade autoritária.

BOBBIO, Norberto; MATTEUCCI, Nicola; PASQUINO, Gianfranco. **Dicionário de política**. 11. ed. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1998. v. 1.

QUESTÃO 47

No cenário do associativismo civil latino-americano no novo milênio, a produção teórica sobre movimentos sociais enfrenta novas demandas e formas de organização, impulsionadas pela globalização e pelo desenvolvimento de políticas públicas. Autores como Maria da Glória Gohn (2008) propõem criticamente a ressignificação de categorias-chave, como "rede" e "mobilização social", e a interação dos movimentos com o Estado. Considerando essas transformações e suas abordagens teóricas, qual das seguintes alternativas melhor descreve a complexa dinâmica em curso, especialmente a tensão entre as aspirações emancipatórias dos movimentos e as políticas de inclusão promovidas pelo Estado?

- (A) A produção teórica do novo milênio, embora diversa, aponta para uma reconfiguração do associativismo civil em que categorias como 'rede' e, principalmente, 'mobilização social' ganham centralidade, muitas vezes ressignificadas por políticas públicas de inclusão conservadora. Essa abordagem tende a ver o movimento como resultado de um processo para convocar vontades e engajamento em projetos já definidos, priorizando a cooperação e a resolução de problemas imediatos, em detrimento da dimensão política, da autonomia e da análise das causas históricas de exclusão e conflito, que eram características dos movimentos sociais do século XX.

- (B) Os novos sujeitos sociais do milênio, como os movimentos anti ou alterglobalização e indígenas, eliminaram completamente a relevância das demandas por direitos sociais e econômicos, concentrando-se exclusivamente em lutas identitárias e culturais através de redes transnacionais que não interagem com estruturas estatais.
- (C) A institucionalização das ações coletivas, com a transformação de movimentos sociais em entidades da sociedade civil organizada para acessar recursos e participar de conselhos gestores, é universalmente reconhecida como o caminho para o fortalecimento da sua capacidade de ação autônoma, 'mobilização social' e emancipação social na América Latina.
- (D) O movimento operário continua sendo o sujeito central e hegemônico das transformações sociais na América Latina, e a autonomia dos movimentos sociais em relação aos partidos políticos e ao Estado foi plenamente alcançada no novo milênio.
- (E) As 'políticas de identidade' implementadas pelos governos são a forma mais legítima e eficaz de reconhecimento das identidades políticas dos movimentos sociais, pois refletem a vontade das bases e de suas 'redes' de 'mobilização social', e impulsionam processos de 'mudança social' de baixo para cima, superando as disputas e tensões inerentes ao novo *modus* de luta política na contemporaneidade.

GOHN, Maria da Glória. **Abordagens teóricas no estudo dos movimentos sociais na América Latina**. Caderno CRH, Salvador, v. 21, n. 54, p. 439-455, 2008.

QUESTÃO 48

Ao abordar a relação centro-periferia na sociedade moderna globalizada, Edward Shils analisa:

"O centro da sociedade não monopoliza a autoridade na sociedade, e não é de forma alguma o único poder integrador na sociedade. [...] A representação une os numerosos executantes dessas ações autoritárias e as numerosas instituições das quais os executantes são membros e em nome das quais exercem autoridade, em uma imagem de um centro dominante e único da sociedade. Quando o centro possui estas propriedades decorrentes de uma ação presumivelmente eficaz, ele aguça os contornos da autodenominação daqueles que residem na periferia mais próxima, e difunde as imagens de forma mais vaga na periferia mais remota. O exercício do poder, da autoridade legítima e da influência visível, com a intenção de alcançar até os limites da sociedade, tende a estabelecer a identidade em nome do centro e da periferia. Os habitantes da periferia adquirem uma representação mais marcante de si mesmos como membros de sua sociedade quando o centro é proeminente e presumivelmente eficaz. A autodenominação é aparente, resultante do poder do centro. Ao mesmo tempo, a autodenominação permite que a autoridade central seja eficaz, e assim estabelece a base para a eficácia futura do centro" (Shils, 1982, p. 34, tradução livre).

Classifique as asserções abaixo apresentadas como **VERDADEIRAS** (V) ou **FALSAS** (F), considerando a análise de Edward Shils sobre a nova ordem social produzida pela relação sociopolítica destacada no trecho:

- () A nova ordem social produzida pela relação centro-periferia, que pode ou não ser geograficamente intercalada, resulta de uma dominação complexa e não totalitária.
- () Essa relação centro-periferia, cuja natureza não é meramente burocrática, mas de bases sociais, culturais e políticas, pode ocorrer tanto entre os territórios nacionais quanto no interior deles.
- () Há uma relação sociopolítica entre os processos de constituição da ordem legítima e a posição e capacidade produtora de legitimação das elites, nos mais diversos campos sociais.
- () O poder, enquanto um fenômeno de gênese fundamentalmente social e ordenador da ordem social vigente, requer uma articulação entre esferas de legitimação e micropoderes de ordem cultural, econômica e política.
- () A eficácia do poder do centro sobre a periferia na ordem social globalizada moderna requer invariavelmente a representação autodenominada da periferia na relação centro-periferia.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** das asserções acima apresentadas:

- (A) F, V, V, F, F.
- (B) V, V, V, F, V.
- (C) F, V, V, V, V.
- (D) V, V, V, V, V.
- (E) F, V, V, V, F.

SHILS, Edward. **The constitution of society**. Chicago: The University of Chicago Press, 1982.

