



ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DO ESTADO DE RONDÔNIA – ALE-RO

EDITAL Nº 01, DE 20 DE OUTUBRO DE 2025

NÍVEL SUPERIOR – TARDE

ANALISTA LEGISLATIVO
PEDAGOGIA

PROVA OBJETIVA
TIPO 1 (BRANCA)



SUA PROVA

Além deste caderno de questões contendo **80 (oitenta)** questões objetivas, você receberá do fiscal de sala uma folha para a marcação das respostas.

As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** é o período disponível para a realização da prova, **já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas**.
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões nem qualquer tipo de anotação de suas respostas.
- **30 (trinta) minutos** antes do término do período de prova, é possível retirar-se da sala, **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja este caderno de questões.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se este caderno de questões está completo e sem falhas de impressão. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Na folha de respostas, confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade, e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas.
- **Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul.**
- Assine seu nome apenas no espaço reservado na folha de respostas.
- Confira a cor e o tipo do seu caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de questões com cor ou tipo diferente do impresso em sua folha de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- O preenchimento das respostas é de sua responsabilidade e não será permitida a substituição da folha de respostas em caso de erro.
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Boa prova!

MÓDULO I

Língua Portuguesa

ATENÇÃO: o texto a seguir, que é a última página do livro *Os Sertões*, de Euclides da Cunha, refere-se às próximas 10 questões.

Canudos não se rendeu

Fechemos este livro.

Canudos não se rendeu. Exemplo único em toda a história, resistiu até ao esgotamento completo. Expugnado palmo a palmo, na precisão integral do termo, caiu no dia 5, ao entardecer, quando caíram os seus últimos defensores, que todos morreram. Eram quatro apenas: um velho, dois homens feitos e uma criança, na frente dos quais rugiam raivosamente 5 mil soldados.

Forremo-nos à tarefa de descrever os seus últimos momentos. Nem poderíamos fazê-lo. Esta página, imaginamo-la sempre profundamente emocionante e trágica; mas cerramo-la vacilante e sem brilhos.

Vimos como quem vinga uma montanha altíssima. No alto, a par de uma perspectiva maior, a vertigem...

Ademais, não desafiaria a incredulidade do futuro a narrativa de pormenores em que se amostrassem mulheres precipitando-se nas fogueiras dos próprios lares, abraçadas aos filhos pequeninos...

[...] Caiu o arraial a 5. No dia 6 acabaram de o destruir desmanchando-lhe as casas, 5.200, cuidadosamente contadas.

1

A primeira frase do texto – “Fechemos este livro” – aparece escrita na primeira pessoa do plural porque

- (A) se refere ao autor e aos seus possíveis leitores.
- (B) está ligada à pessoa do autor e ao grupo de pessoas que o auxiliavam.
- (C) se trata de um plural enfático, já que se trata de uma ação praticada pelo autor do livro.
- (D) se liga às pessoas do autor e do editor do texto.
- (E) se prende a todos os futuros leitores da obra.

2

“Eram quatro apenas: um velho, dois homens feitos e uma criança, na frente dos quais rugiam raivosamente 5 mil soldados.”

Com esse segmento, o autor pretende

- (A) indicar o despreparo dos habitantes de Canudos diante de um poderoso inimigo.
- (B) demonstrar o heroísmo dos defensores do povoado de Canudos diante da tropa do Exército brasileiro.
- (C) mostrar o fanatismo dos moradores de Canudos, já que não havia a menor chance de resistência.
- (D) destacar a crueldade das tropas, já que os adversários não tinham a menor chance de enfrentá-los.
- (E) comprovar a veracidade de sua narrativa, dando pormenores da situação narrada.

3

“Forremo-nos à tarefa de descrever os seus últimos momentos. Nem poderíamos fazê-lo. Esta página, imaginamo-la sempre profundamente emocionante e trágica; mas cerramo-la vacilante e sem brilhos.”

Assinale a afirmativa **incorreta** sobre esse segmento do texto.

- (A) O autor se nega a relatar os últimos acontecimentos pela impossibilidade de fazê-lo.
- (B) O verbo “descrever” está empregado em lugar de “narrar”, já que se trata de uma sequência de acontecimentos.
- (C) O narrador mostra sua decepção diante dos acontecimentos que ele imaginara grandiosos.
- (D) O escritor mostra a impossibilidade de descrever os fatos por sua exagerada crueldade.
- (E) O texto indica a limitação do autor do texto diante de alguns.

4

“Ademais, não desafiaria a incredulidade do futuro a narrativa de pormenores em que se amostrassem mulheres precipitando-se nas fogueiras dos próprios lares, abraçadas aos filhos pequeninos...”

A incredulidade dos leitores futuros se deve

- (A) à presença de ações humanamente inimagináveis.
- (B) à falta de documentos que comprovem os fatos narrados.
- (C) à ausência de outros depoimentos que confirmem o que é relatado.
- (D) ao fato de as ações narradas não terem sido presenciadas pelo autor, mas somente contadas a ele.
- (E) ao exagero das histórias contadas sobre esse episódio da história nacional.

5

“Eram quatro apenas: um velho, dois homens feitos e uma criança, na frente dos quais rugiam raivosamente 5 mil soldados.”

Nesse segmento o termo “dos quais” retoma um termo anterior – “um velho, dois homens feitos e uma criança”.

Nas opções a seguir, de citações diversas, há termos destacados que são referidos na continuidade da frase. Assinale aquela em que essa segunda referência é feita por um termo cognato.

- (A) “Muitos julgam cumprir o seu dever pronunciando aforismos abstratos para uso alheio em vez de pregar por meio de exemplo.” (Ibsen)
- (B) “Qualquer coisa que faça, faze-o com prudência e considera o fim.” (Gesta Romanorum)
- (C) “Nunca fazemos bem alguma coisa enquanto não paramos de pensar na maneira de fazê-la.” (W. Hazlitt)
- (D) “Viver é raciocinar. E o raciocínio é o supremo bem da vida. Quem raciocina não sofre.” (Joracy Camargo)
- (E) “Água, água por toda a parte, e nenhuma gota para beber.” (Coleridge)

6

O texto traz uma série de vocábulos cultos, próprios da época do livro.

Assinale a frase em que a substituição de um termo abrangente por um mais simples foi feita de forma **inadequada**.

- (A) “O absurdo é o mistério dos incrédulos/descrentes.” (Mário da Silva Brito)
- (B) “A finalidade/O término da humanidade é produzir grandes homens.” (Renan)
- (C) “O irreligioso/O ateu é como o enjeitado que não conhece o seu pai, é como o animal bruto, comensal do banquete da natureza, que não cuida nem pergunta pelo seu benfeitor.” (Marquês de Maricá)
- (D) “A vida é cheia de obrigatoriedades/obrigações que a gente cumpre por mais vontade que tenha de as infringir deslavadamente.” (Machado de Assis)
- (E) “Os mortos param no cemitério, e lá vai ter a afeição dos vivos, com as suas flores e recordações/lembranças.” (Memorial de Aires, Machado de Assis)

7

“Ademais, não desafiaria a incredulidade do futuro a narrativa de pormenores em que se amostrassem mulheres precipitando-se nas fogueiras...”.

Nessa frase, o vocábulo “amostrassem” equivale a “mostrassem”.

Assinale a frase em que houve troca **indevida** entre parônimos, com relação às palavras sublinhadas.

- (A) “Pode-se precisar espia não somente más ações, mas erros da própria natureza.” (Marquês de Custine) / espia / expiar.
- (B) “É de altos espíritos aspirar a coisas altas.” (Cervantes) / aspirar / expirar.
- (C) “A descrença é fenômeno alheio à vontade do eleitor; a abstenção é propósito.” (A Semana, Machado de Assis) / abstenção / abstração.
- (D) “A ternura não embarga a discrição nem esta diminui aquela.” (Memorial de Aires, Machado de Assis) / descrição / discrição.
- (E) “Era esperto e arguto: entendia as coisas sem largo dispêndio de palavras.” (Papéis Avulsos, Machado de Assis) / esperto / experto.

8

“Caiu o arraial a 5. No dia 6 acabaram de o destruir desmanchando-lhe as casas, 5.200, cuidadosamente contadas.”

Nesse último parágrafo do texto, o termo “arraial” foi substituído, na continuidade do texto, pelo pronome pessoal “o”.

Assinale a frase abaixo em que o termo sublinhado **não** é repetido na sequência da frase por um pronome pessoal.

- (A) “A natureza nunca traiu o coração que a amou.” (William Wordsworth)
- (B) “Ponha o pé com cuidado sobre a crosta terrestre – ela é fina.” (Edna St. Vicente Milley)
- (C) “A vida que a gente vive não deixa a gente viver.” (Álvaro Pacheco)
- (D) “Qual pode ser a vida que começa pelos gritos da mãe, que a dá, e o choro do filho que a recebe?” (Baltasar Gracián)
- (E) “Não penso na idade, ela cuida de si.” (Tatiana Belinky)

9

“Esta página, imaginamo-la sempre profundamente emocionante e trágica; mas cerramo-la vacilante e sem brilhos.” Nessa frase, o autor evitou usar expressões negativas ou agressivas, substituindo-as por “vacilante e sem brilhos”.

As frases abaixo mostram processos de atenuar expressões consideradas agressivas, prejudiciais ou desagradáveis.

Assinale a opção em que esse processo foi realizado de forma adequada.

- (A) O jogador, quando criança, morava num bairro miserável. / numa área socioeconômica baixa.
- (B) O horário dos coletores de lixo no bairro estava marcado às 9 horas / lixeiros.
- (C) A empresa reconhece problemas na nova distribuição de empregos / de desemprego.
- (D) A indústria reconhece estar falida / com fluxo de caixa altamente positivo.
- (E) O foguete lançado chocou-se prematuramente contra o solo / despençou.

10

Um texto, às vezes, perde leitores por ser mal construído, o que não ocorre com o texto.

Assinale a frase a seguir, **mal-estruturada**, que mostra seu problema de escrita perfeitamente identificado.

- (A) Sabemos todos que você comprou um carro novo e, por isso, pode estacionar teu carro no meu prédio. / Mistura de pessoas pronominais.
- (B) Você e sua esposa estão convidados para a festa na minha casa de praia. / Ambiguidade.
- (C) Embora a chuva tenha durado pouco tempo, foi o suficiente para encher algumas ruas. / Uso inadequado de conectivos.
- (D) Todos os moradores da cidade requereram mais policiamento nas ruas. / Mau emprego de formas verbais.
- (E) Como havia tempestade, o avião teve que aterrissar em outro aeroporto do estado. / A segunda frase não é uma sequência lógica da primeira.

