



## PREFEITURA MUNICIPAL DE PILÕESINHOS - PB



### NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO

#### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**Tuas serras circundam o horizonte, formando lindos campos naturais.**

#### INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.



# PORTUGUÊS

Leia o Texto I e responda às questões 01 a 10.

## Texto I

**O envelhecimento não é progressivo e ocorre em três idades diferentes. A primeira chega mais cedo do que pensávamos**

*Há três momentos-chave em que ocorre uma virada no nível molecular – e isso muda tudo.*

A ciência descobriu que não envelhecemos de forma progressiva, gradual e linear, como se acreditava, mas sim de maneira mais brusca em torno de três fases específicas da vida. Uma delas chega muito antes do que você imagina.

Os primeiros indícios de que o envelhecimento não é contínuo, e sim ocorre em etapas, surgiram a partir do estudo da mosca-da-fruta. Especialistas propuseram que o processo de envelhecimento nesses insetos é bifásico: progride lentamente durante a maior parte da vida adulta da mosca e, de repente, acelera.

Isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra. E em humanos. Aos 78 anos, por exemplo, a capacidade de produzir novas células sanguíneas diminui drasticamente, o que aumenta o risco de anemia e de outras condições, como disfunção erétil, dificuldade de regeneração dos tecidos e leucemia. As principais idades em que tudo acontece são 34, 60 e 78.

Outro estudo analisou como as proteínas presentes no plasma sanguíneo se alteram ao longo do envelhecimento humano e descobriu que os participantes se agrupavam em quatro faixas etárias: menos de 34 anos, de 34 a 60 anos, de 61 a 78 anos e acima de 78 anos.

Dentro de cada grupo, os perfis proteicos eram muito semelhantes, mas nas idades de 34, 60 e 78 anos, essas proteínas mudavam de forma abrupta. De acordo com uma análise da Universidade Stanford, liderada por Michael Snyder, das milhares de moléculas que eles monitoraram, 81% mudaram de forma não linear com a idade. Novamente, os picos de alteração coincidiram com as idades de 34 e 60 anos. Não foi possível confirmar se isso também acontece aos 78 anos, porque os participantes mais velhos tinham, no máximo, 75 anos.

O que estava ocorrendo era o que se conhece como ponto de inflexão – quando um sistema passa por uma mudança abrupta de um estado de equilíbrio para outro. Isso é algo já observado no meio ambiente, por exemplo, mas que até então não havia sido associado ao envelhecimento humano. Assim, podemos dizer que o envelhecimento acontece em três pontos de inflexão: aos 34, 60 e 78 anos. Essa descoberta está de acordo com as conclusões do estudo mais recente da pesquisadora Maja Olecka, do Instituto Leibniz sobre Envelhecimento.

Durante esses períodos, ocorrem mudanças moleculares no corpo que geram consequências como perda acelerada de massa muscular, piora na qualidade da pele e alterações na capacidade de metabolizar o álcool. É por isso que as ressacas depois dos 34 anos são muito piores do que eram aos 20. Pessoalmente, devo dizer que percebi isso.

A pergunta inevitável é: será que esse envelhecimento repentino, que ocorre após os pontos de virada, pode ser interrompido? De acordo com Snyder, a transição por volta dos 40 anos tem relação, em parte, com mudanças no estilo de vida. “As pessoas se exercitam menos, tornam-se mais sedentárias e provavelmente não se alimentam tão bem, o que acaba impactando a saúde aos 40 anos”, disse ele à revista *New Scientist*.

Portanto, se quisermos atrasar o envelhecimento, talvez devêssemos começar a cuidar melhor do corpo com alimentação e exercícios desde cedo.

Fonte: D'AMBRÓSIO, Livia. O envelhecimento não é progressivo e ocorre em três idades diferentes. A primeira chega mais cedo do que pensávamos. **Minhavidia**. Disponível em: <https://www.minhavidia.com.br/materias/materia-26238>. Acesso em 30 de jul de 2025. [adaptado].

## 1ª QUESTÃO

Assinale a alternativa CORRETA acerca do processo de envelhecimento humano, consoante às ideias apresentadas no Texto I.

- a) A ciência descobriu que o envelhecimento é progressivo e contínuo, independente de fatores externos e das experiências pessoais.
- b) O envelhecimento ocorre de forma linear e gradual ao longo da vida, sendo mais intenso a partir dos 34 anos.
- c) O processo de envelhecimento humano ocorre em três fases específicas, notadamente aos 34, 60 e 78 anos.
- d) Não há evidências científicas sobre o processo de envelhecimento humano, haja vista ser um processo natural.
- e) O envelhecimento ocorre notadamente em uma fase específica da vida adulta, quando se atinge a terceira idade.

## 2ª QUESTÃO

De acordo com o Texto I, “pontos de inflexão” no processo de envelhecimento são compreendidos como:

- a) situações externas que causam envelhecimento, como estresse, alimentação e má qualidade de vida.
- b) momentos em que o corpo para de envelhecer e permanece inalterado por 34 anos.
- c) mudanças lentas e imperceptíveis que ocorrem nos seres humanos em três idades diferentes.
- d) mudanças abruptas no corpo que marcam a transição entre diferentes fases do envelhecimento.
- e) diferentes idades em que o corpo alcança seu auge físico e mental.

---

### 3ª QUESTÃO

Observe os fragmentos abaixo e assinale a alternativa CORRETA.

