



INSCRIÇÃO	NOME		
IDENTIDADE		SALA	SEQUENCIAL
ASSINATURA			PROVA D

Transcreva a **frase de segurança**, abaixo, para o local indicado na Folha de Respostas. Autoria de Ferreira Gullar

“Não quero saber do sofrimento, quero é felicidade.”

## CONCURSO PÚBLICO

**EDITAL Nº 01/2025/CC-EBTT, DE 04 DE AGOSTO DE 2025**

### CADERNO DE QUESTÕES

# Filosofia

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES REFERENTES À PROVA OBJETIVA DE CONHECIMENTOS.**

- Verifique se este caderno contém 65 questões, sendo 10 de Língua Portuguesa, 05 de Língua Inglesa, 05 de Conhecimentos Socioeconômicos do Maranhão, 10 de Conhecimentos Educacionais, 10 de Legislação Administrativa e Educacional e 25 de Conhecimentos Específicos.
- Ao receber a Folha de Respostas, verifique se o seu nome e número do documento de identificação estão corretos.
- A Prova Objetiva de Conhecimentos terá a duração total de 4 horas e esse tempo inclui a marcação da Folha de Respostas.
- Só será permitido se retirar definitivamente do local de realização da prova objetiva transcorridos no mínimo, 60 (sessenta) minutos do seu início, porém o candidato não poderá levar consigo o caderno de questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
- Não será permitido levar o caderno de questões antes que se completem 3 (três) horas de prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal da sala sua folha de respostas.
- Utilize caneta esferográfica de material transparente, ponta grossa de tinta cor preta ou azul.
- Cada questão possui apenas uma alternativa correta.
- Mais de uma resposta assinalada para a mesma questão provoca a anulação da resposta.
- Ao final da prova, devolva ao fiscal de sala a Folha de Respostas assinada no local indicado.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão entregar as respectivas Folhas de Respostas e se retirar da sala simultaneamente.
- O Gabarito Oficial das questões de múltipla escolha da Prova Objetiva será publicado em até 24 (vinte e quatro) horas a contar do dia subsequente ao de sua realização, no site oficial da Fundação Sôsândrade.

COD. PRV	CARGO
56D	Filosofia

## LÍNGUA PORTUGUESA

Texto de referência para responder às questões de **01** a **09**.

### O falso dilema entre responsabilidade de plataformas e liberdade de expressão

O projeto de Lei 2.628/2022 (ECA Digital), aprovado na Câmara dos Deputados nesta semana, prevê regras equilibradas para proteger crianças e adolescentes dos graves riscos de violações de direitos no ambiente digital.

Durante os debates, circulou entre seus críticos o argumento inconsistente de um suposto perigo de censura. Mas esse temor some com a simples leitura do texto, que contempla garantias para preservar e, mais, fortalecer a liberdade de expressão. Um dos cuidados ao longo do processo legislativo foi inclusive prever meios para superar a censura privada atualmente praticada pelas plataformas digitais.

De modo inédito, por consenso entre governo e oposição — e como resultado da participação ativa da sociedade civil durante as discussões do texto —, o relatório do deputado Jadyel Alencar, aprovado no plenário da Câmara dos Deputados, incorporou um mecanismo-chave para defender a plena liberdade de expressão on-line: o devido processo na moderação.

[...]

Nosso exercício da liberdade de expressão está submetido a decisões obscuras de empresas privadas estrangeiras. O desenho previsto no projeto de lei é o melhor antídoto contra qualquer receio de censura, pois protege o usuário de abusos e do arbítrio.

[...]

A previsão legal do devido processo na moderação democratiza a liberdade de expressão no ambiente digital: o Eca Digital cria uma dinâmica segura e imediata entre usuário e plataforma, com deveres legais detalhados e proporcionais.

Madura e equilibrada, a proposta é firme na retirada de conteúdos que violem direitos de crianças e adolescentes (artigo 29) e garante o devido processo (artigo 30). Em vez de escolher entre proteger crianças ou resguardar a liberdade de expressão, o projeto faz as duas coisas ao mesmo tempo. Por isso, é crucial que o Senado aprove rapidamente o Projeto de Lei 2.628/2022.

O Brasil deve se tornar referência internacional contra os atuais índices alarmantes de violência on-line contra crianças e adolescentes, gerados em nome do lucro e da comodidade das plataformas digitais.

O texto do Projeto de Lei 2.628/2022 protege direitos prioritários à luz dos pilares da democracia: liberdade de expressão, direito à comunicação e segurança jurídica.

<https://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/2025/08/o-falso-dilema-entre-responsabilidade-de-plataformas-e-liberdade-de-expressao.shtml>. Acesso em: 22 ago. 2025. Com adaptações.

### 01

1357S2Q03

“O texto do Projeto de Lei 2.628/2022 protege direitos prioritários à luz dos pilares da democracia.”.

O emprego do acento grave nesse período está correto porque “à luz” é um/uma

- locução adverbial feminina.
- locativo antecedido de artigo feminino.
- expressão de modo.
- locução conjuntiva.
- complemento de um termo preposicionado.

### 02

1357S2Q02

O articulista reafirma de modo definitivo a posição que assume em relação ao ECA Digital ao

- evidenciar que a consonância entre governo, oposição e sociedade civil foi fundamental ao longo do processo legislativo e aprovação do ECA Digital.
- insinuar que a regulamentação das plataformas digitais deve ser aprovada de forma célere pelo Senado.
- informar que o Brasil deve se tornar referência internacional no combate à violência contra crianças e adolescentes em ambientes digitais.

Está correto o que se afirma em:

- I, apenas.
- I e II, apenas.
- III, apenas.
- I e III, apenas.
- I, II e III.

### 03

1357S2Q01

O articulista afirma, no título, que o dilema é infundado. Uma defesa dessa ideia encontra-se explicitada no trecho:

- “Nosso exercício da liberdade de expressão está submetido a decisões obscuras de empresas privadas estrangeiras.”
- “o Eca Digital cria uma dinâmica segura e imediata entre usuário e plataforma, com deveres legais detalhados e proporcionais.”
- “a proposta é firme na retirada de conteúdos que violem direitos de crianças e adolescentes (artigo 29)”.
- “Por isso, é crucial que o Senado aprove rapidamente o projeto de lei 2628/2022.”
- “De modo inédito, por consenso entre governo e oposição — e como resultado da participação ativa da sociedade civil durante as discussões do texto.”

**04**

1357S2Q05

Dentre os vocábulos a seguir, o processo de formação por composição ocorreu em

- a) “alarmantes”.
- b) “democracia”.
- c) “comunicação”.
- d) “internacional”.
- e) “equilibrada”.

Trecho de referência para responder à questão 05.

“De modo inédito, por consenso entre governo e oposição — e como resultado da participação ativa da sociedade civil durante as discussões do texto —, o relatório do deputado Jadyel Alencar, aprovado no plenário da Câmara dos Deputados, incorporou um mecanismo-chave para defender a plena liberdade de expressão on-line: o devido processo na moderação.”

