

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO, CONHECIMENTOS TRANSVERSAIS E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 1

Considere a situação hipotética abaixo:

“Ifetiano é servidor efetivo do IFMT, atuando na área de gestão de pessoas. Na sua rotina normal de trabalho, Ifetiano tem que lidar diretamente com o atendimento ao público que, no seu caso, se restringe aos próprios servidores do Instituto. Em certa ocasião, Ifetiano realizou o atendimento de uma servidora que veio indagá-lo acerca do andamento do seu processo de remoção por motivo de saúde. Ifetiano, ao consultar o sistema de gestão de processos da Instituição, constatou que o pedido da servidora havia sido indeferido pela Junta Médica. Diante da constatação da negativa do pedido da servidora, Ifetiano ficou constrangido em ser o portador dessa má notícia e optou por informar à servidora interessada que ainda não tinha sido emitido o parecer da Junta Médica no seu processo”.

Nos termos do Decreto Federal nº 1.171/1994, em especial suas Regras Deontológicas, identifique a alternativa

CORRETA:

- (A) Ifetiano agiu corretamente ao omitir a informação da servidora, pois a sua intenção era poupá-la do possível sofrimento causado por essa má notícia.
- (B) Ifetiano agiu corretamente ao omitir a informação da servidora, pois não era sua obrigação lhe dar essa informação, uma vez que ela, enquanto interessada, deveria consultar o seu processo diretamente no sistema de gestão de processos da Instituição.
- (C) Ifetiano agiu de forma antiética, pois toda pessoa tem direito à verdade. O servidor não pode omiti-la ou falseá-la, ainda que contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública.
- (D) Ifetiano agiu de forma antiética, pois se não estava se sentindo à vontade para dizer a verdade à servidora interessada, deveria simplesmente ter se negado a dar a informação solicitada, alegando razão de foro íntimo.
- (E) Ifetiano agiu de forma antiética, pois, se não se via capaz de dizer a verdade à servidora interessada, deveria ter passado o atendimento a um servidor mais experiente e se poupado do constrangimento.

Considere a situação hipotética abaixo e responda às questões **2 e 3**:

“Fulano, professor do IFMT, aplicou uma prova escrita discursiva para os seus alunos de um Curso Técnico Integrado ao Nível Médio, no início do segundo bimestre, conforme o calendário acadêmico vigente. Ao final desse segundo bimestre, o professor publicou o resultado da avaliação e devolveu as provas corrigidas aos estudantes. Ao ler a correção de sua prova, a estudante Beltrana se indignou com o resultado, pois julgava ter respondido a uma das questões em conformidade com o conteúdo do livro indicado como bibliografia básica da disciplina e as anotações em seu caderno, as quais refletem o conteúdo transcrito pelo professor na lousa, durante as aulas. Por discordar da correção, Beltrana, no mesmo dia em que recebeu a prova corrigida, requereu, mediante processo devidamente fundamentado, a revisão de sua nota. O professor alegou que não poderia fazer tal alteração, por falta de previsão legal e porque o prazo para lançamento de notas naquele bimestre já estava encerrado”.

QUESTÃO 2

Considerando a situação hipotética exposta, nos termos do Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, identifique a alternativa **CORRETA:**

- (A) O professor Fulano descumpriu o prazo de dez dias úteis previsto no Regulamento Didático do IFMT para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes.

- (B) O professor Fulano descumpriu o prazo de quinze dias úteis previsto no Regulamento Didático do IFMT para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes.
- (C) O professor Fulano descumpriu o prazo de dez dias letivos previsto no Regulamento Didático do IFMT para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes.
- (D) O professor Fulano descumpriu o prazo de quinze dias letivos previsto no Regulamento Didático do IFMT para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes.
- (E) O Regulamento Didático do IFMT não estabelece um prazo específico para a publicação dos resultados e a devolução dos instrumentos de avaliação aos estudantes, visto que tal previsão, se existisse, interferiria na autonomia didática do professor.

QUESTÃO 3

Considerando a situação hipotética exposta, nos termos do Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, julgue as assertivas abaixo:

- I. O Regulamento Didático prevê a possibilidade de solicitar segunda chamada de avaliação, mas não dispõe sobre solicitação de revisão de avaliação.
- II. Beltrana atendeu às exigências previstas no Regulamento Didático quanto ao prazo para solicitar revisão de avaliação.
- III. A forma de solicitar a revisão de avaliação adotada por Beltrana condiz com aquela prevista no Regulamento Didático.
- IV. O pedido de revisão de avaliação por parte de Beltrana não é tempestivo, tendo em vista que a prova foi realizada no início do segundo bimestre, e a solicitação de revisão foi formulada ao final do segundo bimestre.

Está(ão) **CORRETA(S)** apenas(a)s a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I e IV.
- (E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 4

Considere a situação hipotética abaixo:

“Sicrano é professor efetivo do IFMT ministrando aulas na área de Direito, em regime de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional. Sicrano, inclusive é um estudioso de referência na área do Direito Empresarial, com diversos livros publicados. Um dos livros de Sicrano, o seu *Manual de Direito Empresarial*, tem logrado grande sucesso junto ao mercado editorial, sendo utilizado como livro texto da disciplina de Direito Empresarial em diversos cursos de graduação no Brasil. Os royalties decorrentes dos direitos autorais desses livros têm contribuído para melhorar a renda do professor Sicrano. Ocorre que foi registrada uma denúncia na Ouvidoria do Instituto alegando que o professor Sicrano estaria infringindo o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, ao receber os *royalties* decorrentes dos direitos autorais de seus livros”.

Nos termos da Lei nº 12.772/2012, identifique a alternativa **CORRETA**:

- (A) O professor Sicrano não infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime veda apenas que ele acumule outro cargo efetivo na Administração Pública.
- (B) O professor Sicrano não infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime permite a percepção de royalties decorrentes de direitos autorais.
- (C) O professor Sicrano infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime veda a percepção de qualquer outra renda, além da decorrente do cargo efetivo, independentemente da sua natureza.
- (D) O professor Sicrano infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime permite apenas a percepção de outra remuneração decorrente de cargo de direção ou função de confiança, além da remuneração decorrente do próprio cargo efetivo.
- (E) O professor Sicrano infringiu o regime de dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, pois tal regime permite apenas a percepção de outra remuneração decorrente de Função Comissionada de Coordenação de Curso - FCC, além da remuneração decorrente do próprio cargo efetivo.

QUESTÃO 5

Nos termos da Lei nº 12.772/2012, julgue as assertivas abaixo:

- I. Ao ocupante de cargo do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal poderá ser concedido o afastamento para realização de programas de mestrado ou doutorado independentemente do tempo de ocupação do cargo.
- II. Ao ocupante de cargo do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal somente será concedido afastamento para realização de programas de mestrado ou doutorado caso esteja em efetivo exercício no respectivo órgão ou entidade há pelo menos 3 (três) anos para mestrado e 4 (quatro) anos para doutorado, incluído o período de estágio probatório.
- III. Aos servidores ocupantes de cargos efetivos pertencentes ao Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal serão concedidos 30 (trinta) dias de férias anuais que poderão ser gozadas parceladamente.
- IV. Aos servidores ocupantes de cargos efetivos pertencentes ao Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal serão concedidos 45 (quarenta e cinco) dias de férias anuais que poderão ser gozadas parceladamente.

Está(ão) **CORRETA(S)** apenas a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e IV.
- (E) Todas estão incorretas.

QUESTÃO 6

O *ethos* público compreende um conjunto de valores, princípios e conhecimento especializado que orientam o comportamento e a ação dos servidores públicos no contexto de um Estado democrático de direito.

A esse respeito, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa que melhor exemplifica uma violação do *ethos* público.

- (A) Um servidor público e membro de uma comissão que está elaborando e atualizando a Carta de Serviços ao Usuário divulga em suas redes sociais informações sobre as discussões da comissão, antes da conclusão oficial dos trabalhos.

- (B) Na Secretaria Escolar, a avó de uma estudante está com dificuldade no preenchimento de um formulário. Ao ver a situação, um servidor público que atua no departamento de compras prontamente se oferece para auxiliar no preenchimento, explicando cada campo com paciência e clareza.
- (C) O Diretor de Administração resolveu publicar um relatório financeiro da instituição em linguagem simplificada, explicando como os recursos federais foram utilizados em pesquisa, ensino, extensão e assistência estudantil, porém com o auxílio da inteligência artificial.
- (D) Durante uma reunião de pais e mestres, um professor de um curso técnico e com muitos anos de Instituição foi procurado pelos pais de um aluno. Os pais, que são figuras influentes e poderosas na cidade, solicitam que ele revele as notas e o desempenho específico de outros alunos da turma para que possam comparar a nota do seu filho com os demais estudantes. O professor, cedendo à pressão, divulga para esses pais as notas dos outros estudantes de forma anonimizada.
- (E) Sicrano e Beltrano são dois professores-pesquisadores de uma instituição pública e desenvolvem uma pesquisa inovadora envolvendo três produtos com grande potencial econômico (Beta, Gama e Alfa), utilizando equipamentos, laboratórios e bolsistas pagos com recursos da Instituição. A esposa de Sicrano é sócia de uma *startup* interessada na comercialização do produto Alfa, então, diante da oportunidade Sicrano decide direcionar o tempo dos bolsistas e os recursos públicos da Instituição para realizar testes e desenvolver o protótipo de que a *startup* precisa. No final das pesquisas, Sicrano decide registrar a patente de Alfa em seu nome e os produtos Beta e Gama ficaram registrados em nome de Beltrano e da Instituição de Ensino.