11

Entre as frases abaixo, assinale aquela que mostra uma construção correta e adequada no uso do pronome relativo.

- (A) O operário o qual ficou ferido no desabamento está fora de perigo, segundo os médicos.
- (B) Os romancistas de quem falaram muito bem no Congresso, enviaram agradecimentos.
- (C) O cantor afirmou que o momento que conheceu sua atual esposa, foi mágico.
- (D) Há canções que sua fama continua viva.
- (E) Roberto Bach, muitos quadros do qual são expostos em museus mineiros, viajou definitivamente para a Europa.

12

As opções a seguir mostram frases de Graça Aranha, com o emprego do verbo abaixar.

A frase em que deveria ser empregado o verbo baixar, por ser mais adequado, é:

- (A) "O agrimensor calou-se ainda mais solene e entregou-se todo ao instrumento; mirava na objetiva, abaixava-se, erguia-se para espiar por cima..."
- (B) "Todos os moradores do povoado ficaram contentes porque todos os preços tinham abaixado."
- (C) "Com a presença dos estranhos, o jovem abaixou a cabeça enleado, disfarçando a remexer nos gravetos esparsos no chão."
- (D) "Ela não respondeu e ligeiramente abaixou os olhos; quando logo depois os ergueu, mudou de assunto."
- (E) "Por contágio e por instintivo sinal de respeito dos humildes colonos, as saudações propagavam-se e daí só se viam as cabeças abaixando-se na direção dos magistrados, que correspondiam desdenhosos."

13

Leia a frase a seguir.

"Pelas estatísticas, o lugar mais perigoso do mundo é a cama, pois é o lugar onde mais se morre". (Daina Ruttul)

Assinale a opção que apresenta uma observação correta sobre ela.

- (A) Em lugar de "onde", a norma culta recomenda o emprego de "aonde".
- (B) No segmento "Pelas estatísticas", a preposição "por" mostra valor semântico de "condição".
- (C) As duas ocorrências da palavra "mais" são classificadas, respectivamente, como advérbio e pronome.
- (D) A conjunção "pois" é classificada, na frase, como conjunção coordenada conclusiva.
- (E) A afirmação expressa na frase é falsa por mostrar uma má relação de causa / consequência.

14

As frases a seguir mostram um substantivo e um adjetivo sublinhados, sendo que o adjetivo não pertence à mesma família etimológica do substantivo e é considerado culto.

Assinale a opção em que o adjetivo não corresponde semanticamente ao substantivo.

- (A) Os produtos embalados em latas são mais caros; os laticínios formam hoje uma grande parte dos supermercados.
- (B) Sou desastrado em relação aos assuntos de dinheiro; em minha casa, as questões pecuniárias são tratadas por minha mulher.
- (C) O cuidado com as armas é uma preocupação militar; as atividades bélicas exigem bom estado delas.
- (D) A cor de chumbo fica bem em algumas roupas, mas pouca gente gosta de sapatos plúmbeos.
- (E) Como sou alérgico a leite, não posso ingerir nenhum produto lácteo.

Raciocínio Lógico-matemático**15**

Aumentos sucessivos de 30%, 40% e 50% são equivalentes a um único aumento de

- (A) 120%.
- (B) 132%.
- (C) 140%.
- (D) 164%.
- (E) 173%.

16

Sete bolas iguais, numeradas de 1 a 7, serão colocadas nas caixas A e B. A caixa A deverá conter 4 bolas e a caixa B, 3 bolas, de acordo com as seguintes regras:

- As bolas 1 e 2 devem ficar em caixas diferentes.
- As bolas 3 e 4 devem ficar na mesma caixa.

O número de maneiras diferentes em que essa distribuição pode ser feita é

- (A) 4.
- (B) 5.
- (C) 6.
- (D) 8.
- (E) 12.

17

Há 24 números inteiros com 4 algarismos diferentes, que podem ser formados com os algarismos 3, 4, 6, e 8.

Escrevendo esses 24 números em ordem crescente, o 15º número é o

- (A) 8346.
- (B) 8436.
- (C) 6483.
- (D) 6438.
- (E) 6348.

18

Em uma urna há apenas bolas amarelas, bolas azuis e bolas verdes. Sabe-se que são 12 bolas amarelas, 8 bolas azuis e que a probabilidade de se sortear aleatoriamente uma bola verde é $\frac{2}{7}$.

O número de bolas verdes, na urna, é

- (A) 5.
- (B) 6.
- (C) 7.
- (D) 8.
- (E) 9.

19

Um grupo de estudantes está sentado ao redor de uma grande mesa circular. Uma cesta contendo 125 balas é entregue à Bruna, uma das estudantes, que pega uma bala e passa a cesta para o próximo estudante no sentido horário.

Cada estudante que recebe a cesta pega uma bala e passa para o próximo estudante no sentido horário, até as balas acabarem. Sabe-se que Bruna foi a estudante que pegou a primeira (como já dito) e também a última bala.

O número de estudantes sentados ao redor da mesa pode ser igual a

- (A) 17.
- (B) 21.
- (C) 24.
- (D) 31.
- (E) 42.

Noções de Informática

20

Durante uma sessão ordinária, na Assembleia Legislativa de Rondônia (ALE-RO), um Analista Legislativo precisa conectar seu *notebook* a um projetor multimídia na Tribuna para apresentar uma emenda e, ao mesmo tempo, conectar um disco externo contendo um *backup* de segurança dos documentos da propositura. O *notebook* possui apenas uma porta USB-A, uma porta HDMI e uma porta de rede (RJ-45). O projetor requer conexão HDMI, e o disco externo usa cabo USB-A.

Nesse caso, o dispositivo de *hardware*, que permitiria ao analista realizar ambas as conexões simultaneamente com o *notebook* descrito, utilizando suas portas disponíveis, é um

- (A) cabo conversor de HDMI para VGA.
- (B) *hub* USB ativo com alimentação própria.
- (C) *switch* KVM (teclado, vídeo e *mouse*).
- (D) *dongle* (adaptador multiportas - USB-C para HDMI + USB-A).
- (E) repetidor de sinal *wi-fi*.

21

Durante uma reunião de apresentação de dados, um Analista Legislativo da ALE-RO precisa alternar rapidamente entre uma planilha do Excel maximizada, um relatório no MS Word 365 (BR) e o navegador de internet, sem usar o *mouse*. Ele também precisa, em determinado momento, minimizar todas as janelas de uma vez para acessar um atalho na Área de Trabalho.

Nesse caso, os atalhos de teclado do Windows 10 (BR) que atendem às necessidades de alternar janelas entre programas abertos e minimizar todas as janelas, são, respectivamente,

- (A) Alt + F4 e Windows + D.
- (B) Alt + Tab e Windows + M.
- (C) Ctrl + Tab e Ctrl + D.
- (D) Windows + Tab e Alt + M.
- (E) Alt + Esc e Windows + L.

22

Um Analista Legislativo da ALE-RO precisa enviar uma correspondência oficial para 50 destinatários diferentes. Ele possui um documento base no MS Word 365 (BR) (carta-padrão) e uma lista no Excel com os nomes, cargos e endereços dos destinatários. Ele quer automatizar a criação de 50 cartas personalizadas, uma para cada pessoa da lista, sem ter que copiar e colar manualmente cada informação.

Nesse caso, o recurso do MS Word 365 (BR) que deve ser utilizado para realizar essa tarefa de forma automatizada, mesclando dados do Excel com um documento base, é

- (A) “Controlar Alterações”, na guia Revisão.
- (B) “Comparar”, na guia Revisão.
- (C) “Iniciar Mala Direta”, na guia Correspondência.
- (D) “Modelo de Documento”, na guia Arquivo > Salvar Como
- (E) “Inserir Objeto”, na guia Inserir > Objeto.

23

Durante uma reunião no Google Meet, para discutir um projeto de lei, um Analista Legislativo da ALE-RO precisa apresentar uma proposta escrita no Google Documentos. Ele deseja que os participantes não apenas vejam a tela, mas também possam, com sua permissão, fazer anotações ou editar diretamente o documento durante a discussão, sem sair da chamada do Google Meet.

Para atender a essa necessidade de apresentação com interatividade total, durante a reunião, o Analista Legislativo deve

- (A) compartilhar toda a sua tela (a janela do navegador).
- (B) enviar o *link* do documento no *chat* do Meet e pedir que os participantes o abram em outra aba.
- (C) usar a funcionalidade “Apresentar uma aba” específica do navegador onde o Documento está aberto.
- (D) utilizar o botão “Apresentar agora” no Meet e selecionar “Um documento”.
- (E) gravar a reunião e enviar o *link* do documento posteriormente por *e-mail*.

24

O setor de TI da ALE-RO está implementando uma nova política de segurança. Além de exigir senhas fortes, ele quer adicionar uma camada extra de proteção ao acesso dos sistemas, especialmente para os servidores que contêm dados fiscais sensíveis. O objetivo é que, mesmo que uma senha seja comprometida, um invasor não consiga acessar a conta sem outra forma de validação.

Considerando o objetivo de adicionar uma camada extra de proteção que vá além da senha, a medida de segurança mais adequada a ser implementada é

- (A) exigir que todas as senhas sejam alteradas a cada 15 dias.
- (B) instalar um antivírus de última geração em todas as estações de trabalho.
- (C) implementar a Autenticação de Dois Fatores (2FA).
- (D) exigir que as senhas tenham no mínimo 25 caracteres.
- (E) configurar o Firewall para bloquear todo o acesso à internet.

Legislação Específica

25

Foi solicitada, a uma Secretaria do Poder Executivo do Estado de Rondônia, a cedência de João, servidor ocupante de cargo de provimento efetivo no âmbito da referida estrutura orgânica.

Ao ser consultado em relação ao requerimento apresentado, João analisou o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis do Estado de Rondônia, tendo concluído corretamente que

- (A) não poderá progredir na carreira durante o período de cedência.
- (B) somente pode vir a ser cedido a outro poder, entidade ou órgão de âmbito estadual.
- (C) deve ser considerado o tempo de cedência como tempo cumprido no próprio órgão cedente.
- (D) cabe ao órgão cedente, conforme informações do órgão para o qual João seja cedido, a realização das avaliações necessárias à progressão funcional.
- (E) deve ser observado o teto remuneratório em vigor no órgão ao qual João seja cedido, sendo exigida a aquiescência desse último, com a cessão, caso haja decréscimo remuneratório.