A: “Uma delas chega muito antes do que você imagina” (1º§),

B: “Isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra” (3º§)

C: “Essa descoberta está de acordo com as conclusões do estudo mais recente” (6º§)

- a) A expressão “Essa descoberta”, em “Essa descoberta está de acordo com as conclusões do estudo mais recente”, e o pronome “isso”, em “isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra”, são recursos coesivos catafóricos.
- b) O pronome “isso”, em “Isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra”, retoma o fragmento “capacidade de produzir novas células sanguíneas”.
- c) A expressão “essa descoberta”, em “Essa descoberta está de acordo com as conclusões do estudo mais recente” aponta para uma nova pesquisa que contradiz os estudos anteriores.
- d) A expressão “uma delas”, em “Uma delas chega muito antes do que você imagina” e o pronome “isso”, em “isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra” referem-se a elementos mencionados posteriormente.
- e) A expressão “uma delas”, em “Uma delas chega muito antes do que você imagina”, retoma a expressão “três fases específicas da vida” mencionada anteriormente no texto.

### 4ª QUESTÃO

Assinale a alternativa em que o fragmento “Há três momentos-chave em que ocorre uma virada no nível molecular” recebeu nova e CORRETA redação, respeitando as regras de concordância verbal e nominal.

- a) Existe três momentos-chave em que ocorre uma virada no nível molecular.
- b) Existem três momentos-chave em que ocorre uma virada no nível molecular.
- c) Existem três momento-chave em que ocorre uma virada no nível molecular.
- d) Existe três momentos-chave em que ocorrem uma virada no nível molecular.
- e) Existe três momento-chave em que ocorre uma virada no nível molecular.

### 5ª QUESTÃO

Acerca do valor semântico do elemento “como” no fragmento: “A ciência descobriu que não envelhecemos de forma progressiva, gradual e linear, como se acreditava” (1º§), assinale a alternativa CORRETA.

- a) Foi empregado como preposição e indica finalidade.
- b) Foi empregado como conjunção e indica comparação.
- c) Foi empregado como preposição e indica consequência.
- d) Foi empregado como conjunção e indica conformidade.
- e) Foi empregado como conjunção e indica consequência.

### 6ª QUESTÃO

Observe os dois fragmentos abaixo e analise as assertivas que seguem a respeito do emprego do “se”.

A: “Não foi possível confirmar se isso também acontece aos 78 anos” (5º§).

B: “Outro estudo analisou como as proteínas presentes no plasma sanguíneo se alteram ao longo do envelhecimento humano” (4º§).

C: “Portanto, se quisermos atrasar o envelhecimento, talvez devêssemos começar a cuidar melhor do corpo” (9º§).

I- Em A, o “se” é uma conjunção integrante e introduz uma oração subordinada.

II- Em B, o “se” funciona como índice de indeterminação do sujeito.

III- Em C, o “se” é uma conjunção condicional e indica condição.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II, apenas.
- b) I, II e III.
- c) III, apenas.
- d) I e III, apenas.
- e) I e II, apenas.

### 7ª QUESTÃO

Observe o fragmento do Texto I, abaixo transcrito e assinale a assertiva que contém a CORRETA classificação da oração destacada.

“Outro estudo analisou como as proteínas presentes no plasma sanguíneo se alteram ao longo do envelhecimento humano e descobriu que os participantes se agrupavam em quatro faixas etárias” (4º§).

- a) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- b) Oração subordinada substantiva subjetiva.
- c) Oração coordenada aditiva.
- d) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- e) Oração subordinada adjetiva explicativa.

## 8ª QUESTÃO

Observe o emprego da crase do fragmento: “As pessoas se exercitam menos, tornam-se mais sedentárias e provavelmente não se alimentam tão bem, o que acaba impactando a saúde aos 40 anos”, disse ele à revista *New Scientist*.” (8º§). O emprego do sinal indicativo da crase:

- a) está adequado, pois há a contração da preposição “a”, exigida pelo verbo “dizer”, com o artigo definido feminino “a” que acompanha o substantivo feminino “revista”.
- b) está adequado, pois há a contração do artigo “a”, exigido pelo verbo “dizer”, com a preposição “a” que acompanha o substantivo feminino “revista”.
- c) está inadequado, pois “revista” é um substantivo masculino e não há crase diante de substantivos masculinos.
- d) está inadequado, pois a preposição e o artigo não se fundem diante de nomes próprios.
- e) está adequado por se tratar de uma locução adverbial feminina.

## 9ª QUESTÃO

Assinale a alternativa em que o excerto, extraído do Texto I, apresenta um comentário de natureza subjetiva.

- a) “Novamente, os picos de alteração coincidiram com as idades de 34 e 60 anos” (5º§).
- b) “Pessoalmente, devo dizer que percebi isso” (7º§).
- c) “81% mudaram de forma não linear com a idade” (5º§).
- d) “progride lentamente durante a maior parte da vida adulta da mosca” (2º§).
- e) “O que estava ocorrendo era o que se conhece como ponto de inflexão” (6º§).

## 10ª QUESTÃO

Considere o uso da vírgula no trecho “Dentro de cada grupo, os perfis proteicos eram muito semelhantes” (5º§) e assinale a alternativa em que a vírgula foi empregada pela mesma razão.

- a) “A ciência descobriu que não envelhecemos de forma progressiva, gradual e linear” (1º§).
- b) “De acordo com Snyder, a transição por volta dos 40 anos tem relação com mudanças no estilo de vida” (8º§).
- c) “As principais idades em que tudo acontece são 34, 60 e 78” (3º§).
- d) “perda acelerada de massa muscular, piora na qualidade da pele e alterações na capacidade de metabolizar o álcool” (7º§).
- e) “As pessoas se exercitam menos, tornam-se mais sedentárias e provavelmente não se alimentam tão bem” (8º§).

Leia o Texto II e responda às questões de 11 a 13.