Fonte: Adaptado de LIMA, Iana Alves de *et al.* **Ethos burocrático-democrático**: conceituação, dimensões e estratégias de mensuração no serviço público brasileiro. Brasília: ENAP, 2025.

QUESTÃO 7

Um professor de Geografia, ao ministrar a sua aula sobre o continente africano para os estudantes do curso técnico integrado ao ensino médio fez comentários pejorativos e estereotipados sobre os indígenas, afirmando que estes não sabem se vestir e se comportar em sociedade. Essa situação que deixou alguns alunos visivelmente constrangidos e ofendidos. No entanto, após a aula, um grupo de estudantes começou a fazer piadas ofensivas e de humilhação contra alguns estudantes indígenas da instituição nas redes sociais.

Diante do ocorrido, a mãe de um desses alunos ofendidos procurou à Direção da escola e o professor. Em sua defesa, o professor disse que ele não podia controlar o que as crianças dizem umas às outras, e a Diretora afirmou que nada poderia fazer, pois as piadas ocorreram fora da escola e nas redes sociais.

Considerando a Lei n. 7.716/1989 (Lei do Racismo), marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Não houve omissão por parte da Diretora da Escola, pois os fatos ocorreram fora do ambiente escolar.
- (B) O professor não cometeu crime, pois não houve a intenção de segregação e as piadas ofensivas nas redes sociais foram realizadas pelos alunos e não pelo professor.
- (C) O professor não cometeu crime, pois não houve discriminação ou preconceito de raça, cor ou religião. Seus comentários foram todos realizados em face da etnia.
- (D) A conduta do professor e do grupo de estudantes, se comprovada a motivação por preconceito étnico, pode configurar o crime de injúria, que agora é equiparado ao racismo.
- (E) Os alunos não cometeram crime por injúria ou discriminação étnica ou racial, mas sim *bullying* digital.

QUESTÃO 8

Mato Grosso tem buscado fortalecer o empreendedorismo através de diversas iniciativas públicas e privadas. Dentre essas iniciativas, o Instituto Federal de Mato Grosso tem procurado incentivar o empreendedorismo feminino, com o objetivo de impulsionar a participação das mulheres no ambiente de negócio. Como exemplo, cita-se o Programa Teresa de Benguela, criado em homenagem a uma mulher negra que liderou o Quilombo Quariterê, conhecido como Quilombo do Piolho.

Sobre o empreendedorismo feminino, julgue as assertivas abaixo:

- I. O empreendedorismo feminino pouco contribui para o Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro, não havendo razão para concessão exclusiva de programas de desoneração fiscal para empresas lideradas por mulheres.
- II. O empreendedorismo feminino na área rural no Brasil pouco se diferencia do empreendedorismo feminino urbano, pois ambos são influenciados pelos mesmos fatores.
- III. A melhor forma de aumentar a participação de empresas lideradas por mulheres é estabelecer cotas obrigatórias de participação feminina em todos os tipos de empresas, independentemente do setor de atuação.

Está(ão) **INCORRETA(S)** apenas a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) I.
- (E) Todas estão incorretas.

Fontes: Adaptado de RODRIGUES, Ariele Silva Moreira, *et al.* Fatores Críticos Relacionados ao Empreendedorismo Feminino. **Espacio Abierto** 30.1, 2021, 75-96.

FARIAS, Thais Rodrigues, *et al.* Empreendedorismo feminino no desenvolvimento da agricultura familiar. Revista **Ciências da Sociedade** 4.7, 2020, 130-143.

QUESTÃO 9

Considerando o Plano Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação na Administração Pública Federal (PFPEAD), estabelecido pela Portaria MGI n. 6.719, de 13 de setembro de 2024, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Assegurar que os procedimentos administrativos correccionais promovam a revitimização é dos objetivos específicos do PFPEAD.
- (B) A Rede Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação é composta pelo Comitê Gestor do PFPEAD, pelos Comitês Estaduais de acompanhamento e pelos órgãos e entidades da administração pública federal direta, autárquica e fundacional.
- (C) Ações de formação do comitê, promoção de saúde das vítimas e aplicação de penalidade aos assediadores constituem ferramentas de prevenção no âmbito do PFPEAD.
- (D) A pessoa que tenha conhecimento de fatos que possam caracterizar assédio ou discriminação no trabalho poderá denunciar por meio da Plataforma Fala.Br, vedada a denúncia presencial.
- (E) A participação nas atividades desenvolvidas por integrantes dos comitês do PFPEAD será remunerada, por meio de gratificação temporária das unidades dos sistemas estruturadores da administração pública federal, conhecida como GSISTE.

QUESTÃO 10

A mentalidade digital no serviço público representa muito mais do que a simples digitalização de processos. Sobre esse tema e, considerando a Lei n. 13.460, de 2017, que estabelece normas básicas para participação, proteção e defesa dos direitos do usuário dos serviços públicos, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Limitar o acesso à informação para o cidadão e priorizar os canais de atendimentos presenciais evita a sobrecarga dos canais digitais de atendimento e ainda garante mais satisfação aos usuários que preferem um atendimento presencial.

- (B) As manifestações dos usuários de serviços públicos devem ser realizadas por meio eletrônico e o comprovante de envio será remetido pelos Correios ou entregue pessoalmente.
- (C) A Carta de Serviços ao Usuário será divulgada no sítio eletrônico do órgão na internet e deverá ser atualizada semestralmente.
- (D) A Carta de Serviços ao Usuário será divulgada no sítio eletrônico do órgão na internet e deverá ser atualizada anualmente.
- (E) O usuário de serviço público tem direito à prestação de serviços adequada. Para tanto, os agentes públicos devem optar por aplicação de soluções tecnológicas que visem simplificar processos e procedimentos e propiciar melhores condições para o compartilhamento das informações.

TECNOLOGIAS APLICADAS À EDUCAÇÃO

QUESTÃO 11

Um professor está elaborando uma prova e deseja que o gabarito, presente na última página do documento, não afete a numeração de páginas do restante do conteúdo. Ou seja, se a prova tem 4 páginas, ele quer que a numeração termine na página 4, e a página do gabarito não seja numerada. Qual é o procedimento mais simples para isolar a última página e remover seu número sem afetar as anteriores no *Google Docs* ou *LibreOffice Writer*?

- (A) Inserir uma quebra de página simples antes do gabarito.
- (B) Alterar a cor da fonte do número da página para branco no gabarito.
- (C) Inserir uma quebra de seção (próxima página) antes do gabarito e desvincular o rodapé da seção anterior.
- (D) Adicionar o gabarito em uma caixa de texto que cobre o número da página.
- (E) Configurar a margem inferior da última página para ser maior, ocultando o número.

QUESTÃO 12

Uma coordenadora pedagógica está criando uma apresentação de *slides* para uma formação de professores. Ela quer que, ao final de cada tópico apresentado, apareça um slide com um ícone de "Dúvidas?". Em vez de criar e inserir manualmente esse *slide* repetidas vezes, ela busca uma forma de otimizar o processo para que possa adicionar rapidamente esse *slide* padrão em vários pontos da apresentação. Qual recurso do *MS-PowerPoint* ou *Google Slides* permite reutilizar um *slide* ou um *layout* de slide de forma eficiente?

- (A) Copiar e colar o *slide* de "Dúvidas?" em cada local desejado.
- (B) Salvar a apresentação como um novo modelo (.potx) e reutilizá-la.
- (C) Usar o recurso "Duplicar *Slide*" para cada inserção.
- (D) Criar um *layout* personalizado no "Slide Mestre" com o *design* do *slide* de "Dúvidas?" e aplicá-lo onde for necessário.
- (E) Inserir o ícone de "Dúvidas?" em todos os slides e usar animações para mostrá-lo no momento certo.

QUESTÃO 13

Um gestor escolar precisa criar uma planilha para acompanhar o desempenho dos alunos. Na Coluna A, ele tem o nome do aluno; na Coluna B, a nota final. Ele deseja que a Coluna C exiba automaticamente "Aprovado", se a nota na Coluna B for maior ou igual a 7; "Recuperação", se a nota for entre 5 e 6.9; e "Reprovado", se for menor que 5. Qual fórmula única, inserida na célula C2 e arrastada para as demais, realiza essa classificação de forma **CORRETA** e hierárquica?