**05**

1357S2Q04

Se tivesse sido aprovado mais de um relatório, o verbo “incorporar” e seu complemento apresentariam a seguinte forma, de acordo com a norma-padrão:

- a) incorporaram uns mecanismo-chaves.
- b) incorporam uns mecanismos-chaves.
- c) incorporaram uns mecanismos-chave.
- d) incorporarão um mecanismo-chave.
- e) incorporariam uns mecanismos-chave.

**06**

1357S2Q06

A figura de linguagem “metáfora” foi empregada no seguinte excerto:

- a) “e como resultado da participação ativa da sociedade civil durante as discussões do texto”.
- b) “Mas esse temor some com a simples leitura do texto, que contempla garantias para preservar e, mais, fortalecer a liberdade de expressão.”
- c) “Um dos cuidados ao longo do processo legislativo foi inclusive prever meios para superar a censura privada atualmente praticada pelas plataformas digitais.”
- d) “O desenho previsto no projeto de lei é o melhor antídoto contra qualquer receio de censura, pois protege o usuário de abusos e do arbítrio.”
- e) “Em vez de escolher entre proteger crianças ou resguardar a liberdade de expressão, o projeto faz as duas coisas ao mesmo tempo.”

**RASCUNHO**

Trecho de referência para responder às questões 07 e 08.

“Durante os debates, circulou entre seus críticos o argumento inconsistente de um suposto perigo de censura. Mas esse temor some com a simples leitura do texto, que contempla garantias para preservar e, mais, fortalecer a liberdade de expressão. Um dos cuidados ao longo do processo legislativo foi inclusive prever meios para superar a censura privada atualmente praticada pelas plataformas digitais.”

**07**

1357S2Q08

A expressão que retoma uma informação anteriormente citada no parágrafo é:

- a) “plataformas digitais”.
- b) “suposto perigo”.
- c) “Um dos cuidados”.
- d) “atualmente”.
- e) “esse temor”.

**08**

1357S2Q07

Nesse parágrafo, o sinal gráfico “vírgula” poderia ser empregado, sem caracterizar erro gramatical, para isolar a palavra

- a) “inclusive”.
- b) “meios”.
- c) “leitura”.
- d) “cuidados”.
- e) “praticada”.

**09**

1357S2Q09

São palavras que receberam acento gráfico por serem, respectivamente, paroxítona terminada em ditongo e proparoxítona:

- a) “prevê” e “violência”.
- b) “índice” e “conteúdos”.
- c) “prioritários” e “antídoto”,
- d) “antídoto” e “exercício”.
- e) “inédito” e “críticos”.

**RASCUNHO**

Texto de referência para responder à questão 10.

**REDES SOCIAIS FORAM FUNDAMENTAIS PARA AS INVASÕES.**




Disponível em: <https://blogdoafm.com.br/charge-redes-sociais-foram-fundamentais-para-invasoes/> Acesso em: 22 ago. 2025.

**10**

**1357S2Q10**

O humor da charge é gerado a partir da

- a) veemência expressa pela palavra **TOTALMENTE**.
- b) negação enfática revelada em “De maneira alguma”.
- c) retomada da expressão “redes sociais” em **SOMOS**.
- d) ideia de compartilhamento do ícone .
- e) atribuição de sentidos diferentes à palavra **RESPONSÁVEIS**.

**RASCUNHO**

**RASCUNHO**

## LÍNGUA INGLESA

The three passages below are part of the paper "Elite bilingual education in Brazil: an applied linguist's perspective. Read them and answer questions 11 to 15.

LIBERALI, Fernanda; MEGALE, Antonieta. Elite bilingual education in Brazil: an applied linguist's perspective. Colombian Applied Linguistics Journal, 2016, v.18, 95-108.

**11**

1357S2Q15

About the sentence "Although there are no official numbers due to this lack of regulation, it is possible to picture the expansion of bilingual schools based on research data and publishing houses."

Which alternative correctly rewrites the sentence in the passive voice?

- The expansion of bilingual schools had been pictured based on research data.
- Research data and publishing houses picture the expansion of bilingual schools.
- The expansion of bilingual schools is picturing research data and publishing houses.
- The expansion of bilingual schools can be pictured based on research data and publishing houses.
- Research data and publishing houses have been picturing the expansion of bilingual schools.

**12**

1357S2Q14

Choose the option that correctly answer the question, "If discussions on heteroglossic views of language reached schools, what could happen?"

- They will transform monolingual practices immediately.
- They would transform monolingual practices.
- They transform monolingual practices.
- They are transforming monolingual practices.
- They had transformed monolingual practices.

**RASCUNHO**

**13**

1357S2Q11

Brazil has always been a multilingual country, although throughout its history it has systematically tried to get rid of its linguistic and cultural diversity or veil it. However, for the last two decades alone, we have witnessed an ideological change that acknowledges and stimulates Brazilian plurilingualism. In this scenario, Liberali and Megale (2011) point out that there are four Brazilian bilingual education proposals: bilingual education with sign language, indigenous bilingual education, bilingual education in multilingual contexts, and elite or prestigious bilingual education whose name was given due to the favorable financial conditions of students who can attend these schools, in them instruction occurs in two languages simultaneously, most commonly English and Portuguese.

What is correct to affirm about the passage?

- Although Brazil has historically suppressed its linguistic diversity, in recent decades there has been a shift toward valuing plurilingualism.
- Brazil has been ensuring equal recognition of a diversity of languages and implementing bilingual education policies nationwide throughout history.
- The country has always been officially monolingual, never acknowledging the reality of bilingual education proposals that have already been in place.
- Linguistic diversity in Brazil has only been recognized in the context of foreign language instruction, with no relevance given to minoritized languages.
- Bilingual education in Brazil has been primarily constrained to elite schools in the last two decades.

**RASCUNHO**

**14**

1357S2Q12

(...) In some cases, the interest in a prestigious bilingualism arose from a desire by some countries to benefit economically, politically, and culturally from the straightforward participation in the global network that has been built through the use of English (Gardner, 2012). On the other hand, it is also accomplished as an answer to world multilingualism, generating the possibility of participation in intercultural actions in different languages and different cultural experiences (García & Flores, 2012). Therefore, this means the creation of a kind of education that, in a significant way, not only includes apprentices but also opens space for them to act and participate through various language practices (García & Flores, 2012). With the learning experience within a bilingual education context, students may increase their cultural awareness both in the culture(s) of origin, and in the culture of the additional language, have a different way of looking at things, build tolerance towards linguistic and cultural groups, value human diversity, and constitute themselves with hybrid identities (Canclini, 2011).

Read the excerpt above and decide if the information below is True (T) or False (F). Then choose the correct alternative below.

- I. Some countries' interest in English is mostly connected to political, cultural, and economic benefits as an attempt to be part of a larger international network.
  - II. The use of English worldwide is described as one of the strongest tools for the manipulation of soft power that has been developed through bilingual education in Brazil by the elite and against minorities.
  - III. Students' agency, empowerment, and interculturality are some of the possible outcomes of bilingual education.
  - IV. Bilingual education is presented as strengthening students' original cultural identity, even shielding students from letting in any changes or hybrid influences from English-speaking countries.
- a) III and IV are false.
  - b) I, II and III are false.
  - c) I, III and IV are true.
  - d) II, III and IV are true.
  - e) I and III are true.