26

Maria, servidora ocupante de cargo de provimento efetivo na Assembleia Legislativa do Estado de Rondônia, decidiu requerer a percepção do adicional de responsabilidade técnica (ADRT), por ter preenchido os requisitos exigidos pela Lei Complementar nº 731/2013.

À luz dos balizamentos estabelecidos pela sistemática legal, é correto afirmar que Maria

- (A) deve exercer a atividade técnica de Engenharia.
- (B) pode ser ocupante de cargo de provimento efetivo ou em comissão.
- (C) pode ser ocupante do cargo de analista legislativo, especialidade de Arquitetura.
- (D) deve ter atuado, por no mínimo dez anos contínuos, como responsável técnica de projetos estruturais.
- (E) fará jus ao ADTR no percentual de 25% do vencimento básico da Referência 1, Classe 1, do grupo ocupacional "atividades de suporte".

27

Em um processo administrativo que tramitou no âmbito da Assembleia Legislativa do Estado de Rondônia, o legítimo interessado obteve êxito em sua pretensão, no plano recursal, após percorrer o número máximo de instâncias previsto na Lei nº 3.830/2016, manejando os instrumentos legais cabíveis.

Na situação descrita, considerando a sistemática legal vigente, é correto afirmar que

- (A) o recurso administrativo teve efeito suspensivo, salvo disposição legal ou regulamentar em contrário.
- (B) o recurso administrativo tramitou por, no máximo, de três instâncias administrativas, salvo disposição legal diversa.
- (C) a desistência de recurso, condicionada à anuência da Administração, embora cabível, não foi manejada pelo legítimo interessado.
- (D) o referido interessado observou o prazo máximo de 10 dias na interposição de recurso administrativo, contados da ciência ou divulgação oficial da decisão recorrida.
- (E) a decisão de recurso administrativo deve ter sido proferida no prazo máximo e improrrogável de 30 dias, contados do recebimento dos autos pela autoridade competente.

28

Determinada estrutura orgânica da Assembleia Legislativa do Estado de Rondônia, ao identificar a necessidade de serem adquiridos materiais de escritório, constatou a existência de ata de registro de preços, no âmbito de certa estrutura federal, que apresentava condições vantajosas, admitia adesões e abrangia a integralidade dos materiais a serem adquiridos.

Nesse caso, à luz da sistemática estabelecida na Resolução ALE/RO nº 593/2024, é correto afirmar que

- (A) é necessária a elaboração de termo de referência pelo setor requisitante, detalhando os materiais a serem adquiridos, seu valor de mercado e as razões da vantajosidade da adesão.
- (B) é necessária a elaboração de estudo técnico preliminar, contendo informações que bem caracterizem a contratação, como o quantitativo demandado e o local de entrega do bem ou de prestação do serviço.
- (C) deve ser adotada a totalidade dos procedimentos exigidos para a realização de uma licitação, sendo que o desfecho consistirá na autorização, pela autoridade competente, da adesão à ata de registro de preços.
- (D) deve ser requerida a adesão à ata de registro de preços, pelo setor requisitante, acompanhada de documento de oficialização de demanda, documentos utilizados para obtenção do valor estimado, projeto básico e matriz de riscos.
- (E) é dispensada a apresentação de estudo técnico preliminar e de projeto básico, desde que apresentada planilha com os materiais a serem adquiridos, elaborada pelo órgão requisitante, acompanhada de pesquisa de preços e aquiescência, com a adesão, pela estrutura federal.

29

Foi instaurado, no âmbito da Assembleia Legislativa do Estado de Rondônia, expediente cujo objetivo é o de instar a iniciativa privada a propor uma solução inovadora que contribua para a resolução de determinada demanda de relevância pública, o que permitirá a melhor instrução da etapa de planejamento da contratação.

À luz da sistemática estabelecida na Resolução ALE/RO nº 593/2024, é correto afirmar que esse procedimento

- (A) é o credenciamento.
- (B) é o registro cadastral.
- (C) é o procedimento de pré-qualificação.
- (D) deve ser regulado por meio de edital de chamamento público.
- (E) deve ser antecedido de audiência pública, sendo admitido o direcionamento dos convites aos participantes escolhidos.

30

Determinada estrutura administrativa da Administração Pública estadual começou a adotar as medidas necessárias com o objetivo de realizar licitação visando à contratação de obra pública. Nesse momento, foi concluído o documento que contém os levantamentos topográficos e o conjunto de elementos necessários e suficientes para definir e dimensionar a obra, de modo a assegurar a sua viabilidade técnica, o tratamento do impacto ambiental, a avaliação do custo e o prazo de execução, mas não a identificação de serviços, materiais e equipamentos a serem incorporados à obra, com suas especificações técnicas.

O documento referido é o

- (A) anteprojeto.
- (B) projeto básico.
- (C) projeto executivo.
- (D) termo de referência.
- (E) estudo técnico preliminar.

31

Pedro, servidor público ocupante de cargo efetivo na Administração Pública do Estado de Rondônia, foi condenado, no início do corrente mês, em sentença proferida por juízo monocrático, pela prática de ato de improbidade administrativa tipificado no Art. 11 da Lei nº 8.429/1992.

Na situação descrita, é correto afirmar que

- (A) a conduta de Pedro pode ter sido praticada com dolo ou culpa.
- (B) a sanção de perda da função pública pode ter sido aplicada a Pedro.
- (C) a conduta de Pedro foi enquadrada na tipologia exemplificativa prevista no referido preceito legal.
- (D) o enriquecimento ilícito de Pedro deve ter sido superado com a perda dos bens ou valores adquiridos ilicitamente.
- (E) a conduta de Pedro foi praticada para obter proveito ou benefício indevido pra si ou para outra pessoa ou entidade.

32

Foi constatado que determinada estrutura de poder da Administração Pública estadual promoveu o tratamento de informações afetas a certo grupo de pessoas naturais e jurídicas, com total inobservância da sistemática estabelecida na legislação de regência.

Considerando os balizamentos estabelecidos pela Lei nº 12.257/2011, é correto afirmar que esse diploma normativo

- (A) somente dispõe sobre direitos e deveres, não incursionando na temática da responsabilização.
- (B) tipificou uma infração disciplinar para o servidor público que concorreu à prática do ilícito.
- (C) versa sobre a responsabilização pelos danos causados às pessoas naturais na situação descrita, não incursionando na temática das pessoas jurídicas.
- (D) consagra a possibilidade de responsabilização civil direta do servidor público que concorreu para a prática do ilícito, de modo solidário com a pessoa jurídica.
- (E) admite a responsabilização direta do órgão ou da entidade pública, reconhecendo a apuração da responsabilidade funcional em caso de dolo ou culpa, assegurando o direito de regresso.

História e Geografia de Rondônia

33

A ocupação colonial da Amazônia, nos séculos XVII e XVIII, articulou estratégias militares, administrativas, religiosas e econômicas, para afirmar a soberania portuguesa, explorar recursos e controlar populações indígenas, sendo os rios Amazonas, Madeira, Guaporé e Mamoré decisivos para a incorporação da região ao Império Português.

Sobre as bases da ocupação colonial da Amazônia e seus desdobramentos na região que hoje corresponde ao estado de Rondônia, assinale a afirmativa correta.

- (A) Entre 1580-1640, a ocupação militar portuguesa concentrou-se nas regiões de fronteira entre a América Portuguesa e a Espanhola, tal como delimitado pelo Tratado de Tordesilhas, o que retardou a presença lusa na Amazônia.
- (B) No século XVIII, para assegurar a posse do território, foram criadas novas unidades político-administrativas, como o Estado do Maranhão, com sede em São Luiz, e o Estado do Grão Pará e Maranhão, com sede em Belém.
- (C) Na primeira metade do século XVII, no contexto das ações para garantir a posse e estender o território conquistado pelos portugueses, foram organizadas expedições como a de Francisco de Melo Palheta, subindo o rio Amazonas até Quito, no Peru.
- (D) No período colonial, com o objetivo de assegurar a soberania portuguesa, foram construídos fortins nos locais de concentração da população indígena, como os fortes de São João da Barra e o do Príncipe da Beira.
- (E) No século XVIII, diversas freguesias foram fundadas a partir de missões e aldeias administradas por missionários, as quais, com a política pombalina, foram elevadas à condição de vilas com denominação de cidades portuguesas.

34

A Estrada de Ferro Madeira Mamoré (EFMM) foi o primeiro grandioso processo de desenvolvimento para a Amazônia Ocidental, potencializando um significativo fluxo humano para a região de Porto Velho e Guajará-Mirim. Por isso, é comum encontrar nos escritores regionais rondonienses a afirmativa de que a história de Rondônia se confunde, de tão próxima, com a própria história da EFMM. E eles têm razão ao fazerem isso.

Adaptado de CAVALCANTE, Fábio Robson Casara. Formação Institucional e Desenvolvimento Regional no Estado do Rondônia. In: SILVA, Fábio Carlos e RAVENA, Nirvia. (Orgs.). *Formação Institucional da Amazônia*. Belém: Editora do NAEA, 2015, p 400-401.

Ao analisar a formação histórica da região que corresponde ao atual estado de Rondônia, o autor enfatiza que a Estrada de Ferro Madeira-Mamoré (EFMM)

- (A) teve impacto no escoamento da produção agrícola regional e na concentração populacional, sobretudo de trabalhadores africanos utilizados para construção da ferrovia.
- (B) representou um empreendimento de alcance limitado, em função de sua precoce desativação, sem impacto duradouro sobre a história regional.
- (C) foi um projeto de política migratória para povoar as regiões amazônicas fronteiriças, na Primeira República do território nacional, não estando associado a fluxos migratórios nem à formação de centros urbanos.
- (D) contribuiu para o desenvolvimento inicial da Amazônia Ocidental ao intensificar o fluxo populacional para Porto Velho e Guajará-Mirim, desencadeando novos processos institucionais e estruturantes para a região.
- (E) exerceu um papel importante na formação histórica de Rondônia, uma vez que alavancou a economia da borracha na primeira metade do século XX, motivo pelo qual é estimada pela historiografia de caráter regionalista.

35

Sem dúvida alguma, o número de negros escravos entrados na Amazônia colonial foi bem menor que aquele introduzido no Nordeste, contudo, a questão que se coloca não é a de inverter as cifras do tráfico negreiro ou a de se comprovar que a Amazônia, enquanto região cultural é tão ou mais africana do que o Nordeste Agrário do Litoral. Trata-se, isso sim, de se duvidar do “vazio humano” (no caso, a presença africana) com o qual sempre se caracterizou a região.

