



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILÕESZINHOS - PB



NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO PSICOPEDAGOGO

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

Tuas serras circundam o horizonte, formando lindos campos naturais.

INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.

PORTUGUÊS

Leia o Texto I e responda às questões 01 a 10.

Texto I

O envelhecimento não é progressivo e ocorre em três idades diferentes. A primeira chega mais cedo do que pensávamos

Há três momentos-chave em que ocorre uma virada no nível molecular – e isso muda tudo.

A ciência descobriu que não envelhecemos de forma progressiva, gradual e linear, como se acreditava, mas sim de maneira mais brusca em torno de três fases específicas da vida. Uma delas chega muito antes do que você imagina.

Os primeiros indícios de que o envelhecimento não é contínuo, e sim ocorre em etapas, surgiram a partir do estudo da mosca-da-fruta. Especialistas propuseram que o processo de envelhecimento nesses insetos é bifásico: progride lentamente durante a maior parte da vida adulta da mosca e, de repente, acelera.

Isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra. E em humanos. Aos 78 anos, por exemplo, a capacidade de produzir novas células sanguíneas diminui drasticamente, o que aumenta o risco de anemia e de outras condições, como disfunção erétil, dificuldade de regeneração dos tecidos e leucemia. As principais idades em que tudo acontece são 34, 60 e 78.

Outro estudo analisou como as proteínas presentes no plasma sanguíneo se alteram ao longo do envelhecimento humano e descobriu que os participantes se agrupavam em quatro faixas etárias: menos de 34 anos, de 34 a 60 anos, de 61 a 78 anos e acima de 78 anos.

Dentro de cada grupo, os perfis proteicos eram muito semelhantes, mas nas idades de 34, 60 e 78 anos, essas proteínas mudavam de forma abrupta. De acordo com uma análise da Universidade Stanford, liderada por Michael Snyder, das milhares de moléculas que eles monitoraram, 81% mudaram de forma não linear com a idade. Novamente, os picos de alteração coincidiram com as idades de 34 e 60 anos. Não foi possível confirmar se isso também acontece aos 78 anos, porque os participantes mais velhos tinham, no máximo, 75 anos.

O que estava ocorrendo era o que se conhece como ponto de inflexão – quando um sistema passa por uma mudança abrupta de um estado de equilíbrio para outro. Isso é algo já observado no meio ambiente, por exemplo, mas que até então não havia sido associado ao envelhecimento humano. Assim, podemos dizer que o envelhecimento acontece em três pontos de inflexão: aos 34, 60 e 78 anos. Essa descoberta está de acordo com as conclusões do estudo mais recente da pesquisadora Maja Olecka, do Instituto Leibniz sobre Envelhecimento.

Durante esses períodos, ocorrem mudanças moleculares no corpo que geram consequências como perda acelerada de massa muscular, piora na qualidade da pele e alterações na capacidade de metabolizar o álcool. É por isso que as ressacas depois dos 34 anos são muito piores do que eram aos 20. Pessoalmente, devo dizer que percebi isso.

A pergunta inevitável é: será que esse envelhecimento repentino, que ocorre após os pontos de virada, pode ser interrompido? De acordo com Snyder, a transição por volta dos 40 anos tem relação, em parte, com mudanças no estilo de vida. “As pessoas se exercitam menos, tornam-se mais sedentárias e provavelmente não se alimentam tão bem, o que acaba impactando a saúde aos 40 anos”, disse ele à revista *New Scientist*.

Portanto, se quisermos atrasar o envelhecimento, talvez devêssemos começar a cuidar melhor do corpo com alimentação e exercícios desde cedo.

Fonte: D'AMBRÓSIO, Livia. O envelhecimento não é progressivo e ocorre em três idades diferentes. A primeira chega mais cedo do que pensávamos. **Minhavidia**. Disponível em: <https://www.minhavidia.com.br/materias/materia-26238>. Acesso em 30 de jul de 2025. [adaptado].

1ª QUESTÃO

Assinale a alternativa CORRETA acerca do processo de envelhecimento humano, consoante às ideias apresentadas no Texto I.

- a) A ciência descobriu que o envelhecimento é progressivo e contínuo, independente de fatores externos e das experiências pessoais.
- b) O envelhecimento ocorre de forma linear e gradual ao longo da vida, sendo mais intenso a partir dos 34 anos.
- c) O processo de envelhecimento humano ocorre em três fases específicas, notadamente aos 34, 60 e 78 anos.
- d) Não há evidências científicas sobre o processo de envelhecimento humano, haja vista ser um processo natural.
- e) O envelhecimento ocorre notadamente em uma fase específica da vida adulta, quando se atinge a terceira idade.

2ª QUESTÃO

De acordo com o Texto I, “pontos de inflexão” no processo de envelhecimento são compreendidos como:

- a) situações externas que causam envelhecimento, como estresse, alimentação e má qualidade de vida.
- b) momentos em que o corpo para de envelhecer e permanece inalterado por 34 anos.
- c) mudanças lentas e imperceptíveis que ocorrem nos seres humanos em três idades diferentes.
- d) mudanças abruptas no corpo que marcam a transição entre diferentes fases do envelhecimento.
- e) diferentes idades em que o corpo alcança seu auge físico e mental.

3ª QUESTÃO

Observe os fragmentos abaixo e assinale a alternativa CORRETA.

- A: “Uma delas chega muito antes do que você imagina” (1º§),
B: “Isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra” (3º§)
C: “Essa descoberta está de acordo com as conclusões do estudo mais recente” (6º§)

- a) A expressão “Essa descoberta”, em “Essa descoberta está de acordo com as conclusões do estudo mais recente”, e o pronome “isso”, em “isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra”, são recursos coesivos catafóricos.
b) O pronome “isso”, em “Isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra”, retoma o fragmento “capacidade de produzir novas células sanguíneas”.
c) A expressão “essa descoberta”, em “Essa descoberta está de acordo com as conclusões do estudo mais recente” aponta para uma nova pesquisa que contradiz os estudos anteriores.
d) A expressão “uma delas”, em “Uma delas chega muito antes do que você imagina” e o pronome “isso”, em “isso também foi observado em vermes nematoides e peixes-zebra” referem-se a elementos mencionados posteriormente.
e) A expressão “uma delas”, em “Uma delas chega muito antes do que você imagina”, retoma a expressão “três fases específicas da vida” mencionada anteriormente no texto.

4ª QUESTÃO

Assinale a alternativa em que o fragmento “Há três momentos-chave em que ocorre uma virada no nível molecular” recebeu nova e CORRETA redação, respeitando as regras de concordância verbal e nominal.

