



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDADO - PB



NÍVEL SUPERIOR NEUROPSICOPEDAGOGO

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**É Condado do meu coração
Para sempre eu quero te amar**

INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Raciocínio Lógico de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.

PORTUGUÊS

Leia o Texto I e responda às questões 01 a 10.

Texto I

O envelhecimento não é progressivo e ocorre em três idades diferentes. A primeira chega mais cedo do que pensávamos

Há três momentos-chave em que ocorre uma virada no nível molecular – e isso muda tudo.

A ciência descobriu que não envelhecemos de forma progressiva, gradual e linear, como se acreditava, mas sim de maneira mais brusca em torno de três fases específicas da vida. Uma delas chega muito antes do que você imagina.

Os primeiros indícios de que o envelhecimento não é contínuo, e sim ocorre em etapas, surgiram a partir do estudo da mosca-da-fruta. Especialistas propuseram que o processo de envelhecimento nesses insetos é bifásico: progride lentamente durante a maior parte da vida adulta da mosca e, de repente, acelera.

Isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra. E em humanos. Aos 78 anos, por exemplo, a capacidade de produzir novas células sanguíneas diminui drasticamente, o que aumenta o risco de anemia e de outras condições, como disfunção erétil, dificuldade de regeneração dos tecidos e leucemia. As principais idades em que tudo acontece são 34, 60 e 78.

Outro estudo analisou como as proteínas presentes no plasma sanguíneo se alteram ao longo do envelhecimento humano e descobriu que os participantes se agrupavam em quatro faixas etárias: menos de 34 anos, de 34 a 60 anos, de 61 a 78 anos e acima de 78 anos.

Dentro de cada grupo, os perfis proteicos eram muito semelhantes, mas nas idades de 34, 60 e 78 anos, essas proteínas mudavam de forma abrupta. De acordo com uma análise da Universidade Stanford, liderada por Michael Snyder, das milhares de moléculas que eles monitoraram, 81% mudaram de forma não linear com a idade. Novamente, os picos de alteração coincidiram com as idades de 34 e 60 anos. Não foi possível confirmar se isso também acontece aos 78 anos, porque os participantes mais velhos tinham, no máximo, 75 anos.

O que estava ocorrendo era o que se conhece como ponto de inflexão – quando um sistema passa por uma mudança abrupta de um estado de equilíbrio para outro. Isso é algo já observado no meio ambiente, por exemplo, mas que até então não havia sido associado ao envelhecimento humano. Assim, podemos dizer que o envelhecimento acontece em três pontos de inflexão: aos 34, 60 e 78 anos. Essa descoberta está de acordo com as conclusões do estudo mais recente da pesquisadora Maja Olecka, do Instituto Leibniz sobre Envelhecimento.

Durante esses períodos, ocorrem mudanças moleculares no corpo que geram consequências como perda acelerada de massa muscular, piora na qualidade da pele e alterações na capacidade de metabolizar o álcool. É por isso que as ressacas depois dos 34 anos são muito piores do que eram aos 20. Pessoalmente, devo dizer que percebi isso.

A pergunta inevitável é: será que esse envelhecimento repentino, que ocorre após os pontos de virada, pode ser interrompido? De acordo com Snyder, a transição por volta dos 40 anos tem relação, em parte, com mudanças no estilo de vida. “As pessoas se exercitam menos, tornam-se mais sedentárias e provavelmente não se alimentam tão bem, o que acaba impactando a saúde aos 40 anos”, disse ele à revista *New Scientist*.

Portanto, se quisermos atrasar o envelhecimento, talvez devêssemos começar a cuidar melhor do corpo com alimentação e exercícios desde cedo.

Fonte: D'AMBRÓSIO, Livia. O envelhecimento não é progressivo e ocorre em três idades diferentes. A primeira chega mais cedo do que pensávamos. **Minhavidia**. Disponível em: <https://www.minhavidia.com.br/materias/materia-26238>. Acesso em 30 de jul de 2025. [adaptado].

1ª QUESTÃO

Assinale a alternativa CORRETA acerca do processo de envelhecimento humano, consoante às ideias apresentadas no Texto I.

- a) A ciência descobriu que o envelhecimento é progressivo e contínuo, independente de fatores externos e das experiências pessoais.
- b) O envelhecimento ocorre de forma linear e gradual ao longo da vida, sendo mais intenso a partir dos 34 anos.
- c) O processo de envelhecimento humano ocorre em três fases específicas, notadamente aos 34, 60 e 78 anos.
- d) Não há evidências científicas sobre o processo de envelhecimento humano, haja vista ser um processo natural.
- e) O envelhecimento ocorre notadamente em uma fase específica da vida adulta, quando se atinge a terceira idade.

2ª QUESTÃO

De acordo com o Texto I, “pontos de inflexão” no processo de envelhecimento são compreendidos como:

- a) situações externas que causam envelhecimento, como estresse, alimentação e má qualidade de vida.
- b) momentos em que o corpo para de envelhecer e permanece inalterado por 34 anos.
- c) mudanças lentas e imperceptíveis que ocorrem nos seres humanos em três idades diferentes.
- d) mudanças abruptas no corpo que marcam a transição entre diferentes fases do envelhecimento.
- e) diferentes idades em que o corpo alcança seu auge físico e mental.

3ª QUESTÃO

Observe os fragmentos abaixo e assinale a alternativa CORRETA.

- A: “Uma delas chega muito antes do que você imagina” (1º§),
B: “Isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra” (3º§)
C: “Essa descoberta está de acordo com as conclusões do estudo mais recente” (6º§)

- a) A expressão “Essa descoberta”, em “Essa descoberta está de acordo com as conclusões do estudo mais recente”, e o pronome “isso”, em “isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra”, são recursos coesivos catafóricos.
b) O pronome “isso”, em “Isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra”, retoma o fragmento “capacidade de produzir novas células sanguíneas”.
c) A expressão “essa descoberta”, em “Essa descoberta está de acordo com as conclusões do estudo mais recente” aponta para uma nova pesquisa que contradiz os estudos anteriores.
d) A expressão “uma delas”, em “Uma delas chega muito antes do que você imagina” e o pronome “isso”, em “isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra” referem-se a elementos mencionados posteriormente.
e) A expressão “uma delas”, em “Uma delas chega muito antes do que você imagina”, retoma a expressão “três fases específicas da vida” mencionada anteriormente no texto.

