



## PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDADO - PB



### NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO PROFESSOR DE GEOGRAFIA

#### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**É Condado do meu coração  
Para sempre eu quero te amar**

#### INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.

# PORTUGUÊS

Leia o Texto I e responda às questões 01 a 10.

## Texto I

**O envelhecimento não é progressivo e ocorre em três idades diferentes. A primeira chega mais cedo do que pensávamos**

*Há três momentos-chave em que ocorre uma virada no nível molecular – e isso muda tudo.*

A ciência descobriu que não envelhecemos de forma progressiva, gradual e linear, como se acreditava, mas sim de maneira mais brusca em torno de três fases específicas da vida. Uma delas chega muito antes do que você imagina.

Os primeiros indícios de que o envelhecimento não é contínuo, e sim ocorre em etapas, surgiram a partir do estudo da mosca-da-fruta. Especialistas propuseram que o processo de envelhecimento nesses insetos é bifásico: progride lentamente durante a maior parte da vida adulta da mosca e, de repente, acelera.

Isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra. E em humanos. Aos 78 anos, por exemplo, a capacidade de produzir novas células sanguíneas diminui drasticamente, o que aumenta o risco de anemia e de outras condições, como disfunção erétil, dificuldade de regeneração dos tecidos e leucemia. As principais idades em que tudo acontece são 34, 60 e 78.

Outro estudo analisou como as proteínas presentes no plasma sanguíneo se alteram ao longo do envelhecimento humano e descobriu que os participantes se agrupavam em quatro faixas etárias: menos de 34 anos, de 34 a 60 anos, de 61 a 78 anos e acima de 78 anos.

Dentro de cada grupo, os perfis proteicos eram muito semelhantes, mas nas idades de 34, 60 e 78 anos, essas proteínas mudavam de forma abrupta. De acordo com uma análise da Universidade Stanford, liderada por Michael Snyder, das milhares de moléculas que eles monitoraram, 81% mudaram de forma não linear com a idade. Novamente, os picos de alteração coincidiram com as idades de 34 e 60 anos. Não foi possível confirmar se isso também acontece aos 78 anos, porque os participantes mais velhos tinham, no máximo, 75 anos.

O que estava ocorrendo era o que se conhece como ponto de inflexão – quando um sistema passa por uma mudança abrupta de um estado de equilíbrio para outro. Isso é algo já observado no meio ambiente, por exemplo, mas que até então não havia sido associado ao envelhecimento humano. Assim, podemos dizer que o envelhecimento acontece em três pontos de inflexão: aos 34, 60 e 78 anos. Essa descoberta está de acordo com as conclusões do estudo mais recente da pesquisadora Maja Olecka, do Instituto Leibniz sobre Envelhecimento.

Durante esses períodos, ocorrem mudanças moleculares no corpo que geram consequências como perda acelerada de massa muscular, piora na qualidade da pele e alterações na capacidade de metabolizar o álcool. É por isso que as ressacas depois dos 34 anos são muito piores do que eram aos 20. Pessoalmente, devo dizer que percebi isso.

A pergunta inevitável é: será que esse envelhecimento repentino, que ocorre após os pontos de virada, pode ser interrompido? De acordo com Snyder, a transição por volta dos 40 anos tem relação, em parte, com mudanças no estilo de vida. “As pessoas se exercitam menos, tornam-se mais sedentárias e provavelmente não se alimentam tão bem, o que acaba impactando a saúde aos 40 anos”, disse ele à revista *New Scientist*.

Portanto, se quisermos atrasar o envelhecimento, talvez devêssemos começar a cuidar melhor do corpo com alimentação e exercícios desde cedo.

Fonte: D'AMBRÓSIO, Livia. O envelhecimento não é progressivo e ocorre em três idades diferentes. A primeira chega mais cedo do que pensávamos. **Minhavia**. Disponível em: <https://www.minhavia.com.br/materias/materia-26238>. Acesso em 30 de jul de 2025. [adaptado].

## 1ª QUESTÃO

Assinale a alternativa CORRETA acerca do processo de envelhecimento humano, consoante às ideias apresentadas no Texto I.

- a) A ciência descobriu que o envelhecimento é progressivo e contínuo, independente de fatores externos e das experiências pessoais.
- b) O envelhecimento ocorre de forma linear e gradual ao longo da vida, sendo mais intenso a partir dos 34 anos.
- c) O processo de envelhecimento humano ocorre em três fases específicas, notadamente aos 34, 60 e 78 anos.
- d) Não há evidências científicas sobre o processo de envelhecimento humano, haja vista ser um processo natural.
- e) O envelhecimento ocorre notadamente em uma fase específica da vida adulta, quando se atinge a terceira idade.

## 2ª QUESTÃO

De acordo com o Texto I, “pontos de inflexão” no processo de envelhecimento são compreendidos como:

- a) situações externas que causam envelhecimento, como estresse, alimentação e má qualidade de vida.
- b) momentos em que o corpo para de envelhecer e permanece inalterado por 34 anos.
- c) mudanças lentas e imperceptíveis que ocorrem nos seres humanos em três idades diferentes.
- d) mudanças abruptas no corpo que marcam a transição entre diferentes fases do envelhecimento.
- e) diferentes idades em que o corpo alcança seu auge físico e mental.

---

### 3ª QUESTÃO

Observe os fragmentos abaixo e assinale a alternativa CORRETA.

A: “Uma delas chega muito antes do que você imagina” (1º§),

B: “Isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra” (3º§)

C: “Essa descoberta está de acordo com as conclusões do estudo mais recente” (6º§)

- a) A expressão “Essa descoberta”, em “Essa descoberta está de acordo com as conclusões do estudo mais recente”, e o pronome “isso”, em “isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra”, são recursos coesivos catafóricos.
- b) O pronome “isso”, em “Isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra”, retoma o fragmento “capacidade de produzir novas células sanguíneas”.
- c) A expressão “essa descoberta”, em “Essa descoberta está de acordo com as conclusões do estudo mais recente” aponta para uma nova pesquisa que contradiz os estudos anteriores.
- d) A expressão “uma delas”, em “Uma delas chega muito antes do que você imagina” e o pronome “isso”, em “isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra” referem-se a elementos mencionados posteriormente.
- e) A expressão “uma delas”, em “Uma delas chega muito antes do que você imagina”, retoma a expressão “três fases específicas da vida” mencionada anteriormente no texto.

### 4ª QUESTÃO

Assinale a alternativa em que o fragmento “Há três momentos-chave em que ocorre uma virada no nível molecular” recebeu nova e CORRETA redação, respeitando as regras de concordância verbal e nominal.