QUESTÃO 49

No texto *Problemas de conceituação das classes sociais na América Latina*, Florestan Fernandes propõe uma análise sociológica calcada na especificidade histórica e social desta região, por estar “claro que tais categorias precisam ser adequadas, empíricas e interpretativas, ao presente e às realidades da América Latina” e ao considerar que “esta interpretação não pretende negar nem a ‘modernidade’ nem o caráter capitalista do empreendimento colonial. Quer somente repô-lo em seu contexto estrutural e histórico. Se as coisas fossem diferentes e a descolonização fosse ao mesmo tempo econômica, cultural e política, haveria uma transição imediata do ‘modelo colonial’ para o ‘modelo europeu’. No entanto, o tipo de capitalismo existente na Europa não estava incubado nas formas de vida coloniais” (Fernandes, 1977, p. 174 e 185).

Acerca das asserções abaixo apresentadas e da relação proposta entre elas, assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** reflete a análise de Florestan Fernandes sobre a problemática em torno da conceituação de classe social na América Latina:

- I. A modernidade enquanto processo macrossocial e o empreendimento capitalista não podem ser negados, precisam ser contextualizados e analisados de forma singular, permitindo, assim, uma base teórica e histórica específica para a conceituação de classes sociais na América Latina, e em especial para o Brasil.

PORQUE

- II. O desdobramento da modernidade e do capitalismo na América Latina implicou um processo próprio de acomodação dos valores burgueses às formas autocráticas características da dimensão privada na vida pública, marca dos períodos coloniais, mas com persistência histórica, perpetuando a manutenção de privilégios frente à modernização da sociedade, da economia e da organização do Estado.

- (A) As duas asserções são proposições corretas, e a segunda é uma justificativa adequada da primeira.
- (B) As duas asserções são proposições corretas, mas a segunda não é uma justificativa adequada da primeira.
- (C) A primeira asserção é uma proposição correta, e a segunda, uma proposição incorreta.
- (D) A primeira asserção é uma proposição incorreta, e a segunda, uma proposição correta.
- (E) Tanto a primeira quanto a segunda asserção são proposições incorretas.

FERNANDES, Florestan. *Problemas de conceituação das classes sociais na América Latina*. In: ZENTENO, Raúl (org.). **As classes sociais na América Latina**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977. p. 173-246..

QUESTÃO 50

“[...] livros didáticos são heurísticamente valiosos para compreender sociologicamente processos de organização do trabalho intelectual numa sociedade. Especialmente por meio do escrutínio dos modos de relação entre agências e agentes produtores e consumidores dos livros, dos fundamentos de formalização dos conteúdos escolares e as condições de rotinização do conhecimento, conseguimos perceber a configuração da qual obras didáticas são produtos e produtoras. [É possível] reconstituir, pelos livros, um processo social

que, de modo geral, é ignorado pelos estudos de sociologia do conhecimento. Essa abordagem propõe três noções importantes: a) entende, pois, que não é possível apartar saber escolar dos processos de síntese intelectual de uma sociedade, b) compreende que não se pode dissociar, na análise, o conteúdo dos livros e o contexto de produção e recepção, c) supõe que a noção de configuração permite perceber analiticamente ações relativas às conexões, formalizações, estabilizações e significações de um campo de conhecimento.” (Meucci, 2020, p. 14-15)

Classifique as asserções abaixo apresentadas como **VERDADEIRAS** (V) ou **FALSAS** (F), considerando a análise sobre o conjunto formal dos conteúdos escolares que a autora propõe no trecho citado a partir de uma perspectiva sociológica configuracional.

- () Os processos de constituição dos currículos e de suas manifestações formais escritas, como o livro didático, são configurados a partir de agentes especiais do campo educacional, capazes de isolar a influência das macroestruturas de conhecimento e fluxo intelectual a bem do processo de ensino-aprendizagem.
- () Processos de reorganização pedagógica e curricular, como aqueles produzidos pelo Novo Ensino Médio e pela nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC), não estão apartados dos tensionamentos e debates políticos e intelectuais de nível macrosocial.
- () Os livros didáticos e bases curriculares são produtos e produtores dos processos de sistematização, sedimentação, rotinização e institucionalização do conhecimento socialmente produzido e legitimado.
- () A definição, a legitimação e a manutenção do sistema educacional, bem como do seu conjunto de agentes e instituições, permitem um nível de autonomia a esse campo social, garantindo-lhe a inexistência de adjudicações por parte de outras esferas e campos sociais.
- () A presença dos campos de conhecimento, como o caso da Sociologia, no currículo da educação básica, configura-se como reflexo dos debates e fluxos intelectuais da sociedade, mesmo que eventualmente apresentados de forma diluída e fragmentada em instrumentos oficiais, como na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** das asserções acima apresentadas:

- (A) F, V, V, F, F.
- (B) V, V, V, V, V.
- (C) F, V, V, V, V.
- (D) F, V, V, V, F.
- (E) F, V, V, F, V.

MEUCCI, Simone. Os livros didáticos da perspectiva da sociologia do conhecimento: uma proposição teórico-metodológica. **Revista Brasileira de História da Educação**, Maringá, v. 20, e098, p. 1-18, 2020. DOI: 10.4025/rbhe.v20.2020.e098.



CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR EBTT - Edital 02/2025

ÁREA: SOCIOLOGIA

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do Candidato _____

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Questão	Alternativa
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	