**RASCUNHO****15**

1357S2Q13

Although there are no official numbers due to this lack of regulation, it is possible to picture the expansion of bilingual schools based on research data and publishing houses. There are also few projects in public schools. This expansion may be understood once the teaching of English in Brazil has become a booming business and the belief that this language is essential to a successful life is transmitted by the media (Rajagopalan, 2005). It is necessary that (...) researchers problematize and propose reflections on people's rights and duties involving their participation in the economic, social, and political life of the communities which they are part of and which they may join. For this to be accomplished, there must be a conscientious multilingual education and not just teaching by means of a practice called "elite bilingual education" reinforcing its "elite" nature. (...) We observed that although heteroglossic views of language have been an important notion discussed at universities in order to rethink the teaching of language and the type of bilingual education provided in Brazil, these discussions do not reach the schools which continue to adopt monolingual views of language in their practices and policies.

Based on the excerpt above, which difficulties persist in the development of bilingual education in Brazil?

- a) Even though elite bilingual education is criticized for reinforcing inequality, the text points out that it has already become the main pathway to implement multilingual education in public schools.
- b) The growth of bilingual schools demonstrates that heteroglossic perspectives are gradually entering classrooms, although universities still prioritize monolingual approaches in their curricula.
- c) At all levels, academic and practical, university and schools, the promotion of critical and democratic perspectives to rethink multilingual education beyond is needed.
- d) The lack of regulation makes it impossible to know the true extent of bilingual education, but it ensures that public and private schools, as well as universities, adopt critical language policies in practice.
- e) The expansion of English teaching, which is reinforced by the commerce and the media, is described as sufficient evidence that multilingual education is already integrated into Brazilian school system.

**RASCUNHO**

## CONHECIMENTOS SOCIOECONÔMICOS DO MARANHÃO

**16**

1357S2Q20

Quanto à expectativa de anos de estudo, que é um indicador que sintetiza a frequência escolar da população em idade escolar, ou mais precisamente, indica a média de anos de estudo que uma criança que inicia a vida escolar no ano de referência deverá completar ao atingir a idade de 25 anos, a média de anos de estudo em 2022, era de 8,4 anos. Essa média vem crescendo ao longo dos últimos anos. Em 2016 era de 7,8 anos, em 2017, 8,0 anos, em 2018, 8,2 anos e em 2019, 8,4 anos. Os dados demonstram que a população maranhense possui uma baixa escolarização, apesar dos avanços recentes, a exemplo do aumento do percentual de jovens com ensino médio completo que, em 2010 era 29,60% e em 2022 passou para 42,8% (IBGE, 2022). De fato, a baixa escolaridade, sobretudo entre os mais pobres, agrava problemas as restrições econômicas, haja vista que a educação é um dos condicionantes do nível de remuneração e das chances de obtenção de emprego.

(ERICEIRA, Alzira do Carmo Carvalho. A Gestão e o Financiamento da Política de Assistência Social no estado do Maranhão: Versos E Reversos Pós-Golpe de 2016.2023.)

De acordo com os dados apresentados, é possível perceber em curso o aumento da escolarização da população maranhense, processo esse fundamental para a

- a) expansão do número de cursos universitários.
- b) melhoria dos índices de empregabilidade e renda.
- c) ampliação da quantidade de concursos públicos.
- d) intensificação da produção tecnológica.
- e) atração de um grande número de empresas.

**RASCUNHO**

**17**

1357S2Q16

De Teresina a São Luís

Peguei o trem em Teresina  
Pra São Luís do Maranhão  
Atravessei o Parnaíba  
Ai, ai que dor no coração  
O trem danou-se naquelas brenhas  
Soltando brasa, comendo lenha  
Comendo lenha e soltando brasa  
Tanto queima como atrasa  
Tanto queima como atrasa  
Bom dia, Caxias, .  
Terra morena de Gonçalves Dias  
Dona Sinhá avisa pra seu Dá  
Que eu tô muito avexado  
Dessa vez não vou ficar  
O trem danou-se naquelas brenhas  
Soltando brasa, comendo lenha  
Comendo lenha e soltando brasa  
Tanto queima como atrasa  
Tanto queima como atrasa  
Boa tarde, Codó, do folclore e do catimbó  
Gostei de ver cabrochas de bom trato  
Vendendo aos passageiros  
"De comer" mostrando o prato  
O trem danou-se naquelas brenhas  
Comendo lenha e soltando brasa  
Tanto queima como atrasa  
Tanto queima como atrasa  
Alô Coroatá, os cearenses acabam de chegar  
Pra meus irmãos uma safra bem feliz  
Vocês vão para Pedreiras e eu vou pra São Luís.

(De Teresina a São Luís. Composição: Helena Gonzaga e João do Vale. RCA Victor, 1962.)

A letra da conhecida música composta por João do Vale e cantada por tantos outros destaca de maneira bastante afetiva:

- a) áreas de atuação de mineradoras.
- b) destinos de imigrantes nordestinos.
- c) municípios do sertão maranhense.
- d) cidades ligadas por uma linha férrea.
- e) regiões produtoras de soja e milho.

**RASCUNHO**

**18**

1357S2Q17

Essa realidade é bem mais acentuada no campo maranhense, principalmente em razão do crescente processo desenvolvimentista de industrialização que influencia a chegada de grandes projetos e do agronegócio no meio rural e ocasiona um cerceamento de acesso aos territórios, comprometendo a reprodução familiar de muitos trabalhadores (as) rurais. Outro fato é que tais trabalhadores não conseguem ser inseridos no modelo de produtividade da agricultura moderna, em razão da baixa escolaridade e pouca qualificação profissional, o que contribui decisivamente tanto para o quadro de indigência referente às relações de trabalho quanto para os deslocamentos compulsórios da população pobre. Essa nova dinâmica instaurada no campo maranhense é um fator preponderante para a migração de trabalhadores (as) rurais, que buscam, mesmo que precariamente, a inserção no mercado de trabalho, e que pode resultar em condições análogas à de escravos, conforme previsto no artigo 149 do Código Penal Brasileiro.

(MOURA, Flávia de Almeida; SOUSA, Joyce Érica Amaral; MELO, Rafael Passos de. Migração e pobreza: notas sobre o trabalho escravo contemporâneo na baixada maranhense. São Luís: EDUFMA, 2022, p.168)

O Maranhão carrega o deplorável título de maior fornecedor de mão de obra submetida a condições análogas à escravidão. A busca desses trabalhadores em situações, muitas vezes precárias, explica-se pela (o):

- enfraquecimento dos movimentos sociais existentes no campo e a consequente perda de capital político.
- ausência de políticas públicas de repasse direto e contínuo de recursos financeiros a famílias submetidas à miséria.
- desarticulação entre avanço de projetos econômicos e a realidade existente no campo maranhense.
- desestruturação de um grande volume de famílias atreladas a ambientes de vertiginoso crescimento da violência.
- inexistência de ações governamentais voltadas para o enfrentamento aos altos índices de evasão escolar.