- a) Existe três momentos-chave em que ocorre uma virada no nível molecular.
b) Existem três momentos-chave em que ocorre uma virada no nível molecular.
c) Existem três momento-chave em que ocorre uma virada no nível molecular.
d) Existe três momentos-chave em que ocorrem uma virada no nível molecular.
e) Existe três momento-chave em que ocorre uma virada no nível molecular.

5ª QUESTÃO

Acerca do valor semântico do elemento “como” no fragmento: “A ciência descobriu que não envelhecemos de forma progressiva, gradual e linear, como se acreditava” (1º§), assinale a alternativa CORRETA.

- a) Foi empregado como preposição e indica finalidade.
b) Foi empregado como conjunção e indica comparação.
c) Foi empregado como preposição e indica consequência.
d) Foi empregado como conjunção e indica conformidade.
e) Foi empregado como conjunção e indica consequência.

6ª QUESTÃO

Observe os dois fragmentos abaixo e analise as assertivas que seguem a respeito do emprego do “se”.

- A: “Não foi possível confirmar se isso também acontece aos 78 anos” (5º§).
B: “Outro estudo analisou como as proteínas presentes no plasma sanguíneo se alteram ao longo do envelhecimento humano” (4º§).
C: “Portanto, se quisermos atrasar o envelhecimento, talvez devêssemos começar a cuidar melhor do corpo” (9º§).

- I- Em A, o “se” é uma conjunção integrante e introduz uma oração subordinada.
II- Em B, o “se” funciona como índice de indeterminação do sujeito.
III- Em C, o “se” é uma conjunção condicional e indica condição.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II, apenas. d) I e III, apenas.
b) I, II e III. e) I e II, apenas.
c) III, apenas.

7ª QUESTÃO

Observe o fragmento do Texto I, abaixo transcrito e assinale a assertiva que contém a CORRETA classificação da oração destacada.

“Outro estudo analisou como as proteínas presentes no plasma sanguíneo se alteram ao longo do envelhecimento humano e descobriu que os participantes se agrupavam em quatro faixas etárias” (4º§).

- a) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
b) Oração subordinada substantiva subjetiva.
c) Oração coordenada aditiva.
d) Oração subordinada adjetiva restritiva.
e) Oração subordinada adjetiva explicativa.

8ª QUESTÃO

Observe o emprego da crase do fragmento: “As pessoas se exercitam menos, tornam-se mais sedentárias e provavelmente não se alimentam tão bem, o que acaba impactando a saúde aos 40 anos”, disse ele à revista *New Scientist*.” (8º§). O emprego do sinal indicativo da crase:

- a) está adequado, pois há a contração da preposição “a”, exigida pelo verbo “dizer”, com o artigo definido feminino “a” que acompanha o substantivo feminino “revista”.
- b) está adequado, pois há a contração do artigo “a”, exigido pelo verbo “dizer”, com a preposição “a” que acompanha o substantivo feminino “revista”.
- c) está inadequado, pois “revista” é um substantivo masculino e não há crase diante de substantivos masculinos.
- d) está inadequado, pois a preposição e o artigo não se fundem diante de nomes próprios.
- e) está adequado por se tratar de uma locução adverbial feminina.

9ª QUESTÃO

Assinale a alternativa em que o excerto, extraído do Texto I, apresenta um comentário de natureza subjetiva.

- a) “Novamente, os picos de alteração coincidiram com as idades de 34 e 60 anos” (5º§).
- b) “Pessoalmente, devo dizer que percebi isso” (7º§).
- c) “81% mudaram de forma não linear com a idade” (5º§).
- d) “progride lentamente durante a maior parte da vida adulta da mosca” (2º§).
- e) “O que estava ocorrendo era o que se conhece como ponto de inflexão” (6º§).

10ª QUESTÃO

Considere o uso da vírgula no trecho “Dentro de cada grupo, os perfis proteicos eram muito semelhantes” (5º§) e assinale a alternativa em que a vírgula foi empregada pela mesma razão.

- a) “A ciência descobriu que não envelhecemos de forma progressiva, gradual e linear” (1º§).
- b) “De acordo com Snyder, a transição por volta dos 40 anos tem relação com mudanças no estilo de vida” (8º§).
- c) “As principais idades em que tudo acontece são 34, 60 e 78” (3º§).
- d) “perda acelerada de massa muscular, piora na qualidade da pele e alterações na capacidade de metabolizar o álcool” (7º§).
- e) “As pessoas se exercitam menos, tornam-se mais sedentárias e provavelmente não se alimentam tão bem” (8º§).

Leia o Texto II e responda às questões de 11 a 13.

Texto II

Águas de março

É o pau, é a pedra, é o fim do caminho
É um resto de toco, é um pouco sozinho
É um caco de vidro, é a vida, é o sol
É a noite, é a morte, é um laço, é o anzol

É peroba no campo, é o nó da madeira
Caingá candeia, é o matita-pereira
É madeira de vento, tombo da ribanceira
É o mistério profundo, é o queira ou não queira

É o vento vetando, é o fim da ladeira
É a viga, é o vão, festa da cumeeira
É a chuva chovendo, é conversa ribeira
Das águas de março, é o fim da canseira

É o pé, é o chão, é a marcha estradeira
Passarinho na mão, pedra de atiradeira
É uma ave no céu, é uma ave no chão
É um regato, é uma fonte, é um pedaço de pão

É o fundo do poço, é o fim do caminho
No rosto um desgosto, é um pouco sozinho
É um estepe, é um prego, é uma conta, é um conto
É um pingo pingando, é uma conta, é um ponto

É um peixe, é um gesto, é uma prata brilhando
É a luz da manhã, é o tijolo chegando
É a lenha, é o dia, é o fim da picada
É a garrafa de cana, o estilhaço na estrada

É o projeto da casa, é o corpo na cama
É o carro enguiçado, é a lama, é a lama
É um passo, é uma ponte, é um sapo, é uma rã
É um resto de mato na luz da manhã

São as águas de março fechando o verão
É a promessa de vida no teu coração

É uma cobra, é um pau, é João, é José
É um espinho na mão, é um corte no pé

São as águas de março fechando o verão
É a promessa de vida no teu coração

É pau, é pedra, é o fim do caminho
É um resto de toco, é um pouco sozinho
É um passo, é uma ponte, é um sapo, é uma rã
É um belo horizonte, é uma febre terçã
São as águas de março fechando o verão
É a promessa de vida no teu coração

Pau, edra, im, inho
Esto, oco, ouco, inho
Aco, idro, ida, ol, oite, orte, aço, zol

São as águas de março fechando o verão
É a promessa de vida no teu coração

11ª QUESTÃO

A canção “Águas de março” do compositor carioca Tom Jobim apresenta, em sua composição:

- a) uma série de imagens compostas por objetos e ações comuns que parecem retratar o cotidiano do compositor.
- b) uma sequência de elementos que descrevem cenas e paisagens exclusivas do sertão nordestino.
- c) uma narrativa com partes bem definidas, com introdução, desenvolvimento e fim.
- d) uma série de imagens caóticas, sem qualquer conexão com a realidade.
- e) uma sequência de elementos aleatórios, inspirados em ambiente tipicamente urbano.