- a) Existe três momentos-chave em que ocorre uma virada no nível molecular.
- b) Existem três momentos-chave em que ocorre uma virada no nível molecular.
- c) Existem três momento-chave em que ocorre uma virada no nível molecular.
- d) Existe três momentos-chave em que ocorrem uma virada no nível molecular.
- e) Existe três momento-chave em que ocorre uma virada no nível molecular.

### 5ª QUESTÃO

Acerca do valor semântico do elemento “como” no fragmento: “A ciência descobriu que não envelhecemos de forma progressiva, gradual e linear, como se acreditava” (1º§), assinale a alternativa CORRETA.

- a) Foi empregado como preposição e indica finalidade.
- b) Foi empregado como conjunção e indica comparação.
- c) Foi empregado como preposição e indica consequência.
- d) Foi empregado como conjunção e indica conformidade.
- e) Foi empregado como conjunção e indica consequência.

### 6ª QUESTÃO

Observe os dois fragmentos abaixo e analise as assertivas que seguem a respeito do emprego do “se”.

A: “Não foi possível confirmar se isso também acontece aos 78 anos” (5º§).

B: “Outro estudo analisou como as proteínas presentes no plasma sanguíneo se alteram ao longo do envelhecimento humano” (4º§).

C: “Portanto, se quisermos atrasar o envelhecimento, talvez devêssemos começar a cuidar melhor do corpo” (9º§).

I- Em A, o “se” é uma conjunção integrante e introduz uma oração subordinada.

II- Em B, o “se” funciona como índice de indeterminação do sujeito.

III- Em C, o “se” é uma conjunção condicional e indica condição.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II, apenas.
- b) I, II e III.
- c) III, apenas.
- d) I e III, apenas.
- e) I e II, apenas.

### 7ª QUESTÃO

Observe o fragmento do Texto I, abaixo transcrito e assinale a assertiva que contém a CORRETA classificação da oração destacada.

“Outro estudo analisou como as proteínas presentes no plasma sanguíneo se alteram ao longo do envelhecimento humano e descobriu que os participantes se agrupavam em quatro faixas etárias” (4º§).

- a) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- b) Oração subordinada substantiva subjetiva.
- c) Oração coordenada aditiva.
- d) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- e) Oração subordinada adjetiva explicativa.

## 8ª QUESTÃO

Observe o emprego da crase do fragmento: “As pessoas se exercitam menos, tornam-se mais sedentárias e provavelmente não se alimentam tão bem, o que acaba impactando a saúde aos 40 anos”, disse ele à revista *New Scientist*.” (8º§). O emprego do sinal indicativo da crase:

- a) está adequado, pois há a contração da preposição “a”, exigida pelo verbo “dizer”, com o artigo definido feminino “a” que acompanha o substantivo feminino “revista”.
- b) está adequado, pois há a contração do artigo “a”, exigido pelo verbo “dizer”, com a preposição “a” que acompanha o substantivo feminino “revista”.
- c) está inadequado, pois “revista” é um substantivo masculino e não há crase diante de substantivos masculinos.
- d) está inadequado, pois a preposição e o artigo não se fundem diante de nomes próprios.
- e) está adequado por se tratar de uma locução adverbial feminina.

## 9ª QUESTÃO

Assinale a alternativa em que o excerto, extraído do Texto I, apresenta um comentário de natureza subjetiva.

- a) “Novamente, os picos de alteração coincidiram com as idades de 34 e 60 anos” (5º§).
- b) “Pessoalmente, devo dizer que percebi isso” (7º§).
- c) “81% mudaram de forma não linear com a idade” (5º§).
- d) “progride lentamente durante a maior parte da vida adulta da mosca” (2º§).
- e) “O que estava ocorrendo era o que se conhece como ponto de inflexão” (6º§).

## 10ª QUESTÃO

Considere o uso da vírgula no trecho “Dentro de cada grupo, os perfis proteicos eram muito semelhantes” (5º§) e assinale a alternativa em que a vírgula foi empregada pela mesma razão.

- a) “A ciência descobriu que não envelhecemos de forma progressiva, gradual e linear” (1º§).
- b) “De acordo com Snyder, a transição por volta dos 40 anos tem relação com mudanças no estilo de vida” (8º§).
- c) “As principais idades em que tudo acontece são 34, 60 e 78” (3º§).
- d) “perda acelerada de massa muscular, piora na qualidade da pele e alterações na capacidade de metabolizar o álcool” (7º§).
- e) “As pessoas se exercitam menos, tornam-se mais sedentárias e provavelmente não se alimentam tão bem” (8º§).

Leia o Texto II e responda às questões de 11 a 13.

## Texto II

### Águas de março

É o pau, é a pedra, é o fim do caminho  
É um resto de toco, é um pouco sozinho  
É um caco de vidro, é a vida, é o sol  
É a noite, é a morte, é um laço, é o anzol

É peroba no campo, é o nó da madeira  
Caingá candeia, é o matita-pereira  
É madeira de vento, tombo da ribanceira  
É o mistério profundo, é o queira ou não queira

É o vento vetando, é o fim da ladeira  
É a viga, é o vão, festa da cumeeira  
É a chuva chovendo, é conversa ribeira  
Das águas de março, é o fim da canseira

É o pé, é o chão, é a marcha estradeira  
Passarinho na mão, pedra de atiradeira  
É uma ave no céu, é uma ave no chão  
É um regato, é uma fonte, é um pedaço de pão

É o fundo do poço, é o fim do caminho  
No rosto um desgosto, é um pouco sozinho  
É um estepe, é um prego, é uma conta, é um conto  
É um pingo pingando, é uma conta, é um ponto

É um peixe, é um gesto, é uma prata brilhando  
É a luz da manhã, é o tijolo chegando  
É a lenha, é o dia, é o fim da picada  
É a garrafa de cana, o estilhaço na estrada

É o projeto da casa, é o corpo na cama  
É o carro enguiçado, é a lama, é a lama  
É um passo, é uma ponte, é um sapo, é uma rã  
É um resto de mato na luz da manhã

São as águas de março fechando o verão  
É a promessa de vida no teu coração

É uma cobra, é um pau, é João, é José  
É um espinho na mão, é um corte no pé

São as águas de março fechando o verão  
É a promessa de vida no teu coração

É pau, é pedra, é o fim do caminho  
É um resto de toco, é um pouco sozinho  
É um passo, é uma ponte, é um sapo, é uma rã  
É um belo horizonte, é uma febre terçã  
São as águas de março fechando o verão  
É a promessa de vida no teu coração

Pau, edra, im, inho  
Esto, oco, ouco, inho  
Aco, idro, ida, ol, oite, orte, aço, zol

São as águas de março fechando o verão  
É a promessa de vida no teu coração

---

### 11ª QUESTÃO

A canção “Águas de março” do compositor carioca Tom Jobim apresenta, em sua composição:

- a) uma série de imagens compostas por objetos e ações comuns que parecem retratar o cotidiano do compositor.
- b) uma sequência de elementos que descrevem cenas e paisagens exclusivas do sertão nordestino.
- c) uma narrativa com partes bem definidas, com introdução, desenvolvimento e fim.
- d) uma série de imagens caóticas, sem qualquer conexão com a realidade.
- e) uma sequência de elementos aleatórios, inspirados em ambiente tipicamente urbano.