4ª QUESTÃO

Assinale a alternativa em que o fragmento “Há três momentos-chave em que ocorre uma virada no nível molecular” recebeu nova e CORRETA redação, respeitando as regras de concordância verbal e nominal.

- a) Existe três momentos-chave em que ocorre uma virada no nível molecular.
b) Existem três momentos-chave em que ocorre uma virada no nível molecular.
c) Existem três momento-chave em que ocorre uma virada no nível molecular.
d) Existe três momentos-chave em que ocorrem uma virada no nível molecular.
e) Existe três momento-chave em que ocorre uma virada no nível molecular.

5ª QUESTÃO

Acerca do valor semântico do elemento “como” no fragmento: “A ciência descobriu que não envelhecemos de forma progressiva, gradual e linear, como se acreditava” (1º§), assinale a alternativa CORRETA.

- a) Foi empregado como preposição e indica finalidade.
b) Foi empregado como conjunção e indica comparação.
c) Foi empregado como preposição e indica consequência.
d) Foi empregado como conjunção e indica conformidade.
e) Foi empregado como conjunção e indica consequência.

6ª QUESTÃO

Observe os dois fragmentos abaixo e analise as assertivas que seguem a respeito do emprego do “se”.

- A: “Não foi possível confirmar se isso também acontece aos 78 anos” (5º§).
B: “Outro estudo analisou como as proteínas presentes no plasma sanguíneo se alteram ao longo do envelhecimento humano” (4º§).
C: “Portanto, se quisermos atrasar o envelhecimento, talvez devêssemos começar a cuidar melhor do corpo” (9º§).

- I- Em A, o “se” é uma conjunção integrante e introduz uma oração subordinada.
II- Em B, o “se” funciona como índice de indeterminação do sujeito.
III- Em C, o “se” é uma conjunção condicional e indica condição.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II, apenas. d) I e III, apenas.
b) I, II e III. e) I e II, apenas.
c) III, apenas.

7ª QUESTÃO

Observe o fragmento do Texto I, abaixo transcrito e assinale a assertiva que contém a CORRETA classificação da oração destacada.

“Outro estudo analisou como as proteínas presentes no plasma sanguíneo se alteram ao longo do envelhecimento humano e descobriu que os participantes se agrupavam em quatro faixas etárias” (4º§).

- a) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
b) Oração subordinada substantiva subjetiva.
c) Oração coordenada aditiva.
d) Oração subordinada adjetiva restritiva.
e) Oração subordinada adjetiva explicativa.
-

8ª QUESTÃO

Observe o emprego da crase do fragmento: “As pessoas se exercitam menos, tornam-se mais sedentárias e provavelmente não se alimentam tão bem, o que acaba impactando a saúde aos 40 anos”, disse ele à revista *New Scientist*.” (8º§). O emprego do sinal indicativo da crase:

- a) está adequado, pois há a contração da preposição “a”, exigida pelo verbo “dizer”, com o artigo definido feminino “a” que acompanha o substantivo feminino “revista”.
- b) está adequado, pois há a contração do artigo “a”, exigido pelo verbo “dizer”, com a preposição “a” que acompanha o substantivo feminino “revista”.
- c) está inadequado, pois “revista” é um substantivo masculino e não há crase diante de substantivos masculinos.
- d) está inadequado, pois a preposição e o artigo não se fundem diante de nomes próprios.
- e) está adequado por se tratar de uma locução adverbial feminina.

9ª QUESTÃO

Assinale a alternativa em que o excerto, extraído do Texto I, apresenta um comentário de natureza subjetiva.

- a) “Novamente, os picos de alteração coincidiram com as idades de 34 e 60 anos” (5º§).
- b) “Pessoalmente, devo dizer que percebi isso” (7º§).
- c) “81% mudaram de forma não linear com a idade” (5º§).
- d) “progride lentamente durante a maior parte da vida adulta da mosca” (2º§).
- e) “O que estava ocorrendo era o que se conhece como ponto de inflexão” (6º§).

10ª QUESTÃO

Considere o uso da vírgula no trecho “Dentro de cada grupo, os perfis proteicos eram muito semelhantes” (5º§) e assinale a alternativa em que a vírgula foi empregada pela mesma razão.

- a) “A ciência descobriu que não envelhecemos de forma progressiva, gradual e linear” (1º§).
- b) “De acordo com Snyder, a transição por volta dos 40 anos tem relação com mudanças no estilo de vida” (8º§).
- c) “As principais idades em que tudo acontece são 34, 60 e 78” (3º§).
- d) “perda acelerada de massa muscular, piora na qualidade da pele e alterações na capacidade de metabolizar o álcool” (7º§).
- e) “As pessoas se exercitam menos, tornam-se mais sedentárias e provavelmente não se alimentam tão bem” (8º§).

Leia o Texto II e responda às questões de 11 a 13.

Texto II

Águas de março

É o pau, é a pedra, é o fim do caminho
É um resto de toco, é um pouco sozinho
É um caco de vidro, é a vida, é o sol
É a noite, é a morte, é um laço, é o anzol

É peroba no campo, é o nó da madeira
Caingá candeia, é o matita-pereira
É madeira de vento, tombo da ribanceira
É o mistério profundo, é o queira ou não queira

É o vento vetando, é o fim da ladeira
É a viga, é o vão, festa da cumeeira
É a chuva chovendo, é conversa ribeira
Das águas de março, é o fim da canseira

É o pé, é o chão, é a marcha estradeira
Passarinho na mão, pedra de atiradeira
É uma ave no céu, é uma ave no chão
É um regato, é uma fonte, é um pedaço de pão

É o fundo do poço, é o fim do caminho
No rosto um desgosto, é um pouco sozinho
É um estepe, é um prego, é uma conta, é um conto
É um pingo pingando, é uma conta, é um ponto

É um peixe, é um gesto, é uma prata brilhando
É a luz da manhã, é o tijolo chegando
É a lenha, é o dia, é o fim da picada
É a garrafa de cana, o estilhaço na estrada

É o projeto da casa, é o corpo na cama
É o carro enguiçado, é a lama, é a lama
É um passo, é uma ponte, é um sapo, é uma rã
É um resto de mato na luz da manhã

São as águas de março fechando o verão
É a promessa de vida no teu coração

É uma cobra, é um pau, é João, é José
É um espinho na mão, é um corte no pé

São as águas de março fechando o verão
É a promessa de vida no teu coração

É pau, é pedra, é o fim do caminho
É um resto de toco, é um pouco sozinho
É um passo, é uma ponte, é um sapo, é uma rã
É um belo horizonte, é uma febre terçã
São as águas de março fechando o verão
É a promessa de vida no teu coração