Adaptado de VERGOLINO-HENRY, Anaíza; FIGUEIREDO, Napoleão. *A presença africana na Amazônia colonial: uma notícia histórica*, Belém: Arquivo Público do Pará, 1990. p. 31.

A respeito da formação social da Amazônia colonial e da presença africana na região, é correto informar que a interpretação do autor, no trecho apresentado,

- (A) questiona a caracterização da sociedade colonial amazônica com base em dados quantitativos, pois esse procedimento oculta ou minimiza os papéis representados pela população de origem africana em solo Amazônico.
- (B) defende que as populações coloniais da região eram predominantemente compostas por nativos, tapuios e mamelucos (caboclos), que formaram, desde cedo, a base colonial de ocupação europeia da Amazônia.
- (C) sustenta que a reduzida presença numérica de africanos escravizados na Amazônia inviabilizou um impacto social, cultural ou econômico relevante dessa população na formação da região colonial.
- (D) argumenta que o debate historiográfico sobre a presença africana na Amazônia deve concentrar-se na comparação estatística com o Nordeste, a fim de redefinir a centralidade demográfica do tráfico negreiro na região.
- (E) valida a noção de “vazio humano” da Amazônia colonial, ao priorizar a análise das populações indígenas e mestiças e entendendo a presença africana como episódica no processo de ocupação portuguesa.

36

Com base no processo de transformação econômica do Território Federal do Guaporé (atual Rondônia), no período posterior ao segundo ciclo da borracha, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () Após o segundo ciclo da borracha, impulsionado pela Segunda Guerra Mundial, a economia de Rondônia retornou a um padrão de relativa estagnação, sustentado principalmente por atividades extrativistas tradicionais, como a borracha, a castanha, a poaia, peles de animais e óleos vegetais.
- () A descoberta de diamantes no rio Ji-Paraná, no início dos anos 1950, nas proximidades da antiga Vila de Rondônia, estimulou a chegada de aventureiros oriundos sobretudo da região Centro-Oeste, atraídos pela exploração mineral no Território do Guaporé.
- () A cassiterita, conhecida na região desde os anos 1930, teve exploração limitada em Rondônia, em razão da retração da demanda internacional por estanho, ocorrida a partir da década de 1970, quando a China se consolidou como principal produtora mundial do minério.
- () O fechamento da lavra manual da cassiterita, em 1971, esteve associado principalmente à crescente preocupação do Estado com os impactos ambientais do garimpo, levando à adoção de medidas de proteção ecológica e de ordenamento sustentável da atividade mineradora em Rondônia.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F – F.
- (B) V – F – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) V – V – V – F.
- (E) F – F – V – V.

37

A rede hidrográfica de Rondônia faz parte, num contexto mais amplo, da grande Bacia do Rio Madeira e é, localmente, formada pelas bacias tributárias dos rios Guaporé, Mamoré, Alto Madeira, Abunã, Jamari, Machado ou Ji-Paraná, e Roosevelt.

Considerando a geografia de Rondônia e a organização da rede hidrográfica integrante da Bacia do rio Madeira, assinale a afirmativa correta.

- (A) O rio Guaporé nasce na Chapada dos Parecis (Mato Grosso) e deságua no rio Mamoré, (Rondônia) e, a partir de seu médio curso, ele representa a fronteira entre o Brasil e a Bolívia.
- (B) O rio Mamoré nasce na Serra dos Pacaás Novos, no município de Governador Jorge Teixeira, e deságua no Madeira a jusante da cidade de Porto Velho.
- (C) O rio Jamari tem sua nascente na vizinha, Bolívia, e se junta ao Beni no oeste rondoniano, para formar o rio Madeira.
- (D) O rio Machado ou Ji-Paraná, assim como o Jamari, tem sua nascente no município de Vilhena, em Rondônia, passa pelo Mato Grosso e vai até o Amazonas onde deságua no rio Aripuanã.
- (E) O rio Roosevelt tem seu curso inteiramente localizado dentro do estado de Rondônia e é considerado um importante afluente do rio Madeira nesse estado.

38

Segundo o IBGE, os povos e comunidades tradicionais são grupos culturalmente diferenciados, que possuem próprias formas próprias de organização social e mantêm relação direta e histórica com territórios e recursos naturais, indispensáveis à sua reprodução cultural, social, religiosa, ancestral e econômica, com base em conhecimentos, práticas e saberes transmitidos pela tradição.

Em Rondônia, dentre esses grupos etnicamente diferenciados, destacam-se:

- (1) os que vivem às margens dos rios Madeira, Guaporé, Mamoré, Ji-Paraná, Jamari e seus afluentes, cujo modo de vida está associado à pesca artesanal, à agricultura de várzea, ao extrativismo vegetal e ao uso dos rios como principal via de transporte e sociabilidade;
- (2) os descendentes de migrantes nordestinos e amazônicos, que se fixaram na região durante os ciclos da borracha, atuam na extração de látex, castanha-do-brasil, óleos vegetais (andiroba, copaíba) e outros produtos florestais não madeireiros, especialmente em reservas extrativistas.

Os grupos descritos nos itens (1) e (2) exemplificam, respectivamente,

- (A) povos indígenas e ribeirinhos.
- (B) ribeirinhos e seringueiros e extrativistas.
- (C) quilombolas e coletores tradicionais.
- (D) seringueiros e castanheiros.
- (E) quilombolas e povos indígenas.

39

O processo de instalação da Assembleia Legislativa de Rondônia (ALE-RO) por meio da promulgação da Constituição de 1983 foi fundamental na transição de antigo Território Federal para a condição de estado-membro da Federação brasileira.

A respeito da conjuntura política relativa à criação da ALE-RO, avalie as afirmativas a seguir.

- I. A Lei Complementar nº 41/1981 foi o instrumento jurídico que elevou o antigo Território Federal à categoria de Estado e foi sancionada pelo então presidente, João Figueiredo. O governo militar buscava garantir maior representatividade no Congresso Nacional. A criação de Rondônia permitiria a eleição de três senadores e oito deputados federais, com a expectativa de que o PDS, partido de sustentação do regime, vencesse o pleito de 1982.
- II. Apesar do esforço do PDS na criação do novo Estado e de sua Assembleia Legislativa, o partido saiu derrotado nas eleições executivas e legislativas estaduais de 1982 em Rondônia, sobretudo em função do movimento pela reconquista da democracia, com forte atuação da oposição organizada ao redor do PMDB e do PDT.
- III. A nova dinâmica da competição eleitoral no recém-criado estado de Rondônia alterou a composição das elites políticas e a própria configuração do sistema partidário, entre as décadas de 1980 e 1990, com a substituição da antiga elite política territorial, com bases na capital Porto Velho, para uma nova classe política dominante, oriunda majoritariamente do interior do estado, especificamente no eixo da BR-364 e associada ao PMDB.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

40

Sobre o processo de formação histórica e político-administrativa do atual estado de Rondônia ao longo do século XX, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A região onde hoje se localiza Rondônia foi marcada por sucessivos processos de colonização e povoamento ao longo do século XX, intensificados por políticas estatais de ocupação e integração territorial.
- (B) O Território Federal do Guaporé foi criado em 1943, durante o Estado Novo, incorporando áreas que anteriormente pertenciam aos estados do Mato Grosso e do Amazonas.
- (C) Em 1956, o Território Federal do Guaporé passou a denominar-se Território Federal de Rondônia, em homenagem ao Marechal Cândido Mariano da Silva Rondon.
- (D) A transformação de Rondônia em estado ocorreu em 1982, no contexto final do regime militar, encerrando um período de quase quatro décadas como território federal.
- (E) O surgimento de Porto Velho como município se deu em função de sua elevação a capital do Território Federal do Guaporé, no segundo Governo Vargas.

MÓDULO II

Conhecimentos Específicos

41

O ensino fundamental tem por finalidade a formação inicial do estudante, assegurando o domínio de um conjunto de conhecimentos estruturantes.

A escola cumpre as determinações legais para esse nível quando

- (A) desenvolve jornadas diárias de pelo menos quatro horas e amplia esse período sempre que dispõe de condições.
- (B) mantém aulas virtuais semanais no ensino fundamental para reorganizar internamente a rotina escolar.
- (C) concentra as avaliações em um momento do ano, utilizando os resultados para reorientar o ano letivo seguinte.
- (D) separa os estudantes por ritmo de aprendizagem, definindo propostas distintas para cada um deles.
- (E) adota calendário de entrada flexível, permitindo matrículas em diferentes períodos do ano letivo.

42

Com relação às modalidades de ensino previstas na educação nacional, avalie os itens a seguir.

- I. A educação profissional e tecnológica organiza percursos formativos variados e é tratada como estrutura paralela aos níveis da educação geral, operando de modo independente.
- II. A educação de jovens e adultos atende aos sujeitos que não concluíram estudos na idade prevista e segue as mesmas etapas que organizam a modalidade regular.
- III. A educação especial oferece apoio específico para estudantes com necessidades, se integra às propostas curriculares gerais e é desenvolvida de maneira transversal.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

43

O ensino médio é a etapa final da educação básica, na qual se aprofundam os conhecimentos desenvolvidos no ensino fundamental e se introduzem novas dimensões formativas.

Assinale a opção que indica uma característica do ensino médio que o distingue do ensino fundamental.

- (A) Organização dos conteúdos curriculares na forma de disciplinas.
- (B) Possibilidade de aprofundamento por meio dos itinerários formativos.
- (C) Articulação de saberes com foco na socialização do estudante.
- (D) Estruturação dos conteúdos conforme as diretrizes da base nacional comum.
- (E) Implementação de estratégias centradas no protagonismo estudantil.

44

Os princípios e fins dispostos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9.394/1996) são mais do que meras abstrações, devendo ser concretizados na prática efetiva do processo de ensino.

Assinale a opção que apresenta a **violação** de um desses princípios.

- (A) A rede reorganiza a distribuição das turmas para melhor direcionar as metodologias de ensino empregadas.
- (B) A escola disponibiliza documentos administrativos mediante solicitação formal conforme às normas institucionais.
- (C) A instituição estabelece o desempenho anterior do aluno como o critério de participação em um processo formativo.
- (D) A escola busca manter a diversidade das atividades culturais mesmo ao reduzi-las para cumprir o calendário escolar.
- (E) A rede oferece apoio estruturado para que profissionais participem de ações contínuas de aperfeiçoamento.