### 12ª QUESTÃO

Observe os versos abaixo e analise as afirmações que seguem acerca das ideias apresentadas no Texto II.

**Verso I** - “É o fundo do poço, é o fim do caminho”

**Verso II** - “É o carro enguiçado, é a lama, é a lama”

- I- A expressão “fim do caminho” deve ser interpretada em seu sentido literal, indicando o final de uma estrada física.
- II- A expressão “é o fundo do poço”, no contexto apresentado, pode significar momentos de dificuldade.
- III- O segundo verso retrata uma consequência das chuvas, evidenciando como elementos naturais podem interferir na dinâmica cotidiana.
- IV- A expressão “fim do caminho” pode assumir valor simbólico de encerramento de um ciclo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) II e IV.
- e) II e III.

### 13ª QUESTÃO

Observe-se o uso repetido da forma verbal “é” no Texto II, como em: “É o pau, é a pedra, é o fim do caminho”

A partir dessa constatação, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- A repetição observada é um recurso estilístico que confere ritmo à composição, porém a empobrece dada a falta de criatividade e coesão.

#### PORQUE

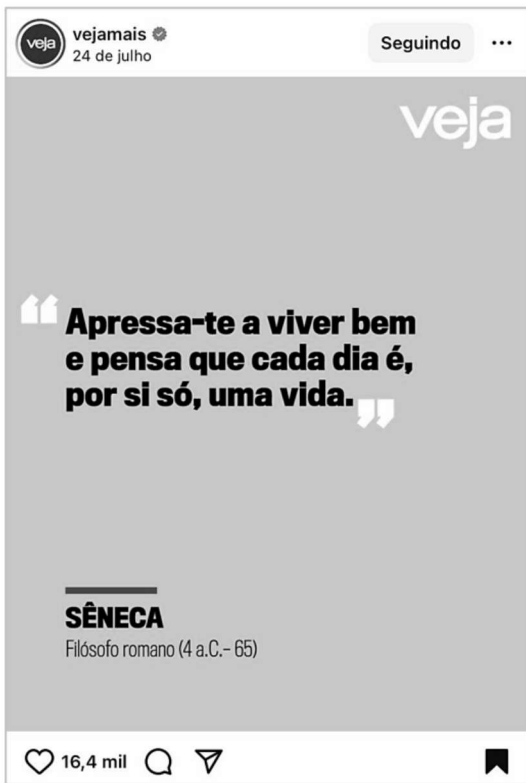
- II- No contexto em análise, a repetição atua como eixo estruturante na construção textual, funcionando como recurso que articula e encadeia uma sequência de imagens e contribui para a musicalidade da composição.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) as asserções I e II são proposições falsas.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- e) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Leia o Texto III e responda às questões 14 e 15.

### Texto III



Fonte: <https://www.instagram.com/p/DMfIRURBQx2/>. Acesso em: 24 jul. 2025.

#### 14ª QUESTÃO

Na frase de autoria atribuída ao filósofo romano Sêneca “Apressa-te a viver bem e pensa que cada dia é, por si só, uma vida” observa-se o emprego de um pronome oblíquo de segunda pessoa.

A partir do fragmento apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- Há um caso de colocação pronominal denominado ênclise, haja vista que o pronome oblíquo átono está empregado em posição anteposta ao verbo.

#### PORQUE

- II- Na língua culta não se abre frase com o pronome oblíquo, embora seja possível iniciar a frase com pronome átono na conversação familiar, despreocupada.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- b) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- c) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- d) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

#### 15ª QUESTÃO

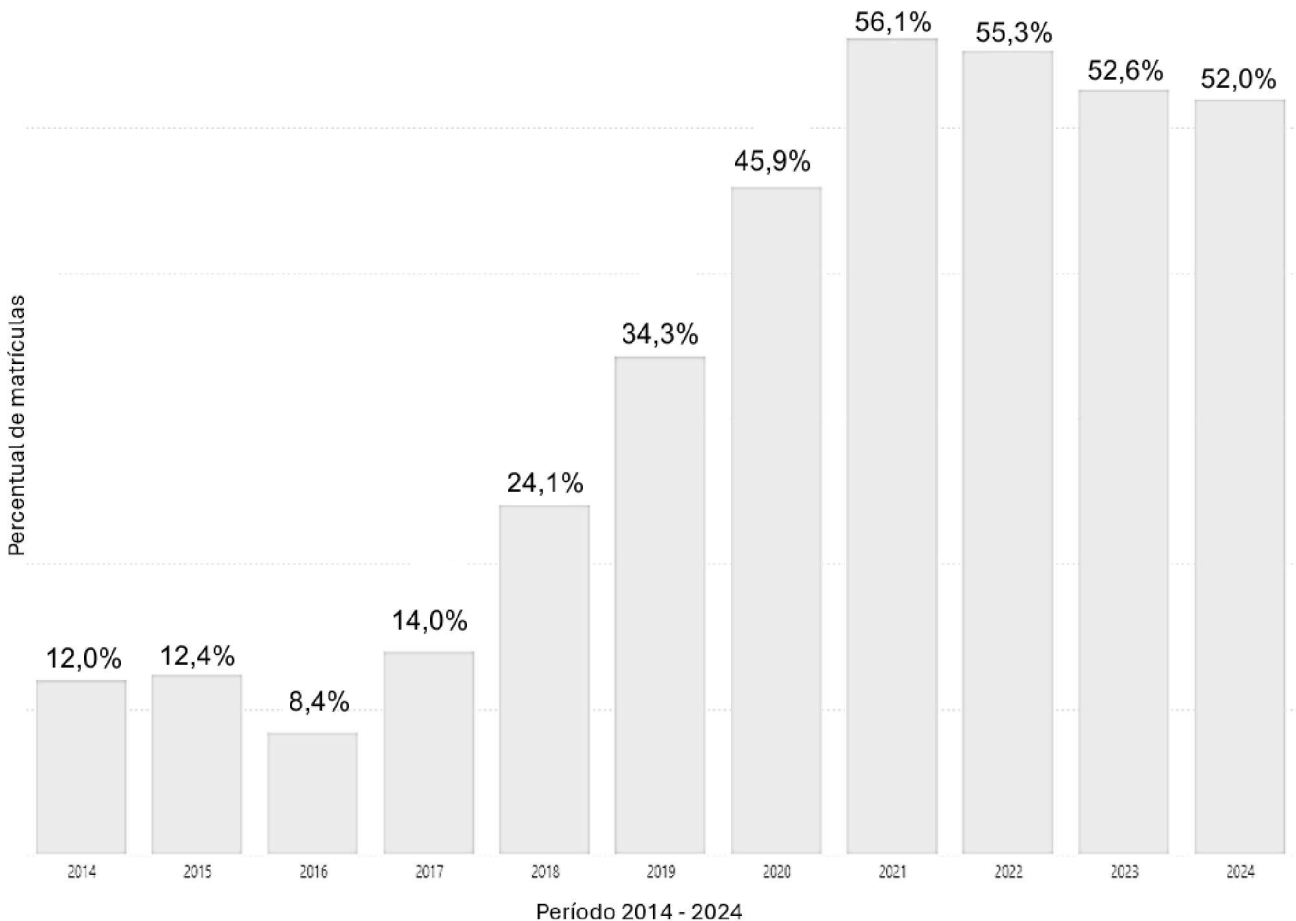
Assinale a alternativa em que a transposição do fragmento “Apressa-te a viver bem e pensa que cada dia é, por si só, uma vida” para o plural está gramaticalmente CORRETA.