- (A) =SE(B2>=7;"Aprovado";"Recuperação";"Reprovado").
- (B) =SE(B2<5;"Reprovado") E SE(B2<7;"Recuperação") E SE(B2>=7;"Aprovado").
- (C) =SE(B2>=7;"Aprovado";SE(B2>=5;"Recuperação";"Reprovado")).
- (D) =ÍNDICE({"Reprovado";"Recuperação";"Aprovado"};CORRESP(B2;{5;7;10})).
- (E) =ESCOLHER(B2;"Reprovado";"Recuperação";"Aprovado").

QUESTÃO 14

Um professor está elaborando uma prova online com questões de múltipla escolha utilizando o *Google Forms* (ou *Microsoft Forms*). O seu objetivo é que, ao final do preenchimento, cada aluno receba sua nota imediatamente, junto com a indicação de quais perguntas acertou e errou, sem que o professor precise fazer a correção manual. Qual configuração da ferramenta permite automatizar completamente esse processo?

- (A) Adicionar uma seção no final do formulário contendo o gabarito completo para consulta dos alunos.
- (B) Na aba "Respostas", criar uma planilha e usar fórmulas condicionais para comparar as respostas com um gabarito.
- (C) Na aba "Configurações", ativar a opção "Criar teste" (ou "Teste") e definir a pontuação de cada questão e a resposta correta.
- (D) Compartilhar o formulário com os alunos usando a permissão de "Editor" para que eles mesmos possam ver as respostas.
- (E) Configurar o formulário para coletar os endereços de e-mail e enviar a nota manualmente para cada aluno depois.

QUESTÃO 15

Uma coordenadora pedagógica precisa redigir um comunicado sobre a "Feira de Ciências" da escola. A mensagem principal é a mesma, mas precisa ser adaptada para três públicos distintos: um texto direto e animado para os alunos, um informativo e acolhedor para os pais/responsáveis, e um com detalhes técnicos e prazos para os docentes. Para garantir consistência e otimizar seu tempo, ela quer que uma IA generativa crie as três versões em uma única resposta, já formatadas e prontas para uso. Qual *prompt* demonstra a técnica mais avançada e eficaz para essa tarefa?

- (A) "Escreva um comunicado sobre a Feira de Ciências para alunos, pais e professores."
- (B) "Atue como um especialista em comunicação educacional. Crie três versões de um comunicado sobre a 'Feira de Ciências', cada uma em um bloco de texto separado e formatado, usando a estrutura com os seguintes títulos: **Comunicado para Alunos:**, **Comunicado para Pais/Responsáveis:**, e **Comunicado para Docentes:**."
- (C) "Preciso de três textos sobre a Feira de Ciências: um para alunos, um para pais e um para professores, todos com o mesmo tema central."

- (D) "Primeiro, crie um comunicado padrão sobre a Feira de Ciências. Em seguida, liste as principais alterações que você faria para adaptar o texto para alunos e depois para professores."
- (E) "Qual a melhor forma de anunciar uma Feira de Ciências para públicos diferentes?"

QUESTÃO 16

Uma professora de línguas estrangeiras quer desenvolver uma atividade na qual os alunos possam praticar uma conversa simulada com uma inteligência artificial (IA) generativa. A proposta pedagógica exige que a IA seja capaz de manter a coerência e lembrar informações fornecidas ao longo de múltiplas trocas de mensagens, como em um diálogo real (por exemplo, se o aluno disser "Meu nome é Carlos", a IA deve ser capaz de retomar esse nome em mensagens futuras). Esse tipo de interação contínua é característico dos modelos de linguagem com capacidade de retenção de contexto, viabilizando aplicações educativas mais personalizadas e realistas. Qual recurso fundamental de uma plataforma de IA é indispensável para que essa atividade funcione como planejado?

- (A) Um modelo com capacidade de tradução em tempo real entre múltiplos idiomas.
- (B) Um sistema de geração de texto para voz (*Text-to-Speech* - TTS) com múltiplas opções de sotaque.
- (C) Um algoritmo de análise de sentimento para avaliar se as respostas do aluno são positivas ou negativas.
- (D) A capacidade de manutenção de contexto em uma janela de sessão (context window), permitindo conversas multi-turno.
- (E) Uma base de conhecimento pré-treinada com um vasto vocabulário no idioma-alvo.

QUESTÃO 17

Um professor utiliza o *Google Drive* para armazenar materiais de várias disciplinas que leciona. Com o tempo, a pasta "Meus Arquivos" ficou desorganizada. Ele precisa encontrar rapidamente todos os planos de aula do ano letivo de 2023, que estão em diferentes formatos (.pdf, .docx, .gdoc). Qual é a forma mais eficiente de usar a barra de pesquisa do *Google Drive* para localizar apenas esses arquivos específicos?

- (A) Digitar "plano de aula 2023" na busca e olhar os resultados um a um.
- (B) Usar a busca avançada, definir o tipo de arquivo como "Documento", selecionar-se como proprietário (marcado como "Eu" no sistema), e incluir "plano de aula 2023" no campo de nome do item.
- (C) Criar uma nova pasta chamada "Busca" e esperar que o *Google* a preencha automaticamente.
- (D) Sincronizar todos os arquivos com o computador e usar a busca do sistema operacional.
- (E) Abrir cada pasta manualmente até encontrar todos os planos de aula.

QUESTÃO 18

Após um alerta da instituição sobre tentativas de acesso indevido a contas de e-mail, um servidor decide aumentar a segurança de sua conta profissional. Além de sua senha, ele quer adicionar uma camada extra de proteção que exija a confirmação de acesso em seu *smartphone* pessoal. Qual recurso de segurança ele deve ativar?

- (A) Alterar a senha para uma combinação mais complexa de letras e números.
- (B) Ativar o modo de navegação anônima no navegador.
- (C) Instalar um *software* antivírus em seu computador.
- (D) Configurar a autenticação de dois fatores (2FA) ou verificação em duas etapas.
- (E) Habilitar o *backup* automático de seus *e-mails* na nuvem.

QUESTÃO 19

Um pesquisador está escrevendo um artigo sobre metodologias ativas e precisa encontrar exclusivamente artigos acadêmicos em formato PDF que contenham a frase exata "sala de aula invertida", mas que não mencionem o termo "gamificação". Qual operador de busca avançada do *Google* atende a todos esses critérios simultaneamente?

- (A) "sala de aula invertida" AND "PDF" NOT "gamificação".
- (B) site:.edu "sala de aula invertida" -gamificação.
- (C) "sala de aula invertida" -gamificação filetype:pdf.
- (D) ("sala de aula invertida") (filetype:pdf) (-gamificação).
- (E) "sala de aula invertida" filetype:docx excluir:gamificação.

QUESTÃO 20

Um professor está configurando uma atividade do tipo "Tarefa" no *Moodle* para um projeto em grupo. Ele precisa que os alunos enviem apenas um arquivo por grupo; que a nota atribuída seja a mesma para todos os membros; e que os próprios alunos não possam formar os grupos, pois a divisão será feita por ele. Qual combinação de configurações da Tarefa ele deve utilizar para atender a todos esses requisitos?

- (A) Permitir "Envio em Grupo: Sim", "Exigir que os grupos façam o envio: Sim", e configurar os grupos manualmente na área de "Participantes".
- (B) Criar um Fórum para cada grupo e pedir que postem o trabalho lá.
- (C) Configurar a tarefa para aceitar múltiplos arquivos e orientar que apenas o líder do grupo faça o envio.
- (D) Usar a atividade "Wiki" e avaliar o histórico de contribuições de cada membro do grupo.
- (E) Configurar "Envio em Grupo: Não", mas criar grupos na plataforma e pedir para os alunos listarem os nomes no arquivo enviado.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I – Base para responder às questões de 21 a 26.

Qual é a diferença entre alfabetismo funcional, elementar e consolidado?

Analfabetos funcionais são pessoas que conseguem identificar palavras isoladas ou ler frases muito simples, mas não são capazes de compreender, por exemplo, uma notícia de jornal. “O analfabeto funcional lê textos simples, curtos, palavras isoladas. Ele entende coisas familiares, como um recibo do mercado, resultado de jogo, receita de bolo, mas não interpreta uma tabela, um gráfico ou as nuances de uma matéria jornalística”, explica Lima.

Já os indivíduos no nível elementar de alfabetização conseguem ler frases mais longas e localizar informações explícitas em pequenos textos. Mas ainda têm muita dificuldade para lidar com materiais mais complexos, como interpretar uma tabela ou entender uma opinião embutida em um texto. Quem atinge o nível de alfabetismo consolidado consegue ler e compreender integralmente notícias, textos opinativos, tabelas, gráficos e identificar nuances como ironia ou a distinção entre fato e opinião.

