



# CONCURSO PÚBLICO

## PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO DOS GAÚCHOS – MT

EDITAL N.º 001/2025

### PROFESSOR

**Duração:** 3h (três horas)

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

**01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

**a)** Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO	LEGISLAÇÃO MUNICIPAL E PRINCÍPIOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 40

**b)** Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

**Exemplo:**  A  B  C  D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões, a partir de **1 (uma) hora** para o horário de término da prova.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.



## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

#### A floresta em pé: como a COP 30 revolucionou as finanças climáticas

*Silvia Pinheiro*

Para os que acompanharam as COPs e não acreditavam que um dia empresas e bancos pudessem se interessar na floresta em pé, ao invés de no chão, a COP 30, em Belém, surpreendeu.

Fundos de investimento, corretoras, bancos, empresas mineradoras nacionais e internacionais, frigoríficos, indústrias do petróleo, papel e celulose entraram “com os dois pés” no ecossistema das finanças climáticas.

Os cortes nas doações e o negacionismo ambiental do governo Trump II, somados à timidez de uma Europa, com prioridades na defesa, interromperam projetos importantes para o desenvolvimento sustentável em regiões do sul global.

Investimentos chineses em tecnologias para a redução de emissões e de transição energética chamaram a atenção para este novo ator do capitalismo global, que desafia paradigmas no campo da sustentabilidade.

É nesse contexto de mudanças que mecanismos de mercado foram criados para solucionar os complexos desafios climáticos de dimensão planetária.

Lançados em 1992, na primeira COP, a Rio 92, no Rio de Janeiro, sofisticaram-se e agora estiveram nos discursos e falas do setor privado e mídias de comunicação na COP, em Belém. Porém, as soluções de mercado não são as “balas de prata” que irão conter o desmatamento e reduzir emissões globalmente. Ao contrário, sozinhas, podem trazer riscos.

Chama-se atenção para o afastamento do Estado no exercício de suas atribuições e para o enfraquecimento de políticas públicas, de reconhecimento de áreas de proteção, demarcação de territórios indígenas e assentamentos da reforma agrária.

Tais políticas que regulam destinações de florestas em abandono são conquistas de pequenos agricultores e moradores das florestas, de anos de luta e de atuações conjuntas com as organizações não governamentais, com o apoio de setores da Igreja Católica.

Chama a atenção, também, a tentativa de transformação dos povos originários, das populações tradicionais e dos moradores das florestas em prestadores de serviços. Seus serviços são “valorados” por terceiros e por hectares de florestas precificados por metodologias que, possivelmente, desconsideram aspectos inerentes às suas culturas e aos seus modos de vida.

Pesquisa recente realizada com grupos comunitários, indígenas, extrativistas e agricultores em projetos de assentamento aponta que, da totalidade dos entrevistados, 51 foram abordados por investidores em créditos de carbono. A maioria manifestou insegurança e a necessidade de obtenção de mais informações antes de firmar parcerias, ressaltando que a demarcação de seus territórios seria a prioridade e forma mais eficiente de combate ao desflorestamento. [...]

Fora do espaço de negociação entre governos e empresas, estiveram os moradores das florestas dos nove países da bacia amazônica que tiveram, como reivindicação principal, a demarcação de territórios, a titulação e o reconhecimento legal de áreas de proteção.

Foram demandas antigas sobre a homologação de áreas de floresta aos indígenas, ribeirinhos e quilombolas que apresentaram baixos índices de desmatamento, diferente das terras públicas devolutas, sem qualquer destinação.

Sob a argumentação de escassez de recursos para preservação das florestas tropicais nos países mais pobres e em desenvolvimento, o governo do Brasil apostou no TFFF, sigla em inglês para o que significa “Fundo Florestas Tropicais para Sempre”. A justificativa, para a sua criação, é a da não dependência de doações que seriam intermitentes, sujeitas a interrupções. A tese é apostar na rentabilidade do fundo enquanto fonte perene de recursos voltados à manutenção das florestas tropicais do planeta, em pé. [...]