Pau, edra, im, inho
Esto, oco, ouco, inho
Aco, idro, ida, ol, oite, orte, aço, zol

São as águas de março fechando o verão
É a promessa de vida no teu coração

11ª QUESTÃO

A canção “Águas de março” do compositor carioca Tom Jobim apresenta, em sua composição:

- a) uma série de imagens compostas por objetos e ações comuns que parecem retratar o cotidiano do compositor.
- b) uma sequência de elementos que descrevem cenas e paisagens exclusivas do sertão nordestino.
- c) uma narrativa com partes bem definidas, com introdução, desenvolvimento e fim.
- d) uma série de imagens caóticas, sem qualquer conexão com a realidade.
- e) uma sequência de elementos aleatórios, inspirados em ambiente tipicamente urbano.

12ª QUESTÃO

Observe os versos abaixo e analise as afirmações que seguem acerca das ideias apresentadas no Texto II.

Verso I - “É o fundo do poço, é o fim do caminho”

Verso II - “É o carro enguiçado, é a lama, é a lama”

- I- A expressão “fim do caminho” deve ser interpretada em seu sentido literal, indicando o final de uma estrada física.
- II- A expressão “é o fundo do poço”, no contexto apresentado, pode significar momentos de dificuldade.
- III- O segundo verso retrata uma consequência das chuvas, evidenciando como elementos naturais podem interferir na dinâmica cotidiana.
- IV- A expressão “fim do caminho” pode assumir valor simbólico de encerramento de um ciclo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) II e IV.
- e) II e III.

13ª QUESTÃO

Observe-se o uso repetido da forma verbal “é” no Texto II, como em: “É o pau, é a pedra, é o fim do caminho”

A partir dessa constatação, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- A repetição observada é um recurso estilístico que confere ritmo à composição, porém a empobrece dada a falta de criatividade e coesão.

PORQUE

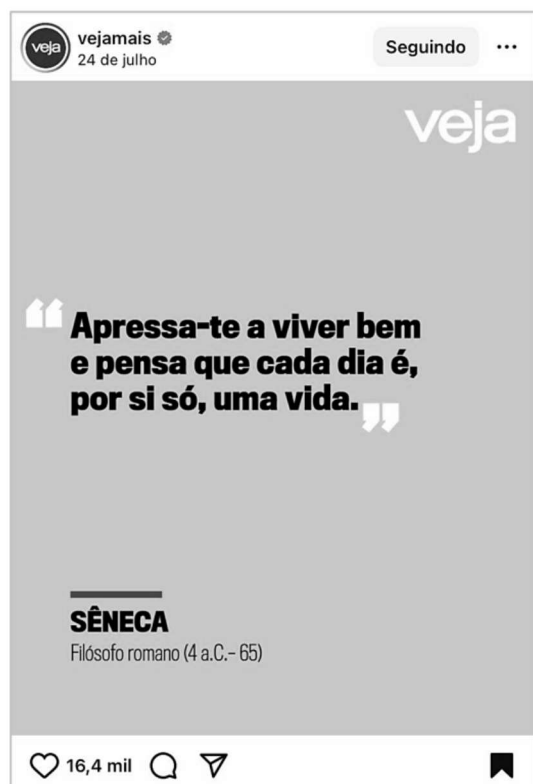
- II- No contexto em análise, a repetição atua como eixo estruturante na construção textual, funcionando como recurso que articula e encadeia uma sequência de imagens e contribui para a musicalidade da composição.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) as asserções I e II são proposições falsas.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- e) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Leia o Texto III e responda às questões 14 e 15.

Texto III



Fonte: <https://www.instagram.com/p/DMfIRURBQx2/>. Acesso em: 24 jul. 2025.

14ª QUESTÃO

Na frase de autoria atribuída ao filósofo romano Sêneca “Apressa-te a viver bem e pensa que cada dia é, por si só, uma vida” observa-se o emprego de um pronome oblíquo de segunda pessoa.

A partir do fragmento apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- Há um caso de colocação pronominal denominado ênclise, haja vista que o pronome oblíquo átono está empregado em posição anteposta ao verbo.

PORQUE

- II- Na língua culta não se abre frase com o pronome oblíquo, embora seja possível iniciar a frase com pronome átono na conversação familiar, despreocupada.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- b) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- c) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- d) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

15ª QUESTÃO

Assinale a alternativa em que a transposição do fragmento “Apressa-te a viver bem e pensa que cada dia é, por si só, uma vida” para o plural está gramaticalmente CORRETA.

- a) Apressai-vos a viver bem e pensardes que cada dia é, por si só, uma vida.
- b) Apressamo-nos a viver bem e pensamos que cada dia é, por si só, uma vida.
- c) Apresssem-nos a viver bem e pensem que cada dia é, por si só, uma vida.
- d) Apresse-vos a viver bem e pensa que cada dia é, por si só, uma vida.
- e) Apressai-vos a viver bem e pensai que cada dia é, por si só, uma vida.

RACIOCÍNIO LÓGICO

16ª QUESTÃO

Considere as seguintes proposições simples:

T: O pedreiro foi contratado;

U: O pedreiro fez a seleção.

Desse modo, é CORRETO afirmar que:

- a) Se o pedreiro foi contratado, então ele fez a seleção, ou ele não fez a seleção corresponde a uma proposição composta tautológica.
- b) O pedreiro fez a seleção e ele foi contratado; em linguagem lógica, corresponde a $(U \wedge \neg T)$.
- c) Se o pedreiro foi contratado, então fez a seleção, e se fez a seleção, então foi contratado; em linguagem lógica, é equivalente a $(U \rightarrow T) \vee (T \rightarrow U)$.
- d) Se o pedreiro foi contratado, então fez a seleção, ou se fez a seleção, então foi contratado; em linguagem lógica, é equivalente a $(T \leftrightarrow U)$.
- e) Se o pedreiro foi contratado, então ele fez a seleção, ou ele não fez a seleção; em linguagem lógica, corresponde a $(T \rightarrow U) \wedge \neg T$.

17ª QUESTÃO

Considere a proposição a seguir e analise as assertivas.