12ª QUESTÃO

Observe os versos abaixo e analise as afirmações que seguem acerca das ideias apresentadas no Texto II.

Verso I - “É o fundo do poço, é o fim do caminho”

Verso II - “É o carro enguiçado, é a lama, é a lama”

- I- A expressão “fim do caminho” deve ser interpretada em seu sentido literal, indicando o final de uma estrada física.
- II- A expressão “é o fundo do poço”, no contexto apresentado, pode significar momentos de dificuldade.
- III- O segundo verso retrata uma consequência das chuvas, evidenciando como elementos naturais podem interferir na dinâmica cotidiana.
- IV- A expressão “fim do caminho” pode assumir valor simbólico de encerramento de um ciclo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) II e IV.
- e) II e III.

13ª QUESTÃO

Observa-se o uso repetido da forma verbal “é” no Texto II, como em: “É o pau, é a pedra, é o fim do caminho”

A partir dessa constatação, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- A repetição observada é um recurso estilístico que confere ritmo à composição, porém a empobrece dada a falta de criatividade e coesão.

PORQUE

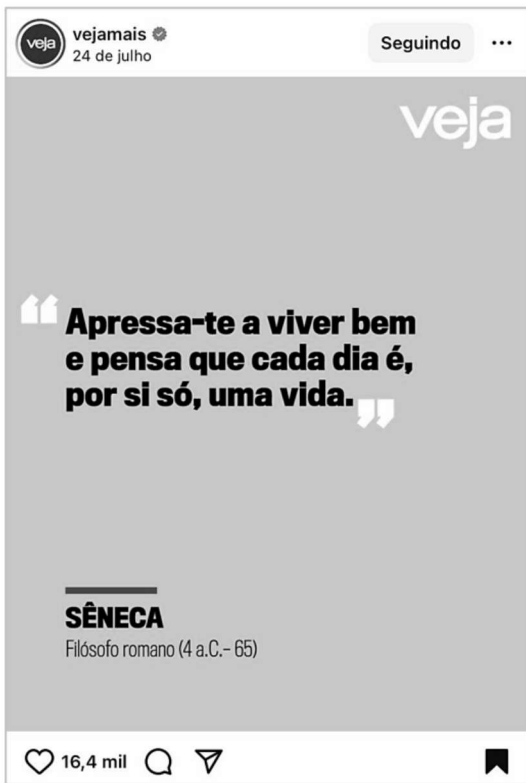
- II- No contexto em análise, a repetição atua como eixo estruturante na construção textual, funcionando como recurso que articula e encadeia uma sequência de imagens e contribui para a musicalidade da composição.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) as asserções I e II são proposições falsas.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- e) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Leia o Texto III e responda às questões 14 e 15.

Texto III



Fonte: <https://www.instagram.com/p/DMfIRURBQx2/>. Acesso em: 24 jul. 2025.

14ª QUESTÃO

Na frase de autoria atribuída ao filósofo romano Sêneca “Apressa-te a viver bem e pensa que cada dia é, por si só, uma vida” observa-se o emprego de um pronome oblíquo de segunda pessoa.

A partir do fragmento apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- Há um caso de colocação pronominal denominado ênclise, haja vista que o pronome oblíquo átono está empregado em posição anteposta ao verbo.

PORQUE

- II- Na língua culta não se abre frase com o pronome oblíquo, embora seja possível iniciar a frase com pronome átono na conversação familiar, despreocupada.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- b) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- c) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- d) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

15ª QUESTÃO

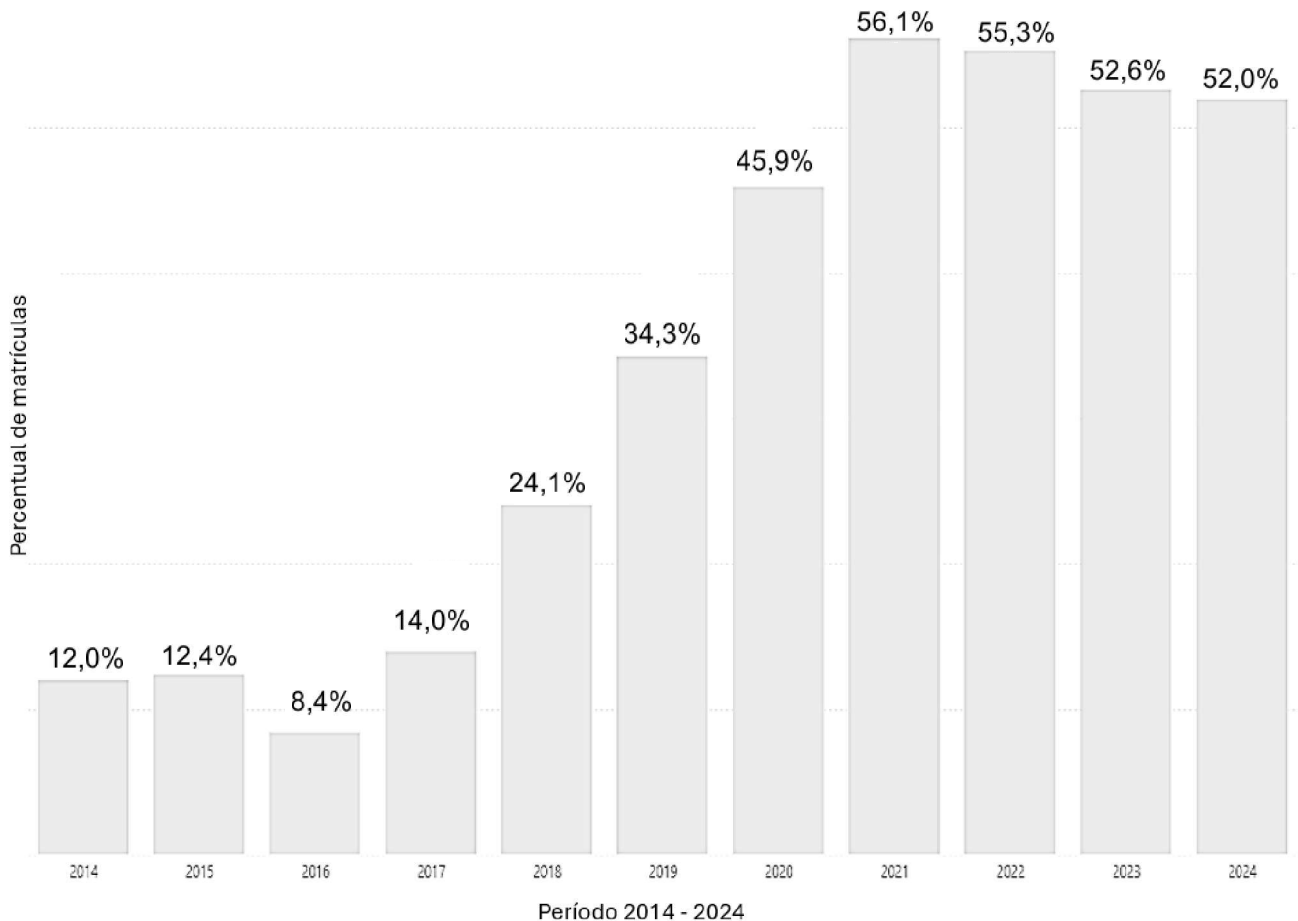
Assinale a alternativa em que a transposição do fragmento “Apressa-te a viver bem e pensa que cada dia é, por si só, uma vida” para o plural está gramaticalmente CORRETA.