45

Considere o trecho a seguir, que descreve uma prática incompatível com as normas que regulam o atendimento educacional especializado (AEE):

A escola, ao organizar o atendimento de um estudante com transtorno do espectro autista (TEA), decide que ele permanecerá no AEE no mesmo horário das aulas regulares, orientando a equipe a priorizar esse arranjo relativamente à sua participação na sala comum.

O **erro** presente na situação descrita consiste em

- (A) alternar a permanência do estudante entre diferentes ambientes ao longo do horário escolar.
- (B) deixar o estudante frequentar a escola no mesmo período destinado às aulas regulares.
- (C) inserir um estudante com TEA em atividades próprias do atendimento especializado.
- (D) realizar o atendimento especializado sem garantir os recursos de acessibilidade necessários.
- (E) substituir a participação do estudante na sala de aula regular pelo atendimento especializado.

46

A oferta de ensino na modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA) é um direito das pessoas privadas de liberdade, como parte do compromisso com a dignidade humana e a inclusão social.

Assinale a opção que apresenta uma prática pedagógica alinhada às diretrizes nacionais para essa oferta.

- (A) A instituição prisional organiza o currículo conforme as próprias normas, priorizando temas ligados à disciplina.
- (B) A certificação dos estudos ocorre apenas se o estudante for liberado da unidade prisional antes da conclusão do curso.
- (C) A seleção dos professores privilegia profissionais com formação complementar na área de segurança pública.
- (D) A oferta educacional é complementar às atividades laborais, podendo ser suspensa em função daquelas.
- (E) A proposta pedagógica favorece o desenvolvimento de competências para o trabalho e a reinserção social.

47

Na etapa final da educação básica, a escola deve promover, junto aos estudantes, uma relação crítica e significativa com os conhecimentos científicos e tecnológicos, de modo a favorecer o exercício da cidadania e a atuação consciente no mundo do trabalho.

Assinale a opção que exemplifica plenamente essa orientação curricular.

- (A) Os estudantes analisam os efeitos sociais e ambientais da biotecnologia na produção de alimentos.
- (B) A turma realiza uma exposição sobre ferramentas industriais, com foco em sua eficiência técnica.
- (C) O professor apresenta fórmulas químicas e pede aos alunos que repitam procedimentos de laboratório.
- (D) A escola organiza visitas técnicas para os alunos conhecerem equipamentos usados em empresas de tecnologia.
- (E) As aulas de tecnologia utilizam ferramentas digitais para a geração de exercícios automatizados.

48

Com relação à gestão democrática na escola, avalie os itens a seguir.

- I. Eleição de diretores escolares pela comunidade, com participação de professores, pais, alunos e funcionários.
- II. Atuação dos conselhos escolares como instâncias deliberativas, com representação de diferentes segmentos da comunidade escolar.
- III. Promoção de reuniões periódicas em que a equipe gestora comunica à comunidade escolar as decisões já definidas pela administração.

Exemplifica corretamente o sentido de gestão democrática o que se indica em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

49

As atividades educacionais no Brasil colonial passam por fases sucessivas. Um marco entre elas foi o conjunto de reformas conduzidas pelo Marquês de Pombal, no século XVIII.

Assinale a opção que apresenta corretamente características da educação pombalina.

- (A) Manutenção do controle jesuítico, com forte presença da catequese e da doutrina cristã no currículo escolar.
- (B) Valorização do ensino técnico voltado aos indígenas e continuidade das missões como centros educacionais.
- (C) Centralização da educação pelo Estado, com reorganização institucional do ensino e orientação laica.
- (D) Universalização do acesso escolar, gratuidade do ensino público e expansão das escolas nas zonas rurais.
- (E) Reafirmação da pedagogia escolástica, com ênfase no *Ratio Studiorum* e na formação religiosa tradicional.

50

A transversalidade é um princípio orientador do currículo que estabelece a integração contínua de temas socialmente relevantes para a formação cidadã ao longo do processo de ensino e aprendizagem.

Assinale a opção que exemplifica a transversalidade em ação.

- (A) A turma realiza um estudo sobre os biomas brasileiros com foco nas suas características físicas, sob orientação do professor de geografia.
- (B) Os professores de história e de artes decidem abordar, de forma independente, temas relativos à história da cultura afro-brasileira.
- (C) A professora de matemática trabalha noções de consumo consciente por meio de exercícios envolvendo porcentagens e gráficos.
- (D) Os professores de educação física, ciências e arte organizam uma campanha escolar sobre saúde, bem-estar e qualidade de vida.
- (E) A disciplina de sociologia promove a leitura e o debate sobre os direitos humanos, com apoio da Declaração Universal de 1948.

51

O conceito de competência passou a ocupar posição central como referencial para a organização de processos educacionais e formativos.

Assinale a opção que explicita adequadamente uma competência.

- (A) Mobilizar regras gramaticais para revisar um texto, adequando ao contexto e ao objetivo comunicativo.
- (B) Conhecer regras gramaticais e identificar seus usos corretos em diferentes gêneros textuais trabalhados em sala.
- (C) Participar de atividades de leitura e escrita, demonstrando interesse e atenção às orientações do professor.
- (D) Desenvolver habilidades de escrita por meio de exercícios sistemáticos de aplicação de normas gramaticais.
- (E) Reconhecer a importância da gramática para a produção de textos adequados em diferentes situações comunicativas.

52

Segundo Jean Piaget, o desenvolvimento cognitivo ocorre por meio de processos de *assimilação* e *acomodação*, que regulam a relação entre os esquemas mentais do sujeito e a realidade com que se relaciona.

Assinale a opção que exemplifica corretamente o processo de *acomodação*.

- (A) Um aluno interpreta um triângulo inclinado como outra forma ao compará-lo à posição geométrica habitual.
- (B) Uma criança passa a classificar o morcego como mamífero ao modificar sua compreensão sobre animais que voam.
- (C) Um estudante resolve um problema novo de física utilizando o mesmo procedimento aplicado em situações anteriores.
- (D) Uma adolescente insiste na mesma estratégia de jogo mesmo quando ela não produz o resultado esperado.
- (E) Um garoto chama uma bicicleta elétrica de motocicleta ao associá-la a objetos com rodas e movimento.

53

Durante um conselho de classe, a equipe docente discute os resultados das turmas. Os professores divergem no processo de deliberação, pois alguns sugerem repensar coletivamente as estratégias pedagógicas adotadas, enquanto outros propõem ajustes pontuais nos critérios de avaliação de cada disciplina.

Considerando os princípios que orientam a atuação docente no coletivo escolar, o caminho adequado para a resolução do impasse é

- (A) assegurar a liberdade de decisão individual, entendendo que a padronização de métodos pode comprometer a expertise específica de cada docente.
- (B) encaminhar a questão para instâncias superiores, de modo que diretrizes unificadas sejam estabelecidas sem a influência das divergências internas.
- (C) fomentar um espaço de embate entre posições, de modo que as perspectivas divergentes possam convergir em um projeto pedagógico comum.
- (D) postergar a tomada de decisão até que indicadores precisos estejam disponíveis, minimizando o risco das baseadas apenas na experiência na escola.
- (E) concentrar esforços na revisão dos instrumentos de avaliação, por serem componentes quantitativos e passíveis de correção técnica.

54

A organização curricular determina o modo como os conhecimentos são articulados, orientando a seleção, a distribuição e a integração dos seus componentes curriculares.

Comparado à organização disciplinar, o currículo centrado em áreas tem como vantagem

- (A) promover maior independência das disciplinas, de modo que cada uma possa definir as próprias prioridades.
- (B) flexibilizar o processo de ensino-aprendizagem, que passa a ser conduzido sem necessidade de planejamento prévio.
- (C) organizar o ensino por afinidade temática entre campos, enquanto mantém a avaliação separada por disciplina.
- (D) favorecer aprendizagens mais contextualizadas, integrando o ensino de diversos campos de conhecimento.
- (E) fortalecer a centralização do planejamento e da avaliação, garantindo maior uniformidade curricular.

55

No contexto das novas competências exigidas do professor para os processos de ensino no século XXI, quando se afirma que ele deve ser capaz de organizar situações de aprendizagem, estamos nos referindo à capacidade de

- (A) deixar os alunos livres de situações estruturadas, permitindo o desenvolvimento espontâneo de seu potencial.
- (B) apresentar com clareza os temas propostos, priorizando a exposição verbal e o controle do tempo didático.
- (C) cumprir as etapas do currículo oficial, garantindo a sequência lógica e a padronização das aulas ministradas.
- (D) orientar os estudantes em tarefas escolares, avaliando os resultados com base no rendimento demonstrado.
- (E) planejar experiências que envolvam os estudantes ativamente, promovendo a construção do conhecimento.

56

O planejamento é o elemento que confere estrutura e intencionalidade pedagógica à aprendizagem baseada em projetos, sem o que o trabalho tende a perder foco e a se reduzir a atividades desarticuladas.

Assinale a opção que *contraria* os princípios da aprendizagem baseada em projetos.

- (A) Definir previamente a questão orientadora e os critérios de avaliação que nortearão o desenvolvimento do projeto.
- (B) Organizar o trabalho em etapas, prevendo acompanhamento docente e momentos de sistematização das aprendizagens.
- (C) Conduzir o projeto segundo um roteiro de exposições pelo professor, seguido de atividades avaliativas.
- (D) Planejar instrumentos de avaliação que considerem tanto o processo quanto o produto desenvolvido pelos alunos.
- (E) Articular a atividade aos conteúdos curriculares previstos, garantindo coerência entre o proposto e o esperado.

57

Com relação às modalidades de avaliação, avalie os itens a seguir.

- I. No início de um semestre, o professor aplica uma atividade para identificar o que os alunos já sabem sobre o conteúdo.
- II. Durante as aulas, o professor analisa exercícios dos alunos e ajusta sua estratégia ao perceber dificuldades recorrentes.
- III. Ao concluir a sequência didática, o corpo docente aplica uma prova transdisciplinar para compor o resultado final dos alunos.

É exemplar da avaliação formativa o que se indica em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

58

Durante uma atividade em grupo sobre consumo sustentável, um aluno afirma que todos os produtos industrializados são necessariamente prejudiciais ao meio ambiente. Trata-se de um flagrante erro por generalização, mas que encontra aceitação na turma.

Assinale a opção que apresenta uma atitude docente coerente com a concepção do erro como orientador do processo.