- a) Apressai-vos a viver bem e pensardes que cada dia é, por si só, uma vida.
- b) Apressamo-nos a viver bem e pensamos que cada dia é, por si só, uma vida.
- c) Apressesem-nos a viver bem e penssem que cada dia é, por si só, uma vida.
- d) Apresse-vos a viver bem e pensa que cada dia é, por si só, uma vida.
- e) Apressai-vos a viver bem e pensai que cada dia é, por si só, uma vida.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

### 16ª QUESTÃO

Com a tendência de expansão do ensino em tempo integral, o número de escolas com esta oferta para o Ensino Médio na rede pública estadual da Paraíba tem aumentado. De acordo com o Censo Escolar 2024 (ano de referência) e conforme gráfico a seguir, é possível ver um aumento no percentual de matrículas em tempo integral no decênio 2014 – 2024 no estado.



Fonte: Adaptado de BRASIL. INEP. *Estatísticas Censo Escolar*. Disponível em <https://app.powerbi.com/>. Acesso em 09 de dezembro de 2025.

De acordo com o gráfico, analise as asserções a seguir.

- I- O maior percentual de matrículas em tempo integral na série histórica considerada ocorreu no ano de referência do Censo Escolar.
- II- Desde o ano de 2017, o percentual de matrículas em tempo integral no Ensino Médio nas escolas da rede estadual da Paraíba só aumentou.
- III- A Paraíba mantém uma média de percentual de matrículas em tempo integral no Ensino Médio superior a 50% desde o ano de 2021.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I.
- b) III.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) I e III.

---

## 17ª QUESTÃO

A Lei nº 13.234, de 29 de dezembro de 2015, alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) para que essa passasse a dispor “sobre a identificação, o cadastramento e o atendimento, na educação básica e na educação superior, de alunos com altas habilidades e superdotação”. Foi instituído que “a identificação precoce de alunos com altas habilidades ou superdotação, os critérios e procedimentos para inclusão [em cadastro específico], as entidades responsáveis pelo cadastramento, os mecanismos de acesso aos dados do cadastro e as políticas de desenvolvimento das potencialidades do alunado” seriam definidos em regulamento específico. Sobre isso, Castro e Britto (2023, p.6-7) escreveram o seguinte:

“No Brasil, conforme o Censo Escolar, o contingente de matrículas de alunos da educação básica com altas habilidades em classes comuns, entre 2012 e 2022, cresceu de 10.902 para 26.589 – em contraste com a redução de cerca de 6,3% das matrículas da educação básica no mesmo período. Em classes exclusivas, as matrículas em 2022 somavam apenas 226 (123 em 2012). Assim, em 2022, o total de estudantes com altas habilidades representou 0,06% das matrículas na educação básica. É amplamente admitido, entretanto, que o número de estudantes com altas habilidades no Brasil deve ser bem maior, embora pareça não ter fundamentação consistente a estimativa de cerca de 2,3 milhões na educação básica, baseada no índice de 5% da população mundial com altas habilidades, supostamente calculado pela Organização Mundial de Saúde (OMS) e com frequência reproduzido em textos sobre o assunto, inclusive por órgãos governamentais brasileiros.”

Fonte: CASTRO, Marcelo Lúcio Ottoni de; BRITTO, Tatiana Feitosa de. **O Atendimento Escolar de Alunos com Altas Habilidades ou Superdotação: desafios e propostas legislativas**. Brasília: Núcleo de Estudos e Pesquisas/CONLEG/Senado, dezembro de 2023 (Texto para Discussão nº 323).

Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/publicacoes/estudos-legislativos/tipos-de-estudos/textos-para-discussao/td323>. Acesso em 09 de dezembro de 2025.

Com base na legislação referida e seus desdobramentos e também no excerto apresentado, analise as asserções a seguir.

- I- Embora na LDB, ao tratar da educação especial, conste a previsão do atendimento educacional em classes ou escolas especializadas, ainda é incipiente a oferta deste atendimento para os estudantes com altas habilidades ou superdotação.
- II- A LDB determina que estudantes com altas habilidades ou superdotação devem necessariamente concluir a escolaridade na rede regular de ensino, sem possibilidade de aceleração ou adaptação do seu tempo de estudo.
- III- A LDB assegura aos estudantes com altas habilidades ou superdotação a adequação de currículos, métodos e recursos didáticos para o atendimento das suas especificidades.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I.
- b) I e III.
- c) II.
- d) III.
- e) I e II.

## 18ª QUESTÃO

Considere o excerto a seguir: “A denominação 'teorias da aprendizagem', além de se referir ao conjunto global de marcos, enfoques e perspectivas teóricas que tentam oferecer explicações mais ou menos gerais dos elementos e fatores implicados nos processos de mudança que as pessoas experimentam como resultado de sua experiência e de sua relação com o meio, é utilizada, com frequência, em um sentido mais restrito, para designar um subconjunto específico desses marcos teóricos, que são caracterizados porque se inspiram, de maneira mais ou menos direta, na tradição condutista em psicologia”

Fonte: SALVADOR, C. C. *et al.* **Psicologia do ensino**. (Cristina Maria de Oliveira trad.) Porto Alegre: Artmed, 2000. p. 215.

Com base no excerto, analise as seguintes asserções.

- I- O condutismo tem como expressões da sua marca empirista e positivista no campo das teorias da aprendizagem o comportamentalismo, também chamado de behaviorismo, segundo a compreensão do estímulo-resposta para a definição do comportamento.
- II- No behaviorismo de Skinner, apenas o reforço positivo funciona como contingência que aumenta a probabilidade de repetição de uma resposta.
- III- As ideias behavioristas fundamentaram o chamado modelo de ensino por instrução programada.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) I.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) II.