- a) Apressai-vos a viver bem e pensardes que cada dia é, por si só, uma vida.
- b) Apressamo-nos a viver bem e pensamos que cada dia é, por si só, uma vida.
- c) Apressesem-nos a viver bem e pensem que cada dia é, por si só, uma vida.
- d) Apresse-vos a viver bem e pensa que cada dia é, por si só, uma vida.
- e) Apressai-vos a viver bem e pensai que cada dia é, por si só, uma vida.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

16ª QUESTÃO

Com a tendência de expansão do ensino em tempo integral, o número de escolas com esta oferta para o Ensino Médio na rede pública estadual da Paraíba tem aumentado. De acordo com o Censo Escolar 2024 (ano de referência) e conforme gráfico a seguir, é possível ver um aumento no percentual de matrículas em tempo integral no decênio 2014 – 2024 no estado.



Fonte: Adaptado de BRASIL. INEP. *Estatísticas Censo Escolar*. Disponível em <https://app.powerbi.com/>. Acesso em 09 de dezembro de 2025.

De acordo com o gráfico, analise as asserções a seguir.

- I- O maior percentual de matrículas em tempo integral na série histórica considerada ocorreu no ano de referência do Censo Escolar.
- II- Desde o ano de 2017, o percentual de matrículas em tempo integral no Ensino Médio nas escolas da rede estadual da Paraíba só aumentou.
- III- A Paraíba mantém uma média de percentual de matrículas em tempo integral no Ensino Médio superior a 50% desde o ano de 2021.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I.
- b) III.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) I e III.

17ª QUESTÃO

A Lei nº 13.234, de 29 de dezembro de 2015, alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) para que essa passasse a dispor “sobre a identificação, o cadastramento e o atendimento, na educação básica e na educação superior, de alunos com altas habilidades e superdotação”. Foi instituído que “a identificação precoce de alunos com altas habilidades ou superdotação, os critérios e procedimentos para inclusão [em cadastro específico], as entidades responsáveis pelo cadastramento, os mecanismos de acesso aos dados do cadastro e as políticas de desenvolvimento das potencialidades do alunado” seriam definidos em regulamento específico. Sobre isso, Castro e Britto (2023, p.6-7) escreveram o seguinte:

“No Brasil, conforme o Censo Escolar, o contingente de matrículas de alunos da educação básica com altas habilidades em classes comuns, entre 2012 e 2022, cresceu de 10.902 para 26.589 – em contraste com a redução de cerca de 6,3% das matrículas da educação básica no mesmo período. Em classes exclusivas, as matrículas em 2022 somavam apenas 226 (123 em 2012). Assim, em 2022, o total de estudantes com altas habilidades representou 0,06% das matrículas na educação básica. É amplamente admitido, entretanto, que o número de estudantes com altas habilidades no Brasil deve ser bem maior, embora pareça não ter fundamentação consistente a estimativa de cerca de 2,3 milhões na educação básica, baseada no índice de 5% da população mundial com altas habilidades, supostamente calculado pela Organização Mundial de Saúde (OMS) e com frequência reproduzido em textos sobre o assunto, inclusive por órgãos governamentais brasileiros.”

Fonte: CASTRO, Marcelo Lúcio Ottoni de; BRITTO, Tatiana Feitosa de. **O Atendimento Escolar de Alunos com Altas Habilidades ou Superdotação: desafios e propostas legislativas**. Brasília: Núcleo de Estudos e Pesquisas/CONLEG/Senado, dezembro de 2023 (Texto para Discussão nº 323).

Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/publicacoes/estudos-legislativos/tipos-de-estudos/textos-para-discussao/td323>. Acesso em 09 de dezembro de 2025.

Com base na legislação referida e seus desdobramentos e também no excerto apresentado, analise as asserções a seguir.

- I- Embora na LDB, ao tratar da educação especial, conste a previsão do atendimento educacional em classes ou escolas especializadas, ainda é incipiente a oferta deste atendimento para os estudantes com altas habilidades ou superdotação.
- II- A LDB determina que estudantes com altas habilidades ou superdotação devem necessariamente concluir a escolaridade na rede regular de ensino, sem possibilidade de aceleração ou adaptação do seu tempo de estudo.
- III- A LDB assegura aos estudantes com altas habilidades ou superdotação a adequação de currículos, métodos e recursos didáticos para o atendimento das suas especificidades.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I.
- b) I e III.
- c) II.
- d) III.
- e) I e II.

18ª QUESTÃO

Considere o excerto a seguir: “A denominação 'teorias da aprendizagem', além de se referir ao conjunto global de marcos, enfoques e perspectivas teóricas que tentam oferecer explicações mais ou menos gerais dos elementos e fatores implicados nos processos de mudança que as pessoas experimentam como resultado de sua experiência e de sua relação com o meio, é utilizada, com frequência, em um sentido mais restrito, para designar um subconjunto específico desses marcos teóricos, que são caracterizados porque se inspiram, de maneira mais ou menos direta, na tradição condutista em psicologia”

Fonte: SALVADOR, C. C. *et al.* **Psicologia do ensino**. (Cristina Maria de Oliveira trad.) Porto Alegre: Artmed, 2000. p. 215.