## Texto II

### Águas de março

É o pau, é a pedra, é o fim do caminho  
É um resto de toco, é um pouco sozinho  
É um caco de vidro, é a vida, é o sol  
É a noite, é a morte, é um laço, é o anzol

É peroba no campo, é o nó da madeira  
Caingá candeia, é o matita-pereira  
É madeira de vento, tombo da ribanceira  
É o mistério profundo, é o queira ou não queira

É o vento vetando, é o fim da ladeira  
É a viga, é o vão, festa da cumeeira  
É a chuva chovendo, é conversa ribeira  
Das águas de março, é o fim da canseira

É o pé, é o chão, é a marcha estradeira  
Passarinho na mão, pedra de atiradeira  
É uma ave no céu, é uma ave no chão  
É um regato, é uma fonte, é um pedaço de pão

É o fundo do poço, é o fim do caminho  
No rosto um desgosto, é um pouco sozinho  
É um estepe, é um prego, é uma conta, é um conto  
É um pingo pingando, é uma conta, é um ponto

É um peixe, é um gesto, é uma prata brilhando  
É a luz da manhã, é o tijolo chegando  
É a lenha, é o dia, é o fim da picada  
É a garrafa de cana, o estilhaço na estrada

É o projeto da casa, é o corpo na cama  
É o carro enguiçado, é a lama, é a lama  
É um passo, é uma ponte, é um sapo, é uma rã  
É um resto de mato na luz da manhã

São as águas de março fechando o verão  
É a promessa de vida no teu coração

É uma cobra, é um pau, é João, é José  
É um espinho na mão, é um corte no pé

São as águas de março fechando o verão  
É a promessa de vida no teu coração

É pau, é pedra, é o fim do caminho  
É um resto de toco, é um pouco sozinho  
É um passo, é uma ponte, é um sapo, é uma rã  
É um belo horizonte, é uma febre terçã  
São as águas de março fechando o verão  
É a promessa de vida no teu coração

Pau, edra, im, inho  
Esto, oco, ouco, inho  
Aco, idro, ida, ol, oite, orte, aço, zol

São as águas de março fechando o verão  
É a promessa de vida no teu coração

---

### 11ª QUESTÃO

A canção “Águas de março” do compositor carioca Tom Jobim apresenta, em sua composição:

- a) uma série de imagens compostas por objetos e ações comuns que parecem retratar o cotidiano do compositor.
- b) uma sequência de elementos que descrevem cenas e paisagens exclusivas do sertão nordestino.
- c) uma narrativa com partes bem definidas, com introdução, desenvolvimento e fim.
- d) uma série de imagens caóticas, sem qualquer conexão com a realidade.
- e) uma sequência de elementos aleatórios, inspirados em ambiente tipicamente urbano.

### 12ª QUESTÃO

Observe os versos abaixo e analise as afirmações que seguem acerca das ideias apresentadas no Texto II.

**Verso I** - “É o fundo do poço, é o fim do caminho”

**Verso II** - “É o carro enguiçado, é a lama, é a lama”

- I- A expressão “fim do caminho” deve ser interpretada em seu sentido literal, indicando o final de uma estrada física.
- II- A expressão “é o fundo do poço”, no contexto apresentado, pode significar momentos de dificuldade.
- III- O segundo verso retrata uma consequência das chuvas, evidenciando como elementos naturais podem interferir na dinâmica cotidiana.
- IV- A expressão “fim do caminho” pode assumir valor simbólico de encerramento de um ciclo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) II e IV.
- e) II e III.

### 13ª QUESTÃO

Observe-se o uso repetido da forma verbal “é” no Texto II, como em: “É o pau, é a pedra, é o fim do caminho”

A partir dessa constatação, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- A repetição observada é um recurso estilístico que confere ritmo à composição, porém a empobrece dada a falta de criatividade e coesão.

#### PORQUE

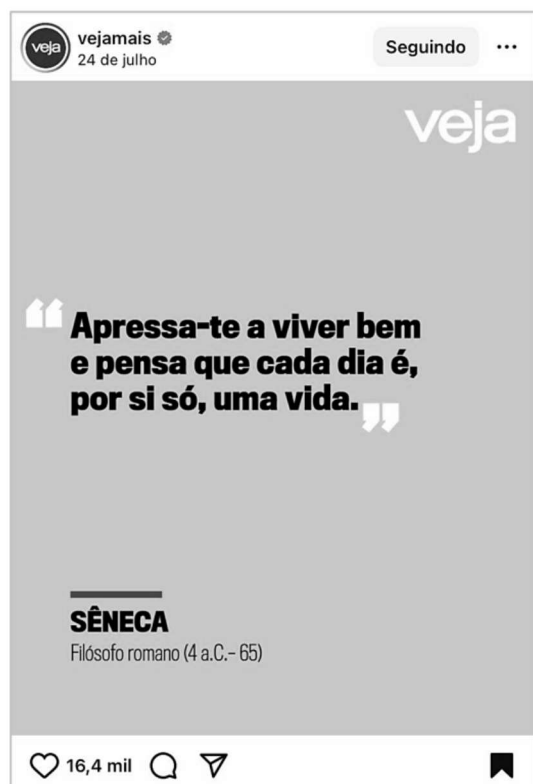
- II- No contexto em análise, a repetição atua como eixo estruturante na construção textual, funcionando como recurso que articula e encadeia uma sequência de imagens e contribui para a musicalidade da composição.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) as asserções I e II são proposições falsas.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- e) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Leia o Texto III e responda às questões 14 e 15.

### Texto III



Fonte: <https://www.instagram.com/p/DMfIRURBQx2/>. Acesso em: 24 jul. 2025.

#### 14ª QUESTÃO

Na frase de autoria atribuída ao filósofo romano Sêneca “Apressa-te a viver bem e pensa que cada dia é, por si só, uma vida” observa-se o emprego de um pronome oblíquo de segunda pessoa.

A partir do fragmento apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- Há um caso de colocação pronominal denominado ênclise, haja vista que o pronome oblíquo átono está empregado em posição anteposta ao verbo.