---

### 19ª QUESTÃO

Em sala de aula, uma professora propõe uma atividade colaborativa e distribui as atividades designando estudantes mais capazes para ajudar aos colegas com menor domínio da matéria. Ao fazê-lo, a sua prática nesse caso está mais associada ao quê?

- a) Ao condicionamento Clássico, de Pavlov.
- b) À teoria da aprendizagem significativa, de David Ausubel.
- c) Ao condicionamento operante, de Skinner.
- d) Ao processo de equilíbrio, definido por Piaget.
- e) Ao conceito de zona de desenvolvimento proximal, de Vygotsky.

### 20ª QUESTÃO

Considere os excertos a seguir, extraídos do artigo “A ‘era das diretrizes’: a disputa pelo projeto de educação dos mais pobres”, de Maria Ciavatta e Marise Ramos (2012): Diretrizes são orientações para o pensamento e a ação. (...) O termo “diretrizes” não é novo na educação brasileira, mas a política de sua utilização como instrumento de obtenção do consenso dos professores e das escolas, por meio da distribuição extensa de publicações, com o apoio de instrumentos normativos, decretos e pareceres do Conselho Nacional de Educação – é um fato novo que marcou a ação do governo Fernando Henrique Cardoso por quase uma década (1994-2002). Sua difusão, como ideário para o nível médio e, particularmente, para a educação profissional, foi tão orgânica que se manteve ao longo do governo Luiz Inácio Lula da Silva (2003-2010), perdurando no [à época então] atual governo Dilma Rousseff.

Fonte: CIAVATTA, M. RAMOS, M. A “era das diretrizes”: a disputa pelo projeto de educação dos mais pobres. *Revista Brasileira de Educação*, v.17, n.49, jan-abr/2012, pp. 11-37.

A expressão “era das diretrizes” comumente é utilizada para se referir, principalmente, ao período compreendido pelos anos de 1998 a 2012, quando muitas e importantes diretrizes educacionais foram editadas. Em 2012, inclusive, após a instituição de Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, foram instituídas as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, partindo da consideração das relações entre direitos humanos, cidadania e cuidado com o meio ambiente. A respeito das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, marque a alternativa CORRETA.

- a) De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2/2012, as instituições de ensino superior devem inserir a Educação Ambiental de forma transversal na formação inicial e continuada dos profissionais da educação.
- b) A Resolução CNE/CP nº 2/2012 regulamenta o financiamento da Educação Ambiental no Brasil.
- c) A Resolução CNE/CP nº 2/2012 determina que a Educação Ambiental deve ser ofertada como componente curricular específico, isolado das demais disciplinas.
- d) De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2/2012, a Educação Ambiental deve ocorrer prioritariamente na educação básica.
- e) No caso das instituições de ensino superior, a Resolução CNE/CP nº 2/2012 estabelece a obrigatoriedade de componente curricular específico.

### 21ª QUESTÃO

Sobre a avaliação da aprendizagem, Cipriano Carlos Luckesi, relevante pesquisador sobre o tema no Brasil, adverte para uma confusão habitual, própria do senso comum, que toma por equivalentes os atos de examinar e de avaliar: “No caso do Brasil, iniciamos a falar em avaliação da aprendizagem no final dos anos 1960 e início dos anos 1970 do século XX, portanto temos em torno de quarenta anos tratando desse tema e da prática escolar. Antes, somente falávamos em exames escolares. A LDB, de 1961, ainda contém um capítulo sobre os exames escolares a Lei nº 5.692/71, que redefiniu o sistema de ensino no país, em 1971, deixou de utilizar a expressão 'exames escolares' e passou a usar a expressão 'avaliação do aproveitamento escolar', mas ainda não se serviu dos termos 'avaliação da aprendizagem'. Somente a LDB, de 1996, se serviu dessa expressão no corpo legislativo. No caso, nossa atual legislação educacional conseguiu assimilar as novas proposições, porém nossa prática escolar ainda está bastante longe de consegui-lo. Em nossas escolas, públicas e particulares, assim como nos nossos diversos níveis de ensino, praticamos muito mais exames escolares do que avaliação da aprendizagem.”

Fonte: LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudo e proposições.** (Livro eletrônico.) Ed. 1. São Paulo: Cortez, 2013.

Sobre a avaliação, segundo Luckesi, analise as asserções a seguir.

- I- A principal distinção entre examinar e avaliar consiste na existência de classificação e seletividade do avaliado, no caso do exame, e na característica diagnóstica e inclusiva, no caso da avaliação.
- II- A avaliação deve priorizar a classificação e servir de sustentação para a aprovação ou reprovação do educando.
- III- Parte da dificuldade do educador em distinguir entre examinar e avaliar decorre do fato de ter ele vivenciado os exames escolares em sua vida estudantil.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I.
- c) II.
- d) I e III.
- e) III.



# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

Leia o texto a seguir.

“Por outro lado, clima é a síntese do tempo num dado lugar durante um período de aproximadamente 30-35 anos. O clima, portanto, refere-se às características da atmosfera, inferidas de observações contínuas durante um longo período. O clima abrange um maior número de dados do que as condições médias do tempo numa determinada área.

Fonte: AYOADE, J.O. *Introdução à climatologia para os trópicos*. 8ª edição. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002 – p. 02

Analisando o texto acima e considerando a dinâmica do clima no mundo, seus elementos e seus fatores, leia e avalie as proposições a seguir.

- I- O relevo tem um efeito atenuador sobre a temperatura das regiões e dos lugares, principalmente porque a temperatura do ar normalmente diminui com a altitude crescente.
- II- A latitude exerce uma influência sobre a temperatura e a insolação. A relação entre a latitude e a temperatura são diretamente proporcionais, ou seja, quanto maior a latitude maior a temperatura.
- III- Nos últimos 30 anos o clima no mundo vem sofrendo mudanças, com o aumento das temperaturas e a diminuição da quantidade de chuvas, resultado de processos naturais, sem interferências antrópicas.
- IV- As massas de ar fazem parte da dinâmica da atmosfera, e são muito importantes no estudo do tempo e do clima, porque influenciam diretamente na área na qual predominam.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) I e III.
- c) I, III e IV.
- d) I e IV.
- e) II e III.

## 27ª QUESTÃO

O pensamento geográfico conheceu, ao longo do tempo, diversas correntes teóricas e metodológicas. As correntes do pensamento geográfico são as diferentes abordagens que a Geografia utilizou, sobretudo ao longo do Século XX, para estudar as relações entre o ser humano, a natureza e o espaço. Destacam-se como correntes de pensamento geográfico: o Determinismo Ambiental, o Possibilismo, o Método Regional, a Nova Geografia e a Geografia Crítica.