Escolaridade

Historicamente, o nível de escolaridade tem se mostrado o maior indutor do alfabetismo no Brasil. Isso significa que, quanto maior o tempo de estudo, mais alfabetizado o indivíduo estará. Dados do ensino superior mostram que 88% dos jovens que ingressaram ou concluíram uma graduação são considerados plenamente alfabetizados, mas apenas seis em cada 10 (61%) alcançaram o nível de alfabetização consolidada.

Essa proporção é menor do que a observada em 2018, que era de 71%. Na prática, isso significa que quase 4 em cada 10 estudantes que hoje estão ou já passaram por uma faculdade não dominam habilidades essenciais de leitura, escrita e matemática. “É no superior que deságuam as fragilidades. Quem estava no Ensino Médio na pandemia hoje está no Superior, e com um recuo na alfabetização”, explica Lima.

Estudo mostra que aumentou de 14%, em 2018, para 17%, em 2024, o número de estudantes do Ensino Médio caracterizados como analfabetos funcionais. O estudo também mostrou que caiu de 45% para 38% a proporção de entrevistados que chegaram ao Ensino Médio nos dois níveis mais altos das escalas de alfabetismo (elementar e consolidado).

Lima diz que escolas e faculdades estão atuando para reduzir as lacunas de aprendizado geradas na pandemia. Alguns exemplos são a criação de semestres introdutórios para alinhar o nível de conhecimento dos alunos, e que as escolas estão correndo atrás para recuperar aprendizagens. “Mas não dá para ficar esperando a educação resolver tudo. Depois de certa idade, quem não conseguiu desenvolver certas habilidades na etapa escolar dificilmente vai voltar para a escola, por mais eficiente que seja uma política de educação de jovens e adultos”, afirma.

Coordenadora reforça que o ambiente de trabalho tem uma responsabilidade pouco explorada no processo de letramento. “O trabalho é um lugar onde o letramento acontece.” “Com ações simples, como colocar no refeitório o cardápio com as calorias das refeições, cotidianamente, o trabalhador vai tendo contato com textos, informações, contextos —você está letrando a pessoa sem custo”, diz.

Idade

Quando a análise é feita por faixa etária, o indicador aponta que entre 50 e 64 anos, mais da metade (51%) são analfabetos funcionais. O maior percentual de pessoas funcionalmente alfabetizadas está nas

faixas de 15 a 29 anos (84%) e de 30 a 39 anos (78%). Essa faixa foi alvo das políticas de inclusão de crianças e jovens nas escolas nas últimas duas décadas.

Raça e cor

O estudo revela que a desigualdade racial nos níveis de alfabetismo se mantém no Brasil. Em 2024, apenas 31% dos que se autodeclararam pretos e pardos alcançaram os dois níveis mais altos da escala de alfabetismo, contra 41% entre os brancos.

O cenário piorou em relação à edição anterior, quando esses percentuais eram de 33% e 45%, respectivamente. “Não tivemos surpresa. Mesmo com dados do IBGE mostrando que aumentou o nível de escolaridade entre as pessoas negras, a desigualdade em relação aos brancos ainda é muito grande”, diz Lima.

Fonte: <https://educacao.uol.com.br/noticias/2025/05/05/estagnado-brasil-tem-29-de-analfabetos-funcionais-pandemia-piorou-quadro.htm>.

QUESTÃO 21

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o ensino de Língua Portuguesa deve ser estruturado para promover a formação de sujeitos críticos e capazes de atuar socialmente por meio da linguagem. Considerando os níveis de alfabetismo abordados no texto, qual dos seguintes enfoques a BNCC propõe para o Ensino Médio?

- (A) A BNCC propõe que o foco seja apenas o ensino da norma padrão da língua, sem considerar as práticas de leitura e escrita em diferentes contextos sociais.
- (B) A BNCC prioriza a aprendizagem mecânica e repetitiva da gramática, desconsiderando as práticas sociais de linguagem.
- (C) A BNCC estabelece que o ensino de Língua Portuguesa deve se limitar ao ensino de leitura e escrita de forma isolada, sem trabalhar com textos variados e contextualizados.
- (D) A BNCC sugere a promoção do letramento crítico, com ênfase na compreensão de textos mais complexos, incluindo a interpretação de nuances, como ironia e a distinção entre fato e opinião.
- (E) A BNCC recomenda que a alfabetização no Ensino Médio se baseie exclusivamente em conteúdos da literatura clássica e tradicional, sem incluir textos de outras naturezas.

QUESTÃO 22

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio (PCNEM), qual é o papel da avaliação no processo de ensino de Língua Portuguesa?

- (A) A avaliação deve ser exclusivamente quantitativa, com o objetivo de medir o domínio de conteúdos gramaticais, sem levar em conta o contexto social de aprendizagem.
- (B) A avaliação deve ser utilizada como instrumento diagnóstico contínuo, permitindo ajustes na prática pedagógica e no processo de ensino-aprendizagem.
- (C) A avaliação deve se restringir à realização de provas formais, com enfoque exclusivo em gramática e ortografia.
- (D) A avaliação deve ocorrer apenas ao final do ano letivo e não deve interferir nos processos de aprendizagem em andamento.
- (E) A avaliação deve ser realizada apenas em termos de escrita, sem considerar outras formas de expressão linguística, como a oralidade.

QUESTÃO 23

De acordo com as Orientações Curriculares para o Ensino Médio (OCEM) e OCEM-MT, qual das seguintes estratégias de ensino deve ser priorizada no contexto do Ensino Médio, considerando os dados sobre alfabetismo funcional apresentados no texto?

- (A) No que diz respeito ao ensino da Língua Portuguesa, a ênfase deve ser colocada na repetição e memorização; a leitura crítica deve ser pouco considerada.
- (B) As estratégias de ensino devem priorizar a leitura crítica de textos diversos, incluindo textos jornalísticos, literários e digitais, com ênfase na análise e interpretação contextualizada.
- (C) A metodologia de ensino deve ser voltada exclusivamente para a gramática normativa, sem considerar outras formas de letramento, como a leitura de tabelas ou gráficos.
- (D) A principal estratégia de ensino deve ser a aplicação de testes padronizados de gramática, sem a necessidade de promover discussões ou reflexão sobre os textos lidos.
- (E) O ensino de Língua Portuguesa deve ser limitado ao trabalho com gêneros textuais literários, desconsiderando os textos de outras áreas de conhecimento.

QUESTÃO 24

No contexto de produção textual, os gêneros discursivos são essenciais para a construção do sentido e da comunicação eficaz. Considerando o Texto I, qual das alternativas abaixo melhor exemplifica o gênero discursivo predominante?

- (A) O artigo de opinião, que defende uma tese sobre um assunto relevante, com base em argumentos racionais e evidências.
- (B) A narrativa pessoal, com elementos descritivos, cujo objetivo é contar uma experiência vivida de forma detalhada e reflexiva.
- (C) O gênero expositivo, caracterizado pela apresentação objetiva de dados e informações, sem a presença de uma experiência pessoal.
- (D) A carta editorial, cujo objetivo é comunicar um conteúdo de forma objetiva e impessoal.
- (E) O ensaio acadêmico, que busca analisar de forma crítica e aprofundada determinado tema, com ênfase na pesquisa bibliográfica.

QUESTÃO 25

A coesão e a coerência são elementos fundamentais para a construção do sentido no texto. Com base no Texto I, analise a seguinte frase: "O estudo também mostrou que caiu de 45% para 38% a proporção de entrevistados que chegaram ao Ensino Médio nos dois níveis mais altos das escalas de alfabetismo (elementar e consolidado)."

Como o autor garante a coesão e a coerência da frase?

- (A) Usando a subordinação entre as orações, sem a necessidade de termos que estabeleçam relações explícitas entre elas.
- (B) Através da variação de tempo verbal e da eliminação de elementos que reforçam o sentido.
- (C) Através do uso de conjunções, sendo a primeira uma conjunção integrante, que exerce a função de objeto direto de "mostrou", e a segunda uma conjunção restritiva, que especifica quais entrevistados fazem parte da proporção mencionada.

- (D) Fazendo uso de marcas de coesão lexical, como sinônimos e antônimos, que estabelecem relações entre as palavras do texto.
- (E) Através do uso de conjunções explicativas, sem precisar estabelecer uma estrutura de sentido com base nos tempos verbais.

QUESTÃO 26

No trecho: “É no superior que **deságuam as fragilidades**. Quem estava no Ensino Médio na pandemia hoje está no Superior, e com um recuo na alfabetização.”, a figura de linguagem presente na expressão em destaque é um exemplo de:

- (A) Antonomásia, pois substitui o nome de um lugar pela característica que o representa.
- (B) Eufemismo, suavizando a ideia de colapso educacional com a imagem de fluidez.
- (C) Prosopopeia, ao atribuir ação animada a um conceito abstrato.
- (D) Metonímia, pois usa o lugar do Ensino Superior para representar os efeitos da pandemia.
- (E) Metáfora, transferindo o campo da hidrografia para o da educação, para expressar a acumulação de problemas.