#### PORQUE

- II- Na língua culta não se abre frase com o pronome oblíquo, embora seja possível iniciar a frase com pronome átono na conversação familiar, despreocupada.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- b) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- c) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- d) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

#### 15ª QUESTÃO

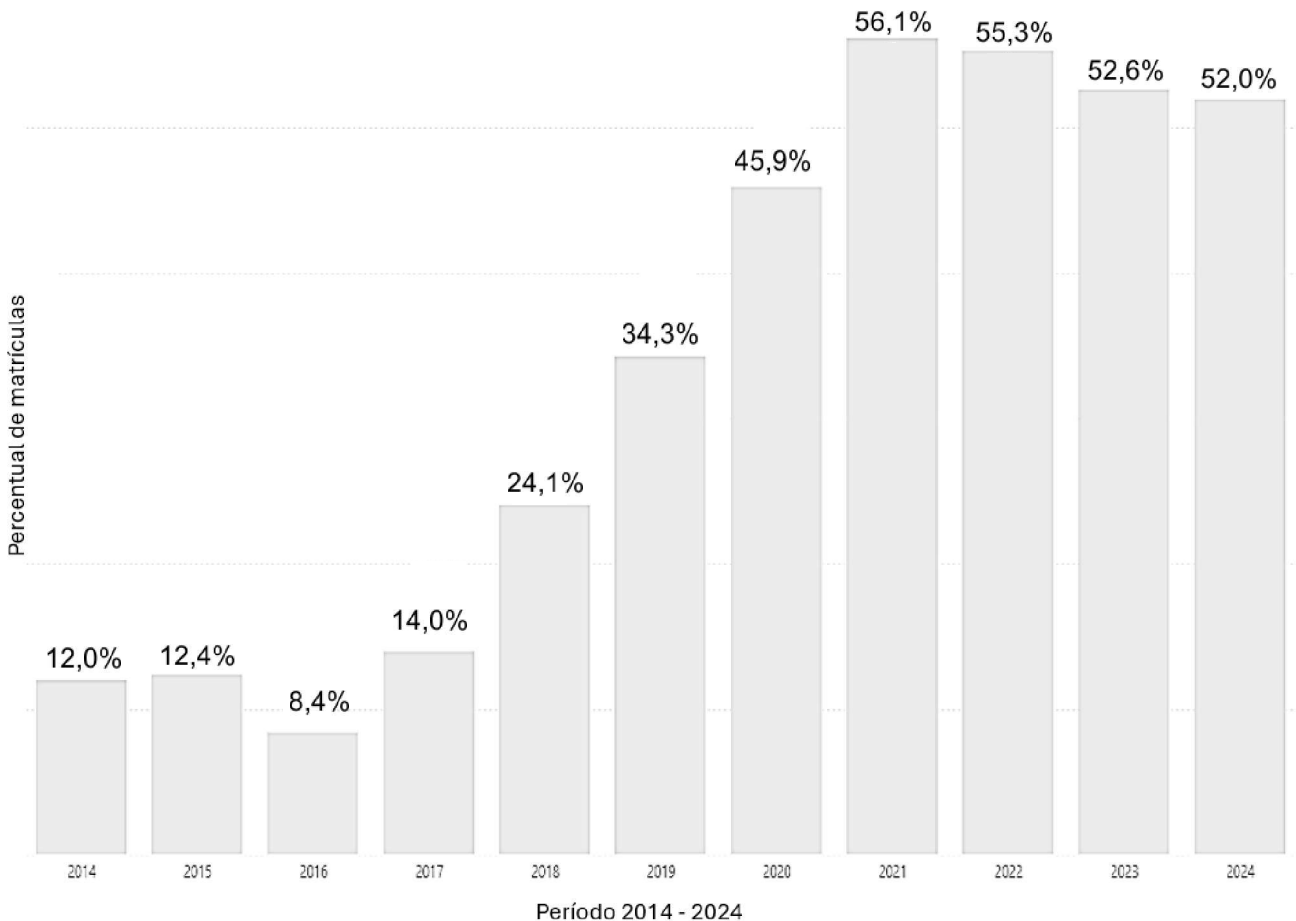
Assinale a alternativa em que a transposição do fragmento “Apressa-te a viver bem e pensa que cada dia é, por si só, uma vida” para o plural está gramaticalmente CORRETA.

- a) Apressai-vos a viver bem e pensardes que cada dia é, por si só, uma vida.
- b) Apressamo-nos a viver bem e pensamos que cada dia é, por si só, uma vida.
- c) Apresssem-nos a viver bem e pensem que cada dia é, por si só, uma vida.
- d) Apresse-vos a viver bem e pensa que cada dia é, por si só, uma vida.
- e) Apressai-vos a viver bem e pensai que cada dia é, por si só, uma vida.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

### 16ª QUESTÃO

Com a tendência de expansão do ensino em tempo integral, o número de escolas com esta oferta para o Ensino Médio na rede pública estadual da Paraíba tem aumentado. De acordo com o Censo Escolar 2024 (ano de referência) e conforme gráfico a seguir, é possível ver um aumento no percentual de matrículas em tempo integral no decênio 2014 – 2024 no estado.



Fonte: Adaptado de BRASIL. INEP. *Estatísticas Censo Escolar*. Disponível em <https://app.powerbi.com/>. Acesso em 09 de dezembro de 2025.

De acordo com o gráfico, analise as asserções a seguir.

- I-** O maior percentual de matrículas em tempo integral na série histórica considerada ocorreu no ano de referência do Censo Escolar.
- II-** Desde o ano de 2017, o percentual de matrículas em tempo integral no Ensino Médio nas escolas da rede estadual da Paraíba só aumentou.
- III-** A Paraíba mantém uma média de percentual de matrículas em tempo integral no Ensino Médio superior a 50% desde o ano de 2021.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I.
- b) III.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) I e III.