Com base no excerto, analise as seguintes asserções.

- I- O condutismo tem como expressões da sua marca empirista e positivista no campo das teorias da aprendizagem o comportamentalismo, também chamado de behaviorismo, segundo a compreensão do estímulo-resposta para a definição do comportamento.
- II- No behaviorismo de Skinner, apenas o reforço positivo funciona como contingência que aumenta a probabilidade de repetição de uma resposta.
- III- As ideias behavioristas fundamentaram o chamado modelo de ensino por instrução programada.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) I.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) II.

19ª QUESTÃO

Em sala de aula, uma professora propõe uma atividade colaborativa e distribui as atividades designando estudantes mais capazes para ajudar aos colegas com menor domínio da matéria. Ao fazê-lo, a sua prática nesse caso está mais associada ao quê?

- a) Ao condicionamento Clássico, de Pavlov.
- b) À teoria da aprendizagem significativa, de David Ausubel.
- c) Ao condicionamento operante, de Skinner.
- d) Ao processo de equilíbrio, definido por Piaget.
- e) Ao conceito de zona de desenvolvimento proximal, de Vygotsky.

20ª QUESTÃO

Considere os excertos a seguir, extraídos do artigo “A 'era das diretrizes': a disputa pelo projeto de educação dos mais pobres”, de Maria Ciavatta e Marise Ramos (2012): Diretrizes são orientações para o pensamento e a ação. (...) O termo “diretrizes” não é novo na educação brasileira, mas a política de sua utilização como instrumento de obtenção do consenso dos professores e das escolas, por meio da distribuição extensa de publicações, com o apoio de instrumentos normativos, decretos e pareceres do Conselho Nacional de Educação – é um fato novo que marcou a ação do governo Fernando Henrique Cardoso por quase uma década (1994-2002). Sua difusão, como ideário para o nível médio e, particularmente, para a educação profissional, foi tão orgânica que se manteve ao longo do governo Luiz Inácio Lula da Silva (2003-2010), perdurando no [à época então] atual governo Dilma Rousseff.

Fonte: CIAVATTA, M. RAMOS, M. A “era das diretrizes”: a disputa pelo projeto de educação dos mais pobres. *Revista Brasileira de Educação*, v.17, n.49, jan-abr/2012, pp. 11-37.

A expressão “era das diretrizes” comumente é utilizada para se referir, principalmente, ao período compreendido pelos anos de 1998 a 2012, quando muitas e importantes diretrizes educacionais foram editadas. Em 2012, inclusive, após a instituição de Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, foram instituídas as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, partindo da consideração das relações entre direitos humanos, cidadania e cuidado com o meio ambiente. A respeito das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, marque a alternativa CORRETA.

- a) De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2/2012, as instituições de ensino superior devem inserir a Educação Ambiental de forma transversal na formação inicial e continuada dos profissionais da educação.
- b) A Resolução CNE/CP nº 2/2012 regulamenta o financiamento da Educação Ambiental no Brasil.
- c) A Resolução CNE/CP nº 2/2012 determina que a Educação Ambiental deve ser ofertada como componente curricular específico, isolado das demais disciplinas.
- d) De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2/2012, a Educação Ambiental deve ocorrer prioritariamente na educação básica.
- e) No caso das instituições de ensino superior, a Resolução CNE/CP nº 2/2012 estabelece a obrigatoriedade de componente curricular específico.

21ª QUESTÃO

Sobre a avaliação da aprendizagem, Cipriano Carlos Luckesi, relevante pesquisador sobre o tema no Brasil, adverte para uma confusão habitual, própria do senso comum, que toma por equivalentes os atos de examinar e de avaliar: “No caso do Brasil, iniciamos a falar em avaliação da aprendizagem no final dos anos 1960 e início dos anos 1970 do século XX, portanto temos em torno de quarenta anos tratando desse tema e da prática escolar. Antes, somente falávamos em exames escolares. A LDB, de 1961, ainda contém um capítulo sobre os exames escolares a Lei nº 5.692/71, que redefiniu o sistema de ensino no país, em 1971, deixou de utilizar a expressão 'exames escolares' e passou a usar a expressão 'avaliação do aproveitamento escolar', mas ainda não se serviu dos termos 'avaliação da aprendizagem'. Somente a LDB, de 1996, se serviu dessa expressão no corpo legislativo. No caso, nossa atual legislação educacional conseguiu assimilar as novas proposições, porém nossa prática escolar ainda está bastante longe de consegui-lo. Em nossas escolas, públicas e particulares, assim como nos nossos diversos níveis de ensino, praticamos muito mais exames escolares do que avaliação da aprendizagem.”

Fonte: LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudo e proposições.** (Livro eletrônico.) Ed. 1. São Paulo: Cortez, 2013.

Sobre a avaliação, segundo Luckesi, analise as asserções a seguir.

- I- A principal distinção entre examinar e avaliar consiste na existência de classificação e seletividade do avaliado, no caso do exame, e na característica diagnóstica e inclusiva, no caso da avaliação.
- II- A avaliação deve priorizar a classificação e servir de sustentação para a aprovação ou reprovação do educando.
- III- Parte da dificuldade do educador em distinguir entre examinar e avaliar decorre do fato de ter ele vivenciado os exames escolares em sua vida estudantil.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I.
- c) II.
- d) I e III.
- e) III.

22ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) foi instituída pela Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017. Àquela altura, a sua instituição se deu ainda sem a parte do documento curricular referente ao Ensino Médio, que somente seria entregue em abril do ano seguinte. Decorre também daí uma crítica à falta de unidade na concepção da educação básica presente na BNCC. Sobre esse documento, é CORRETO afirmar que:

- a) a BNCC é referência curricular obrigatória apenas para as escolas públicas.
- b) a BNCC organiza a Educação Infantil em campos de experiências, considerados espaços, tempos, linguagens e cidadania.
- c) a BNCC estabelece competências gerais as quais norteiam o processo educativo, sendo uma delas referente ao uso das linguagens verbal, corporal, visual e sonora para a expressão e comunicação.
- d) a BNCC foi elaborada a partir da ideia de direitos de aprendizagem e desenvolvimento, atendo-se a assegurar que os estudantes aprendam os conteúdos acadêmicos e tradicionais.
- e) a BNCC estabelece que a alfabetização deve ocorrer preferencialmente no primeiro ano do Ensino Fundamental.