**RASCUNHO****19**

1357S2Q18

TEXTO 1

O tambor de crioula felizmente continua muito vivo e atuante em São Luís e em todo o Estado. Temores previstos na época da pesquisa de que o incentivo ao turismo poderia contribuir para a breve descaracterização desta manifestação cultural não se concretizaram. Ao lado de apresentações turísticas [...] continuam a ser realizados pagamentos de promessa do catolicismo popular e do tambor de mina, com a realização de festas de tambor de crioula. [...] Hoje a intelectualidade jovem do Maranhão está descobrindo e valorizando o tambor de crioula como forma de divertimento, como objeto de estudo e como importante manifestação da cultura popular maranhense.

(FERRETTI, Sergio (Org.) Tambor de Crioula. Ritual e Espetáculo. 3. ed. São Luís: Comissão Maranhense de Folclore, 2002, p. 12)

TEXTO 2

A ligação feita entre tambor de crioula, santos e entidades foi mencionada em todos os grupos. Alguns afirmaram que a prática do tambor só se justifica se em louvor a São Benedito, ou outro santo festejado. Outros consideravam que o tambor é uma festa, uma diversão, logo a presença do santo só é necessária quando se está pagando promessa. Para alguns, apenas santos católicos. Já outros reverenciam santos, entidades de cultos afro, sobretudo do tambor de mina. Esta última distinção acompanha também a forma de dançar. Muitas coreiras reclamam de companheiras que “dançam tambor de crioula como se estivessem dançando mina”.

(RAMASSOTE, Rodrigo Martins. Dossiê do Registro do tambor de crioula. Iphan, 2006, p. 32)

É possível inferir, mediante a leitura dos textos, que o Tambor de Crioula é uma manifestação da cultura

- popular maranhense e vinculada a uma religiosidade heterogênea.
- afrobrasileira e ligada a terreiros fundados por grupos de origem jeje-nagô.
- colonial brasileira com predominância de santos católicos mais populares.
- nordestina e predominância em áreas que desenvolveram a escravidão.
- africana com a efetiva participação de um grande número elementos iorubás.

**RASCUNHO**

**20**

1357S2Q19

Na década de 1980, novos agentes econômicos entram em cena na disputa pela ocupação da Amazônia maranhense. A descoberta de jazidas de minério na serra do Carajás no Pará no final da década de 1960 acentuou o interesse de grupos políticos e econômicos para o oeste do Maranhão. Em virtude da magnitude das reservas descobertas e considerando os interesses estratégicos do Estado brasileiro, o governo militar, através da Companhia Vale do Rio Doce (CVRD), associou-se à United States Steel e criou, em abril de 1970, a Amazônia Mineração S/A para exploração de minérios. Em 1977, ela acaba se retirando do projeto ficando o capital da Amazônia Mineração S/A integralmente pertencente à CVRD, que, já em 1978, iniciou as obras de implantação do Projeto Ferro Carajás (PFC). Desde então, o projeto foi executado como prioridade de governo, e, em 1985, a mesma começou a exportar minério de ferro.

(MELO, Irisnete Santos de. Uma tragédia em três atos: As estratégias de ocupação e reterritorialização da Amazônia maranhense entre as décadas de 1960-1980. ANPUH – Brasil. Simpósio Nacional de História, Recife, 2019)

A implantação da Amazônia Mineração S/A fez parte de um projeto que a princípio reuniu

- mídia tradicional e empresários.
- comunidades e empresas.
- governo e movimentos sociais.
- capitais estatais e externos.
- mineradoras e transportadoras.

**RASCUNHO****CONHECIMENTOS EDUCACIONAIS****21**

1357S2Q26

Considerando as literaturas especializadas sobre didática, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, relacione corretamente as colunas.

**COLUNA A**

- ( 1 ) Didática
- ( 2 ) Interdisciplinaridade
- ( 3 ) Transdisciplinaridade

**COLUNA B**

- ( ) “O surgimento desse termo é atribuído aos trabalhos dos intelectuais Jean Piaget e Edgar Morin que, na segunda metade do século passado, defenderam a possibilidade da transgressão das fronteiras impostas pelas disciplinas acadêmicas por conta da necessidade de urgentes mudanças epistemológicas e societais no mundo atual.”
- ( ) “Possibilita contribuir para que o ensino, núcleo central do trabalho docente, resulte nas aprendizagens necessárias à formação integral dos sujeitos, tornando-os aptos a se inserir criticamente na sociedade e a transformar as condições que produzem a desumanização. Para isso, mobiliza as contribuições teóricas que lhe são próprias, voltadas à análise, à compreensão e à interpretação do ensino em contextos específicos. Esse movimento se concretiza como um processo de investigação da realidade, orientado para apontar caminhos e possibilidades de superação.”
- ( ) “É um movimento realizado no interior das disciplinas por meio da prática pedagógica e, entre elas, visando à integração; é movimento a ser praticado também como atitude de espírito. Atitude esta, elaborada na curiosidade, na abertura, no senso de aventura da descoberta, tendo a ousadia como método e exercida num movimento de conhecimento com aptidão de construir relações.”

A sequência correta é:

- 2, 1, 3.
- 3, 2, 1.
- 3, 1, 2.
- 2, 3, 1.
- 1, 2, 3.

**RASCUNHO**

**22**

1357S2Q27

O Plano Nacional de Educação Digital tem caráter estratégico para integrar tecnologia e educação no Brasil e está organizado em eixos. Assinale a alternativa que contém esses eixos.

- a) Pesquisa científica, educação digital, capacitação e especialização técnica e automação.
- b) Aprendizagem adaptativa, automação e autoaprendizagem e educação digital escolar.
- c) Inclusão digital, aprendizagem adaptativa, educação digital escolar e pesquisa científica.
- d) Inclusão digital, educação digital escolar, capacitação e especialização digital, pesquisa e desenvolvimento em Tecnologias da Informação e Comunicação.
- e) Autoaprendizagem, inclusão digital, automação e educação digital escolar.

**23**

1357S2Q28

Em estratégias de metodologias ativas, diferentes técnicas promovem engajamento, autonomia e aprendizagem significativa. Considerando essa perspectiva, analise as alternativas abaixo e assinale aquela em que o texto corresponde à metodologia indicada nos parênteses.