---

### 17ª QUESTÃO

A Lei nº 13.234, de 29 de dezembro de 2015, alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) para que essa passasse a dispor “sobre a identificação, o cadastramento e o atendimento, na educação básica e na educação superior, de alunos com altas habilidades e superdotação”. Foi instituído que “a identificação precoce de alunos com altas habilidades ou superdotação, os critérios e procedimentos para inclusão [em cadastro específico], as entidades responsáveis pelo cadastramento, os mecanismos de acesso aos dados do cadastro e as políticas de desenvolvimento das potencialidades do alunado” seriam definidos em regulamento específico. Sobre isso, Castro e Britto (2023, p.6-7) escreveram o seguinte:

“No Brasil, conforme o Censo Escolar, o contingente de matrículas de alunos da educação básica com altas habilidades em classes comuns, entre 2012 e 2022, cresceu de 10.902 para 26.589 – em contraste com a redução de cerca de 6,3% das matrículas da educação básica no mesmo período. Em classes exclusivas, as matrículas em 2022 somavam apenas 226 (123 em 2012). Assim, em 2022, o total de estudantes com altas habilidades representou 0,06% das matrículas na educação básica. É amplamente admitido, entretanto, que o número de estudantes com altas habilidades no Brasil deve ser bem maior, embora pareça não ter fundamentação consistente a estimativa de cerca de 2,3 milhões na educação básica, baseada no índice de 5% da população mundial com altas habilidades, supostamente calculado pela Organização Mundial de Saúde (OMS) e com frequência reproduzido em textos sobre o assunto, inclusive por órgãos governamentais brasileiros.”

Fonte: CASTRO, Marcelo Lúcio Ottoni de; BRITTO, Tatiana Feitosa de. **O Atendimento Escolar de Alunos com Altas Habilidades ou Superdotação: desafios e propostas legislativas**. Brasília: Núcleo de Estudos e Pesquisas/CONLEG/Senado, dezembro de 2023 (Texto para Discussão nº 323).

Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/publicacoes/estudos-legislativos/tipos-de-estudos/textos-para-discussao/td323>. Acesso em 09 de dezembro de 2025.

Com base na legislação referida e seus desdobramentos e também no excerto apresentado, analise as asserções a seguir.

- I- Embora na LDB, ao tratar da educação especial, conste a previsão do atendimento educacional em classes ou escolas especializadas, ainda é incipiente a oferta deste atendimento para os estudantes com altas habilidades ou superdotação.
- II- A LDB determina que estudantes com altas habilidades ou superdotação devem necessariamente concluir a escolaridade na rede regular de ensino, sem possibilidade de aceleração ou adaptação do seu tempo de estudo.
- III- A LDB assegura aos estudantes com altas habilidades ou superdotação a adequação de currículos, métodos e recursos didáticos para o atendimento das suas especificidades.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I.
- b) I e III.
- c) II.
- d) III.
- e) I e II.

### 18ª QUESTÃO

Considere o excerto a seguir: “A denominação 'teorias da aprendizagem', além de se referir ao conjunto global de marcos, enfoques e perspectivas teóricas que tentam oferecer explicações mais ou menos gerais dos elementos e fatores implicados nos processos de mudança que as pessoas experimentam como resultado de sua experiência e de sua relação com o meio, é utilizada, com frequência, em um sentido mais restrito, para designar um subconjunto específico desses marcos teóricos, que são caracterizados porque se inspiram, de maneira mais ou menos direta, na tradição condutista em psicologia”

Fonte: SALVADOR, C. C. *et al.* **Psicologia do ensino**. (Cristina Maria de Oliveira trad.) Porto Alegre: Artmed, 2000. p. 215.

Com base no excerto, analise as seguintes asserções.

- I- O condutismo tem como expressões da sua marca empirista e positivista no campo das teorias da aprendizagem o comportamentalismo, também chamado de behaviorismo, segundo a compreensão do estímulo-resposta para a definição do comportamento.
- II- No behaviorismo de Skinner, apenas o reforço positivo funciona como contingência que aumenta a probabilidade de repetição de uma resposta.
- III- As ideias behavioristas fundamentaram o chamado modelo de ensino por instrução programada.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) I.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) II.

---

### 19ª QUESTÃO

Em sala de aula, uma professora propõe uma atividade colaborativa e distribui as atividades designando estudantes mais capazes para ajudar aos colegas com menor domínio da matéria. Ao fazê-lo, a sua prática nesse caso está mais associada ao quê?

- a) Ao condicionamento Clássico, de Pavlov.
- b) À teoria da aprendizagem significativa, de David Ausubel.
- c) Ao condicionamento operante, de Skinner.
- d) Ao processo de equilíbrio, definido por Piaget.
- e) Ao conceito de zona de desenvolvimento proximal, de Vygotsky.

### 20ª QUESTÃO

Considere os excertos a seguir, extraídos do artigo “A ‘era das diretrizes’: a disputa pelo projeto de educação dos mais pobres”, de Maria Ciavatta e Marise Ramos (2012): Diretrizes são orientações para o pensamento e a ação. (...) O termo “diretrizes” não é novo na educação brasileira, mas a política de sua utilização como instrumento de obtenção do consenso dos professores e das escolas, por meio da distribuição extensa de publicações, com o apoio de instrumentos normativos, decretos e pareceres do Conselho Nacional de Educação – é um fato novo que marcou a ação do governo Fernando Henrique Cardoso por quase uma década (1994-2002). Sua difusão, como ideário para o nível médio e, particularmente, para a educação profissional, foi tão orgânica que se manteve ao longo do governo Luiz Inácio Lula da Silva (2003-2010), perdurando no [à época então] atual governo Dilma Rousseff.

Fonte: CIAVATTA, M. RAMOS, M. A “era das diretrizes”: a disputa pelo projeto de educação dos mais pobres. *Revista Brasileira de Educação*, v.17, n.49, jan-abr/2012, pp. 11-37.