Que as soluções de mercado não posterguem as dívidas sociais pendentes de soluções simples, e que a COP 30 seja reconhecida, por “mutirão” de atores públicos, privados e do terceiro setor, que ouviu dos povos originários e tradicionais suas alternativas e soluções de como lidar com os desafios climáticos e com a preservação das florestas.

FONTE: [HTTPS://WWW.JB.COM.BR/BRASIL/OPINIAO/ARTIGOS/2025/11/1057780-A-FLORESTA-EM-PE-COMO-A-COP-30-REVOLUCIONOU-AS-FINANÇAS-CLIMATICAS.HTML](https://www.jb.com.br/BRASIL/OPINIAO/ARTIGOS/2025/11/1057780-A-FLORESTA-EM-PE-COMO-A-COP-30-REVOLUCIONOU-AS-FINANÇAS-CLIMATICAS.HTML).  
TEXTO ADAPTADO. ACESSO EM 12/12/2025

1. Ao afirmar que empresas e bancos entraram “com os dois pés” nas finanças climáticas, a autora mobiliza um recurso linguístico cujo efeito principal é:

- A) ironizar a situação descrita
- B) tecer uma crítica ao sistema financeiro e ao mercado
- C) atenuar a visão negativa dos negacionistas climáticos
- D) intensificar o grau de envolvimento dos agentes econômicos citados

2. No texto, a menção ao “governo Trump II” cumpre a função de:

- A) expressar um julgamento moral sobre o governo dos EUA
- B) exemplificar uma política nacional de menor impacto internacional
- C) contextualizar geopoliticamente a retração de recursos para o desenvolvimento sustentável
- D) apresentar uma informação central ao leitor brasileiro, que normalmente desconhece o presidente dos EUA

3. Segundo o texto, o principal risco das soluções de mercado para a crise climática é:

- A) sua ineficácia técnica
- B) sua incapacidade financeira
- C) seu potencial de enfraquecer o papel do Estado e políticas públicas estruturantes
- D) sua rejeição social imediata, advinda especialmente dos países menos desenvolvidos

4. No texto, a expressão “balas de prata” tem o sentido de:

- A) medidas rápidas, mas normalmente muito eficientes
- B) soluções definitivas para problemas complexos
- C) soluções extremamente violentas
- D) respostas ilusórias

5. Considerando o texto como um todo, o modo de organização do discurso predominante é o:

- A) narrativo
- B) descritivo
- C) expositivo
- D) argumentativo



6. “É nesse contexto de mudanças que mecanismos de mercado foram criados **para** solucionar os complexos desafios climáticos de dimensão planetária” (5º parágrafo). Esse conectivo em destaque expressa:

- A) finalidade
- B) causalidade
- C) conformidade
- D) consequência

7. No título do texto (“A floresta em pé: como a COP 30 **revolucionou** as finanças climáticas”), a forma verbal em destaque está flexionada no pretérito:

- A) perfeito do indicativo
- B) imperfeito do indicativo
- C) imperfeito do subjuntivo
- D) mais-que-perfeito do indicativo

8. “Tais políticas **que** regulam destinações de florestas **em** abandono são conquistas de pequenos agricultores e moradores das florestas [...]” (8º parágrafo). As duas palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) pronome e pronome
- B) conjunção e pronome
- C) pronome e preposição
- D) conjunção e preposição

9. “Fundos de investimento, corretoras, bancos, empresas mineradoras nacionais e internacionais, frigoríficos, indústrias do petróleo, papel e celulose entraram ‘com os dois pés’ no ecossistema das finanças climáticas” (2º parágrafo). Nesse trecho, as vírgulas foram empregadas para:

- A) marcar um adjunto adverbial deslocado
- B) coordenar elementos em enumeração
- C) separar termos acessórios
- D) isolar um apostro

10. “**A tese é** apostar na rentabilidade do fundo enquanto fonte perene de recursos voltados à manutenção das florestas tropicais do planeta, em pé” (13º parágrafo). A oração em destaque classifica-se como:

- A) principal
- B) substantiva predicativa
- C) coordenada assindética
- D) coordenada sindética aditiva

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Um usuário de um computador com o *MS Windows 7* em português, acessando o aplicativo Bloco de Notas, criou um arquivo e tentou salvá-lo com o nome: `arquivo<_testes_DINAMICA1.txt`. Contudo, o sistema enviou um aviso de erro, indicando que o nome do arquivo não é válido. O motivo desse nome ser inválido é por causa do(a):

- A) uso do caractere “\_” mais de uma vez no nome
- B) mistura de letras minúsculas e maiúsculas no nome
- C) proibição de nomes com mais de 8 caracteres úteis
- D) utilização do caractere “<”, proibido em nomes de arquivos

12. Um usuário do *MS Excel 2010* em português precisa usar, em uma planilha, uma função que retorne o valor que separa a metade maior e a metade menor de um conjunto de números de amostra, indicando o ponto central dessa amostra de números, sendo mais protegida contra valores considerados *outliers*. A função do *MS Excel 2010* em português mais adequada para essa tarefa é a:

- A) MED
- B) MÉDIA
- C) ARRED
- D) MDETERM

13. Um usuário do *MS Word 2010* em português, ao criar um texto, necessitou visualizar os símbolos de formatação invisíveis, que indicam quebras de linha/parágrafo. Para isso, ele utilizou as teclas de atalho CTRL +

- A) ALT + 1
- B) ALT + 5
- C) SHIFT + 3
- D) SHIFT + 8

14. Um usuário do aplicativo *MS PowerPoint 2010* em português precisa configurar os efeitos visuais das passagens entre *slides* para uma apresentação importante. A guia do aplicativo que contém acesso direto para essa configuração é a de:

- A) inserir
- B) revisão
- C) transições
- D) página inicial

15. Um usuário de um navegador da internet deseja saber qual é o domínio de segundo nível (2LD) da URL `www.company.com.br`. Considerando a organização e a estrutura de uma URL, a 2LD desse domínio é:

- A) fr
- B) com
- C) www
- D) company

## RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

16. Um laboratório de análises clínicas utiliza um reagente químico cuja dosagem é rigorosamente proporcional à massa da amostra biológica a ser processada. Sabe-se que, para processar 150 gramas de amostra, são necessários 12 ml do reagente. Mantendo-se essa mesma relação de proporcionalidade, a quantidade de reagente necessária para processar uma amostra de 250 gramas é igual a:

- A) 18 ml
- B) 20 ml
- C) 22 ml
- D) 25 ml

17. Um médico, ao orientar um paciente sobre os efeitos de um novo tratamento, declara o seguinte: “Se o paciente seguir a dieta, então o índice glicêmico diminuirá”. A negação lógica dessa condicional é expressa por:

- A) o paciente segue a dieta e o índice glicêmico não diminui
- B) o paciente não segue a dieta e o índice glicêmico diminui
- C) se o paciente não seguir a dieta, o índice glicêmico não diminuirá
- D) se o índice glicêmico não diminuir, então o paciente não seguirá a dieta



**18.** Uma comissão de ética em uma universidade deve ser formada por apenas um representante discente. Estão aptos a se candidatar 15 alunos do curso de Direito, 12 alunos do curso de Filosofia e 8 alunos que fazem dupla graduação em Direito e Filosofia. Considerando que todos os alunos aptos desses cursos são candidatos potenciais, e que ninguém pode ser contado duas vezes, o número total de escolhas distintas para esse representante é:

- A) 35
- B) 27
- C) 23
- D) 19

**19.** Uma gestora de fundos de investimento analisou o comportamento de um ativo de alta volatilidade. Na segunda-feira, o ativo sofreu uma desvalorização de 20% em relação ao fechamento da semana anterior. Na terça-feira, impulsionado por um cenário macroeconômico favorável, o mesmo ativo apresentou uma valorização de 25%, calculada sobre o valor de fechamento da segunda-feira. Ao final do pregão de terça-feira, a posição consolidada desse ativo, quando comparada ao seu valor inicial antes da queda de segunda-feira, apresentou o cenário de:

- A) desvalorização acumulada de 5%
- B) valorização acumulada de 5%
- C) valorização acumulada de 2%
- D) equivalência exata ao valor inicial (variação nula)

**20.** Em uma conferência internacional de tecnologia, 60% dos participantes são fluentes em inglês, 45% são fluentes em mandarim e 20% não dominam nenhum desses dois idiomas. Se um participante for escolhido aleatoriamente para uma entrevista, a probabilidade de que ele seja fluente em inglês ou em mandarim é igual a:

- A) 70%
- B) 75%
- C) 80%
- D) 85%

### LEGISLAÇÃO MUNICIPAL E PRINCÍPIOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

**21.** Gael é funcionário público recém-concursado de Porto dos Gaúchos e trabalha em setor administrativo interno. Ao receber um pedido de um amigo de infância para agilizar um procedimento interno, caso o faça, Gael violaria o princípio da:

- A) legalidade
- B) publicidade
- C) eficiência
- D) impessoalidade

**22.** O Princípio Constitucional da Eficiência é considerado sobre dois aspectos. O primeiro deles está lastreado no modo de atuação do agente público, a fim de que o agente busque o seu melhor desempenho. O segundo, por sua vez, baseia-se na:

- A) organização, disciplina e estrutura da administração pública, com o objetivo de obter o melhor resultado na prestação do serviço público
- B) observação das regras internas de forma a manter todo o procedimento devidamente sincronizado com os comandos legais
- C) informação devidamente repassada a qualquer cidadão por meio de todos os meios disponíveis
- D) prestação de serviço continuado, independentemente dos resultados almejados

**23.** A Lei n.º 383/2012, de 03 de abril de 2012, de Porto dos Gaúchos/MT, estabelece que os Secretários Municipais são responsáveis pelos programas de treinamento e cursos de capacitação e de desenvolvimento, entre outros, mediante:

- A) determinação de currículos, períodos ou metodologias de cursos de aperfeiçoamento
- B) solicitação de vagas em treinamento de outros órgãos administrativos externos
- C) solicitação de dados ao prefeito sobre o servidor em treinamento
- D) avaliação dos resultados obtidos na execução de trabalhos

**24.** Conforme disposto na Lei Municipal n.º 393/2012, de 22 de agosto de 2012, de Porto dos Gaúchos/MT, o Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos dos Servidores Públicos do Poder Legislativo, dentre outros, tem por objetivos:

- A) assegurar a continuidade da ação administrativa e a eficiência no serviço público
- B) estabelecer padrões e critérios para reconhecimento dos servidores com melhor nível de desempenho
- C) estimular a profissionalização, a atualização e o aperfeiçoamento técnico-profissional dos servidores
- D) manter a administração dos vencimentos dentro dos padrões estabelecidos por Lei, considerando as características do mercado e os critérios de evolução profissional

**25.** A Lei Municipal n.º 393/2012, de 22 de agosto de 2012, de Porto dos Gaúchos/MT, estabelece que a carreira dos servidores do Quadro Geral da Câmara Municipal é constituída nos níveis:

- A) auxiliar legislativo, assistente legislativo e analista legislativo
- B) apoio legislativo, assistente legislativo e técnico legislativo e gestor legislativo
- C) auxiliar legislativo, técnico legislativo e analista legislativo
- D) apoio legislativo, auxiliar legislativo e técnico legislativo

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**26.** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) considera o cuidar uma dimensão essencial e inseparável do trabalho pedagógico na Educação Infantil. Nesse contexto, o cuidar adquire uma dimensão educativa, relacional e intencional, sendo caracterizado pela:

- A) realização de práticas que promovem o bem-estar, a segurança, a saúde e a construção de vínculos, integradas às interações e experiências que favorecem o desenvolvimento integral da criança
- B) assistência exclusiva às rotinas de higiene, alimentação e repouso, desvinculado das propostas pedagógicas planejadas pelo professor
- C) execução de ações assistenciais voltadas à proteção física da criança, sem relação direta com os processos de aprendizagem e desenvolvimento
- D) oferta de cuidados básicos por profissionais específicos, cabendo ao professor apenas a condução das atividades pedagógicas formais



**27.** O desenvolvimento infantil ocorre de forma integrada, abrangendo aspectos motores, cognitivos e psicossociais que se influenciam mutuamente ao longo da infância. Considerando essa perspectiva, a relação correta entre esses diferentes domínios do desenvolvimento pode ser evidenciada pelo fato de que o desenvolvimento:

- A) motor ocorre de forma independente do desenvolvimento cognitivo e psicossocial, estando restrito à maturação biológica do sistema nervoso
- B) cognitivo está diretamente relacionado à interação da criança com o meio, sendo favorecido pelas experiências motoras e pelas relações sociais estabelecidas ao longo do processo educativo
- C) psicossocial não é visto como um processo de formação de identidade, nem influencia a construção do pensamento e da autonomia
- D) motor refere-se à aquisição de habilidades físicas durante a infância, sem relação com a linguagem, a aprendizagem, os aspectos cognitivos ou as interações sociais da criança

**28.** O ensino e a aprendizagem baseados em projetos representam uma estratégia pedagógica que incentiva o envolvimento ativo dos alunos na construção do saber, integrando teoria e prática e gerando aprendizagens relevantes. Nesse contexto, a aprendizagem baseada em projetos deve:

- A) priorizar a transmissão direta de conteúdos pelo professor, com foco exclusivo na memorização e na reprodução de informações
- B) organizar-se com base em situações-problema significativas, promovendo a pesquisa, a colaboração e a autonomia dos alunos
- C) estruturar-se em atividades fragmentadas e descontextualizadas, sem articulação com a realidade dos alunos
- D) limitar-se à realização de conteúdos previamente determinados, desconsiderando a participação ativa dos alunos no processo de ensino-aprendizagem

**29.** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece que o trabalho pedagógico na Educação Infantil deve assegurar direitos de aprendizagem e desenvolvimento que orientam as experiências vividas pelas crianças nas creches e pré-escolas. Esses direitos expressam princípios que garantem a centralidade da criança, suas interações e brincadeiras, promovendo o desenvolvimento integral. À vista disso, constitui direito de aprendizagem e desenvolvimento da criança na Educação Infantil:

- A) receber instrução formal sistematizada com ênfase na alfabetização precoce e no cumprimento de conteúdos disciplinares
- B) apropriar-se prioritariamente de conhecimentos científicos organizados em áreas do conhecimento
- C) desenvolver competências acadêmicas mensuráveis por meio de avaliações padronizadas ao final de cada etapa
- D) explorar, brincar, expressar-se e participar ativamente das experiências propostas, construindo sentidos sobre si, o outro e o mundo

**30.** As teorias da aprendizagem buscam explicar como os indivíduos constroem conhecimentos ao longo do processo educativo, considerando diferentes concepções sobre o papel do aluno, do professor e do ambiente de aprendizagem. Entre essas teorias, há uma que compreende a aprendizagem como um processo ativo, no qual o sujeito constrói o conhecimento a partir da interação com o meio, respeitando estágios de desenvolvimento cognitivo. Essa concepção corresponde à teoria:

- A) comportamentalista
- B) humanista
- C) tradicional
- D) construtivista

**31.** O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui o principal instrumento de organização do trabalho escolar, expressando a identidade da instituição de ensino, suas concepções educacionais e o compromisso com a formação integral dos estudantes. De acordo com a legislação educacional brasileira e os princípios da gestão democrática, é característica do PPP:

- A) ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora da escola, com posterior homologação dos órgãos superiores do sistema de ensino
- B) representar um documento técnico-administrativo, destinado apenas ao cumprimento de exigências legais e burocráticas
- C) expressar um processo coletivo de construção, envolvendo a comunidade escolar e orientando as ações pedagógicas da instituição
- D) ser um plano padronizado, definido pelos sistemas de ensino, com aplicação uniforme em todas as unidades escolares