23ª QUESTÃO

O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/2014, estabeleceu 20 metas para a educação, sendo a primeira delas referente à universalização da educação infantil para as crianças de 4 a 5 anos, bem como o atendimento em creches de, no mínimo, 50% das crianças de 0 a 3 anos. Recentemente, porém, o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) divulgou o fracasso no atingimento desta meta do PNE, como informa o excerto a seguir: “Em 2024, a taxa de frequência escolar bruta do grupo de 0 a 3 anos de idade alcançou 39,7%, um avanço de mais de 9 pontos percentuais em relação ao início da série histórica, em 2016, enquanto no grupo de 4 a 5 anos atingiu 93,5%, aumento de 3,5 pontos percentuais desde 2016. Contudo, os percentuais estão abaixo da Meta 1 do Plano Nacional de Educação (PNE), cuja vigência vai até 31 de dezembro de 2025, – universalizar a educação infantil entre as crianças de 4 a 5 anos e garantir ao menos 50% de cobertura para aquelas com até 3 anos. Esse e outros resultados estatísticos integram o capítulo de Educação de um dos principais estudos do IBGE, a Síntese de Indicadores Sociais: uma análise das condições de vida da população brasileira 2025.”

Fonte: Indicadores da educação infantil avançam, mas não atingem meta do PNE. Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/45338-indicadores-da-educacao-infantil-avancam-mas-nao-atingem-meta-do-pne>. Acesso em 09 de dezembro de 2025.

Considerando o excerto apresentado, analise as asserções a seguir.

- I- A Meta 20 do PNE objetiva a universalização da educação infantil para crianças de 0 a 5 anos de idade.
- II- Para o atingimento da meta, o atingimento do número de crianças do grupo de 0 a 3 anos de idade frequentando a escola está mais distante do que a universalização da educação infantil para crianças de 4 a 5 anos.
- III- É possível afirmar que, desde o início da série histórica, em termos percentuais, o aumento do grupo de 4 a 5 anos foi superior ao aumento do grupo de 0 a 3 anos de idade.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) III.
- e) II.

24ª QUESTÃO

Ao tratar do estudo ativo em sua obra **Didática**, José Carlos Libâneo explica que o estudo ativo “é o conjunto das tarefas cognitivas que concorrem para o desenvolvimento das atividades mentais dos alunos, como a conversação dirigida, a discussão, o estudo dirigido individual e em grupo, os exercícios, as observações das coisas do mundo circundante, os hábitos de estudo e de organização pessoal, as tarefas de casa, o estudo do meio etc.”.

Fonte: LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2017

Sobre a concepção de estudo ativo desenvolvida por Libâneo, é CORRETO afirmar que:

- a) o desenvolvimento do estudo ativo depende apenas da motivação individual do estudante.
- b) o professor deve reduzir as intervenções pedagógicas, a fim de que o aluno desenvolva o conteúdo por meio da descoberta espontânea.
- c) os exercícios de reprodução são procedimentos que não contribuem para o estudo ativo.
- d) uma característica essencial do estudo ativo é a autonomia intelectual do estudante para problematizar, interpretar e reorganizar informações.
- e) o estudo ativo compreende exclusivamente a capacidade do estudante desenvolver tarefas concretas e práticas individualmente.

25ª QUESTÃO

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, Resolução CNE/CEB nº7/2010, é CORRETO afirmar que:

- a) no que concerne à avaliação no Ensino Fundamental, essa deve ter caráter processual, formativo e participativo, sendo contínua, cumulativa e diagnóstica.
- b) em relação ao currículo, este deve ser idêntico para todas as escolas, sem adaptações.
- c) as diretrizes sugerem o uso de temas abrangentes e contemporâneos, desde que em atividades extracurriculares.
- d) com relação à organização curricular, é orientada a fragmentação absoluta entre as áreas do conhecimento.
- e) a alfabetização deve ser alcançada até o segundo ano do Ensino Fundamental.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Considerando a aprendizagem como fenômeno multidimensional, analise as afirmativas a seguir.

- I- A aprendizagem pauta-se em uma relação transferencial que se define a partir de lugares subjetivos e de um projeto identificatório.
- II- A noção de gênese e de historicidade perpassam os processos afetivos e cognitivos no contexto do aprender.
- III- No processo de aprendizagem, o sujeito, ao pensar nas suas limitações, contacta suas possibilidades.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) II e III, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I, apenas.
- e) I e II, apenas.

27ª QUESTÃO

Sobre a psicomotricidade, enquanto dimensão da aprendizagem, é CORRETO afirmar que:

- a) o processo de aprendizagem surge como um alicerce sensório-perceptivo-motor dispensável na contribuição do processo de educação infantil, pois atua diretamente nas cognições.
- b) considera-se que a palavra indubitavelmente precede as ações, pois apenas após a organização verbal é que o corpo se torna capaz de estruturar gestos significativos.
- c) no processo de aquisição da língua escrita, as habilidades motoras são etapas acessórias que só ganham relevância após o estudante dominar plenamente os códigos linguísticos.
- d) o objetivo do movimento não está inserido nele, mas naquilo que o origina, na sua motivação, no componente emocional que o justifica e na intencionalidade que o antecipa e controla.
- e) prescinde dos movimentos espontâneos como eixo formativo, uma vez que tais manifestações desempenham papel determinante na constituição da imagem corporal, tampouco configuram um vetor estrutural para os processos de subjetivação.

28ª QUESTÃO

No campo da educação, especialmente a partir das contribuições de Paulo Freire, reconhece-se que o processo de aprendizagem envolve tanto dimensões cognitivas quanto relações humanas marcadas pelo diálogo. A partir deste contexto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- A afetividade constitui uma dimensão essencial do processo de aprendizagem, pois o vínculo estabelecido entre professor e estudante favorece a confiança, a curiosidade e a abertura ao conhecimento.

PORQUE

- II- A prática educativa deve ser sustentada por rigorosidade metódica, uma vez que o ensino exige disciplina intelectual, clareza epistemológica e procedimentos que assegurem a construção crítica do saber.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

29ª QUESTÃO

Sobre os processos de alfabetização e de letramentos, analise as afirmativas a seguir.

- I- A alfabetização envolve um processo ativo de elaboração de hipóteses sobre a escrita, no qual o aluno reconstrói relações entre linguagem oral e linguagem escrita, avançando por níveis conceituais progressivos.
- II- O letramento é alcançado após o aluno dominar plenamente o sistema alfabético e as correspondências grafofonêmicas, sendo etapas separadas e sequenciais no processo de ensino da escrita.
- III- Alfabetizar e letrar são processos simultâneos e interdependentes.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I e III, apenas.
- e) I, II e III.