A expressão “era das diretrizes” comumente é utilizada para se referir, principalmente, ao período compreendido pelos anos de 1998 a 2012, quando muitas e importantes diretrizes educacionais foram editadas. Em 2012, inclusive, após a instituição de Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, foram instituídas as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, partindo da consideração das relações entre direitos humanos, cidadania e cuidado com o meio ambiente. A respeito das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, marque a alternativa CORRETA.

- a) De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2/2012, as instituições de ensino superior devem inserir a Educação Ambiental de forma transversal na formação inicial e continuada dos profissionais da educação.
- b) A Resolução CNE/CP nº 2/2012 regulamenta o financiamento da Educação Ambiental no Brasil.
- c) A Resolução CNE/CP nº 2/2012 determina que a Educação Ambiental deve ser ofertada como componente curricular específico, isolado das demais disciplinas.
- d) De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2/2012, a Educação Ambiental deve ocorrer prioritariamente na educação básica.
- e) No caso das instituições de ensino superior, a Resolução CNE/CP nº 2/2012 estabelece a obrigatoriedade de componente curricular específico.

### 21ª QUESTÃO

Sobre a avaliação da aprendizagem, Cipriano Carlos Luckesi, relevante pesquisador sobre o tema no Brasil, adverte para uma confusão habitual, própria do senso comum, que toma por equivalentes os atos de examinar e de avaliar: “No caso do Brasil, iniciamos a falar em avaliação da aprendizagem no final dos anos 1960 e início dos anos 1970 do século XX, portanto temos em torno de quarenta anos tratando desse tema e da prática escolar. Antes, somente falávamos em exames escolares. A LDB, de 1961, ainda contém um capítulo sobre os exames escolares a Lei nº 5.692/71, que redefiniu o sistema de ensino no país, em 1971, deixou de utilizar a expressão 'exames escolares' e passou a usar a expressão 'avaliação do aproveitamento escolar', mas ainda não se serviu dos termos 'avaliação da aprendizagem'. Somente a LDB, de 1996, se serviu dessa expressão no corpo legislativo. No caso, nossa atual legislação educacional conseguiu assimilar as novas proposições, porém nossa prática escolar ainda está bastante longe de consegui-lo. Em nossas escolas, públicas e particulares, assim como nos nossos diversos níveis de ensino, praticamos muito mais exames escolares do que avaliação da aprendizagem.”

Fonte: LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudo e proposições.** (Livro eletrônico.) Ed. 1. São Paulo: Cortez, 2013.

Sobre a avaliação, segundo Luckesi, analise as asserções a seguir.

- I- A principal distinção entre examinar e avaliar consiste na existência de classificação e seletividade do avaliado, no caso do exame, e na característica diagnóstica e inclusiva, no caso da avaliação.
- II- A avaliação deve priorizar a classificação e servir de sustentação para a aprovação ou reprovação do educando.
- III- Parte da dificuldade do educador em distinguir entre examinar e avaliar decorre do fato de ter ele vivenciado os exames escolares em sua vida estudantil.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I.
- c) II.
- d) I e III.
- e) III.



# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

Dentre as competências gerais estabelecidas no âmbito da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), o Ensino Religioso deve atender a determinados objetivos. Partindo dessa premissa, considere os objetivos a seguir.

- I- Proporcionar a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das concepções religiosas fundamentalistas.
- II- Propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos.
- III- Desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade de concepções e o pluralismo de ideias, de acordo com a Constituição Federal.
- IV- Contribuir para que os educandos construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores, princípios éticos e da cidadania.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.
- e) III e IV, apenas.

## 27ª QUESTÃO

Considerando as competências gerais da Educação Básica, a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) estabelece que o componente curricular Ensino Religioso deve garantir aos alunos competências específicas. Considere as competências contidas nas proposições a seguir.

- I- Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
- II- Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, experiências e saberes, sobretudo das diversas denominações cristãs contemporâneas.
- III- Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
- IV- Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.
- V- Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

Em relação às competências específicas do Ensino Religioso, é CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) I e II.
- c) I, III, IV e V.
- d) I, II, III e IV.
- e) III e IV.

## 28ª QUESTÃO

Desde 1997, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece a oferta do Ensino Religioso (ER) no currículo das escolas. Sobre o componente curricular Ensino Religioso é CORRETO afirmar que:

- a) é obrigatório no currículo da escola e é obrigatória a matrícula para o aluno.
- b) respeita a diversidade religiosa, mas é confessional.
- c) reconhece as diferentes crenças, mas é proselitista.
- d) é obrigatório no currículo da escola, mas a matrícula é facultativa para o aluno.
- e) não é obrigatório para as escolas nem para as pessoas sem religião.

---

### 29ª QUESTÃO

De acordo com os dados sobre a população brasileira, apresentados pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) no censo 2022, o campo religioso do Brasil continua se mostrando muito dinâmico, diverso e plural.

Considerando os dados do censo 2022 sobre as tradições religiosas, marque a alternativa CORRETA.

- a) A maioria da população brasileira se declara pertencente à tradição religiosa Católica, em 2º lugar, à tradição Evangélica e, em 3º lugar, Sem Religião;
- b) A maioria da população brasileira se declara pertencente à tradição religiosa Evangélica, em 2º lugar, à tradição Católica e, em 3º lugar, à tradição Espírita;
- c) A maioria da população brasileira se declara pertencente à tradição Católica, em 2º lugar, à tradição Evangélica e, em 3º lugar, à tradição Afro-Brasileira;
- d) A maioria da população brasileira se declara pertencente à tradição religiosa Evangélica, em 2º lugar, à tradição Católica e, em 3º lugar, à tradição Indígena;
- e) A maioria da população brasileira se declara pertencente à tradição Católica, em 2º lugar, Sem Religião e, em 3º lugar, à tradição Evangélica.