Assinale, a seguir, a alternativa cuja concepção e abordagem identificam-se com a corrente denominada de Geografia Crítica.

- a) Defende a teoria de que o ambiente físico, como clima, relevo e geografia, molda e comanda o desenvolvimento social, cultural e econômico das sociedades humanas.
- b) Estabelece o rompimento da neutralidade no estudo da geografia e propõe um engajamento, junto a toda conjuntura social, econômica e política, na defesa dos direitos civis e sociais e diminuição das desigualdades.
- c) Promove grandes modificações na abordagem metodológica da Geografia. Baseada no neopositivismo lógico, essa nova corrente geográfica surgiu com a necessidade de exatidão, através de conceitos mais teóricos e apoiados em uma explicação matemático-estatística."
- d) É um paradigma que visa analisar o espaço geográfico de forma a criticar o sistema capitalista e seus problemas e a globalização excludente, a partir de uma leitura meramente descritiva da organização do espaço.
- e) É uma abordagem que foca no estudo e na coleta de informações de porções da superfície terrestre, através da integração de fenômenos heterogêneos (naturais e humanos) que as caracterizam e as diferenciam de outras áreas.

## 28ª QUESTÃO

Um discurso importante na Geografia científica e no seu ensino, diz a respeito à sistematização dos conceitos básicos relacionados com suas categorias de análise: território, lugar, espaço e região, dentre outros. Sendo assim, analise os seguintes conceitos:

“Em uma perspectiva mais economicista é vista como superação dos entraves locais ou de localização. (...) A empresa capitalista pode se instalar onde bem entender, liberta dos constrangimentos locais. (...) Culturalmente falando, perdem o sentido/o valor de espaços aglutinadores de identidades, na medida em que as pessoas não mais se identificam simbólica ou afetivamente com os lugares em que vivem, ou se identificam com vários deles ao mesmo tempo.”

Fonte: HAESBAERT, R. *Territórios alternativos*. 2ª edição. São Paulo: contexto, 2009. p. 130/1

Os conceitos acima referem-se ao seguinte processo espacial:

- a) desterritorialização.
- b) espacialização.
- c) regionalização.
- d) territorialização.
- e) inclusão espacial.

## 29ª QUESTÃO

Observe as duas figuras a seguir.

Figura 01 – Os complexos regionais brasileiros



(CALDINI, V. & ÍSOLA, L. **Atlas Geográfico Saraiva**. São Paulo: Saraiva, 2009. p.73)

Figura 02 – Divisão regional do IBGE



Fonte: [https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/imagens/agenciadenoticias/ibge/2018\\_01/mapas-2010.png](https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/imagens/agenciadenoticias/ibge/2018_01/mapas-2010.png)

As figuras 01 e 02 tratam de diferentes propostas de divisões regionais do território brasileiro. Analisando essas duas propostas de divisão regional e o processo de regionalização do território brasileiro, é CORRETO afirmar que:

- a regionalização do território brasileiro tem por objetivo tornar mais eficaz a administração do país. As duas divisões propostas nas figuras 01 e 02 retratam a realidade da organização do território brasileiro do Século XIX.
- a divisão regional do Brasil em complexos regionais (figura 01) é considerada como a divisão oficial do Brasil. Nesta divisão, foram considerados apenas os elementos físicos para a definição de cada um dos três complexos regionais.
- a divisão regional do Brasil, proposta pelo IBGE (figura 02) é o agrupamento das unidades federativas (estados e o Distrito Federal) em grandes regiões segundo aspectos naturais, socioeconômicos e culturais em comum.
- As duas divisões regionais, figuras 01 e 02, consideraram os diferentes processos históricos e econômicos brasileiros em suas regionalizações. As duas propostas também consideram os limites estaduais para o estabelecimento dos limites regionais.
- A relativa homogeneidade física e econômica do espaço brasileiro fez com que o processo de regionalização de seu território não sofresse alterações ao longo do tempo.

---

### 30ª QUESTÃO

De acordo com as informações da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), o raciocínio geográfico é uma maneira de exercitar o pensamento espacial, aplicando determinados princípios nos estudos dos fenômenos geográficos.

Um destes princípios, ainda de acordo com a BNCC, estabelece que um fenômeno geográfico nunca acontece isoladamente, mas sempre em interação ou relacionados com os fenômenos geográficos próximos ou distantes. Por exemplo, o estudo do processo de urbanização deve ser visto em interação com o processo de industrialização, pois esses processos se influenciam mutuamente.

As descrições e considerações acima referem-se ao seguinte princípio do raciocínio geográfico:

- a) analogia.
- b) conexão.
- c) extensão.
- d) localização.
- e) distribuição.

### 31ª QUESTÃO

“Sabe-se o que era a mata do Nordeste, antes da monocultura da cana: um arvoredo tanto e tamanho e tão basto e de tantas prumagens que não podia homem dar conta. O canavial desvirginou todo esse mato grosso do modo mais cru: pela queimada. A fogo é que foram se abrindo no mato virgem os claros por onde se estendeu o canavial civilizador mas ao mesmo tempo devastador.

O canavial hoje tão nosso, tão da paisagem desta sub-região do Nordeste que um tanto ironicamente se chama a Zona da Mata.”

(Fonte: FREYRE, G. **Nordeste** – 6ª edição – Rio de Janeiro. Record, 1989. P. 73)

A Zona da Mata é uma das quatro sub-regiões nordestinas (Zona da Mata, Agreste, Sertão e Meio Norte). Analisando o texto do livro “Nordeste”, de Gilberto Freyre, sobre a Zona da Mata e considerando seus aspectos históricos e geográficos, leia e analise as proposições a seguir.

- I- A Zona da Mata se estende por toda a porção ocidental da região Nordeste, ocupando o litoral dos nove estados desta região, seu espaço agrário é dominado pelo cultivo da cana de açúcar.
- II- O processo histórico de ocupação da Zona da Mata pelos portugueses, teve por base a monocultura da cana em grandes propriedades, mão de obra escrava e produção para o mercado externo.
- III- Dentre as características física da Zona da Mata, destacam-se o domínio de um clima úmido, presença de rios perenes e uma vegetação de mata com grande biodiversidade, mas que sofreu grande devastação.
- IV- O cultivo da cana de açúcar, na Zona da Mata, foi possibilitado por sum solo de alta fertilidade, o massapê, resultante de suas estruturas geológicas, marcadas por elevados planaltos sobre terrenos cristalinos.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) II e IV.
- c) I e III.
- d) I e II.
- e) III e IV.

### 32ª QUESTÃO

Leia o texto a seguir.

“Estudar Geografia é uma oportunidade para compreender o mundo em que se vive, na medida em que esse componente curricular aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta.”

Fonte: <chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://alex.pro.br/BNCC%20Geografia.pdf>. Acesso em 22/10/2025).