- a) Consiste em dividir a turma em pequenos grupos, cada um discutindo um tema por seis minutos, promovendo síntese de ideias e compartilhamento coletivo. (Phillips 66)
- b) Organiza os estudantes em estações de aprendizagem, onde cada grupo passa por atividades diferentes, envolvendo conteúdos teóricos, experimentos ou desafios práticos, com rotação programada. (Aprendizagem baseada em casos)
- c) Exige que os estudantes sejam conduzidos pelo professor, seguindo instruções passo a passo para resolver problemas, sem necessidade de integração interdisciplinar. (Aprendizagem baseada em problemas)
- d) Utiliza jogos educacionais ou simulações, incentivando a tomada de decisão, o trabalho colaborativo e a aplicação prática de conceitos em cenários complexos. (Rotação por estações)
- e) Envolve a realização de projetos complexos que conectam conteúdos de diferentes disciplinas, exigindo planejamento, pesquisa, execução prática e apresentação de resultados, promovendo habilidades de colaboração, pensamento crítico e resolução de problemas reais. (Aprendizagem Baseada em Jogos)

**RASCUNHO****24**

1357S2Q29

Sobre os diferentes tipos de avaliação apresentados por estudiosos no assunto, como Bloom (1983) e Scriven (1967), analise as situações a seguir e assinale a alternativa correta quanto à modalidade avaliativa a que se refere.

- a) Ocorre durante o processo de ensino-aprendizagem, fornecendo informações contínuas para orientar professor e aluno sobre os avanços e dificuldades. (Avaliação Formativa)
- b) Fornece elementos iniciais sobre o nível de domínio prévio dos estudantes, permitindo ao professor planejar intervenções adequadas. (Avaliação Diagnóstica)
- c) É aplicada ao final de um curso ou programa, com o objetivo de verificar em que medida os objetivos propostos foram atingidos. (Avaliação Diagnóstica)
- d) Tem caráter processual e busca acompanhar o percurso do estudante, indicando o que já foi conquistado e o que ainda precisa ser desenvolvido. (Avaliação Somativa)
- e) É realizada antes do início da instrução, com a finalidade de identificar o conhecimento prévio dos alunos e ajustar o planejamento do ensino. (Avaliação Somativa)

**RASCUNHO**

**25**

1357S2Q30

O Ensino Médio Integrado à Educação Profissional, regulamentado pela LDB (Lei nº 9.394/1996) e pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio (Resolução CNE/CEB nº 6/2012), busca articular a formação geral e a formação técnica em um projeto pedagógico unitário. Com base nisso, analise as assertivas a seguir:

- I. O Ensino Médio Integrado rompe com a lógica da dualidade educacional ao propor a indissociabilidade entre formação científica, humanística e técnica, superando a ideia de uma educação apenas propedêutica ou exclusivamente profissionalizante.
- II. A integração curricular deve ser entendida como justaposição de componentes da formação geral e da formação profissional, preservando suas especificidades, mas sem a necessidade de articulação entre si.
- III. O currículo do Ensino Médio Integrado deve possibilitar a compreensão do trabalho como princípio educativo, o que implica reconhecer o trabalho em sua dimensão ontológica e histórica, para além de sua função como emprego.
- IV. O Ensino Médio Integrado constitui um caminho de fortalecimento da educação politécnica, ao articular ciência, cultura, tecnologia e trabalho, preparando o estudante para o exercício da cidadania e para a inserção no mundo produtivo.

Está correto o que se afirma em:

- a) I e III apenas.
- b) II e IV apenas.
- c) I, III e IV apenas.
- d) I, II e III, apenas.
- e) I, II, III e IV.

**RASCUNHO****26**

1357S2Q21

As metodologias ativas são abordagens que buscam romper com a passividade do estudante, colocando-o no centro do processo de aprendizagem. Para fortalecer essa dinâmica, abrem-se diversas possibilidades.

Disponível em: novaescola.org.br. Acesso em: 25 de ago de 2025.

Sobre essas metodologias ativas, leia o texto.

“O professor inicialmente propõe aos alunos realizar uma tarefa específica ou pesquisar sobre determinado conteúdo antes de uma aula. Assim, durante a aula, o docente utiliza o que foi feito pelos alunos e, se necessário, complementa com mais explicações, momentos tira-dúvidas e com atividades e debates sobre o tema.”

Disponível em: novaescola.org.br. Acesso em: 25 de ago. de 2025.

A que metodologia ativa o texto se refere?

- a) Laboratório rotacional.
- b) Aprendizagem baseada em problemas.
- c) Rotação por estações.
- d) Sala de aula invertida.
- e) Aprendizagem baseada em projetos.

**RASCUNHO**

**27**

1357S2Q22

A Educação 5.0 surge como resposta aos desafios da sociedade contemporânea, marcada pela transformação digital e pela necessidade de integração entre tecnologia e humanização dos processos educacionais.

Considerando os fundamentos dessa abordagem, julgue os itens, usando **V** para Verdadeiro e **F** para Falso.

- ( ) Integração entre competências digitais, socioemocionais e éticas, visando preparar indivíduos para atuar de forma crítica e colaborativa em um mundo altamente tecnológico.
- ( ) Ênfase no desenvolvimento de habilidades técnicas e operacionais, priorizando conteúdos de base tecnológica em detrimento de competências humanas.
- ( ) Foco na padronização de conteúdos e métodos, reduzindo a personalização das aprendizagens para garantir maior controle sobre os resultados.
- ( ) Supressão da utilização de tecnologias digitais no processo de ensino, com o intuito de evitar a dependência tecnológica dos alunos.
- ( ) Substituição integral do professor por sistemas automatizados de ensino, eliminando a mediação humana no processo educacional.

A sequência correta é:

- a) V, F, F, F, F.
- b) V, V, V, F, F.
- c) F, F, F, F, F.
- d) V, V, F, F, F.
- e) V, F, V, F, F.

**RASCUNHO****28**

1357S2Q23

Sobre Currículo e Diversidade, analise os itens a seguir.

- I. A diversidade é norma da espécie humana: seres humanos são diversos em suas experiências culturais, são únicos em suas personalidades e são também diversos em suas formas de perceber o mundo. Seres humanos apresentam, ainda, diversidade biológica. Algumas dessas diversidades provocam impedimentos de natureza distinta no processo de desenvolvimento das pessoas.
- II. O currículo não está envolvido em um simples processo de transmissão de conhecimentos e conteúdos. Possui um caráter político e histórico e constitui uma relação social, no sentido de que a produção de conhecimento nele envolvida se realiza por meio de uma relação entre pessoas.
- III. O currículo não é isento de intenções e interesses; ele é o resultado de uma seleção feita com propósitos educacionais específicos. Não se trata de uma justaposição de conteúdos, pois em toda seleção há uma motivação e determinadas expectativas de aprendizagem.

É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I e III, apenas.
- e) I, II e III.

**RASCUNHO**

**29**

1357S2Q24

O exercício da docência exige que o professor mobilize diferentes tipos de saberes. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- a) Os saberes docentes são fixos e normativos; sua função principal é garantir que todos os professores atuem de maneira uniforme, independentemente do contexto.
- b) O professor desenvolve saberes complexos ao combinar teoria, experiência prática e reflexão sobre a realidade escolar, sendo capaz de adaptar estratégias pedagógicas às necessidades específicas de cada aluno e situação.
- c) O conhecimento adquirido na formação inicial é suficiente para toda a carreira docente, pois a prática cotidiana não altera a compreensão teórica do professor.
- d) A prática pedagógica ocorre de forma intuitiva, baseada na experiência adquirida, dispensando fundamentação teórica e reflexão sobre experiências prévias.
- e) O saber docente se limita à competência técnica do professor em relação aos conteúdos, dispensando dimensões éticas, sociais ou contextuais no planejamento e execução das aulas.