TEXTO II – Base para responder à questão 27.

O Mistério da Herança

Um homem rico estava muito mal, agonizando. Dono de uma grande fortuna, não teve tempo de fazer o seu testamento. Lembrou, nos momentos finais, que precisava fazer isso. Pediu, então, papel e caneta. Só que, com a ansiedade em que estava para deixar tudo resolvido, acabou complicando ainda mais a situação, pois deixou um testamento sem nenhuma pontuação.

Escreveu assim:

“DEIXO MEUS BENS A MINHA IRMÃ NÃO A MEU SOBRINHO JAMAIS SERÁ PAGA A CONTA DO PADEIRO NADA DOU AOS POBRES”

Morreu, antes de fazer a pontuação.

Fonte: <https://viciadas-em-livros.blogspot.com/2014/06/o-misterio-da-heranca.html>.

QUESTÃO 27

Considerando o seguinte trecho do testamento: *“DEIXO MEUS BENS A MINHA IRMÃ NÃO A MEU SOBRINHO JAMAIS SERÁ PAGA A CONTA DO PADEIRO NADA DOU AOS POBRES”*, identifique qual seria a principal implicação se o testamento fosse pontuado da seguinte maneira: *“DEIXO MEUS BENS A MINHA IRMÃ. NÃO A MEU SOBRINHO. JAMAIS SERÁ PAGA A CONTA DO PADEIRO. NADA DOU AOS POBRES.”*

- (A) A pontuação converteria as palavras em “não para meu sobrinho”, significando que era um legado negativo para que o sobrinho recebesse tudo.
- (B) A pontuação faria com que a frase “nada dou aos pobres” fosse entendida como um pedido para que a conta do padeiro fosse paga.
- (C) Empregada ou não, a pontuação não mudaria a intenção do testamento, que seria lido de forma consistente.

- (D) A pontuação cortaria as diferentes partes do testamento e daria à irmã, em termos distintos, os bens, dizendo ainda que a família não deveria pagar a conta do padeiro.
- (E) A pontuação faria com que as frases “não a meu sobrinho” e “nada dou aos pobres” passassem a ser positivas, alterando completamente o sentido do testamento.

TEXTO III – Base para responder às questões de **28 a 31**.

Poema do nadador

A água é falsa, a água é boa.
Nada, nadador!
A água é mansa, a água é doída,
Aqui é fria, ali é morna,
A água é fêmea.
Nada, nadador!
A água sobe, a água desce,
A água é mansa, a água é doída.
Nada, nadador!
A água te lambe, a água te abraça
A água te leva, a água te mata.
Nada, nadador!
Senão, que restará de ti, nadador?
Nada, nadador

Fonte: LIMA, Jorge de. **Antologia poética**. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1978, p. 60.

QUESTÃO 28

Considerando a construção do poema e a repetição do verso “Nada, nadador!”, seguida da pergunta “Senão, que restará de ti, nadador? / Nada, nadador.”, é possível afirmar que o poema sugere:

- (A) Uma instrução clara sobre práticas esportivas seguras para nadadores iniciantes.
- (B) Uma crítica direta à imprudência de nadadores em ambientes hostis.
- (C) Um enunciado ambíguo e reflexivo que argumenta implicitamente sobre a luta pela sobrevivência.
- (D) Um apelo pedagógico à disciplina e à persistência por meio da repetição enfática.
- (E) Um elogio explícito à coragem dos nadadores, com base em fatos reais.

QUESTÃO 29

No trecho “A água te lambe, a água te abraça / A água te leva, a água te mata”, as ações atribuídas à água indicam:

- (A) Uma metáfora que personifica a água, construindo um campo semântico de ambiguidade entre acolhimento e ameaça.
- (B) Uma construção hiperbólica para reforçar os efeitos físicos da água sobre o corpo do nadador.
- (C) Um conjunto de pleonasmos que reforçam o valor literal do banho e da submersão.
- (D) Uma prosopopeia que estabelece contraste entre a água doce e a salgada.
- (E) Um uso metonímico em que “água” representa o conjunto das emoções humanas.

QUESTÃO 30

No poema, a repetição da frase “Nada, nadador!” ao longo dos versos contribui principalmente para:

- (A) Garantir a coerência argumentativa por meio da explicitação da tese.
- (B) Estabelecer coesão referencial por retomada anafórica do sujeito.
- (C) Apresentar variedade vocabular e ampliar o campo lexical da ação física.
- (D) Criar paralelismo sintático e reforçar a coerência temática e simbólica do texto.
- (E) Estimular a polissemia entre os sentidos de “nada” como verbo e substantivo.

QUESTÃO 31

Na última estrofe, o poeta afirma: “Senão, que restará de ti, nadador? / Nada, nadador.” Nesse trecho, o valor argumentativo decorre da:

- (A) Omissão do sujeito elíptico, que permite várias interpretações para a frase final.
- (B) Contradição sintática entre os sentidos de sujeito e predicado.
- (C) Retomada sinonímica de expressões anteriores com valor conclusivo.
- (D) Disjunção coesiva que opõe o nadador ao meio aquático, sugerindo sua perda de identidade.
- (E) Ambiguidade semântica da palavra “nada”, que reforça uma tese implícita sobre sobrevivência.

TEXTO IV – Base para responder às questões de **32** a **35**.

Reflexões sobre ensino de gramática na realidade educacional brasileira

O ensino de gramática no contexto educacional brasileiro tem sido primordialmente prescritivo, baseado nas regras da gramática normativa tida como o manual do bem falar (ILARI, 1992). A língua portuguesa é, na prática, muitas vezes considerada homogênea, apesar de o Brasil ser um país marcado por grandes contrastes, aliás, em vários sentidos. A variedade padrão é aquela ensinada na escola, instituição que representa uma força corretiva e unificadora da língua. A despeito do que preconizam os manuais gramaticais, a heterogeneidade linguística está estabelecida no país e é influenciada tanto por fatores diatópicos, geográficos, quanto por fatores diastráticos, sociais. Devido ao acesso limitado à ampla e efetiva escolarização, as diferenças linguísticas tornam-se acentuadas e, sobretudo, cada vez mais distantes da norma culta.

De um lado, há os que defendem o respeito com relação à variedade linguística das classes populares, pois sua linguagem é considerada tão válida para a comunicação quanto a língua padrão. Por outro lado, há os que afirmam a necessidade de as classes populares aprenderem a usar a variedade socialmente privilegiada, visto que a posse dessa linguagem constitui instrumento fundamental e indispensável na luta pela superação das desigualdades sociais (POSSENTI, 1992). Mas o que gostaríamos de problematizar inicialmente é o seguinte: diante da variedade linguística do português, como fica a questão do ensino? Qual variedade deve ser ensinada pelo professor de língua portuguesa?

A primeira corrente expressa uma ideia muito simplista da língua, uma vez que restringe seu uso apenas à comunicação, ignorando as demais concepções de linguagem. A língua(gem), além de se prestar ao ato comunicativo, configura a expressão do pensamento, sendo, sobretudo, uma forma de interação humana,

política e social. É sob essa ótica que defendemos que as atividades de ensino devem oportunizar aos alunos o domínio de um sistema valorizado, ou seja, da norma padrão, sem que isso signifique depreciação da variante linguística de seu grupo social e regional de origem.

SILVA, Kleber Aparecido da; PILATI, Eloisa; e DIAS, Juliana de Freitas. **O ensino de gramática na contemporaneidade: delimitando e atravessando as fronteiras na formação inicial de professores de língua portuguesa.** Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1984-63982010000400008>. Acesso em: 07 jul. 2025.

QUESTÃO 32

Com base na concepção discursiva de linguagem defendida no texto, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) A linguagem é uma prática social que expressa pensamento, identidade e relações de poder.
- (B) A linguagem deve ser ensinada apenas como código estruturado, regido por regras formais.
- (C) O ensino da gramática deve centrar-se na aplicação das normas cultas, independentemente do contexto de uso.
- (D) A linguagem é vista apenas como um instrumento técnico de comunicação.
- (E) A função primordial da linguagem, no ensino, é assegurar a preservação do vernáculo.

QUESTÃO 33

Considerando a concepção de linguagem apresentada no texto, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) A linguagem é instrumento de interação humana, política e social.
- (B) A linguagem cumpre a função de comunicar, independentemente de outras relações sociais.
- (C) O ensino da norma padrão pode contribuir para a superação das desigualdades sociais.
- (D) A linguagem expressa o pensamento e está ligada às formas de organização do mundo.
- (E) O ensino de língua deve considerar a pluralidade linguística dos falantes.