A partir do texto da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) que enfatiza a importância do estudo e do ensino de Geografia na educação básica, leia e avalie as proposições a seguir que abordam esta temática.

- I- Uma contribuição importante do estudo da Geografia, para os alunos do ensino básico, é o desenvolvimento do pensamento espacial, estimulando o raciocínio geográfico para representar e interpretar o mundo em permanente transformação.
- II- O ensino de Geografia, na Educação Básica, contribui para que os alunos, possam assegurar a apropriação de conceitos para o domínio do conhecimento dos fatos e acontecimentos, que podem ser observados e localizados no tempo e no espaço para o exercício da cidadania.
- III- O estudo da Geografia é importante porque, dentre outros objetivos, possibilita que os alunos tenham uma compreensão da totalidade e da realidade do mundo, sem que seja necessário recorrer aos estudos de outros componentes curriculares.
- IV- A Geografia tem por objeto de estudo a Terra e seus processos naturais. Este estudo é importante, porque explica, para os alunos, como os fenômenos naturais condicionaram os diferentes níveis de desenvolvimento socioeconômico das atuais sociedades.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, III e IV.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) I e II.
- e) II e III.

### 33ª QUESTÃO

Segundo Milton Santos, em seu livro *A Natureza do Espaço*, “o espaço geográfico é formado por um conjunto indissociável, solidário e também contraditório de sistemas de objetos e sistemas de ações não considerados isoladamente, mas como o quadro único no qual a história se dá. No começo era a natureza selvagem, formada por objetos naturais, que ao longo da história vão sendo substituídos por objetos fabricados.”

(Fonte: SANTOS, M. *A natureza do espaço*: técnica e tempo, razão e emoção. 2. ed. São Paulo: Hucitec, 1997. P.55)

Tendo por base as citações acima de Milton Santos, sobre o conceito de espaço geográfico e considerando outros elementos, relacionados a essa categoria da Geografia, é CORRETO afirmar que:

- a) o espaço geográfico constrói-se a partir da transformação dos elementos naturais, através das ações humanas, originando objetos sociais.
- b) o espaço geográfico guarda consigo apenas as marcas sociais do presente, já as marcas do passado são eliminadas pelas ações humanas.
- c) por meio da técnica, o homem transforma os objetos naturais em objetos sociais, que se mantêm imutáveis ao longo do tempo.
- d) O espaço geográfico não deve ser confundido com o conceito de paisagem. O espaço geográfico é uma porção ou fração da paisagem.
- e) Na construção do espaço geográfico, o homem transforma os objetos naturais em objetos fabricados, criando um conjunto de objetos artificiais dissociados.

### 34ª QUESTÃO

“Projeções cartográficas são representações de uma superfície esférica em uma superfície plana. Existem diversos tipos de projeções, mas todas apresentam deformações. Um mapa corresponde à representação aproximada da superfície terrestre em um plano utilizando as coordenadas geográficas.”

Fonte: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/projecoes-cartograficas.htm>. Acesso em 23 de out. de 2025

No mapa abaixo, que representa a Terra, foi utilizada uma projeção cartográfica, desenvolvida por "Gerhard Mercator", no período das grandes navegações:



(Adaptado de [http://www.geog.ubc.ca/courses/geob370/notes/georeferencing/Rect\\_CoordsLect.html](http://www.geog.ubc.ca/courses/geob370/notes/georeferencing/Rect_CoordsLect.html).)

A partir da análise do texto e do mapa acima, leia e analise as proposições a seguir sobre projeções cartográficas.

- I- A melhor maneira de representar a Terra é por meio de globos. Um globo é uma representação cartográfica que utiliza como figura geométrica uma esfera.
- II- As projeções cartográficas permitem transportar, matematicamente e com precisão, a esfera terrestre para um mapa, a exemplo do mapa projetado por Mercator.
- III- É importante ressaltar que não existe uma projeção cartográfica livre de deformações, devido à impossibilidade de se representar uma superfície esférica em uma superfície plana sem que ocorram extensões e/ou contrações.
- IV- Na projeção do mapa de Mercator, foi utilizada uma metodologia denominada de cônica, nesta projeção ocorrem grandes deformações nas regiões de baixas latitudes.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) II, III e IV.
- e) I e III.

### 35ª QUESTÃO

Observe a figura a seguir.



Fonte: [https://www.google.com/search?q=agricultura+familiar+no+brasil&sca\\_esv=d961df446e695a03&hl](https://www.google.com/search?q=agricultura+familiar+no+brasil&sca_esv=d961df446e695a03&hl). Acesso em 24 de out. de 2025

No espaço agrário brasileiro são encontrados diferentes modelos, tipos ou sistemas de produção agrícola. Dentre estes tipos ou modelos de produção, destacam-se a Agricultura Familiar (ver figura acima) e o Agronegócio. Considerando as características da produção na Agricultura Familiar e comparando com o Agronegócio, é CORRETO afirmar que a Agricultura Familiar:

- a) é realizada em pequenas e grandes propriedades, administradas por famílias e empregam uma pequena parcela da mão-de-obra que trabalha no campo.
- b) trabalha com grandes escalas de produções agropastoris, utilizando uma mão-de-obra predominantemente assalariada.
- c) se dedica a produção de alimentos para o mercado interno, ao que passo que o Agronegócio produz totalmente para exportação.
- d) diferente da monocultura predominante no Agronegócio, a Agricultura Familiar trabalha com a diversidade de cultivos, promovendo uma maior interação com o ecossistema.
- e) e o Agronegócio enfrentam os mesmos desafios e problemas, um destes desafios relaciona-se com a introdução da sustentabilidade ambiental.

### 36ª QUESTÃO

Observe a charge abaixo e em seguida leia o texto.



Fonte: <https://www.google.com/search?q=charge+sobre+distribui%C3%A7%C3%A3o+de+terras+no+brasil&sca>. Acesso em 24 de out. de 2025

"Estrutura Fundiária é o modo como as propriedades agrárias estão distribuídas e organizadas em um determinado país ou espaço. Para se conhecer a estrutura fundiária de um país, leva-se em consideração a quantidade, o tamanho e a distribuição social das propriedades rurais na área analisada."

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-estrutura-fundiaria.htm>. Acesso em 24 de out. de 2025

A charge e o texto acima fazem referências à questão fundiária no Brasil. Analisando as características e as questões relacionadas à estrutura brasileira, é CORRETO afirmar que:

- a) a desigualdade estrutural fundiária brasileira não se reflete nas desigualdades sociais no campo.
- b) uma grande parte das terras do Brasil se encontra nas mãos de uma pequena parcela de proprietários.
- c) as discrepâncias relacionadas com a distribuição de terras no Brasil surgem com o aparecimento do agronegócio.
- d) o grande problema da estrutura fundiária no Brasil é com a ociosidade do uso da terra, e não com a sua distribuição.
- e) o número das grandes propriedades no Brasil é muito superior ao número das pequenas e médias propriedades.