30ª QUESTÃO

Observe a seguinte situação hipotética: em uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental, algumas crianças apresentam dificuldades significativas na aprendizagem da leitura e da escrita: trocam grafemas, não identificam relações fonema–grafema, demonstram baixa consciência fonológica e evitam atividades que envolvem produção textual. A professora relata que tem utilizado apenas exercícios repetitivos de cópia e caligrafia, sem observar avanços consistentes. A família, por sua vez, acredita que “a criança aprenderá no seu tempo”, mas não acompanha as atividades de leitura em casa. O desempenho das crianças tem gerado preocupações quanto ao risco de reprovação e sentimento de frustração no grupo.

Considerando este contexto, sobre a atuação do psicopedagogo na instituição escolar é CORRETO afirmar que o profissional:

- a) deve iniciar ação com a família e intervir diretamente em sala de aula assumindo temporariamente a condução das atividades de leitura e escrita, a fim de demonstrar o método mais adequado e garantir que as crianças avancem no domínio do sistema alfabético, antes do retorno da professora titular.
- b) deve analisar as práticas pedagógicas utilizadas, identificar os obstáculos que impedem a aprendizagem, orientar a professora quanto ao uso de estratégias que desenvolvam consciência fonológica e a compreensão do sistema de escrita, além de promover diálogo com a família sobre a importância do acompanhamento do processo alfabetizador.
- c) deve realizar avaliações diagnósticas padronizadas para determinar se as crianças possuem transtornos específicos de aprendizagem, realizando atendimento clínico especializado, visando contribuir para que superem suas dificuldades, além de favorecer o diálogo com a família acerca da relevância de seu envolvimento no acompanhamento do processo de alfabetização.
- d) deve restringir-se ao atendimento individual das crianças com dificuldade, evitando contato com a professora ou a família para não interferir nos métodos pedagógicos adotados pela escola e nem gerar conflitos institucionais.
- e) deve substituir as práticas pedagógicas da professora por atividades lúdicas diárias centradas exclusivamente em jogos e brincadeiras, pois esses recursos, por si só, garantem a superação das dificuldades na aquisição da leitura e da escrita, bem como orientar a família para proceder com atividades lúdicas em casa.

31ª QUESTÃO

Analise as afirmações a seguir sobre inclusão escolar.

- I- Deve ocorrer somente após o sistema educacional garantir infraestrutura especializada suficiente, pois, até lá, é recomendável que alunos com deficiência permaneçam em instituições específicas que assegurem um ensino mais adequado às suas necessidades.
- II- Pressupõe a superação das estruturas segregadoras da escola tradicional, reconhecendo a diferença como condição constitutiva do sujeito e reorganizando o trabalho pedagógico para que todos participem do mesmo espaço educativo sem distinções hierarquizantes.
- III- Fundamenta-se na ideia de homogeneidade dos estudantes, sendo essencial que a escola adote práticas uniformizadoras que minimizem diferenças para garantir a equidade no ensino.
- IV- É perspectivada como processo ético-político que exige a revisão das práticas escolares, o enfrentamento das desigualdades estruturais e o reconhecimento das diferenças como força constitutiva da vida social e educacional.
- V- O Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem a função de substituir o ensino comum quando o aluno apresenta dificuldades significativas de aprendizagem decorrentes de deficiência, oferecendo um currículo adaptado em ambiente separado para garantir avanços individuais.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, III, IV e V.
- b) I, IV e V.
- c) I, II e III.
- d) III, IV e V.
- e) II e IV.

32ª QUESTÃO

A respeito do direito da Pessoa com Deficiência à educação, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- A educação inclusiva assegura à Pessoa com Deficiência o direito de participar do ensino comum em todos os níveis, com igualdade de oportunidades e respeito às suas singularidades.

PORQUE

- II- A Lei Brasileira de Inclusão prevê que ambientes educacionais acessíveis devem oferecer pisos táteis, sinalização visual e arquitetônica adequada, garantindo autonomia de circulação às pessoas com deficiência física e sensorial.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

33ª QUESTÃO

Observe a seguinte situação hipotética: João, pedagogo com especializações em Psicopedagogia e Neuropsicopedagogia, foi convidado pela equipe escolar para acompanhar Pedro, um menino de 9 anos identificado com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) na área de conhecimentos matemáticos. Pedro demonstra elevada capacidade de generalização, formula estratégias próprias de resolução e apresenta ritmo acelerado de aprendizagem, mas tem demonstrado desinteresse diante de propostas pouco desafiadoras. A escola solicita que João colabore na organização de intervenções que favoreçam o desenvolvimento global do estudante.

Com base nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Para otimizar o potencial de Pedro, João compreende que o foco principal do enriquecimento deve ser o de aprofundar conteúdos matemáticos específicos, sendo desnecessária a articulação com outras áreas do conhecimento ou com experiências que envolvam aspectos socioemocionais.
- b) João defende que, para garantir estabilidade emocional e previsibilidade, Pedro deve inicialmente permanecer restrito às mesmas atividades oferecidas à turma, evitando diferenciações pedagógicas até que se avalie por mais tempo seu comportamento em sala.
- c) Com o intuito de preservar o ritmo peculiar de Pedro, João considera adequado ofertar desafios matemáticos avançados apenas no contraturno, mantendo a sala regular isenta de adaptações para não comprometer a progressão do planejamento coletivo da professora.
- d) Diante da rapidez de raciocínio apresentada por Pedro, João acredita que o mais adequado é direcioná-lo exclusivamente para grupos de alunos de desempenho elevado, reduzindo sua circulação em atividades diversificadas que possam fragmentar sua linha de raciocínio.
- e) João reconhece que estudantes com AH/SD se beneficiam de propostas de enriquecimento que ampliem a complexidade cognitiva, valorizem a criatividade matemática e articulem diferentes níveis de abstração, integrando tais estratégias ao currículo.

34ª QUESTÃO

Observe a seguinte situação hipotética: a psicopedagoga Clara foi convidada pela equipe pedagógica da escola para acompanhar um grupo de crianças dos Anos Iniciais diagnosticadas com Deficiência Intelectual (DI) que apresentavam dificuldades persistentes na compreensão de conceitos básicos, no estabelecimento de relações lógico-matemáticas e na execução de tarefas escolares complexas. Após algumas semanas de observação e intervenções iniciais, Clara percebeu que as crianças respondiam melhor à proposta curricular caracterizada por redefinição dos objetivos em níveis acessíveis, mediação intensificada, ampliação do uso de materiais concretos e fragmentação das tarefas em microetapas. A equipe escolar relatou que, com essas estratégias, as crianças demonstravam maior participação, engajamento e progresso em relação às metas pedagógicas.