**32.** Na perspectiva contemporânea das políticas educacionais e das práticas pedagógicas, a alfabetização transcende o aprendizado mecânico do sistema de escrita, exercendo um papel social fundamental na formação do sujeito. Considerando essa compreensão, a função social da alfabetização consiste em:

- A) assegurar que o aluno decore letras, sílabas e palavras, com ênfase na correção ortográfica como principal objetivo do processo
- B) preparar o aluno apenas para provas externas padronizadas, assegurando elevados índices de desempenho escolar
- C) possibilitar a apropriação da leitura e da escrita como práticas sociais, permitindo ao indivíduo participar de forma crítica, autônoma e significativa da vida social, cultural e política
- D) limitar o ensino da leitura e da escrita apenas ao contexto escolar, ignorando as práticas sociais da linguagem fora desse ambiente

**33.** Na área educacional, os conceitos de alfabetização e letramento são fundamentais para a compreensão dos processos de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita, especialmente nos anos iniciais da escolarização. Considerando a abordagem adotada pelas políticas educacionais e pelos estudos contemporâneos sobre o tema, é correto afirmar que:

- A) a alfabetização refere-se ao domínio do sistema de escrita alfabética, enquanto o letramento diz respeito ao uso social da leitura e da escrita em diferentes práticas sociais
- B) tanto a alfabetização quanto o letramento são processos idênticos, pois ambos se referem exclusivamente ao domínio do código escrito
- C) o letramento antecede necessariamente a alfabetização, devendo ocorrer apenas após a completa aquisição da escrita convencional
- D) a alfabetização está relacionada apenas às práticas sociais de leitura, enquanto o letramento restringe-se ao ensino das regras ortográficas



**34.** A avaliação desempenha várias funções e formas no contexto do processo de ensino-aprendizagem, cada uma com objetivos específicos para acompanhar o progresso dos alunos. Considerando as concepções de avaliação educacional, é correto afirmar que a avaliação:

- A) tem como função exclusiva classificar os estudantes ao final de um período letivo, por meio de provas padronizadas e de notas quantitativas
- B) formativa é um processo constante e dinâmico que acompanha o aprendizado do estudante ao longo de toda a trajetória escolar, com o objetivo de identificar problemas, oferecer retorno imediato e adaptar o ensino para assegurar o desenvolvimento de habilidades e de conhecimentos
- C) diagnóstica ocorre ao final do processo de ensino, com o objetivo de verificar o alcance dos conteúdos previamente definidos
- D) somativa prioriza a observação cotidiana do estudante, sem a utilização de registros sistemáticos ou critérios previamente estabelecidos

**35.** O planejamento participativo é uma abordagem de gestão educacional democrática que se baseia na participação coletiva dos diversos membros da comunidade escolar no processo de tomada de decisões. Nesse contexto, o planejamento configura-se como um processo contínuo e articula-se às práticas pedagógicas, à realidade institucional e aos processos de acompanhamento e avaliação. Considerando essa concepção, é correto afirmar que o planejamento:

- A) caracteriza-se pela centralização das decisões pedagógicas na equipe gestora, garantindo maior eficiência administrativa e uniformidade das ações educativas
- B) restringe-se à etapa inicial de elaboração do plano escolar, sendo o acompanhamento e a avaliação realizados exclusivamente por instâncias externas ao contexto da escola
- C) pressupõe a participação ativa dos diferentes segmentos da comunidade escolar na definição de objetivos, estratégias e ações, com acompanhamento sistemático e avaliação contínua, orientando a readequação do planejamento às necessidades educacionais
- D) prioriza o cumprimento de metas previamente definidas pelos sistemas de ensino, independentemente das especificidades socioculturais da comunidade escolar e dos processos avaliativos internos