$(P \rightarrow Q) \vee (R \leftrightarrow P)$

- I- Trata-se de uma proposição composta, formada a partir de 3 outras proposições e mediante o emprego de operadores lógicos.
- II- A tabela verdade correspondente à proposição é composta por 16 linhas.
- III- A proposição é tautológica.
- IV- A proposição é contingente.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) IV.
- b) I, II e IV.
- c) II e III.
- d) I e IV.
- e) I e III.

18ª QUESTÃO

Considere o argumento abaixo:

1. Se o carteiro trabalhar diariamente, então atingirá a meta.
2. O carteiro atingiu a meta.
3. Logo, o carteiro trabalhou diariamente.

Com base na lógica proposicional, analise as assertivas a seguir.

- I- O argumento é do tipo *modus tollens*, pois representa uma afirmação do consequente.
- II- O argumento é válido, pois representa uma inferência do tipo *modus ponens*.
- III- O argumento é inválido, pois afirma o consequente para concluir o antecedente.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) II.

19ª QUESTÃO

Em uma tecelagem, os operários estão distribuídos nos turnos: manhã, tarde e noite, de maneira que nenhum trabalha simultaneamente nos três turnos. Sabe-se ainda que:

- 120 trabalham pela manhã, 240 trabalham à tarde e 140 trabalham à noite;
- 20 trabalham, simultaneamente, nos turnos manhã e tarde e 60 trabalham, simultaneamente, nos turnos tarde e noite;
- 50 trabalham apenas à noite.

Com base nessas informações, determine quantos operários trabalham no turno da manhã.

- a) 10. d) 30.
b) 20. e) 140.
c) 70.

20ª QUESTÃO

Considere as proposições a seguir:

R: Mateus é bancário.

S: Júlio tem 1,50m.

Com base nas estruturas lógicas básicas e nas equivalências de De Morgan, analise as assertivas a seguir:

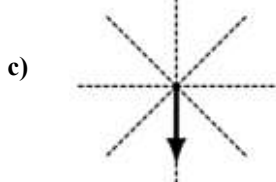
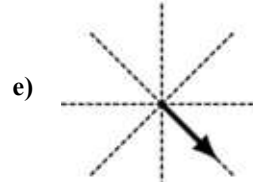
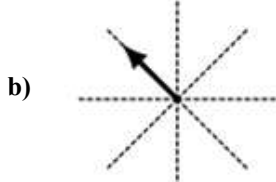
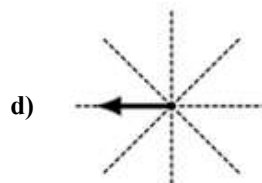
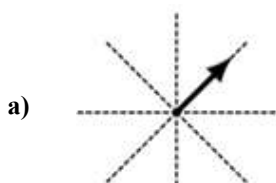
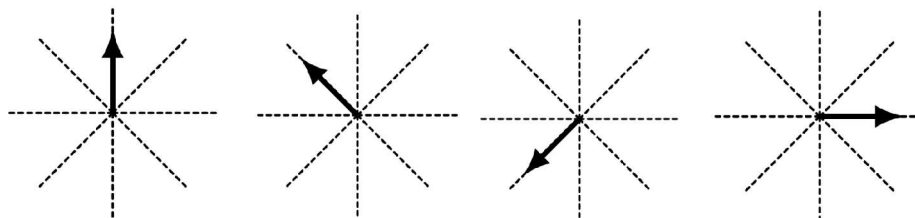
- I- A conjunção lógica das proposições S e R, respectivamente, corresponde a **Júlio tem 1,50m e Mateus é bancário.**
II- A operação lógica condicional das proposições R e S, respectivamente, corresponde a **se Mateus é bancário, então Júlio tem 1,50m.**
III- A proposição composta **Mateus não é bancário e Júlio não tem 1,50m** é equivalente a $\neg(R \wedge S)$.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III. d) III apenas.
b) I apenas. e) I e II apenas.
c) II e III apenas.

21ª QUESTÃO

A sequência de figuras a seguir obedece a um padrão. Nesse contexto, é CORRETO afirmar que a próxima figura da sequência é:



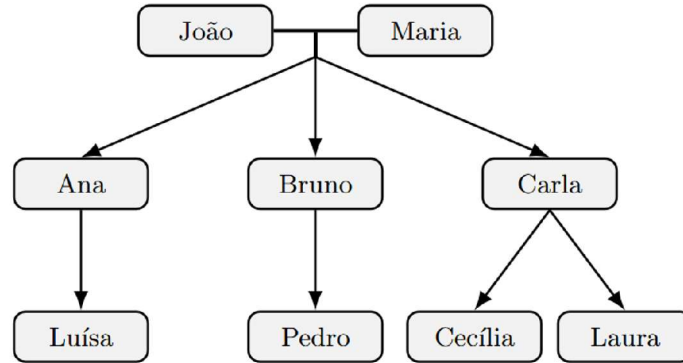
22ª QUESTÃO

Uma árvore genealógica é uma representação gráfica das conexões familiares entre indivíduos, incluindo nomes e, às vezes, datas e locais de nascimento, casamento e falecimento. Pode ser construída como árvore de costados (ascendência) ou árvore de geração (descendência) (Wikipedia, 2025).

Fonte: WIKIPÉDIA. Árvore genealógica. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/%C3%81rvore_geneal%C3%B3gica. Acesso em: 1 nov. 2025

A Figura 1 representa parte da árvore genealógica da família de Luísa, usada em um estudo sobre longevidade familiar.

Figura 1 - Árvore genealógica.



Fonte: CPCON

Sabe-se que:

- João tem 72 anos e Maria tem 68 anos.
- Os três filhos (Ana, Bruno e Carla) nasceram com diferença de 2 anos entre cada um, sendo Ana a mais velha e Carla a mais nova.
- Quando Luísa nasceu, João tinha 60 anos.
- Pedro nasceu 3 anos depois de Luísa, e Cecília e Laura são gêmeas nascidas 4 anos após Pedro.
- Quando Cecília nasceu, seu tio Bruno tinha 29 anos.

Com base nessas informações, e considerando o ano 2025 como referência atual, é CORRETO afirmar que:

- a) somando as idades de todos os netos de João e Maria, temos exatamente a idade de Bruno.
- b) se somarmos as idades de Ana e de Pedro, ainda assim teremos 10 anos a menos que a idade atual de Maria.
- c) se somarmos as idades de Ana, Luísa e de uma das gêmeas, ainda assim teremos 19 anos a menos que a idade atual de João.
- d) somando-se as idades de Maria e a das gêmeas, ainda assim, juntas, seriam mais novas que João.
- e) a soma das idades dos filhos de João e Maria ultrapassa suas idades juntas.