Diante desse cenário, assinale a alternativa CORRETA, sobre o tipo de intervenção que a psicopedagoga Clara adotou.

- a) Enriquecimento curricular.
- b) Suplementação curricular.
- c) Flexibilização curricular.
- d) Facilitação curricular.
- e) Fragmentação curricular.

35ª QUESTÃO

Sobre a atuação psicopedagógica na relação família-escola em contextos de dificuldades de aprendizagem, analise as afirmativas a seguir.

- I- A psicopedagogia busca deslocar a família de posições subjetivas marcadas pela culpa para uma postura de responsabilidade compartilhada, favorecendo mudanças na relação pais-filho e maior abertura ao processo educativo.
- II- No trabalho psicopedagógico, a participação da família deve limitar-se ao fornecimento de informações iniciais, pois o envolvimento contínuo tende a reforçar sentimento de culpa e de resistência, prejudicando a intervenção escolar.
- III- A implicação da família no processo de aprendizagem é essencial, uma vez que a escuta qualificada e o reconhecimento das necessidades da criança fortalecem a cooperação entre responsáveis e escola, ampliando as possibilidades de superação dos impasses.
- IV- O trabalho psicopedagógico deve priorizar exclusivamente a criança, evitando envolver a família ou a escola, pois conflitos subjetivos dos adultos não interferem no desenvolvimento das dificuldades de aprendizagem.
- V- A psicopedagogia compreende que famílias atravessadas por sentimentos de onipotência ou impotência frente à dificuldade do filho podem se tornar refratárias às orientações escolares, sendo necessário criar espaços dialógicos que permitam ressignificar tais afetos.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, III e V, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) I, IV e V, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II, III, IV e V.

36ª QUESTÃO

Analise as afirmativas a seguir sobre as abordagens e campos de atuação da psicopedagogia.

- I- A psicopedagogia preventiva envolve ações de assessoria e orientação institucional, promovendo práticas pedagógicas que diminuam o risco de dificuldades de aprendizagem e fortalecem vínculos entre rotina escolar, professores e estudantes.
- II- A atuação psicopedagógica em empresas e ambientes organizacionais tem caráter terapêutico, voltado à correção de dificuldades individuais de trabalhadores, sem envolver estratégias preventivas ou formativas.
- III- Na prática clínica, o psicopedagogo realiza avaliação diagnóstica e intervenção terapêutica, analisando aspectos cognitivos, afetivos e familiares que interferem no aprender, com foco no sujeito e em sua história de escolarização.
- IV- No contexto institucional, a psicopedagogia prioriza a reorganização de métodos e conteúdos curriculares, não sendo necessário investigar fatores emocionais ou interacionais, pois estes pertencem ao âmbito clínico.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV.
- b) III e IV, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) II e IV, apenas.
- e) I e III, apenas.

37ª QUESTÃO

Sobre Teoria Piagetiana na fundamentação da atuação psicopedagógica, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- Ao longo do nosso desenvolvimento, nos deparamos com as inúmeras imposições e solicitações do meio físico e social e num processo de ação contínua nos desequilibramos e reequilibramos novamente, em busca de uma maior compreensão da realidade.

PORQUE

- II- Desde o nascimento, vivemos diferentes momentos que caracterizam diferentes formas de compreender as informações com as quais nos deparamos. Essas formas se integram umas nas outras, modificando-se mutuamente e ampliando a capacidade de adaptação, o que torna este processo dinâmico.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- d) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.

38ª QUESTÃO

Considere a seguinte situação hipotética: a psicopedagoga Marina iniciou um trabalho clínico com Lucas, um estudante de 10 anos que apresentava dificuldades persistentes na compreensão de problemas matemáticos escritos, apesar de demonstrar domínio satisfatório dos cálculos. Durante as sessões, Marina, fundamentada nas concepções de Henri Wallon e Jean Piaget sobre jogos, passou a propor atividades em que o menino assumia papéis em cenários imaginários, utilizando objetos do cotidiano como se fossem elementos de uma história. Nessas situações, Lucas precisava explicar as ações dos personagens, reorganizar materiais para representar ideias e justificar oralmente suas escolhas. Ao longo das semanas, observou-se que o estudante passou a elaborar com mais clareza suas estratégias, a interpretar enunciados matemáticos com menor ansiedade e a lidar melhor com o erro, atribuindo sentido às tarefas matemáticas.

Diante desse cenário, assinale a alternativa CORRETA sobre o tipo de atividade lúdica utilizada.

- a) Jogos simbólicos.
- b) Jogos funcionais.
- c) Jogos de aquisição.
- d) Jogos de regras.
- e) Jogos de fabricação.

39ª QUESTÃO

Sobre as Técnicas Projetivas no diagnóstico das dificuldades de aprendizagem à luz da Epistemologia Convergente de Jorge Visca, analise as afirmativas a seguir.

- I- São utilizadas como um meio de análise e extração do quinto sistema de hipóteses.
- II- É preciso considerar a posição dos desenhos do aprendente com um critério de estrutura clínica.
- III- O Par Educativo é uma prova projetiva que avalia o vínculo do par família-escola do aprendente.
- IV- Avaliam três domínios no contexto dos vínculos de aprendizagem: consigo mesmo, escolares e familiares.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

40ª QUESTÃO

Os Grupos Operativos (GO) constituem um dispositivo de trabalho coletivo centrado na realização de uma tarefa, no qual o grupo e seus integrantes se transformam simultaneamente durante o processo de aprendizagem, interação e reflexão.

A partir do contexto descrito, à luz de Enrique Pichon-Rivière, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- Os GO oportunizam aprender a pensar, romper estereótipos, elaborar ansiedades frente à mudança, criando assim as condições para que palavras sufocadas tenham lugar, ganhem movimento e criem novos sentidos para as práticas coletivas, através da mediação do coordenador.

PORQUE

- II- A função do coordenador é a de obstar os membros do grupo a pensar, ele opera no campo das dificuldades da tarefa e na rede de comunicações, assinala situações manifestas e interpreta a causalidade subjacente.

A respeito dessas asserções, é CORRETO afirmar que:

- a) a asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- b) as asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- c) as asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) a asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- e) as asserções I e II são proposições falsas.