**30**

1357S2Q25

Sobre a relação entre educação e mundo do trabalho, assinale a alternativa correta.

- a) A educação para o mundo do trabalho busca integrar competências técnicas, cognitivas e socioemocionais, permitindo que o estudante compreenda contextos laborais, tome decisões responsáveis e desenvolva autonomia.
- b) O currículo escolar deve se manter desvinculado das demandas imediatas do mercado de trabalho, garantindo que a escola desempenhe seu papel como espaço de conhecimento teórico.
- c) A educação para o mundo do trabalho deve priorizar a formação técnica, considerando que habilidades socioemocionais e éticas se desenvolvem fora da escola.
- d) O baixo desempenho do Brasil em rankings educacionais internacionais (PISA, TIMSS e PIRLS) indica que há necessidade de melhorar os resultados em testes, o que garantirá aos alunos imediata inserção no mercado de trabalho.
- e) O contato com experiências de trabalho, como estágios ou projetos práticos, é opcional e pouco contribui para a formação do estudante.

**RASCUNHO****LEGISLAÇÃO ADMINISTRATIVA E EDUCACIONAL****31**

1357S2Q33

Nos termos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a educação no Brasil, além de ter o pleno desenvolvimento do educando como finalidade, deve ser inspirada por princípios que orientam o sistema de ensino.

Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta um princípio que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece para o ensino.

- a) Liberdade de gestão financeira para todos os estabelecimentos públicos e privados.
- b) Participação da sociedade na gestão escolar, com representação nas instâncias deliberativas de natureza administrativa.
- c) Valorização exclusiva dos profissionais do magistério público municipal.
- d) Garantia de padrão de qualidade em todos os níveis e modalidades de ensino, assegurada pela União, Estados, Distrito Federal e Municípios.
- e) Gestão democrática do ensino público, na forma da lei e da legislação dos sistemas de ensino.

**32**

1357S2Q31

A respeito das disposições da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 sobre a Administração Pública, analise a seguinte situação hipotética: um servidor público estável foi reprovado em avaliação de desempenho, na forma da lei, após ter sido observado o princípio do contraditório e da ampla defesa.

Com base nesse contexto, é correto afirmar:

- a) A demissão do servidor ocorrerá por ato do respectivo órgão de controle interno.
- b) O servidor será demitido por ato do chefe do Poder Executivo.
- c) O servidor perderá o cargo por meio de sentença judicial transitada em julgado.
- d) O servidor deverá ser exonerado do cargo que ocupa.
- e) A exoneração, se for o caso, dependerá de aprovação de lei específica.

**RASCUNHO**

**33**

1357S2Q34

De acordo com a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), analise a situação hipotética descrita abaixo.

O Instituto Federal do Maranhão (IFMA) - Campus São Luís planeja um evento de extensão universitária aberto ao público, que incluirá apresentações artísticas de alunos do próprio instituto. Entre os participantes, encontram-se estudantes menores de dezoito anos. A organização do evento busca orientações sobre os requisitos legais para a participação desses alunos no espetáculo.

Nesse contexto, e com fundamento na legislação, pode-se afirmar que:

- a) A autorização judicial é dispensada, pois o evento é de caráter educacional e cultural, e a instituição é um órgão federal.
- b) A participação de estudantes menores de idade em uma apresentação artística pública, mesmo que em evento promovido pelo IFMA, exige autorização prévia da autoridade judiciária competente.
- c) O IFMA precisa apenas comunicar a realização do evento ao Conselho Tutelar, que emitirá um parecer sobre a adequação do evento para a participação dos menores.
- d) A participação dos estudantes menores de idade não é permitida, ainda que o IFMA exija a presença dos pais ou responsáveis em todas as etapas da apresentação.
- e) A autorização judicial se aplica somente a eventos de grande porte ou comerciais, sendo dispensada em caso de atividades de extensão promovidas por instituições de ensino públicas.

**RASCUNHO****34**

1357S2Q35

No que se refere ao Decreto nº 1.171/1994, Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

- ( ) O servidor público que desvia um colega do trabalho para tratar de interesses de ordem pessoal ou alheios ao interesse público está cometendo uma infração à ética profissional.
- ( ) A cortesia, a boa vontade e o respeito à capacidade funcional são qualidades que se restringem ao trato do servidor público com os cidadãos, não sendo exigidos na interação com os demais servidores hierarquicamente superiores ou iguais.
- ( ) A remuneração do servidor público é um pilar da dignidade e, por isso, a maior remuneração recebida por um servidor justifica o trabalho por ele executado.
- ( ) O servidor que presta serviço público está agindo por delegação e, por essa razão, sua remuneração advém da coletividade, o que exige a contrapartida de uma conduta ética na qual a moralidade da administração pública está vinculada à ideia de bem comum.
- ( ) A conduta ética do servidor público é observada na sua esfera profissional e se manifesta por meio de sua forma de se vestir, pois o decoro se restringe à aparência do servidor.

A sequência correta é:

- a) F, F, F, F, F.
- b) V, V, F, V, V.
- c) V, F, F, V, F.
- d) V, V, V, V, V.
- e) V, F, V, F, F.

**RASCUNHO**

**35**

1357S2Q38

Considerando a Lei nº 12.527/2011 - Lei de Acesso à Informação, acerca do tratamento de informações classificadas em grau de sigilo, é correto afirmar:

- As informações sigilosas podem ser reclassificadas a qualquer tempo, sem a necessidade de observância de procedimento formal ou justificativa fundamentada.
- O prazo máximo de restrição de acesso à informação classificada como reservada é de 15 anos, contados da data de sua produção.
- A classificação do sigilo das informações é uma atribuição indelegável aos agentes públicos, ainda que realizada por meio de ato formal.
- As informações pessoais, mesmo que classificadas, podem ser acessadas por terceiros sem necessidade de autorização, pois a lei garante o acesso irrestrito.
- O prazo máximo de restrição de acesso à informação classificada como ultrassecreta será de 25 anos.

**36**

1357S2Q39

No que concerne à Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, analise as assertivas abaixo.

- A criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia resultou da transformação de Escolas Técnicas e Agrotécnicas Federais, bem como de Centros Federais de Educação Tecnológica, com a finalidade de constituir a nova rede federal.
- Os Institutos Federais têm por objetivo ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, mas não têm autonomia para oferecer cursos de pós-graduação *stricto sensu*.
- Os bens e direitos dos Institutos Federais serão utilizados ou aplicados, exclusivamente, para a consecução de seus objetivos, não podendo ser alienados, independentemente do contexto.
- Os Institutos Federais possuem autonomia didático-pedagógica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial.

Está correto o que se afirma em:

- II, III e IV.
- I, II e III.
- I e IV.
- III e IV.
- I, II, III e IV.