- (A) Corrigir imediatamente o aluno e explicar à turma de maneira expositiva por que a afirmação está equivocada.
- (B) Evitar comentar o equívoco para preservar o clima de participação no grupo e seguir com a atividade programada.
- (C) Reforçar que a ideia do aluno se aproxima de uma postura crítica e deve ser mantida como hipótese válida.
- (D) Solicitar que os alunos justifiquem a afirmação apresentada e conduzir um debate coletivo com base em evidências.
- (E) Anotar o erro para utilizá-lo posteriormente como base de uma avaliação individual ao final da sequência didática.

59

A atividade docente caracteriza-se pela mobilização de diferentes saberes, entre os quais estão os saberes pedagógicos, os saberes do conhecimento e os saberes da experiência.

Assinale a opção que identifica corretamente um saber da experiência.

- (A) Reconhecer que determinado conteúdo costuma gerar as mesmas dúvidas nos alunos e antecipar intervenções.
- (B) Definir estratégias de ensino com base em princípios didáticos, organizando conteúdos e atividades.
- (C) Explicar um conteúdo escolar apoiando-se no domínio conceitual da área específica do conhecimento abordado.
- (D) Planejar uma sequência de aulas articulando objetivos, conteúdos e procedimentos conforme orientações oficiais.
- (E) Analisar uma situação de ensino recorrendo a referenciais teóricos das ciências da educação.

60

Em uma atividade cujo objetivo era promover a reflexão sobre o uso consciente da internet, foram apresentados aos alunos materiais audiovisuais que abordavam riscos relacionados às mídias sociais e valores éticos a serem observados nos ambientes online.

Após a exibição, o professor conduziu a aula por meio de exposição oral sobre o que foi apresentado, sem realizar o debate coletivo que ocorreria apenas se restasse tempo ao final. Como forma de avaliação foi solicitado que, na aula seguinte, os alunos realizassem apresentações articulando os conteúdos discutidos com situações reais de uso das redes sociais.

Assinale a opção que indica o componente do planejamento que se mostra inadequado na situação descrita.

- (A) Conteúdos.
- (B) Métodos.
- (C) Objetivos.
- (D) Recursos.
- (E) Avaliações.

61

Assinale a opção que apresenta corretamente um nível ou modalidade de educação, conforme estabelecido pela LDB nº 9.394/96.

- (A) A Educação a Distância destina-se exclusivamente a adultos, contemplando etapas de ensino posteriores ao fundamental e médio, e tem o objetivo de ampliar o acesso de pessoas que não frequentam aulas presenciais.
- (B) A Educação de Jovens e Adultos assegura o acesso gratuito à educação a quem não concluiu o ensino regular, devendo observar padrões e avaliações equivalentes aos do ensino regular.
- (C) A Educação Especial destina-se a educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, com prioridade para o atendimento em instituições especializadas nesses grupos.
- (D) A Educação Superior forma profissionais diplomados, capacitados para atuar no mercado de trabalho e contribuir para a sociedade, constituindo a etapa final da formação educacional.
- (E) A Educação Profissional prepara para o exercício de atividades laborais, podendo ser oferecida em empresas ou em instituições especializadas, integrada ao ensino médio ou de forma subsequente a este.

62

Leia o trecho a seguir.

Os estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental inserem-se em uma faixa etária que corresponde à transição entre infância e adolescência, marcada por intensas mudanças decorrentes de transformações biológicas, psicológicas, sociais e emocionais. Nesse período de vida, ampliam-se os vínculos sociais e os laços afetivos, as possibilidades intelectuais e a capacidade de raciocínios mais abstratos. Os estudantes tornam-se mais capazes de ver e avaliar os fatos pelo ponto de vista do outro.

Adaptado de BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular. Educação é a Base*, Brasília: Ministério da Educação, 2010, p. 60.

Com base na leitura do trecho, assinale a opção que apresenta corretamente a dimensão do desenvolvimento dos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental, conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular.

- (A) Os estudantes apresentam maturidade emocional consolidada, o que permite direcionar a aprendizagem para o aprofundamento teórico e a ampliação de seus repertórios.
- (B) Os estudantes experimentam um período de maior introspecção e recolhimento, o que exige a proposição de atividades voltadas à consolidação de suas interações sociais.
- (C) Os estudantes vivenciam mudanças comportamentais próprias da transição para a adolescência, o que demanda estratégias voltadas prioritariamente ao controle disciplinar.
- (D) Os estudantes apresentam maior capacidade de descentração, o que possibilita a realização de atividades de maior abstração.
- (E) Os estudantes apresentam maior objetividade e menor predominância do pensamento subjetivo, o que demanda propostas que favoreçam a análise crítica.

63

Assinale a afirmativa correta a respeito da organização das disciplinas e temas e seus respectivos objetivos no Ensino Fundamental, conforme a Lei nº 9.394/96 (LDB).

- (A) A *Educação Digital*, componente curricular, tem como foco o letramento digital, incluindo o ensino de computação, programação, robótica e outras competências digitais.
- (B) O *ensino da história e da cultura afro-brasileira e indígena*, tema específico das aulas de História, tem como foco os processos de marginalização vivenciados por esses grupos.
- (C) O *estudo dos símbolos nacionais*, tema específico a ser estudado nas aulas de Artes, tem como foco a compreensão desses elementos na construção da identidade nacional.
- (D) A *formação religiosa*, disciplina obrigatória e oferecida em horários extracurriculares, tem como foco a formação do cidadão e o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil.
- (E) O ensino de *língua estrangeira*, disciplina específica em que o estudante pode optar entre inglês ou espanhol, tem como foco as competências de comunicação oral e escrita.

64

Leia o trecho a seguir.

A metodologia de projetos é um apoio para uma proposta educacional correlacionada com a afetividade e o ensino e a aprendizagem, já que permite o trabalho com grupos cooperativos, cria condições para que os alunos experimentem suas descobertas, desenvolvam a confiança na própria capacidade de aprender e tomar decisões, fazer escolhas apropriadas na vida. Possibilita também praticar o ouvir e refletir sobre fatos; defender a si mesmo e suas ideias de forma apropriada; tomar providências para concretizar objetivos. Promove na escola a autocrítica de suas práticas baseadas no ensino e não na aprendizagem, além de possibilitar a organização do currículo escolar por temas e situações problemas, envolvendo os estudantes na pesquisa, tornando o ensino mais ativo e significativo para todos.

Adaptado de OLIVEIRA, E. A.; RUNTE-GEIDEL, A. de. "Aprendizagem baseada em projetos: uma aplicação em um curso superior tecnológico em uma instituição pública". *Revista Eletrônica de Educação*, v. 17, 2023, p. 12

Analise as afirmativas a seguir que apresentam características da metodologia de projetos, conforme descrita nesse texto, enquanto abordagem educacional.

- I. Permite a reorganização do currículo a partir de temas e situações-problema, envolvendo os alunos como corresponsáveis pela definição de objetivos e estratégias para sua resolução.
- II. Estimula os alunos a construir conhecimento de forma racional e pragmática, destacando a importância de dissociar os aspectos cognitivos, emocionais e sociais do processo de desenvolvimento educacional.
- III. Favorece o desenvolvimento da confiança dos estudantes ao incentivá-los a fazer escolhas, tomar decisões e defender suas ideias de forma responsável em contextos de aprendizagem cooperativa.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

65

Leia o caso a seguir.

Em uma escola da rede regular, foi matriculado um estudante com deficiência intelectual, que passou a frequentar as aulas comuns juntamente com seus colegas. Diante de questionamentos, a equipe gestora passou a debater se o atendimento a esse estudante deveria ocorrer de forma exclusiva na sala de recursos multifuncionais ou se ele deveria permanecer prioritariamente na classe comum, com os apoios necessários.

Considerando as Diretrizes da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, é correto afirmar que o atendimento educacional desse estudante deve

- (A) acontecer prioritariamente na classe comum do ensino regular, com a oferta de apoios pedagógicos complementares, quando necessário.
- (B) depender da avaliação clínica para determinar se o estudante poderá integrar a escola regular, considerando suas condições de aprendizagem e necessidades específicas.
- (C) ocorrer preferencialmente em instituições especializadas, sendo a escola regular um espaço complementar e facultativo para sua socialização.
- (D) restringir-se à preferência do estudante e de sua família, excluindo sua participação nas atividades curriculares da classe comum, caso assim seja desejado.
- (E) ser realizado principalmente na sala de recursos multifuncionais, cabendo à escola o encaminhamento do estudante.

66

Leia o trecho a seguir.

Na construção da realidade, o “todo” é muito mais do que a soma das partes; para interpretar uma esfera da realidade, se legitimam algumas formas de saber, alguns conhecimentos, alguns indivíduos, enquanto se excluem outros; e que, se pretendemos compreender um fenômeno, não podemos fazer isto a partir de uma só disciplina ou de um único ponto de vista. Ou seja, a realidade “é” e se constitui em relação ao sistema desde o qual se define, e a visão que oferecem os diferentes sistemas ou saberes organizados, denominados desde o século XVII no Ocidente como disciplinas, não é homogênea e única ao longo do tempo, e sim está repleta de contradições, rupturas e múltiplas revisões. A pesquisa na ação, a consideração dos professores como pesquisadores e intelectuais críticos e a noção do currículo baseada nas escolas podem contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, o desenvolvimento de um processo democrático, solidário e emancipador da educação escolar, além de possibilitar uma reconsideração da importância da função docente como mediadora de culturas e facilitadora de estratégias de interpretação dos fenômenos objeto de pesquisa por parte dos alunos e de seus professores.

Adaptado de HERNÁNDEZ, Fernando. *Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho*. Porto Alegre: Artmed, 1998, p. 16.

Com base na leitura do trecho, assinale a alternativa que apresenta corretamente a perspectiva de currículo proposta pelo autor.

- (A) O currículo é concebido como um produto objetivo dos conhecimentos acadêmicos estanques, a fim de garantir estabilidade no processo educativo.
- (B) O currículo é entendido como um conjunto dinâmico e intuitivo de conhecimentos, organizado de maneira a acompanhar a compreensão natural e progressiva dos alunos.
- (C) O currículo é interpretado como um instrumento técnico e padronizado, definido externamente à escola, cabendo ao professor sua aplicação em sala de aula.
- (D) O currículo é percebido como um documento que inclui todos os saberes de maneira uniforme, sem privilegiar ou excluir nenhum ponto de vista.
- (E) O currículo é visto como um mecanismo de ordenamento flexível, que reflete as tensões e transformações próprias dos processos de produção do conhecimento.

67

Leia a situação a seguir.