23ª QUESTÃO

O Censo Escolar 2024, divulgado pelo INEP e MEC (2025), registrou 47,1 milhões de estudantes distribuídos nas seguintes etapas da Educação Básica, mostradas na Tabela 2 (INEP; MEC, 2025):

Fonte: INEP. MEC e Inep contextualizam resultados do Censo Escolar 2024. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2025. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/noticias/censo-escolar/mec-e-inep-contextualizam-resultados-do-censo-escolar-2024>. Acesso em: 2 nov. 2025.

Tabela 2 - Censo Escolar - 2024

Etapa Educacional	Matrículas (milhões)	Variação 2024/2023	Participação da Rede Pública (%)
Educação Infantil (creches + pré-escolas)	9,5 (≈ 4,2 mi creches + 5,3 mi pré-escolas)	+1,2%	73
Ensino Fundamental	26,0	-0,5%	81
Ensino Médio	7,8	+1,5%	86,8
EJA (Educação de Jovens e Adultos)	2,4	-2,0%	91,7

Fonte: CPCON (2025). Elaborado a partir dos dados INEP/MEC (2025) e Agência Brasil (2025)

Com base nessas informações e considerando 2024 como ano-base, analise as proposições:

- I- A soma das matrículas da Educação Infantil e do Ensino Médio representa menos de 40% do total de matrículas.
- II- O número aproximado de alunos da Educação Infantil na rede pública é de 6,9 milhões.
- III- A diferença entre o número de matrículas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio é inferior a 18 milhões.
- IV- Mantendo o crescimento de +1,5% ao ano, o Ensino Médio atingirá 8,0 milhões de alunos em 2026.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II apenas.
- b) I, II e IV apenas.
- c) I e IV apenas.
- d) III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

24ª QUESTÃO

O Centro Nacional de Monitoramento e Alertas de Desastres Naturais (CEMADEN) publicou, em 02 de novembro de 2025, a previsão de riscos geo-hidrológicos para as regiões Sudeste e Sul do Brasil. A nota técnica destaca risco moderado de eventos hidrológicos em cidades como Pouso Alegre (MG), São José dos Campos (SP) e Joinville (SC), e risco moderado de eventos geológicos (movimentos de massa) em Petrópolis (RJ) e Curitiba (PR), devido à ocorrência de chuvas moderadas a fortes (CEMADEN, 2025).

Fonte: CEMADEN. Previsão de riscos geo-hidrológicos – 02/11/2025. Disponível em: <https://www.gov.br/cemaden/pt-br/assuntos/riscos-geo-hidrologicos/02-11-2025-previsao-de-riscos-geo-hidrologicos-1>. Acesso em: 2 nov. 2025.

Inspirando-se no conceito clássico de $RISCO = PERIGO \times VULNERABILIDADE \times EXPOSIÇÃO$ (Guzzetti *et al.*, 1999; Sidle; Bogaard, 2016) e na metodologia de monitoramento utilizada pelo CEMADEN (2021) e pela CPRM (2022), um pesquisador propôs o seguinte índice composto de risco (ICR):

Fontes: CEMADEN. Mapeamento e monitoramento de riscos de desastres naturais no Brasil. Brasília: MCTI, 2021. CPRM – Serviço Geológico do Brasil. Atlas Brasileiro de Desastres Naturais: 1991–2022. Brasília: CPRM, 2022. GUZZETTI, F.; CARRARA, A.; CARDINALI, M.; REICHENBACH, P. Landslide hazard evaluation: a review of current techniques and their application in a multi-scale study, Central Italy. *Geomorphology*, v. 31, n. 1–4, p. 181–216, 1999. SIDLE, R. C.; BOGAARD, T. A. Dynamic earth system and ecological controls of rainfall-initiated landslides. *Water Resources Research*, v. 52, n. 7, p. 5053–5081, 2016.

$$ICR = P \times (1 + 0,2n + a)$$

Onde:

- P = população em área de risco (em milhares de habitantes);
- n = número de intervalos de 10 mm acima de 40 mm de chuva acumulada;
- $a = 0,1$ para riscos geológicos e $a = 0$ para riscos hidrológicos.

A **Tabela 1** resume as condições observadas nas regiões citadas:

Tabela 1 - Dados por região

REGIÃO	TIPO DE RISCO	CHUVA ACUMULADA (mm)	POPULAÇÃO EXPOSTA (mil hab.)
Pouso Alegre (MG)	Hidrológico	45	120
Petrópolis (RJ)	Geológico	65	250
São José dos Campos (SP)	Hidrológico	40	180
Curitiba (PR)	Geológico	55	200
Joinville (SC)	Hidrológico	50	150

Fonte: CPCON (2025)

Com base na proposta do pesquisador (fórmula ICR) e nos dados da Tabela 1, qual região apresenta o maior Índice Composto de Risco (ICR)?

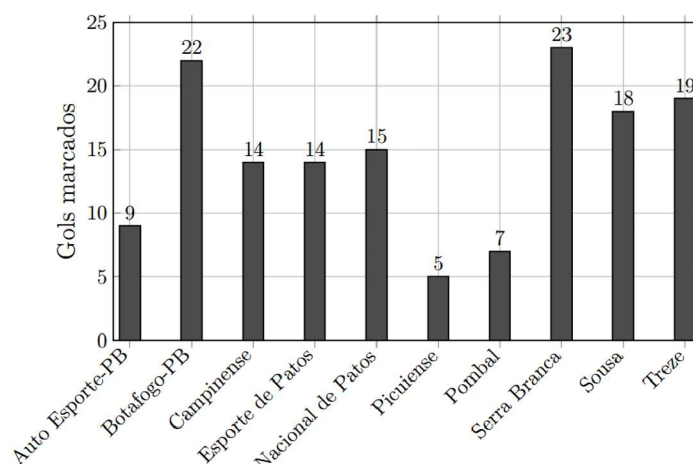
- a) Pouso Alegre (MG). c) São José dos Campos (SP). e) Curitiba (PR).
b) Petrópolis (RJ). d) Joinville (SC).