**37**

1357S2Q40

A partir do entendimento constante na Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, sobre a orientação da formação profissional, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

- Deve priorizar a articulação com a dimensão do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura, contextualizada historicamente, para o desenvolvimento integral do indivíduo.
- A carga horária mínima para os cursos de qualificação profissional técnica tem que ser de 900 horas, divididas em módulos de 300 horas, focando no desenvolvimento de habilidades específicas.
- A implementação de currículos precisa, necessariamente, priorizar os saberes científicos em detrimento dos saberes tecnológicos e culturais.

A sequência correta é:

- V, V, V.
- V, F, F.
- F, V, F.
- F, F, V.
- V, F, V.

**38**

1357S2Q32

Sobre as Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos (EJA), instituídas pela Resolução CNE/CEB nº 3, de 8 de abril de 2025, e alteradas pela Resolução CNE/CEB nº 6, de 17 de julho de 2025, analise as assertivas abaixo.

- A oferta de cursos da EJA do Ensino Médio na modalidade a distância (EaD) deve ter a carga horária presencial ampliada, respeitando um limite de até 50% da carga horária total do curso para a modalidade não presencial.
- O Ensino Fundamental na modalidade a distância (EaD) deve ser substituído pela oferta presencial, embora o cumprimento de parte da carga horária por meio de práticas pedagógicas não presenciais seja admitido.
- O período de transição entre as atuais modalidades de oferta e organização da EJA e as novas diretrizes se encerrará em 31 de dezembro de 2025, sendo que a oferta em formato diferente do proposto deve terminar com a conclusão do segmento.

Está correto o que se afirma em:

- I, II e III.
- I e II, apenas.
- I e III, apenas.
- II e III, apenas.
- III, apenas.

**39**

1357S2Q36

Com relação à Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, é correto afirmar:

- a) O afastamento para a participação em programa de pós-graduação *stricto sensu* é assegurado ao docente, desde que ele tenha um período mínimo de 36 meses de efetivo exercício no cargo ou na instituição.
- b) O desenvolvimento na carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorre mediante progressão funcional e promoção, sendo o único critério a titulação do docente.
- c) A carreira de magistério superior é composta exclusivamente por professor adjunto, professor associado e professor titular, excluindo-se a Classe A, que é considerada de ingresso.
- d) A remuneração de cargos de direção ou funções de confiança pode ser percebida pelo docente em regime de dedicação exclusiva, conforme as condições estabelecidas em regulamentação própria de cada instituição federal de ensino.
- e) O desenvolvimento do docente na Carreira de Magistério Superior para a Classe C (professor adjunto) exige um interstício mínimo de 18 meses de efetivo exercício na Classe B.

**40**

1357S2Q37

No tocante a licenças e afastamentos do servidor público federal, previstas na Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

- ( ) A licença para tratamento de saúde em pessoa da família é concedida com remuneração por um período de até 120 dias.
- ( ) O servidor público investido em mandato de vereador, havendo compatibilidade de horários, pode receber as vantagens de seu cargo efetivo, junto da remuneração do cargo eletivo.
- ( ) O servidor candidato a cargo eletivo terá direito a afastamento para concorrer, com direito a remuneração integral durante o período de três meses que antecede o pleito.

A sequência correta é:

- a) F, V, F.
- b) F, V, V.
- c) V, V, V.
- d) V, F, F.
- e) F, F, V.

**RASCUNHO****RASCUNHO**

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41

1357E0Q53

Relatório de Belmont (1978)

No decorrer da Segunda Guerra Mundial, várias atrocidades as quais são impossíveis de se imaginar aconteceram, em especial pesquisas na área da medicina envolvendo experimentos usando pessoas como cobaias. Foi neste cenário de desumanidade total, apesar de já terminada a guerra, onde se continuava a surgir novos escândalos envolvendo os avanços da medicina, que se criaram vários ordenamentos de proteção à integridade e respeito a pessoa humana.

O Relatório de Belmont foi promulgado em 1978, numa reação institucional aos escândalos causados pelos experimentos da medicina desde o início da 2ª. Guerra Mundial. Em particular, três casos foram de notável relevância para sua criação: 1) em 1963, no Hospital Israelita de doenças crônicas de Nova York, foram injetadas células cancerosas vivas em idosos doentes; 2) entre 1950 e 1970, no hospital estatal de Willowbrook (NY), injetaram hepatite viral em crianças retardadas mentais (*sic*); 3) desde os anos 40, mas descoberto apenas em 1972, no caso de Tuskegee study no Estado de Alabama, foram deixados sem tratamento quatrocentos negros sífilíticos para pesquisar a história natural da doença.

(Disponível em:

<https://conteudojuridico.com.br/consulta/Artigos/34256/relatorio-de-belmont-1978>. Acesso em: 16/08/2025)

O Relatório Belmont estabeleceu princípios que norteiam as pesquisas científicas e procedimentos da área da saúde até o momento presente, configurando o que chamamos de Bioética.

Assim, podemos afirmar:

- a) A Bioética configura-se como uma tentativa frustrada de regulamentar e censurar a ciência através de seus princípios utópicos.
- b) Os princípios da Bioética servem para salvaguardar a vida e os direitos humanos, numa perspectiva que ressalta a autonomia dos sujeitos e o pacto ético com a dignidade, o respeito e igualdade de acesso a todas as pessoas.
- c) Os princípios da Bioética surgem de uma regulamentação a ser aplicada nas redes privadas de saúde e nos centros de pesquisa particulares, uma vez que as redes públicas não precisam de regulamentação, considerando sua gratuidade.
- d) A bioética intercultural rejeita o diálogo entre culturas, pois considera impossível estabelecer acordos éticos.
- e) Os princípios da Bioética buscam salvaguardar os interesses da ciência e das instituições de pesquisa, sendo facultado o consentimento dos pacientes.

42

1357E0Q54

Na sociedade contemporânea, plataformas de streaming (Netflix, Spotify, etc.) oferecem acesso ilimitado a produtos culturais, apresentados como formas de lazer e democratização da cultura. Entretanto, sob a perspectiva crítica da Teoria da Indústria Cultural (Adorno e Horkheimer, *Dialética do Esclarecimento*, 1947), essa dinâmica pode ser problematizada.

Considerando os conceitos de indústria cultural, lazer e cultura, assinale a alternativa que traduz essa problematização.

- a) A cultura ofertada por meios tecnológicos deixa de ser mercadoria, pois sua circulação virtual anula as relações de poder do mercado.
- b) O lazer mediado por plataformas digitais rompe com a lógica da indústria cultural, pois permite escolhas livres e autônomas, promovendo cultura emancipatória.
- c) O lazer nas plataformas de *streaming* garante a preservação da autenticidade cultural, uma vez que amplia o contato com obras clássicas e populares em condições iguais.
- d) A indústria cultural converte o lazer em consumo padronizado, esvaziando seu potencial crítico e transformando a cultura em mercadoria, a partir da criação e homogeneização de necessidades, impactando a autonomia dos sujeitos.
- e) O lazer promovido pela indústria cultural é neutro, sem impacto sobre valores sociais ou políticos, sendo apenas uma forma de entretenimento.