### 30ª QUESTÃO

Considerando características das tradições religiosas judaicas, cristãs e islâmicas, identifique que elemento pode ser apontado como comum a estas três referidas religiões.

- a) Talmude.
- b) Monoteísmo.
- c) Politeísmo.
- d) A Bíblia.
- e) O Alcorão.

### 31ª QUESTÃO

Trata-se de tradição religiosa de matriz afro-indígena, que reúne elementos culturais e espirituais indígenas, africanos e europeus, configurando um importante símbolo de resistência cultural no Nordeste brasileiro. Marcada por rituais, cantos, conhecimentos e práticas espirituais transmitidos entre gerações, desde o período colonial, quando era utilizada por povos indígenas em cerimônias espirituais e medicinais. Em face da repressão e perseguição, foi se adaptando, incorporando elementos de outras tradições em um processo de reconstrução cultural que garantiu sua continuidade sem perda de sua essência. No Ritual de culto uma árvore, considerada uma planta sagrada, que contém alto teor de substância psicoativa é usada, cujas folhas e cascas são utilizadas como fumo, em banhos energéticos e na bebida, que é considerada um caminho para a conexão com os ancestrais. Atualmente, sua prática é especialmente forte em estados do Nordeste, como Pernambuco, Rio Grande do Norte, Ceará, Alagoas e Paraíba, onde está presente em comunidades tradicionais indígenas, especialmente nas cidades de Alhandra e Conde, no Litoral Sul. Por meio da Lei Estadual nº 13.760, de 15/07/2025, a prática foi reconhecida como Patrimônio Imaterial do Estado da Paraíba.

Marque a alternativa que corresponde CORRETAMENTE ao nome da referida ritualística religiosa afro-indígena.

- a) Mito da Comadre Florzinha.
- b) Pentecostalismo caboclo.
- c) O Pai do Mangue.
- d) Jurema Sagrada.
- e) Rito da Partilha do Beiju.

### 32ª QUESTÃO

Oriundas e inseridas no campo religioso do Brasil temos as tradições religiosas afro-brasileiras. “Tais tradições religiosas herdaram de seu berço a característica da combinação de elementos, combinação essa fortemente marcada pela presença de traços das religiões africanas e do catolicismo ibérico.” [...] “Dessa forma, ao serem separados de suas tribos originárias, os escravizados africanos adaptaram a sua religiosidade dentro do que lhes era permitido pelos limites estabelecidos pelo catolicismo popular praticado na colônia portuguesa”. [...] “Os escravizados mascararam suas religiosidades com os panos do catolicismo em busca da preservação de parte de suas crenças.” (BASTIDE, 1971, p.72-79, *apud* LAMAS, 2019, p. 224).

Fonte: BASTIDE, Roger. **Religiões de matriz africana no Brasil**. Pioneira editora: São Paulo, 1971.

Considerando estes referidos aspectos presentes na formação das tradições das religiões afro-brasileiras, marque a alternativa que corresponde CORRETAMENTE ao conceito que exemplifica esse referido processo.

- a) Sincretismo Religioso.
- b) Imperialismo Cultural.
- c) Secularização.
- d) Multiculturalismo.
- e) Panteísmo.

---

### 33ª QUESTÃO

“Religiões afro-brasileiras” é o termo comumente usado para fazer referência a um conjunto de tradições e práticas religiosas criadas no Brasil, as quais reivindicam uma herança africana. Dentre as várias denominações afroreligiosas, duas ganharam proeminência.

Marque a alternativa CORRETA.

- a) Hinduísmo e Catimbó.
- b) Umbanda e Espiritismo.
- c) Candomblé e Xamanismo.
- d) Umbanda e o Candomblé.
- e) Xangô do Nordeste e Xamanismo.

### 34ª QUESTÃO

Considerando a diversidade de tradições religiosas no Brasil, marque a alternativa na qual os elementos referidos correspondem, respectivamente, às religiões cristãs, afro-brasileiras e indígenas.

- a) Boitatá, Oxum, Jesus.
- b) Tupã, Eloim, Oxalá.
- c) Trindade, Orixás, Curupira.
- d) Eucaristia, Toré, Oferendas.
- e) Oferendas, Batismo, Toré.

### 35ª QUESTÃO

O Ministério Público de Minas Gerais (MPMG) denunciou uma mulher de 43 anos, moradora de Governador Valadares, pela prática de crime (art. 20, §2º, da Lei nº 7.716/1989), por meio de publicação de vídeo em rede social. “Com um perfil público e quase 32 mil seguidores, o vídeo foi compartilhado por diversos perfis e chegou a três milhões de visualizações. Segundo apurado, no dia 5/05/2024, ela {a mulher} publicou um vídeo no qual relaciona a tragédia climática no Rio Grande do Sul a religiões de matriz africana.” Entre outras afirmações discriminatórias e preconceituosas, diz: “Eu não sei se vocês sabem, mas o estado do Rio Grande do Sul é um dos estados com maior número de terreiros de macumba. Alguns profetas já estavam anunciando sobre algo que ia acontecer no Rio Grande do Sul, devido à ira de Deus mesmo”. [Portal online do MPMG, Assessoria de Comunicação, publicado em 17/05/2024 17:53]

Fonte: **Como garantir a igualdade e combater a discriminação religiosa**. Diálogos Inter-Religiosos. Projeto realizado em parceria entre o Ministério dos Direitos Humanos e da Cidadania, por meio da Secretaria Nacional de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos e a UFU - meio do Centro Brasileiro de Estudos em Direito e Religião.

Considerando os comentários da referida mulher, marque a alternativa que tipifica CORRETAMENTE sua conduta criminosa.

- a) Intolerância Religiosa.
- b) Injúria Racial.
- c) Constrangimento Ilegal.
- d) Associação Criminosa.
- e) Difamação.