25ª QUESTÃO

O Campeonato Paraibano de 2025 terminou com o Sousa campeão sobre o Botafogo-PB. Considerando os gols marcados por cada clube ao longo de toda a competição (fase classificatória e mata-mata), considere a Figura 2 (GLOBO ESPORTE/PB, 2025; WIKIPÉDIA, 2025):

Fontes: GLOBO ESPORTE — Campeonato Paraibano 2025: confira as estatísticas do estadual. João Pessoa: GE/PB, 16 jan. 2025. Disponível em: <https://ge.globo.com/pb/futebol/campeonato-paraibano/noticia/2025/01/16/campeonato-paraibano-2025-confira-as-estatisticas-do-estadual.ghtml>. Acesso em: 2 nov. 2025. WIKIPÉDIA. Campeonato Paraibano de Futebol de 2025. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Campeonato_Paraibano_de_Futebol_de_2025. Acesso em: 2 nov. 2025.

Figura 2 - Gols marcados por cada time ao longo da competição.



Fonte: Adaptado (GE/PB, 2025)

Com base nesses dados, é CORRETO afirmar que a média aritmética da moda, mediana e média aritmética dos gols marcados pelas equipes vale aproximadamente:

- a) 12,8. c) 13,9. e) 14,5.
b) 15,1. d) 14,7.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Considerando a aprendizagem como fenômeno multidimensional, analise as afirmativas a seguir.

- I- A aprendizagem pauta-se em uma relação transferencial que se define a partir de lugares subjetivos e de um projeto identificatório.
- II- A noção de gênese e de historicidade perpassam os processos afetivos e cognitivos no contexto do aprender.
- III- No processo de aprendizagem, o sujeito, ao pensar nas suas limitações, contacta suas possibilidades.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) II e III, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I, apenas.
- e) I e II, apenas.

27ª QUESTÃO

Sobre a psicomotricidade, enquanto dimensão da aprendizagem, é CORRETO afirmar que:

- a) o processo de aprendizagem surge como um alicerce sensório-perceptivo-motor dispensável na contribuição do processo de educação infantil, pois atua diretamente nas cognições.
- b) considera-se que a palavra indubitavelmente precede as ações, pois apenas após a organização verbal é que o corpo se torna capaz de estruturar gestos significativos.
- c) no processo de aquisição da língua escrita, as habilidades motoras são etapas acessórias que só ganham relevância após o estudante dominar plenamente os códigos linguísticos.
- d) o objetivo do movimento não está inserido nele, mas naquilo que o origina, na sua motivação, no componente emocional que o justifica e na intencionalidade que o antecipa e controla.
- e) prescinde dos movimentos espontâneos como eixo formativo, uma vez que tais manifestações desempenham papel determinante na constituição da imagem corporal, tampouco configuram um vetor estrutural para os processos de subjetivação.

28ª QUESTÃO

No campo da educação, especialmente a partir das contribuições de Paulo Freire, reconhece-se que o processo de aprendizagem envolve tanto dimensões cognitivas quanto relações humanas marcadas pelo diálogo. A partir deste contexto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- A afetividade constitui uma dimensão essencial do processo de aprendizagem, pois o vínculo estabelecido entre professor e estudante favorece a confiança, a curiosidade e a abertura ao conhecimento.

PORQUE

- II- A prática educativa deve ser sustentada por rigorosidade metódica, uma vez que o ensino exige disciplina intelectual, clareza epistemológica e procedimentos que assegurem a construção crítica do saber.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

29ª QUESTÃO

Sobre os processos de alfabetização e de letramentos, analise as afirmativas a seguir.

- I- A alfabetização envolve um processo ativo de elaboração de hipóteses sobre a escrita, no qual o aluno reconstrói relações entre linguagem oral e linguagem escrita, avançando por níveis conceituais progressivos.
- II- O letramento é alcançado após o aluno dominar plenamente o sistema alfabético e as correspondências grafofonêmicas, sendo etapas separadas e sequenciais no processo de ensino da escrita.
- III- Alfabetizar e letrar são processos simultâneos e interdependentes.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I e III, apenas.
- e) I, II e III.

30ª QUESTÃO

Observe a seguinte situação hipotética: em uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental, algumas crianças apresentam dificuldades significativas na aprendizagem da leitura e da escrita: trocam grafemas, não identificam relações fonema–grafema, demonstram baixa consciência fonológica e evitam atividades que envolvem produção textual. A professora relata que tem utilizado apenas exercícios repetitivos de cópia e caligrafia, sem observar avanços consistentes. A família, por sua vez, acredita que “a criança aprenderá no seu tempo”, mas não acompanha as atividades de leitura em casa. O desempenho das crianças tem gerado preocupações quanto ao risco de reprovação e sentimento de frustração no grupo.

Considerando este contexto, sobre a atuação do psicopedagogo na instituição escolar é CORRETO afirmar que o profissional:

- a) deve iniciar ação com a família e intervir diretamente em sala de aula assumindo temporariamente a condução das atividades de leitura e escrita, a fim de demonstrar o método mais adequado e garantir que as crianças avancem no domínio do sistema alfabético, antes do retorno da professora titular.
- b) deve analisar as práticas pedagógicas utilizadas, identificar os obstáculos que impedem a aprendizagem, orientar a professora quanto ao uso de estratégias que desenvolvam consciência fonológica e a compreensão do sistema de escrita, além de promover diálogo com a família sobre a importância do acompanhamento do processo alfabetizador.
- c) deve realizar avaliações diagnósticas padronizadas para determinar se as crianças possuem transtornos específicos de aprendizagem, realizando atendimento clínico especializado, visando contribuir para que superem suas dificuldades, além de favorecer o diálogo com a família acerca da relevância de seu envolvimento no acompanhamento do processo de alfabetização.
- d) deve restringir-se ao atendimento individual das crianças com dificuldade, evitando contato com a professora ou a família para não interferir nos métodos pedagógicos adotados pela escola e nem gerar conflitos institucionais.
- e) deve substituir as práticas pedagógicas da professora por atividades lúdicas diárias centradas exclusivamente em jogos e brincadeiras, pois esses recursos, por si só, garantem a superação das dificuldades na aquisição da leitura e da escrita, bem como orientar a família para proceder com atividades lúdicas em casa.

31ª QUESTÃO

Analise as afirmações a seguir sobre inclusão escolar.