João, 32 anos, trabalha em uma empresa de logística e matriculou-se no curso de Educação de Jovens e Adultos (EJA) – Ensino Médio com o objetivo de concluir seus estudos. Recentemente, em razão do aumento das demandas de trabalho, tem enfrentado dificuldades para participar das aulas regularmente. Diante dessa situação, João procurou a coordenação da escola, que precisa tomar decisões considerando as Diretrizes Curriculares da EJA, visando conciliar os direitos educacionais do estudante e as particularidades de sua situação laboral.

Considerando a situação apresentada, assinale a opção que descreve corretamente a atuação que a escola deve priorizar, conforme as Diretrizes da Educação de Jovens e Adultos.

- (A) Exigir a presença obrigatória em todas as aulas como forma de garantir, de maneira padronizada, o cumprimento da carga horária mínima do currículo por todos os estudantes.
- (B) Oferecer oportunidades flexíveis de estudo, como cursos adaptados, horários alternativos ou exames supletivos, de acordo com a situação do aluno.
- (C) Transferir o aluno para cursos regulares de ensino médio, para que cumpra integralmente a carga horária estabelecida pelo sistema de ensino.
- (D) Suspender a matrícula do aluno até que ele consiga ajustar sua carga de trabalho e frequentar regularmente as aulas, cumprindo o horário mínimo exigido.
- (E) Substituir as aulas presenciais por material de estudo individual, transferindo ao aluno o encargo pelo seu aprendizado, de acordo com as suas necessidades.

68

Leia a atividade a seguir.

Para introduzir o tema “Democracia na Grécia Antiga” e torná-lo acessível para estudantes do Ensino Médio de uma escola rural, o professor de História articulou os conceitos de *cidadania* e *participação* à realidade local. Durante sua aula expositiva, ele apresentou as características da democracia ateniense, destacando a importância da participação direta dos cidadãos nas decisões políticas e o funcionamento das assembleias. Em seguida, promoveu uma comparação com assembleias comunitárias e conselhos locais, já existentes na região próxima à escola, discutindo como esses espaços permitem que os moradores tomem decisões coletivas. O professor incentivou os estudantes a refletirem sobre semelhanças e diferenças entre a participação na Grécia Antiga e na comunidade rural atual, levantando questões como: quem pode participar, como são tomadas as decisões e qual é o papel de cada indivíduo no processo.

Com base na atividade descrita, assinale a opção que apresenta corretamente os princípios pedagógicos nela mobilizados.

- (A) Avaliação contínua e educação integral.
- (B) Contextualização e aprendizagem significativa.
- (C) Educação integral e inclusão.
- (D) Inclusão e contextualização.
- (E) Inteligência múltiplas e educação inclusiva.

69

Analise as afirmativas a seguir sobre os itinerários formativos do Ensino Médio, conforme a Base Nacional Comum Curricular.

- I. Nas Linguagens e suas Tecnologias, a análise dos elementos que compõem os enunciados ocorre por meio do reconhecimento das diferentes semioses e de sua articulação na construção de significados.
- II. Na Matemática e suas Tecnologias, a aprendizagem ocorre por meio de validações coletivas e do uso de diferentes representações, o que permite ao estudante compreender seu raciocínio e articulá-lo ao justificar conceitos e soluções.
- III. Nas Ciências da Natureza e suas Tecnologias, o desenvolvimento do pensamento científico envolve aprendizagens específicas voltadas à aplicação em diferentes contextos, reforçando a dicotomia entre natureza e sociedade.
- IV. Nas Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, o aprofundamento do conhecimento foca na assimilação de conteúdos e informações consolidadas e confiáveis sobre fatos, apresentadas como verdades históricas incontrovertidas.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

70

Leia o trecho a seguir.

Os saberes pedagógicos podem colaborar com a prática. Sobretudo se forem mobilizados a partir dos problemas que a prática coloca, entendendo, pois, a dependência da teoria em relação à prática, pois esta lhe é anterior. Essa anterioridade, no entanto, longe de implicar uma contraposição absoluta em relação à teoria, pressupõe uma íntima vinculação com ela. Do que decorre um primeiro aspecto da prática escolar: o estudo e a investigação sistemática por parte dos educadores sobre sua própria prática, com a contribuição da teoria pedagógica. Para isso, um curso de formação inicial poderá contribuir para colocar à disposição dos alunos as pesquisas sobre a atividade docente escolar e desenvolver com eles pesquisas da realidade escolar. Então o conhecer diretamente e através de estudos as realidades escolares e os sistemas onde o ensino ocorre é um terceiro passo que temos realizado na tentativa de colaborar com a construção da identidade dos professores.

Adaptado de PIMENTA, Selma. Formação de Professores – Saberes da Docência e Identidade do Professor. *R. Fac. Educ.*, São Paulo, v.22, n.2, 1996, p.80.

Com base na leitura do trecho, analise as afirmativas a seguir sobre a formação docente.

- I. A teoria pedagógica precede a prática, mas deve manter uma vinculação estreita com ela, de modo a possibilitar que os educadores analisem, investiguem e pesquisem sistematicamente a realidade escolar.
- II. A identidade profissional do docente é resultado do desenvolvimento reflexivo sobre sua própria prática, da interação com a teoria pedagógica e do engajamento em atividades de investigação.
- III. Cursos de formação inicial podem fornecer aos futuros professores acesso a pesquisas sobre atividades docentes para fortalecer sua capacidade de analisar e intervir em contextos educativos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

71

Leia o trecho a seguir.

Esta mensagem, decorridos mais de 25 anos da primeira que em 1932, marca nova etapa no movimento de reconstrução educacional. A escola pública concorre para desenvolver a consciência nacional: ela é um dos mais poderosos fatores de assimilação como também de desenvolvimento das instituições democráticas. Não ignoramos que a nação é uma "realidade moral"; mas, se a educação não pode, por isso mesmo, desconhecer nenhum dos aspectos morais, espirituais e religiosos dessa realidade, rica de tradições e lembranças históricas, ela deve igualmente fazer apelo a todas as forças criadoras para pô-las a serviço dos interesses coletivos do povo e da cultura nacional. A educação pública tem de ser, pois, reestruturada para contribuir também, como lhe compete, para o progresso científico e técnico, para o trabalho produtivo e o desenvolvimento econômico. A era tecnológica marca a fim do processo de ensino para a adaptação e o começo do processo de ensino para a evolução do homem e de seu universo, partindo de condições técnicas criadas exclusivamente por ele.

Adaptado de Manifesto dos Educadores: Mais uma Vez Convocados (Janeiro de 1959). Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n. especial, 2006, p. 216.

Com base na leitura do trecho, assinale a opção que apresenta corretamente os objetivos do Manifesto dos Educadores de 1959.

- (A) Abolir os sistemas educacionais privados com o intuito de garantir o acesso universal e democrático à educação por meio da escola pública, que deve atender as demandas nacionais e coletivas.
- (B) Adotar métodos modernos de ensino que consideram a educação como um processo contínuo de desenvolvimento individual, centrado no aluno, para promover seu crescimento intelectual.
- (C) Assegurar formação científica e técnica voltada ao desenvolvimento de capacidades produtivas e à utilização eficiente de recursos tecnológicos para o crescimento econômico nacional.
- (D) Estabelecer a centralização da educação brasileira sob monopólio do governo federal, responsável por organizar os currículos e promover símbolos e valores nacionais, para garantir uma formação alinhada à identidade do país.
- (E) Promover a educação como formação integral do aluno, centrada no desenvolvimento moral e ético, valorizando o crescimento pessoal acima de interesses econômicos ou profissionais.

72

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento fundamental que orienta a organização e o funcionamento de uma escola. Ele define sua identidade, objetivos e valores, estabelecendo diretrizes para o processo de ensino-aprendizagem, a gestão escolar e a participação da comunidade.

É correto afirmar que o Projeto Político Pedagógico apresenta

- (A) caráter contínuo e, por isso, deve permanecer aberto e não conclusivo, a fim de promover seu constante aperfeiçoamento.
- (B) natureza participativa e, por isso, deve assegurar unidade, sendo orientado por uma intencionalidade definida e compartilhada por todos.
- (C) caráter orientador e, por isso, deve ser aprovado pelas instâncias superiores de ensino, permitindo à escola definir seus objetivos.
- (D) natureza política e, por isso, deve expressar uma identidade compartilhada com outras escolas, funcionando como diagnóstico do contexto nacional atual.
- (E) caráter democrático e, por isso, deve organizar-se de forma fragmentada, contemplando os interesses das diferentes disciplinas e a divisão do trabalho pedagógico.

73

Leia o trecho a seguir.

Uma das maiores contribuições do soviético Lev Semionovitch Vygotsky (1896-1924) para a Psicologia e a Educação consiste na forma original com que compreendeu a relação desenvolvimento/aprendizagem e a criação do conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal. Sua matriz epistemológica básica, o materialismo histórico e dialético, considera que, ao produzir o meio em que vive, o homem se produz; ou seja, o homem é determinado historicamente, mas é, simultaneamente, determinante da história. Neste sentido, Vygotsky considera que o desenvolvimento e a aprendizagem interrelacionam-se desde o nascimento da criança, isto é, a constituição do sujeito é um movimento dialético entre aprendizagem e desenvolvimento.

Fonte: ZANELLA, Andréa. Zona de desenvolvimento proximal: análise teórica de um conceito em algumas situações variadas. *Temas em Psicologia*, n. 2, 1994, p. 97.

Assinale a afirmativa que descreve corretamente o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal desenvolvido por Vygotsky.

- (A) Corresponde ao conjunto de habilidades inatas do indivíduo, que se manifestam ao longo do seu desenvolvimento biológico e individual.
- (B) Denota o percurso do processo de desenvolvimento do estudante, restringindo-se ao reconhecimento das forças estruturais que o determina.
- (C) Indica o nível de desenvolvimento que o estudante pode atingir com ajuda de adultos, independentemente de seu estado atual de conhecimento.
- (D) Refere-se ao estágio em que o estudante consegue realizar tarefas complexas de forma totalmente autônoma, sem necessidade de qualquer mediação ou apoio externo.
- (E) Representa a diferença entre o nível de desenvolvimento atual, compreendida como dinâmica e passível de ampliação contínua por meio de aprendizagens mediadas.

74

Leia a atividade a seguir.