QUESTÃO 34

Os PCN (1998, p. 24) adotam uma perspectiva sociointeracionista da linguagem. Segundo essa perspectiva, "a língua é um sistema de signos histórico e social que possibilita ao homem significar o mundo e a realidade. A partir disso, essa perspectiva da linguagem pressupõe que:

- (A) O ensino de gramática deve preferir a norma padrão por seu papel unificador e estético.
- (B) A aprendizagem da língua ocorre por meio da repetição de estruturas linguísticas normativas.
- (C) A linguagem deve ser vista como estrutura mental desvinculada das práticas sociais.
- (D) O conhecimento linguístico do aluno deve ser o ponto de partida para o trabalho pedagógico.
- (E) O ensino da língua deve evitar qualquer consideração sobre as condições sociais de uso.

QUESTÃO 35

Em relação à opção metodológica indicada pelos PCNs, a proposta é tomar o conhecimento linguístico do aluno como ponto de partida para definir o que será desenvolvido, considerando o valor da linguagem nos diferentes círculos sociais (PCN – EM, 1998, p. 17). Com base nesse princípio, as tarefas de ensino da língua na sala de aula devem:

- (A) Priorizar a memorização das classes gramaticais e regras de concordância como ponto de partida para a produção textual.
- (B) Utilizar exclusivamente textos literários clássicos como modelo ideal de escrita culta.
- (C) Valorizar o domínio da norma padrão ao engajar os estudantes na reflexão metalinguística sobre regras normativas.
- (D) Corrigir prontamente desvios linguísticos nas produções orais e escritas, com orientação para aplicação à norma formal.
- (E) Tomar as práticas linguísticas reais dos alunos como ponto de partida para a reflexão sobre os usos sociais da linguagem.

LÍNGUA INGLESA

QUESTÃO 36

“Teaching is characterized by many factors, such as teachers’ beliefs, preferences, personalities, and one of the factors that mostly influences teaching is the method, which holds systematic procedures prescribed to the teacher based on linguistic theory or legal documents.” (Piazza, 2024, p.3)

According to Larsen-Freeman and Anderson (2011, p.38 *apud* PIAZZA, 2024, p. 5), in a class based on the Grammar-Translation method, the “fundamental purpose of learning a language is to be able to read literature written in the target language”.

Choose the item that **IS NOT** applied to the Grammar-Translation method.

- (A) Students need to learn about the grammar rules and vocabulary of the target language. When this method is applied, most of the class students’ native language is used and translation activities are widespread.
- (B) Grammar is taught “deductively”; that is, students are given the grammar rules and examples, are told to memorize those rules, and then are asked to apply them to other examples.
- (C) Students also learn grammatical paradigms such as verb conjugations. The focus is on the written form of the language (reading and writing).
- (D) The spoken form (listening and speaking) is almost ignored, as this is not the focus of the method.
- (E) The teacher has a passive role and is the authority in the classroom, and students follow his/her directions.

PIAZZA, Paulo Thiago. The historical development of english as a foreign language teaching in brazilian schools: methods and legal documents. **Revista Contribuciones a Las Ciencias Sociales**, São José dos Pinhais, v.17, n.6, p. 01-23, 2024. Disponível em: <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs>. Acesso em: 10 mai. 2025.

QUESTÃO 37

Concerning the history of teaching English as a foreign language, in the 70s, teachers faced another approach to teaching. Language was not seen as a set of sentences anymore, but as a set of communicative events.

Judge the items as (T) **TRUE** or (F) **FALSE** according to the Communicative Approach.

- () Instead of organizing the syllabus based on grammar topics (simple past, simple present, if clauses, etc.), the organization is focused on developing students' communicative competence.
- () Classes based on Communicative Language Teaching (CLT) tend to be more teacher-centered, with a greater emphasis on teacher-student interactions and situations where the language must be used by students for communicative purposes.
- () Errors are viewed as part of development, and most of the time are not corrected immediately.
- () The role of the teacher in CLT is to promote situations where students need to communicate in their mother tongue.
- () Students must be exposed to authentic materials, that is, language as it is actually used in daily routines in the real world.

Choose the **CORRECT** sequence.

- (A) T - F - T - F - T.
- (B) F - F - T - F - T.
- (C) T - T - F - F - T.
- (D) T - F - F - T - F.
- (E) T - T - T - F - T.

PIAZZA, Paulo Thiago. The historical development of english as a foreign language teaching in brazilian schools: methods and legal documents. **Revista Contribuciones a Las Ciencias Sociales**, São José dos Pinhais, v.17, n.6, p. 01-23, 2024. Disponível em: <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs>. Acesso em: 10 mai. 2025.

QUESTÃO 38

According to some applied linguists, CLT was a very important approach, but it has some critical points that should be considered. Choose the item(s) that point(s) the criticism to the CLT approach.

- I. Difficulties in defining which functions of language (or which tasks) should be presented to students (and in which sequence).
- II. Dividing teaching into functions of language or tasks brings the negative argument of teaching atomization, i.e., of breaking the language in small pieces that do not form a coherent whole.
- III. The debate if it is possible to have "real-life communication" in a classroom setting.
- IV. The inability of CLT to adapt to the various contexts of language teaching, such as cultural contexts that posit a hierarchy between students and teachers.

Choose the **CORRECT** alternative.

- (A) Only I and II are true.
- (B) Only I and III are true.
- (C) Only I, II and IV are true.
- (D) Only II, III and IV are true.
- (E) All items are true.

PIAZZA, Paulo Thiago. The historical development of english as a foreign language teaching in brazilian schools: methods and legal documents. **Revista Contribuciones a Las Ciencias Sociales**, São José dos Pinhais, v.17, n.6, p. 01-23, 2024. Disponível em: <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs>. Acesso em: 10 mai. 2025.

QUESTÃO 39

“Teachers may wonder “which way they ought to go” before they enter a classroom. This usually means that teachers need to plan what they want to do in their classrooms. So, lesson planning involves decisions about the pedagogical dimensions of the lesson. But another important aspect of a lesson concerns the management of learners during the lesson. This includes eliciting students’ attention, maintaining their engagement in the lesson, and organizing them into pairs or groups.” (Farrell, 2002, p.30)

After reading about the importance of lesson planning, match the **CORRECT** information to the number in the following Lesson Plan.

Lesson Plan

Time: 12:00 P.P. to 12:35 P.M.

Subject: English language

Class: Secondary 2 English
(mixed-ability level)

Language Focus: Reading

Topic: Sport

Objectives: (1)

Prior Knowledge: (2)

Materials: (3)

Step	Time	Tasks (Teacher)	Tasks (Pupils)	Interaction	Purpose
1	5-10 mins	(4)	(5)	(6)	(7)

- () 1. Reading materials – article from a book on sports
- 2. Television
- 3. Whiteboard
- () To teach the students how to skim for main idea of the passage – identify key words.
- () Students have learned how to locate information by reading and finding the main sentence of each paragraph.
- ()

Opening:
 Introduction on the topic **sports**. T activates schema for sport.
 T asks Ss to help him/her write down as many different kinds of sport on the whiteboard within 3 minutes.
- ()

Listen
 Ss call out the answer to the question as the T writes the answers on the board.
- () Arouse interest. Activate schema for sport
- () T ↔ Ss

Choose the **CORRECT** sequence.

- (A) 3 – 6 – 2 – 7 – 5 – 4 – 1.
- (B) 3 – 1 – 2 – 4 – 5 – 7 – 6.
- (C) 3 – 2 – 1 – 4 – 5 – 7 – 6.

(D) 3 - 1 - 2 - 4 - 7 - 5 - 6.

(E) 3 - 1 - 4 - 3 - 5 - 6 - 7.

FARRELL, T. S. C. Lesson Planning In: RICHARDS, J. C. & RENANDYA. W.A. **Methodology in Language Teaching**: an Anthology of Current Practice. Cambridge: Cambridge University Press 2002. Chapter 3 - pages 30-39.

QUESTÃO 40

Interests in learning strategies began with the publication of papers collectively known as the “good language learner” studies (Cohen; Weaver, 1998). Since then, hundreds of studies have been generated that look at different aspects of learning strategies and their roles in language learning. In an effort to make sense of the huge database and numerous research findings in this area, Oxford (1990, as cited in Cohen; Weaver, 1998) differentiates learning strategies into four categories: cognitive, metacognitive, affective and social (Oxford, 2002, p.121).

Identify the learning strategies as exposed by Oxford (2002) by matching each definition to the **CORRECT** category.

1. Cognitive

2. Metacognitive

3. Affective

4. Social

() This strategy deals with the planning, monitoring, and evaluation of language learning activities. For example, students may develop a plan for monitoring their progress by constantly comparing their current level of proficiency with the course goals outlined in the curriculum.

() This strategy involves the identification, retention, and retrieval of language elements. For example, students may use memory-enhancing strategies (e.g., the keyword method) to help them remember new words.

() This strategy refers to actions learners take to interact with users of the language. For example, students may deliberately seek out opportunities to use the target language with native speakers of the language.

() This strategy serves to regulate emotions, attitudes, and motivation. For example, students may read linguistically simplified books to develop a positive attitude toward reading materials.

Choose the **CORRECT** sequence.

(A) 1 - 2 - 3 - 4.