- I- Deve ocorrer somente após o sistema educacional garantir infraestrutura especializada suficiente, pois, até lá, é recomendável que alunos com deficiência permaneçam em instituições específicas que assegurem um ensino mais adequado às suas necessidades.
- II- Pressupõe a superação das estruturas segregadoras da escola tradicional, reconhecendo a diferença como condição constitutiva do sujeito e reorganizando o trabalho pedagógico para que todos participem do mesmo espaço educativo sem distinções hierarquizantes.
- III- Fundamenta-se na ideia de homogeneidade dos estudantes, sendo essencial que a escola adote práticas uniformizadoras que minimizem diferenças para garantir a equidade no ensino.
- IV- É perspectivada como processo ético-político que exige a revisão das práticas escolares, o enfrentamento das desigualdades estruturais e o reconhecimento das diferenças como força constitutiva da vida social e educacional.
- V- O Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem a função de substituir o ensino comum quando o aluno apresenta dificuldades significativas de aprendizagem decorrentes de deficiência, oferecendo um currículo adaptado em ambiente separado para garantir avanços individuais.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, III, IV e V.
- b) I, IV e V.
- c) I, II e III.
- d) III, IV e V.
- e) II e IV.

32ª QUESTÃO

A respeito do direito da Pessoa com Deficiência à educação, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- A educação inclusiva assegura à Pessoa com Deficiência o direito de participar do ensino comum em todos os níveis, com igualdade de oportunidades e respeito às suas singularidades.

PORQUE

- II- A Lei Brasileira de Inclusão prevê que ambientes educacionais acessíveis devem oferecer pisos táteis, sinalização visual e arquitetônica adequada, garantindo autonomia de circulação às pessoas com deficiência física e sensorial.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

33ª QUESTÃO

Observe a seguinte situação hipotética: João, pedagogo com especializações em Psicopedagogia e Neuropsicopedagogia, foi convidado pela equipe escolar para acompanhar Pedro, um menino de 9 anos identificado com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) na área de conhecimentos matemáticos. Pedro demonstra elevada capacidade de generalização, formula estratégias próprias de resolução e apresenta ritmo acelerado de aprendizagem, mas tem demonstrado desinteresse diante de propostas pouco desafiadoras. A escola solicita que João colabore na organização de intervenções que favoreçam o desenvolvimento global do estudante.

Com base nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Para otimizar o potencial de Pedro, João compreende que o foco principal do enriquecimento deve ser o de aprofundar conteúdos matemáticos específicos, sendo desnecessária a articulação com outras áreas do conhecimento ou com experiências que envolvam aspectos socioemocionais.
- b) João defende que, para garantir estabilidade emocional e previsibilidade, Pedro deve inicialmente permanecer restrito às mesmas atividades oferecidas à turma, evitando diferenciações pedagógicas até que se avalie por mais tempo seu comportamento em sala.
- c) Com o intuito de preservar o ritmo peculiar de Pedro, João considera adequado ofertar desafios matemáticos avançados apenas no contraturno, mantendo a sala regular isenta de adaptações para não comprometer a progressão do planejamento coletivo da professora.
- d) Diante da rapidez de raciocínio apresentada por Pedro, João acredita que o mais adequado é direcioná-lo exclusivamente para grupos de alunos de desempenho elevado, reduzindo sua circulação em atividades diversificadas que possam fragmentar sua linha de raciocínio.
- e) João reconhece que estudantes com AH/SD se beneficiam de propostas de enriquecimento que ampliem a complexidade cognitiva, valorizem a criatividade matemática e articulem diferentes níveis de abstração, integrando tais estratégias ao currículo.

34ª QUESTÃO

Observe a seguinte situação hipotética: a psicopedagoga Clara foi convidada pela equipe pedagógica da escola para acompanhar um grupo de crianças dos Anos Iniciais diagnosticadas com Deficiência Intelectual (DI) que apresentavam dificuldades persistentes na compreensão de conceitos básicos, no estabelecimento de relações lógico-matemáticas e na execução de tarefas escolares complexas. Após algumas semanas de observação e intervenções iniciais, Clara percebeu que as crianças respondiam melhor à proposta curricular caracterizada por redefinição dos objetivos em níveis acessíveis, mediação intensificada, ampliação do uso de materiais concretos e fragmentação das tarefas em microetapas. A equipe escolar relatou que, com essas estratégias, as crianças demonstravam maior participação, engajamento e progresso em relação às metas pedagógicas.

Diante desse cenário, assinale a alternativa CORRETA, sobre o tipo de intervenção que a psicopedagoga Clara adotou.

- a) Enriquecimento curricular.
- b) Suplementação curricular.
- c) Flexibilização curricular.
- d) Facilitação curricular.
- e) Fragmentação curricular.

35ª QUESTÃO

Sobre a atuação psicopedagógica na relação família-escola em contextos de dificuldades de aprendizagem, analise as afirmativas a seguir.

- I- A psicopedagogia busca deslocar a família de posições subjetivas marcadas pela culpa para uma postura de responsabilidade compartilhada, favorecendo mudanças na relação pais-filho e maior abertura ao processo educativo.
- II- No trabalho psicopedagógico, a participação da família deve limitar-se ao fornecimento de informações iniciais, pois o envolvimento contínuo tende a reforçar sentimento de culpa e de resistência, prejudicando a intervenção escolar.
- III- A implicação da família no processo de aprendizagem é essencial, uma vez que a escuta qualificada e o reconhecimento das necessidades da criança fortalecem a cooperação entre responsáveis e escola, ampliando as possibilidades de superação dos impasses.
- IV- O trabalho psicopedagógico deve priorizar exclusivamente a criança, evitando envolver a família ou a escola, pois conflitos subjetivos dos adultos não interferem no desenvolvimento das dificuldades de aprendizagem.
- V- A psicopedagogia compreende que famílias atravessadas por sentimentos de onipotência ou impotência frente à dificuldade do filho podem se tornar refratárias às orientações escolares, sendo necessário criar espaços dialógicos que permitam ressignificar tais afetos.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, III e V, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) I, IV e V, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II, III, IV e V.

36ª QUESTÃO

Com base no Código de Ética Técnico-Profissional da Neuropsicopedagogia (SBNPp, 2020), assinale a alternativa CORRETA.