Para introduzir o tema de “função afim” na aula de Matemática, o professor organizou os alunos do 8º ano em grupos e propôs o uso de uma ferramenta de inteligência artificial, como um *chatbot* educacional. A partir de uma situação-problema do cotidiano — o cálculo do custo de uma corrida por aplicativo, considerando uma taxa fixa acrescida de um valor por quilômetro percorrido — os alunos solicitaram à IA a geração de tabelas e gráficos com a variação desses valores. Em seguida, analisaram as representações obtidas, identificando a relação entre as grandezas envolvidas e compreendendo como os valores influenciam o comportamento da função.

Com base na atividade descrita, analise as afirmativas a seguir sobre os objetivos da proposta pedagógica.

- I. Facilitar a compreensão e a aplicação de conceitos abstratos da matemática em um ambiente visual e concreto, por meio do emprego de recursos tecnológicos de forma responsiva e dialógica.
- II. Fomentar a progressão acelerada dos alunos sobre conceitos matemáticos, por meio do uso de uma interface intuitiva que possibilite os alunos terem contato com conteúdos destinados além da faixa etária ou do nível de conhecimento da turma.
- III. Promover um aprendizado significativo, evitando a memorização de fórmulas matemáticas, por meio da redução de fricções na interação com a tecnologia, permitindo que os alunos explorem de forma independente e irrestrita.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

75

Leia o trecho a seguir.

Um grupo, quando organiza atividades conjuntas, permite que as relações entre os sujeitos - neste caso, os professores - sejam mediadas pelo seu conteúdo e pela finalidade da atividade, respondendo a necessidades tanto sociais quanto individuais dos sujeitos. Assim, a atividade é um elo prático que conecta o sujeito ao mundo ao seu redor, funcionando como um processo de trânsito entre os polos opostos: sujeito e objeto. É por meio da atividade que o professor estabelece um contato ativo com o mundo exterior, orientado por um motivo. Dessa forma, participar de um grupo de estudos e pesquisas responderá a diferentes necessidades pessoais, fazendo com que o grupo adquira uma nova qualidade, passando a ser entendido como um coletivo que transcende a simples reunião de pessoas, uma vez que seus interesses, motivos e necessidades são comuns ao grupo e à sociedade a que ele pertence. O coletivo, portanto, representa uma forma superior de grupo, em que seus membros participam de forma consciente, com motivos que se alinham com o significado do grupo, e sua participação assume um sentido pessoal. Na formação de professores, isso implica que suas ações conjuntas integram uma atividade formativa que contribui para a docência e desenvolvimento pessoal.

Adaptado de BINSFELD, Carine; LOPES, ANEMARI. “Formação de professores em um coletivo: alguns princípios orientadores”. *Educação em Revista*, 40, pp.4-5.

Com base na leitura do trecho, assinale a afirmativa que descreve corretamente a relação do professor com o coletivo escolar.

- (A) O coletivo escolar configura-se como uma soma de indivíduos, em que a participação do professor ocorre de forma espontânea, orientada pelos termos do grupo.
- (B) O professor participa do coletivo escolar de forma consciente, articulando suas ações aos interesses e necessidades comuns, dando sentido pessoal à sua atuação.
- (C) O coletivo escolar constitui um espaço estável de interação compartilhada, voltado às necessidades coletivas e mantido independentemente da participação de seus membros.
- (D) O professor se relaciona com o coletivo escolar de forma instrumental, utilizando o grupo como meio para alcançar seus objetivos individuais previamente definidos.
- (E) O coletivo escolar deve dispor de um plano de ação e de significados previamente definidos e invariáveis, que orientem a participação de todos os integrantes.

76

Leia os trechos a seguir.

I. *As escolas devem perguntar: “Este currículo é um meio para que os alunos possam adquirir conhecimento poderoso?”. Para crianças de lares desfavorecidos, a participação ativa na escola pode ser a única oportunidade de adquirirem conhecimento poderoso e serem capazes de caminhar, ao menos intelectualmente, para além de suas circunstâncias locais e particulares. Não há nenhuma utilidade para os alunos em se construir um currículo em torno da sua experiência, para que este currículo possa ser validado e, como resultado, deixá-los sempre na mesma condição.*

Fonte: YOUNG, Michael, F. D. “Para que servem as escolas?”, *Educação & Sociedade*, v. 28, n. 101, 2007, p. 1297.

II. *Deve-se considerar as necessidades dos estudantes como uma importante fonte para a definição de objetivos educacionais. O ambiente cotidiano dos jovens fornece parte significativa do desenvolvimento educacional do estudante. Não é necessário que a escola duplique experiências educacionais já adequadamente proporcionadas fora dela. Os esforços da escola devem concentrar-se nas lacunas mais graves do desenvolvimento atual dos estudantes. Assim, estudos que identifiquem essas lacunas, essas necessidades educacionais, são estudos necessários para fornecer uma base para a seleção dos objetivos que devem receber ênfase prioritária no programa escolar.*

Adaptado de TYLER, Ralph. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: The University of Chicago Press, 1949, p. 8.

Assinale a opção que apresenta corretamente a interpretação dos dois trechos sobre a formulação de currículos.

- (A) O trecho I concebe o currículo como um recurso político para perpetuar as relações de poder existentes, enquanto o trecho II o vê como capaz de promover transformação social.
- (B) O trecho I evidencia a presença de mediações socioculturais no currículo, enquanto o trecho II sugere a necessidade de uma concepção imparcial para a produção do documento.
- (C) Os dois trechos afirmam que o currículo separa o conhecimento escolar do cotidiano, funcionando como instrumento de validação das perspectivas de certos grupos.
- (D) Os dois trechos reconhecem que o currículo deve considerar as necessidades e condições dos alunos como base para sua elaboração e definição de objetivos educacionais.
- (E) Os dois trechos entendem que o currículo deve ser orientado por resultados imediatos, defendendo um ensino inovador voltado a estudantes de grupos sociais desfavorecidos.

77

Leia o trecho a seguir.

Tenho estudado a relação entre conhecimentos disciplinares e conhecimentos pedagógico-didáticos, constatando que eles se encontram completamente dissociados no currículo e na metodologia de ensino utilizada pelos professores. Essa dissociação se reflete na separação entre didática e didáticas específicas como se a didática nada tivesse a ver com a epistemologia das disciplinas. Em minha opinião, não há propriamente uma didática geral igual para todas as matérias, assim como não há didática fora de um determinado conteúdo e dos métodos investigativos que levam à constituição lógica desse conteúdo. Desse modo, os métodos de ensino de uma ciência são inseparáveis dos métodos investigativos dessa ciência, digo mais, os métodos de ensino são derivados dos processos investigativos pelos quais se chega ao conteúdo de uma ciência.

Adaptado de LIBÂNEO, José Carlos; et.al. “Entrevista com o professor José Carlos Libâneo, a educação no século XXI: para que servem as escolas?”, *Educação em Análise*, v. 10, pp. 5-6.

Com base na leitura do trecho, é correto afirmar que o conhecimento pedagógico docente depende

- (A) da valorização dos saberes prévios do estudante na disciplina abordada.
- (B) da capacidade do professor de tornar o conhecimento especializado acessível por meio de linguagem didática.
- (C) de uma formação ampla sobre metodologias de ensino aplicáveis ao contexto escolar.
- (D) do contexto da sala de aula e das demandas específicas dos alunos.
- (E) das particularidades investigativas e metodológicas do conhecimento disciplinar.

78

Leia o trecho a seguir.

A prática da avaliação escolar estipulou como função do ato de avaliar a classificação e não o diagnóstico, como deveria ser constitutivamente. Ou seja, o julgamento de valor, que teria a função de possibilitar uma nova tomada de decisão sobre o objeto avaliado, passa a ter a função estática de classificar um objeto ou um ser humano histórico num padrão definitivamente determinado. Para que a avaliação educacional escolar assuma o seu verdadeiro papel de instrumento dialético de diagnóstico para o crescimento, terá de se situar e estar a serviço de uma pedagogia que esteja preocupada com a transformação social e não com a sua conservação. A avaliação deixará de ser autoritária se o modelo social e a concepção teórico-prática da educação também não forem autoritários.

Adaptado de LUCKESI, C. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. São Paulo: Cortez, 2002. pp. 34-42.

Com base na leitura do trecho, assinale a opção que apresenta corretamente a interpretação do autor sobre a avaliação no contexto educacional.

- (A) A avaliação escolar deve ter caráter diagnóstico e promover o crescimento dos alunos, com base em referencial construtivista e enfoque responsivo.
- (B) A avaliação educacional deve ser compreendida como um instrumento neutro, cujo objetivo central é mensurar resultados e classificar os estudantes.
- (C) A avaliação escolar deve ser conduzida de forma coletiva e estabelecer parâmetros previamente definidos com base em teorias historicamente construídas e reconhecidas.
- (D) A avaliação educacional deve manter a classificação dos estudantes de acordo com suas capacidades, pois a atribuição de notas é essencial para subsidiar decisões pedagógicas.
- (E) A avaliação escolar deve ser um processo pontual e um momento estratégico do ensino, no qual se identifica o aprendizado e os conteúdos que precisam ser retomados.

79

Assinale a afirmativa que apresenta corretamente um marco histórico da educação no Brasil.

- (A) Durante o período Vargas, foi criado o Ministério da Educação, que se consolidou como um órgão autônomo e especializado, encarregado da coordenação e supervisão das políticas educacionais em todo o território nacional.
- (B) Durante o governo de Jânio Quadros, foi estabelecida a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que estabeleceu um sistema educacional único e centralizado para todo o Brasil.
- (C) Durante a ditadura militar, foi implementada a reforma universitária, que concedeu autonomia didático-científica, administrativa, disciplinar e financeira às instituições de ensino superior.
- (D) Durante o governo Lula, foi criado o Fundeb (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica), para distribuir os recursos de forma igualitária entre os estados e municípios para reduzir as desigualdades regionais do país.
- (E) Durante o governo de Michel Temer, foi instituída a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que determinou a centralização do currículo escolar, exigindo que todos os estados e municípios adotassem a mesma grade curricular.

80

Analise as afirmativas a seguir sobre a formação docente, de acordo com os Referenciais Nacionais para a Formação de Professores e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () A formação continuada dos professores deve ocorrer, preferencialmente, em atividades extracurriculares ou fora da jornada regular de trabalho, de modo a não interferir nas horas destinadas à docência.
- () A formação continuada é uma exigência permanente da profissão docente, uma vez que a formação inicial não responde plenamente às demandas contemporâneas, que estão em constante transformação.
- () A formação continuada decorre da iniciativa individual e autônoma do professor, orientada pela busca de oportunidades formativas que articulem a prática pedagógica, o conhecimento teórico e a participação na gestão educacional.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – V.

Realização