### 36ª QUESTÃO

A arte pode ser entendida como uma potente manifestação simbólica, por meio da qual um determinado grupo social traduz os seus modos de ser e estar no mundo, suas crenças e valores, através das diversas formas de representação e expressão artística.

No que se refere à relação entre arte e religião, considere as proposições a seguir:

- I- “Pinturas rupestres, amuletos funerários, templos e esculturas sagradas são exemplos que evidenciam que, desde tempos remotos, a arte cumpre uma função não só estética, mas também ritual e devocional.” (FREEDBERG, 1989, *apud* SANTOS FILHO, 2025)
- II- Ao longo da história não se observa uma relação contínua entre arte e religião. Civilizações diversas, como a egípcia, a grega, a mesopotâmica e, posteriormente, islâmicas, budistas e hinduístas, desenvolveram produções artísticas, mas estas não estiveram intimamente associadas ao transcendente. (SANTOS FILHO, 2025 - Adaptado)
- III- O Candomblé, a Umbanda e outras tradições de matriz africana tiveram importante papel no desenvolvimento cultural do país, impactando as artes plásticas, a música e a dança. (SANTOS FILHO, 2025 - Adaptado)
- IV- Nas artes visuais, essa combinação de matrizes religiosas torna-se evidente em pinturas, esculturas e instalações que incorporam referências ao catolicismo, aos orixás africanos, aos mitos indígenas e até as vertentes espirituais orientais. (SANTOS FILHO, 2025 - Adaptado)

Fonte: SANTOS FILHO, José Matias dos. **A influência das crenças religiosas na produção artística**: um ensaio sobre arte e religião. Revista Tópicos, v. 3, n. 20, 2025

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) I, II e IV, apenas.

---

### 37ª QUESTÃO

Marque a alternativa em que todas as obras configuram CORRETAMENTE representações artísticas de elementos e temas de culturas religiosas.

- a) “Mona Lisa” de Leonardo da Vinci, “Estátua de Iemanjá” em João Pessoa.
- b) “O Retorno do Filho Pródigo” de Rembrandt, “Abaporu” de Tarsila do Amaral.
- c) “O Juízo Final” de Michelangelo, “Os Retirantes” de Candido Portinari.
- d) “Cristo Redentor” de Paul Landowski, “Independência ou Morte” de Pedro Américo.
- e) “A Última Ceia” de Leonardo da Vinci, “Escultura Ofá Inã” de Thiago Costa.

### 38ª QUESTÃO

Para além da busca de um específico consenso entre os diversos grupos ou denominações cristãs, alguns movimentos entendem que é necessário ir mais além e incluir neste empreendimento a participação de todas as tradições religiosas do mundo, no intuito de encontrar pontos em comum a todas, numa conjugação de esforços, tendo em vista a superação do individualismo das culturas e das próprias religiões e em prol da construção de uma cultura de fraternidade, solidariedade e paz. Exemplo disso é o projeto de uma ética mundial do teólogo alemão Hans Küng (2003, p.10), que pode ser resumido com sua frase: “Não haverá paz no mundo sem paz entre as religiões.”

Fonte: KUNG, Hans. **Projeto de ética mundial**: uma moral ecumênica em vista da sobrevivência humana. São Paulo: Pia Sociedade Filhas de São Paulo, 2003.

Marque a alternativa que corresponde CORRETAMENTE ao intercâmbio entre as diversas religiões.

- a) Proselitismo.
- b) Ecumenismo.
- c) Diálogo Inter-Religioso.
- d) Denominacionalismo.
- e) Sectarismo.

### 39ª QUESTÃO

Nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil, “É vedado à União, aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios: Estabelecer cultos religiosos ou igrejas, subvencioná-los, embaraçar-lhes o funcionamento ou manter com eles ou seus representantes relações de dependência ou aliança, ressalvada, na forma da lei, a colaboração de interesse público; [...]” (BRASIL, 1988, Art. 19)

Considere as seguintes proposições referentes à laicidade do Estado brasileiro.

- I- Ao assumir uma postura laica, o Estado evita conceder privilégios a um grupo em detrimento dos demais, objetivando assegurar que todos os/as cidadãos/ãs tenham sua dignidade e seus direitos humanos protegidos, especialmente seus direitos à igualdade, à liberdade de consciência e à liberdade de crença ou descrença religiosa.
- II- Por laicidade, entende-se a separação, imparcialidade e respeito do Estado diante das variadas concepções de mundo, crenças religiosas e filosofia de vida presentes na sociedade
- III- A laicidade tem como função assegurar que os direitos fundamentais sejam exercidos por todas as pessoas, em igualdade, assim como garantir que o Estado não seja guiado por preceitos religiosos.
- IV- No estado laico brasileiro, as diferentes filosofias de vida e crenças religiosas de grupos minoritários devem se pautar pela filosofia de vida cristã, considerando sua maioria no Brasil e sua longa tradição europeia.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III e IV, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.
- e) I, II e III, apenas.

### 40ª QUESTÃO

Embora a Religião Cristã seja formada com base em elementos da Religião Judaica, os ensinamentos de Jesus se constituem fundamentos para a vivência de mulheres e homens cristãos em sociedade.

Marque a alternativa que indica CORRETAMENTE um princípio que pode ser considerado como fundamento da ética cristã, a partir da mensagem de Jesus.

- a) “Lembra-te do dia do sábado, para o santificar.” (Êxodo 20:8).
- b) “Ouvistes o que foi dito: Olho por olho, e dente por dente.” (Mateus 5:38).
- c) “Lei válida para sempre e para todos: não comam gordura nem sangue.” (Levítico 3:17).
- d) “As mulheres estejam caladas na igreja” (1 Coríntios 14:34).
- e) “Amarás ao teu próximo como a ti mesmo” (Mateus 22:39).