- a) O exercício profissional da Neuropsicopedagogia exige que o especialista respeite a dignidade, a singularidade e a historicidade do sujeito, garantindo sigilo, a não discriminação e a atuação fundamentada em princípios científicos, mesmo diante de demandas institucionais que pressionem por resultados imediatos.
- b) O consentimento livre e esclarecido pode ser omitido em situações em que o profissional identifique, pela própria experiência clínica, que a intervenção será benéfica ao sujeito, sendo suficiente apenas o registro de sua decisão no prontuário, já que o especialista respeita a dignidade, a singularidade e a historicidade do sujeito.
- c) A cessão de relatórios e laudos à instituição contratante é permitida sem autorização do sujeito ou de seu responsável legal, desde que o documento se destine a fins pedagógicos ou administrativos, e que seja garantindo sigilo, não discriminação e atuação fundamentada em princípios científicos.
- d) A neutralidade afetiva constitui princípio ético, impedindo que o neuropsicopedagogo estabeleça vínculos empáticos com os sujeitos, pois isso comprometeria a objetividade diagnóstica e a precisão dos registros clínicos.
- e) É facultado ao profissional adequar ou omitir informações técnicas em pareceres, sempre que houver risco de questionamento institucional ou de exposição das fragilidades metodológicas de seu processo avaliativo, desde que seja garantindo o sigilo, o respeito à dignidade, a não discriminação e a atuação fundamentada em princípios científicos.

37ª QUESTÃO

Durante um programa de intervenção cognitiva, verificou-se que estudantes submetidos a atividades de estimulação intelectual sistemática apresentaram fortalecimento de conexões neuronais em áreas associadas à memória e ao raciocínio abstrato. Estudos paralelos utilizando modelos animais demonstraram que a repetição de estímulos favorece o aumento da eficiência sináptica, enquanto a ausência de uso leva ao enfraquecimento das conexões. Esses achados indicam que a aprendizagem se apoia em processos celulares que influenciam determinadas vias neurais, conforme a intensidade e a frequência das experiências vivenciadas.

Com base nesses fundamentos neurobiológicos, assinale a alternativa CORRETA sobre a plasticidade sináptica.

- a) É operacionalizada por mecanismos de Potenciação de Longa Duração (LTP) e Depressão de Longa Duração (LTD), que fortalecem ou enfraquecem conexões neuronais conforme a estimulação.
- b) Decorre de mecanismos inconscientes e automáticos, independentes da experiência, pois dependem do crescimento de espinhas dendríticas, fortalecendo as redes neuronais dos estudantes.
- c) Resulta de mecanismos como a mielinização dos axônios e projetivos do neocórtex, que reorganizam circuitos cerebrais sem depender da atividade sináptica, mas fortalecendo as conexões responsáveis pelo controle executivo, planejamento e autorregulação, conforme a estimulação.
- d) Ocorre em períodos críticos da infância, pois fortalecem ou enfraquecem conexões neuronais conforme a estimulação, sendo irrelevante para processos de aprendizagem em adultos e idosos.
- e) Manifesta-se em regiões subcorticais ligadas ao controle instintivo, não desempenhando papel funcional nos processos cognitivos superiores.

Leia o Texto 1 a seguir para responder a questão 38.

Texto 1



Fonte: <https://amarildocharge.wordpress.com/2011/07/25/google-x-memoria/> Acesso em: 18 nov. 2025.

38ª QUESTÃO

Analise o Texto I e, a partir deste contexto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- O diagnóstico neuropsicopedagógico deve avaliar a memória declarativa semântica tendo em vista que ela ajuda a pessoa a eliminar as informações para não sobrecarregar a atividade mnemônica.

PORQUE

- II- A memória de curto prazo é o sistema cognitivo que mantém por alguns segundos uma quantidade limitada de informações ativas para uso imediato.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- b) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- d) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

39ª QUESTÃO

Considere os casos a seguir:

CASO 1: Um menino de 9 anos, matriculado no 4º ano do Ensino Fundamental, apresenta desempenho irregular nas atividades escolares. Durante as intervenções neuropsicopedagógicas, foi observado que ele inicia as tarefas com entusiasmo, mas abandona rapidamente os exercícios, demonstrando dificuldade em manter o foco e em inibir impulsos para levantar-se, conversar ou manipular objetos disponíveis na sala. Apesar disso, quando atividades lúdicas estruturadas com tempo definido e regras claras são aplicadas, ele consegue manter o foco por mais tempo e demonstra melhor organização da resposta.

CASO 2: Uma menina de 10 anos, com histórico de dificuldades persistentes em escrita e organização textual, é encaminhada para avaliação neuropsicopedagógica. Durante as sessões, observa-se que ela compreende instruções verbais simples, porém se perde quando precisa seguir orientações compostas, esquecendo etapas do que deve ser feito. Em atividades que exigem manipulação mental de informações – como ordenar frases ou reter uma sequência numérica enquanto realiza outra ação – ela frequentemente erra, mesmo demonstrando boa compreensão conceitual do conteúdo escolar.

CASO 3: Um estudante de 11 anos, com bom desempenho em cálculos aritméticos, demonstra grande dificuldade sempre que o professor altera o tipo de problema ou propõe desafios que exigem mudança de estratégia. Nas intervenções, a neuropsicopedagoga observa que ele tende a repetir o mesmo procedimento, mesmo quando não há mais adequação ao enunciado, ficando frustrado quando solicitado a pensar de outra forma. Quando exposto a jogos de resolução de problemas com múltiplas soluções possíveis, se recusa a tentar alternativas.

Considerando que as crianças apresentam dificuldades nas funções cognitivas e executivas, analise as afirmativas a seguir:

- I- No CASO 1, o menino apresenta dificuldades em Atenção Sustentada e Controle Inibitório.
- II- No CASO 2, a menina apresenta dificuldades em Memória de Trabalho e Processamento Linguístico.
- III- No CASO 3, o menino apresenta dificuldades em Flexibilidade Cognitiva e Raciocínio Lógico.
- IV- No CASO 1, o menino apresenta dificuldades em Planejamento e Percepção.
- V- No CASO 3, o menino apresenta dificuldades em Atenção Alternada e Controle Inibitório.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) IV e V, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas.
- e) I, II, III, IV e V.

40ª QUESTÃO

A consciência fonológica, campo de atuação do neuropsicopedagogo junto aos estudantes com dificuldades de aprendizagem, é um dos principais preditores do sucesso na alfabetização. A partir deste contexto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I-** A habilidade de rima e aliteração envolve a identificação de similaridades sonoras entre palavras, permitindo que a criança reconheça regularidades fonológicas que favorecem o mapeamento entre sons e letras na alfabetização.

PORQUE

- II-** A segmentação silábica consiste na habilidade de identificar e manipular os sons individuais que compõem as palavras.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.