**36.** O currículo escolar expressa concepções de educação, sociedade e sujeito, orientando a seleção, a organização e a articulação dos conhecimentos a serem trabalhados no processo educativo. Na perspectiva contemporânea, o currículo compreende a construção do conhecimento como um processo dinâmico, histórico, social e culturalmente situado. Nessa abordagem, o currículo:

- A) deve priorizar a transmissão linear de conteúdos prontos, garantindo a neutralidade do conhecimento e a centralidade do professor no processo de ensino
- B) organiza-se como um conjunto fixo de disciplinas, desvinculado das experiências dos estudantes e das práticas sociais
- C) constitui-se como um instrumento que articula conhecimentos, experiências, contextos e práticas sociais, favorecendo a construção ativa do conhecimento pelos estudantes
- D) limita-se à definição de conteúdos básicos, desconsiderando os processos de aprendizagem e as interações pedagógicas

**37.** O uso das tecnologias digitais na educação tem ampliado as possibilidades de ensino e aprendizagem, exigindo novas formas de organização pedagógica, mediação docente e participação dos estudantes. No contexto educacional, a incorporação das tecnologias deve estar associada:

- A) à substituição do professor pelas plataformas digitais, priorizando o autoestudo como principal estratégia pedagógica
- B) ao uso instrumental das tecnologias apenas para transmissão de conteúdos e aplicação de avaliações padronizadas
- C) à adoção irrestrita de recursos tecnológicos, independentemente dos objetivos educacionais e do contexto escolar
- D) à integração pedagógica das tecnologias como ferramentas que favorecem a aprendizagem ativa, a colaboração e o desenvolvimento de competências

**38.** No âmbito pedagógico, os conceitos de ensino e aprendizagem são interligados, mas distintos. O ensino implica a ação deliberada do docente, ao passo que a aprendizagem diz respeito ao processo em que o estudante desenvolve conhecimentos, habilidades, atitudes e valores. Considerando essa relação, é correto afirmar que:

- A) o ensino garante, por si só, a aprendizagem, uma vez que a exposição sistemática dos conteúdos assegura a assimilação pelo aluno
- B) a aprendizagem ocorre exclusivamente de forma espontânea, independentemente de intervenções pedagógicas intencionais
- C) o ensino consiste em criar condições, estratégias e mediações que favoreçam a aprendizagem significativa dos estudantes
- D) a aprendizagem é um processo uniforme, ocorrendo da mesma maneira e no mesmo ritmo para todos os alunos

**39.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), nos artigos 58, 59 e 60, estabelece princípios e garantias relacionados à educação especial, assegurando o direito à escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. De acordo com esses dispositivos legais, a educação especial deve:

- A) ser oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, com serviços de apoio especializado, currículos, métodos, recursos educativos e organização específicos para atender às necessidades dos estudantes
- B) ocorrer exclusivamente em instituições especializadas, ficando a rede regular responsável apenas pelo ensino comum
- C) garantir terminalidade específica apenas para estudantes matriculados em escolas privadas conveniadas ao poder público
- D) priorizar a substituição do ensino regular pelo atendimento educacional especializado, sempre que houver laudo médico



**40.** As bases psicológicas da aprendizagem contribuem para a compreensão de como os sujeitos constroem conhecimentos, desenvolvem habilidades e relacionam-se com o meio. Diferentes teorias explicam esse processo a partir de enfoques distintos sobre o papel do aluno, do professor e do contexto sociocultural. Considerando os fundamentos psicológicos, é correto afirmar que:

- A) a aprendizagem ocorre de forma mecânica e passiva, sendo resultado exclusivo da repetição e da memorização de conteúdos transmitidos pelo professor
- B) a aprendizagem é um processo ativo, no qual o sujeito constrói conhecimentos a partir da interação com o meio físico, social e cultural, mediado por outros sujeitos
- C) o desenvolvimento cognitivo independe das experiências sociais e ocorre exclusivamente em função da maturação biológica do indivíduo
- D) a aprendizagem acontece somente após o completo desenvolvimento das funções cognitivas superiores, não sendo influenciada pela mediação pedagógica

RASCUNHO