---

### 37ª QUESTÃO

A Geopolítica é uma ciência que tem por objetivo, dentre outros, estudar e orientar as relações internacionais. Relações de poder, econômicas, políticas e culturais entre os países. A geopolítica nasceu com este rótulo no ano de 1905, cunhada pelo jurista sueco Rudolf Kjellen. Mas este saber é bem mais antigo. Ao longo do Século XX, a Geopolítica conquistou grande destaque internacional originou várias teorias sobre poder e passou por algumas transformações em seu pensamento.

Considerando o pensamento geopolítico, sua relação com a Geografia e a geopolítica mundial no século XX e no século atual, é CORRETO afirmar que:

- a) o pensamento geopolítico obteve uma grande aceitação na segunda metade do século XX, com destaque para as teorias sobre a conquista do poder mundial, defendidas por Kjellen.
- b) o pensamento geopolítico, desde o princípio, identificou-se com a Geografia, tornando-se assim um campo de estudo específico da Geografia científica e do ensino de Geografia.
- c) a geopolítica é compreender os conflitos internacionais, as alianças estratégicas e as decisões políticas e econômicas, que orientam e afetam os países e grandes empresas em todo o mundo.
- d) a Geopolítica conheceu duas importantes etapas no Século XX, as Geopolíticas Clássicas e as Novas Geopolíticas. Ambas defendiam o expansionismo territorial para a conquista do poder mundial.
- e) os tipos de ordens mundiais e seus fundamentos, são objetos de estudos da Geopolítica. A ordem geopolítica bipolar, do pós-segunda Guerra, foi orientada e teve por fundamento a corrida armamentista.

### 38ª QUESTÃO

“Por sua vez, a aprendizagem foi considerada como um processo de conhecimento por parte dos alunos, o que reporta aos conteúdos que são objeto desse ensino, como seu componente indispensável. Nesse entendimento postula-se uma didática da Geografia, ligado à apropriação específica de conhecimentos geográficos e ancorado em convicções sobre sua relevância social.”

Fonte: CAVALCANTI, L. de S. **Ensinar e aprender Geografia: Elementos para uma didática crítica.** Goiânia: C&AAlfa comunicações, 2024. P 33

A partir da leitura do texto acima sobre didática da Geografia e o processo de ensino aprendizagem, desse componente curricular na educação básica, é CORRETO afirmar que:

- a) no processo de ensino aprendizagem na educação básica, a apropriação de conhecimentos do meio circundante do aluno perde relevância para sua formação no ensino de Geografia, em função das novas geotecnologias.
- b) a didática específica da Geografia será referência apenas para conduzir o processo de aprendizagem dos alunos, não podendo ser condição para a formação profissional e de conhecimentos para o professor na educação básica
- c) na prática docente do professor do componente de Geografia, é importante considerar que os conteúdos de ensino devem considerar apenas o conhecimento geográfico, sem o estabelecimento de relações com a sociedade.
- d) a didática do ensino de Geografia na educação básica deve ser uma dinâmica descontextualizada, estimulando a observação, análise e interpretação da realidade dos alunos, tendo como foco a memorização.
- e) uma didática no ensino de Geografia voltada para a autonomia dos alunos tem que ser aquela que busque formas de operacionalizar as rotinas das escolas e das salas de aulas, que propiciem oportunidades para que o aluno se desenvolva.

### 39ª QUESTÃO

O Cerrado é um dos biomas presentes no território brasileiro, também é definido como um dos domínios morfoclimáticos do Brasil. As áreas do Cerrado apresentam, atualmente, grande importância para a economia brasileira na produção agropecuária.

Assinale a alternativa CORRETA sobre as características gerais do Cerrado brasileiro.

- a) A vegetação do Cerrado é pouco diversificada e é formada por uma cobertura florestal densa.
- b) Os solos do Cerrado são naturalmente ricos, o que explica a elevada produtividade agrícola.
- c) O Cerrado é um bioma típico da região Centro Oeste, não ocorrendo em outras regiões do Brasil.
- d) O domínio dos Cerrados apresenta duas estações bem definidas, um verão seco e frio e um inverno quente e úmido.
- e) O domínio dos Cerrados é um espaço territorial marcadamente planáltico e chapadões, sobretudo em sua área central.

---

## 40ª QUESTÃO

Leia a letra da música e o texto a seguir:

### HOMEM PRIMATA

(Titãs – 1984)

Desde os primórdios

Até hoje em dia

O homem ainda faz

O que o macaco fazia

Eu não trabalhava

Eu não sabia

Que o homem criava

E também destruía

Homem primata

Capitalismo selvagem

Ô-ô-ô

Homem primata

Capitalismo selvagem

Ô-ô-ô

Eu aprendi

A vida é um jogo

Cada um por si

E Deus contra todos

Fonte: [https://www.google.com/search?sca\\_esv=93059d63d912020b&rlz=1C1CHBF\\_pt-BRBR1084BR1094&q=letra+de+tit%C3%AAs+homem+primata](https://www.google.com/search?sca_esv=93059d63d912020b&rlz=1C1CHBF_pt-BRBR1084BR1094&q=letra+de+tit%C3%AAs+homem+primata). Acesso em 25 de out. de 2025

“O capitalismo e a globalização estão intimamente relacionados. O capitalismo é um sistema econômico baseado na propriedade privada dos meios de produção e na busca pelo lucro. A globalização, por sua vez, é um processo de integração econômica, política, social e cultural entre os países do mundo.”

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/tire-duvidas/qual-e-a-relacao-do-capitalismo-com-a-globalizacao/316544.html>. Acesso em 25 de out. de 2025

Analisando a letra da música e o texto, que fazem referências ao sistema capitalismo e ao processo de globalização, leia e analise as proposições a seguir, sobre características e relações entre o capitalismo e a globalização.

- I-** No contexto da globalização, o capitalismo se expande e se intensifica, pois as fronteiras entre os países se tornam mais permeáveis, permitindo a circulação de bens, serviços, capitais e informações em escala global.
- II-** A expressão capitalismo selvagem refere-se a um capitalismo marcado pela competitividade predatória e pelo consumo desenfreado, pela degradação do meio ambiente e a busca do lucro a qualquer custo.
- III-** A globalização é o ápice do processo de internacionalização do capitalismo, permitindo um processo de integração econômica entre todos os países, resultando na diminuição das disparidades socioeconômicas globais
- IV-** O processo de globalização e o desenvolvimento do capitalismo foram possibilitados pela eliminação total das barreiras alfandegárias entre todos os países, facilitando a integração econômica e cultural.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) I e IV.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) I, II e IV.