(B) 2 - 1 - 4 - 3.

(C) 2 - 4 - 1 - 3.

(D) 4 - 2 - 1 - 3.

(E) 2 - 3 - 1 - 4.

Oxford. L. Language Learning Strategies in a Nutshell: Update and ESL Suggestions. In: RICHARDS, J. C. & RENANDYA. W.A. **Methodology in Language Teaching**: an Anthology of Current Practice. Cambridge: Cambridge University Press 2002. Chapter 11 - pages 121 -132.

QUESTÃO 41

“Grammar describes how we combine, organize and change words and parts of words to make meaning. We use rules for this description.” (Spratt; Pulverness; Williams, 2005, p.5).

Based on the concept of grammar, choose the **INCORRECT** sentence.

- (A) We can use grammar to describe parts of speech, grammatical structures and how words are formed. Grammar includes a large number of terms, grammatical structures, uses, and forms.
- (B) Grammar rules describe the way that language works, but language changes over time, so grammar rules are not fixed. They change too. Unfortunately, grammar rules and grammar books don't always change as quickly as the language, so they are not always up to date.
- (C) Grammar rules traditionally describe written language rather than spoken language.
- (D) Speakers of a language cannot speak and write it well without consciously knowing any grammatical rules or terms.
- (E) Just learning grammatical rules and structures doesn't give learners enough help with learning how to communicate, which is the main purpose of language. So, much language teaching has moved away from teaching only grammar.

SPRATT, M.; PULVERNESS A.; WILLIAMS, M. **The TKT – Teaching Knowledge Test Course**. Cambridge University Press: Cambridge, 2005.

QUESTÃO 42

"The multiliteracies approach in English Language Teaching in 21st Century Paradigm is a learning that has long been echoed in the world of education. However, there are still some people who are opaque about those multiliteracies. The teaching paradigm with a multiliteracies approach in this paper is defined as a strategic concept of English Language teaching that is not only limited to teaching language skills (listening, speaking, writing, and reading), but rather more complex in the practice of cultural and social accuracy. Thus, learning leads to cognitive, affective, and psychomotor enrichment through a variety of learning content that is integrated with social and cultural understanding of learners." (Siyaswati, 2019, p.1)

After reading Siyaswati's definition of multiliteracies, judge the items as (T) **TRUE** or (F) **FALSE** about the role of multiliteracies in English Language Teaching (ELT).

- () The multiliteracies pedagogy in ELT is inclusive, as it makes provision for learners with different learning styles and abilities as well as learners who struggle with conventional literacy skills.
- () ELT pedagogy based on multiliteracies moves English language learning beyond just the acquisition of language skills, and supports the development of critical literacy.
- () Multiliteracies try to integrate technologies (e.g., new literacies; digital media) in the classroom and are characterized by four pedagogical practices (situated practice, overt instruction, critical framing, and transformed practice), and cultural and social practices.
- () ELT pedagogy based on multiliteracies considers language is still taught as a set of productive (speaking and writing) and receptive (listening and reading) skills.

Choose the **CORRECT** sequence.

- (A) T – T – F – F.
- (B) T – F – T – F.
- (C) T – T – T – F.
- (D) F – T – T – F.
- (E) F – T – T – T.

SIYASWATI. Multiliteracies Approach in English Language Teaching Paradigm in 21st Century. **Advances in Social Science, Education and Humanities Research**. Volume 434. Pages 90 – 96. Disponível em: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iconelt-19/125939251>. Acesso em: 03 mai. 2025.

QUESTÃO 43

PCNs (2000, p.28) bring some competencies and skills to be developed in Modern Foreign Languages and make some reflection about what to teach.

Choose the **INCORRECT** sentence about the discussion presented in PCNs (2000) about foreign language teaching.

- (A) It is evident that grammatical aspects are not the only ones that should be present throughout the language teaching and learning process. To be able to affirm that a particular individual has good communicative competence in a given language, it becomes necessary for him/her to have a good command of each of its components in his/her first language.
- (B) In addition to grammatical competence, the student needs to have a solid grasp of sociolinguistic, discursive, and strategic competence. These constitute the main goals of foreign language teaching in High School.
- (C) It's not enough to be able to produce grammatically correct utterances alone. It is also necessary to know and employ the ways to combine these utterances in a specific context so that communication is achieved.
- (D) In other words, beyond acquiring the ability to form correct sentences, it is necessary to understand how these sentences are appropriate to a particular context.
- (E) Considering learning a Foreign Language in an integrated way, based on the different components of linguistic competence, it necessarily involves giving importance to cultural issues. Learning then begins to be seen as a source of broadening cultural horizons. By getting to know other cultures, other ways of perceiving reality, students also start to reflect much more on their own culture and expand their ability to analyze their social environment more deeply, having better conditions to establish connections, similarities, and contrasts between their way of being, acting, thinking, and feeling and that of other people, thereby enriching their education.

BRASIL. Ministério da Educação: Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio)**. Parte II - Línguas, Códigos e suas Tecnologias. 2000.

QUESTÃO 44

The Curricular Guidelines for High School (2006, p.87) propose new aims for Foreign Languages teaching.

Choose the item(s) that point(s) those new aims.

- I. To revisit the reflection on the educational role of foreign language teaching in High School and emphasize its importance.
- II. To reaffirm the relevance of the notion of citizenship and discuss the practice of this concept in foreign language teaching.
- III. To discuss the problem of exclusion in education in the face of "globalizing" values and the feeling of inclusion often associated with knowledge of foreign languages.
- IV. To introduce theories on language (literacies, multiliteracies, multimodality, hypertext).
- V. To provide suggestions for the practice of foreign language teaching through new technologies.

Choose the **CORRECT** alternative.

- (A) Only I, III and IV are true.
- (B) Only II, III and V are true.
- (C) Only I, IV and V are true.
- (D) Only II, III and IV are true.
- (E) All items are true.

BRASIL. Ministério da Educação: Secretaria de Educação Básica. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio**: Línguas, códigos e suas tecnologias. Brasília, 2006, p.87.

QUESTÃO 45

Read the following excerpt from OCENs (2006, p.116):

“Activity B

A teacher brings an advertisement about Mother's Day, taken from a magazine. She asks students to read it and answer questions such as:

- Do the mothers represented in the advertisement resemble those you know? Why not?
- Which mothers are not represented in the advertisement?
- Which children will give presents to their mothers?
- How do the children get money to buy presents for their mothers?
- Who creates/produces these advertisements?
- Why do the people who produce the advertisements spend time and effort to ensure that the reader knows which product is available on the market?”

Concerning Critical Literacy studies, choose the **CORRECT** alternative:

- (A) This activity seeks to guide students in constructing meaning from what they read, rather than extracting the meaning from the text [...]. It also believes that meanings are constructed within a social and historical context, immersed in power relations. Hence, reading is a language activity that involves knowing the world, having a vision of it, and reflecting on the possibilities and conveniences of social transformation.
- (B) In this activity students can analyze the differences between the model mother in the magazine advertisement and the mothers in their own social environment. In this reading work, aimed at reading comprehension, emphasis is placed on representations, but does not analyze differences, such as: racial, sexual, gender, and questions about who wins or loses in certain social relations.
- (C) The questions in this activity help students examine the authors' choices of specific world representations, but they do not lead them to develop a social critique.
- (D) It is expected that students stop celebrating Mother's Day because they understand the date as a symbol of consumerism.
- (E) Critical literacy suggests that reading does not treat language as a sociocultural practice.

BRASIL. Ministério da Educação: Secretaria de Educação Básica. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio**: Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília, 2006, p.116.

QUESTÃO 46

The Curricular Guidelines for High School – MT (2012, p.90) approach some effects of global expansion of English language teaching around the world. According to them, the expansion of English in the world and its relationship with other languages was not something innocent. It is solidly rooted in the colonial period of the British Empire and in ideological arguments related to language teaching in the world to promote capitalist interests.

From those considerations, it is **CORRECT** to say that:

- (A) The global expansion of English involves only linguistic and educational issues.
- (B) The expansion of English means not only the expansion of the language, but also the expansion of a set of discourses that, by promoting English, simultaneously promote ideals of progress, and studies of grammar.
- (C) The link between the expansion of English and British colonialism and North American imperialism must be ignored.

(D) English is not “global” but “worldwide”. The term “worldwide” is linked to the sphere of culture. [...] As a world language, English breaks away from its roots and gains its own existence as a deterritorialized language, capable of being enunciated, appropriated, and re-signified by speakers of different mother tongues in everyday face-to-face and/or virtual interactions.

(E) Global English has owners, “native speakers”. It belongs to all those who use it for some purpose in their daily lives. It is a global language and no longer a foreign language, because it is increasingly becoming the common language among non-native speakers of English around the world.

Mato Grosso. Secretaria de Estado de Educação. **Orientações Curriculares:** Área de Linguagens: Educação Básica. Cuiabá: Gráfica Print, 2012.

QUESTÃO 47

“The English language, the study of which is mandatory in High School (LDB, Art. 35-A § 4), must be understood as a globally used language due to its multiplicity and variety of uses, users, and functions in contemporary times, as defined in the BNCC for Elementary Education – Final Years.” (BNCC, 2021, p. 476)

Choose the **INCORRECT** alternative regarding English language teaching, according to the BNCC.

(A) Interculturality and the view of English as a lingua franca are considered “territorialized” in its uses by different speakers around the world, as well as by the social practices of the digital world.

(B) The aim is to enable students to cooperate and share information and knowledge through the English language, as well as to act and position themselves critically in society, both locally and globally.

(C) In English learning situations, students may recognize the fluid, dynamic, and particular nature of the English language, as well as the identity marks and uniqueness of its users, in order to broaden their experiences with other ways of organizing, expressing, and valuing the world and constructing identities.

(D) Aspects such as accuracy, standardization, error, imitation, and language mastery are replaced by broader notions related to the discursive universe in practices situated within fields of action, such as intelligibility, uniqueness, variety, creativity/invention, and repertoire.

(E) Learning English will allow students to use this language to deepen their understanding of the world they live in, explore new research perspectives and obtain information, express ideas and values, argue, deal with conflicts of opinion and criticism, among other actions related to their cognitive, linguistic, cultural, and social development. In this way, they broaden their discursive and reflective capacity in different areas of knowledge.

BRASIL. Ministério da Educação: Secretaria de Educação Básica. **Base Curricular Nacional Comum:** Educação é a base. Ensino Médio. A área de Linguagens e suas Tecnologias, 2021.

QUESTÃO 48

“Active methodologies encompass a broad framework of approaches, strategies, and learning activities that work with students' autonomy and creativity in the construction and application of knowledge. Among the active teaching-learning methods, the best known are: Flipped Classroom, Problem-Based Learning, Gamification, Hybrid Teaching, Project-Based Learning, Design Thinking, Cooperative Learning, Experiential Team Activity, Portfolio, films, storytelling, theatrical technique, technical visit, seminar, debate, case study, Verbalization Group and Observation Group, role-play, field practice, among others.” (Moran, 2013; Pessoa *et al*, 2019; Leal *et al*, 2019; Nogueira *et al*, 2020 apud Nascimento; Oliveira-Melo, 2022, p.3)

Choose the **INCORRECT** item about flipped classroom.

(A) Flipped classroom invites students and teachers to invert not only the way they teach and learn, but also the ways they act in the learning environment.

(B) With flipped classroom, teachers and students change their roles and responsibilities in the learning process, which now fall to the learners themselves.

- (C) Flipped classroom occurs when students are offered inputs related to vocabulary, grammatical structure, pronunciation, and sociocultural aspects of the target language, associated with moments of practice aimed at solving problems and opportunities to express themselves in another language.
- (D) In flipped classroom, there must be a change in the student's posture, who stops being a supporting actor in their learning process and becomes the main author, being responsible for the consumption of the inputs offered and for the use of these inputs with the mediation of their teacher and peers.
- (E) In flipped classroom the student studies the theory at school, and practices what they have learned at home, always interacting and working collaboratively. In this way, time in the classroom is optimized and the teacher can dedicate it to reinforcing concepts, resolving doubts, working as a team and attending to each student's needs in a personalized way.

NASCIMENTO, W. C.; OLIVEIRA-MELO, F. G. English language and active learning: challenges, experiences, and perspectives from teachers. **Research, Society and Development**, v. 11, n. 6, 2022. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/29345>. Acesso em: 10 nov. 2024.

QUESTÃO 49

"Information technology provides teachers an endless choice of multimedia, software, applications and devices for creating more exciting, interactive lessons. [...] Information Technology is indivisible part of education in the twenty-first century, when used correctly in the classroom, it can allow students to experience situations and circumstances that the students of 20 years ago could only dream about. Through technology, books and figures can suddenly become alive and applicable to the real world. In addition, information technology provides an even greater avenue for interaction between teacher and students. At the English lessons different videos, exercises, games, listening drills may be done. So, it makes learning English available to a wider range of learners as well." (Rodinadze; Zarbazoia, 2012, p.272)

Choose the alternative that brings **WRONG** information about Information Technology in the classroom.

- (A) Information technology opens the doors for better distance learning programs, allowing those in disadvantaged areas to have access to the same education as the privileged. Because this technology makes information accessible from nearly any location with a mobile device or laptop, courses can be more flexible, meaning those with full schedules who may not have the time or opportunity to further their education can choose to enroll in online courses and complete assignments on their own time.
- (B) Interactive audio and video allow real time communication using phones and computer at the English lessons. Voice over Internet Protocol enables a person's voice to be transmitted through an Internet connection. Voice and multimedia presentations can also be delivered to a dispersed class with questions and answers taking place in real time.
- (C) Information technology makes education available to a wider range of learners. Teachers who use classroom computers for project-based or differentiated instruction reach students with the same learning styles. Teachers also use computers to provide adapted lessons for students with disabilities. Online education assists adult learners as well, by allowing people with part-time jobs and family responsibilities to obtain professional certifications or college degrees.
- (D) Multimedia presentation software empowers both educators and learners to organize, present and consume information in novel ways. For example, at the English lessons different presentations may be made according to the theme with the help of computer and overhead projector. In addition, advanced multimedia software can empower educators to design audio-visual narrative themes involving the student's actual participation (learning video games). Adobe Flash offers industry-standard products assisting developers in creating such applications. With advancements in information technology like multimedia applications and interactive software, teachers can increase literacy and understanding in any subject.
- (E) The ability to collaboratively edit documents from various locations is another benefit of information technology in education. For example, students and educators utilizing cloud computing to store their homework can also modify the document's access settings to allow multiple editors and contributors to participate in an assignment. This empowers educators to design work assignments for teams of students working to get hand, in so doing, cultivate a teamwork ethos preparing them for the workplace.

RODINADZE, S., & ZARBAZOIA, K. The Advantages of Information Technology in Teaching English Language. **Frontiers of Language and Teaching**. Vol. 3, 2012, pages 271-275.

QUESTÃO 50

“Decoloniality aims to break paradigms crystallized in sociocultural, political-economic, ethnic-racial, and gender/sexuality relations imposed by the processes of coloniality of power. In turn, the concept of coloniality of power (Quijano, 2000) clarifies that colonial relations in the economic and political spheres did not end with the destruction of colonialism. Coloniality, according to Maldonado-Torres (2007), is reproduced in a triple dimension: of power, knowledge, and being. [...] But how does teaching English relate to the concept of decoloniality? Pardo (2019) explains that coloniality permeates everyday school life in public schools (but I believe we can extend this account to other contexts in which English circulates as the language of instruction or as the target language).” (Megale, 2020, p. 3)

Judge the items as (T) **TRUE** or (F) **FALSE** about Decolonialism in English Language Teaching.

- () It is not uncommon to come across questions about whether your English is British or American, whether you have ever lived in the United States, or which English rock band you prefer. According to Pardo (2019), these questions reveal issues of submission and subordination and demonstrate how much the issue of coloniality is still present in English language teaching today.
- () It is emphasized that a model of native speaker to be imitated, usually the American or British, is still very present in language teaching and in teaching materials that do not “consider the diversity and multiplicity of epistemologies, cultures and English-speaking people around the world” (Pardo, 2019, p. 212).
- () The United States and England are positioned as “owners of knowledge’ and language, reiterating their epistemic privilege and the maintenance of the logic of coloniality”. Therefore, it is necessary to break with the imposed logic that only hegemonic countries represent cultures and models of English speakers.
- () Part of this process of decoloniality in English language teaching is related to the view that the role of the teacher is not the mere technical and utilitarian work of teaching English, but rather providing students with a linguistic education that is based on the concept that teaching a language is a political task that should aim to develop critical thinking and that, to this end, it must be committed to work that values difference, be it linguistic, political, social, ethnic or gender, as a pedagogical input and as a mark of our humanity.
- () “When we realize that English is used as a language of interaction in more than 70 countries (Eberhard; Gary; Charles, 2020 apud Megale, 2020, p.3), the opportunity opens up for the histories and cultures of non-hegemonic countries to enter the school community”.

Choose the **CORRECT** sequence.

- (A) T - T - T - T - T.
- (B) F - F - T - T - T.
- (C) F - T - F - T - T.
- (D) T - T - T - F - F.
- (E) F - T - F - F - T.

MEGALE, A. **O que é uma perspectiva decolonial de ensino em/de inglês?**. ENTREVISTA. 25 de agosto de 2020. Disponível em: <https://www.santillana.com.br/conteudos/o-que-e-uma-perspectiva-decolonial-de-ensino-em-de-ingles>. Acesso em: 22 abr. 2025.



CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR EBTT - Edital 02/2025

ÁREA: PORTUGUÊS-INGLÊS

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do Candidato _____

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Questão	Alternativa
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	