43

1357E0Q55

Atualmente, vemos o fenômeno de que ferramentas de Inteligência Artificial (IA) (como ChatGPT, MidJourney, DALL-E) passaram a produzir músicas, textos e imagens. Do ponto de vista ético e da teoria crítica da cultura, podemos afirmar:

- a) A automação da criatividade pode intensificar a mercantilização da cultura, uma vez que a IA terá acesso aos dados sobre o gosto médio do público (já influenciado pela indústria cultural), gerando produtos artísticos padronizados e esvaziando a noção de autoria.
- b) A IA garante a emancipação cultural, pois rompe com a indústria cultural e devolve autenticidade à criação.
- c) O uso da IA impede a alienação, já que todos passam a ser criadores autônomos, ampliando a diversidade cultural e a inclusão de todos os públicos.
- d) O impacto da IA é irrelevante para a cultura, pois esta permanece exclusivamente humana, e não implica em questões éticas, pois as obras geradas não estão gerando valores financeiros.
- e) A produção artística por IA garante neutralidade ética, pois é apenas uma ferramenta tecnológica, que é regulamentada em vários países.

**44**

1357E0Q56

Considere os fatos abaixo.

1. Pablo Picasso em seu quadro “Guernica” denuncia os horrores da guerra Civil Espanhola sobre a população;
2. Durante a Conferência das Nações Unidas sobre as Mudanças Climáticas em 2021 (COP26 (2021)) artistas indígenas apresentaram performances e instalações denunciando o desmatamento da Amazônia.

A partir das análises de Adorno e Horkheimer, assinale a alternativa correta.

- a) Posicionam-se ideologicamente como bens culturais dentro da lógica capitalista, destacando seu papel na construção de mercados paralelos para o consumo.
- b) As obras colocam-se na contramão do que é preconizado pelos autores em termos de indústria cultural e o papel da arte, visto que denunciam criticamente a realidade com autonomia e profundidade, sem preocupação com o “valor de troca”, imposto pela sociedade capitalista.
- c) Representam um retrocesso para a construção de uma reflexão estética, pois vinculam a arte à ideologia das minorias.
- d) Simbolizam protestos isolados, sem grande repercussão na sociedade de consumo, uma vez que não tem repercussão nos grandes conglomerados de comunicação.
- e) Representam o conceito de “reprodutibilidade técnica” que leva a uma massificação dos bens culturais visando o mercado capitalista.

**RASCUNHO****45**

1357E0Q57

O processo de globalização potencializou o contato entre as culturas, ao passo que intensificou debates sobre questões éticas e políticas relativas à diversidade cultural.

Desse modo,

- a) o conceito de tolerância está associado ao reconhecimento das diferenças, e que devem ser permitidas somente as manifestações culturais alinhadas com as ideologias hegemônicas.
- b) a globalização coloca a necessidade de definir qual cultura deve vigorar, em um mundo tão plural. A horizontalização das culturas levaria a um apaziguamento de conflitos de toda a ordem.
- c) a diversidade cultural pressupõe o reconhecimento e o respeito às diferenças culturais, por conseguinte, não há necessidade de diálogo entre os grupamentos humanos para uma relação intercultural.
- d) a diversidade cultural nos remete ao conceito de relativismo cultural que defende que os direitos humanos devem ser interpretados a partir de princípios universais, sem levar em conta as tradições locais, impregnadas de magia e sectarismos.
- e) a diversidade cultural expõe as diferenças culturais dos diversos grupamentos humanos, que se caracterizam em suas identidades. A correlação de forças expressa na globalização capitalista neoliberal pode levar a uma nova colonização e consequente homogeneização de culturas, restringindo a perspectiva da garantia da diversidade como direito humano.

**RASCUNHO**

**46**

1357E0Q58

Práticas religiosas afro-brasileiras, como o candomblé e a umbanda, foram perseguidas por séculos no Brasil, associadas ao “crime de feitiçaria” até 1946. Hoje ainda enfrentam ataques a terreiros. Nossos indígenas tiveram seus direitos ancestrais ameaçados com a Lei do Marco Temporal, considerada inconstitucional pelo STF (Supremo Tribunal Federal) em 2023.

Nesse contexto,

- a) deve-se compreender as atitudes de intolerância dentro do espectro do “relativismo cultural”, em respeito àqueles que não adotam as práticas religiosas citadas e precisam dar uma utilidade às terras anteriormente demarcadas.
- b) observa-se que o racismo estrutural e a intolerância impedem que o pluralismo cultural esteja presente em nossa sociedade, retirando direitos e enfraquecendo a democracia, negando uma perspectiva de que a aceitação da diversidade melhora a ordem social.
- c) na perspectiva da ética da alteridade, precisamos atender às demandas dos grupos socialmente privilegiados, visando a manutenção da ordem social.
- d) os direitos humanos não podem se restringir a grupos específicos, principalmente levando em conta a vulnerabilidade, sob pena de promover o desequilíbrio social e a desigualdade.
- e) é importante a manutenção da ordem pública, devendo-se reprimir práticas que atentem contra os valores tradicionais e a civilidade, visando a harmonia social.

**RASCUNHO****47**

1357E0Q59

Considerando o avanço do capitalismo e as consequências negativas das intervenções no meio ambiente, coloca-se o problema ético das relações do homem com o planeta. Um desses conflitos está na relação entre desenvolvimento econômico e preservação ambiental.

Sobre esse dilema, é correto afirmar:

- a) A educação ambiental deve evitar discutir questões econômicas, pois estas não se relacionam diretamente com problemas éticos.
- b) A exploração ilimitada dos recursos naturais deve ser defendida enquanto uma saída para o impasse ético, tendo em vista o desenvolvimento das nações.
- c) A ética utilitarista de Jeremy Bentham e John Stuart Mill pode justificar que a degradação ambiental venha a ser aceitável, desde que traga maior prazer imediato para a maioria da população.
- d) O modelo de desenvolvimento sustentável busca conciliar justiça social, crescimento econômico e preservação ambiental, aplicando os conhecimentos da ecologia na perspectiva de que as gerações futuras não devem ser prejudicadas.
- e) Aplica-se o princípio da beneficência, no sentido de privilegiar os investidores, grandes proprietários de terra, que contribuem sobremaneira com o desenvolvimento do país.

**RASCUNHO**

**48**

1357E0Q60

Considere os fatos a seguir ocorridos em nosso país.

1. A construção da usina hidrelétrica de Belo Monte, no Pará (2011-2016), que deslocou comunidades indígenas e ribeirinhas e teve um impacto significativo na biodiversidade da região.
2. A construção de barragens e aterros sanitários em áreas próximas a comunidades quilombolas, como no caso de Brumadinho (2019) e Mariana (2015).
3. A Comunidade Quilombola Ilhotinha enfrenta, há décadas, os impactos de um lago de óleo gerado por uma empresa de refino.
4. Impactos ambientais e retirada de populações quilombolas e ribeirinhas devido a instalação da Base de Lançamento de Alcântara- MA (1985).

Sobre tais fatos, podemos afirmar:

- a) Indicam o acesso privilegiado de comunidades quilombolas e às comunidades indígenas a programas ambientais do governo, caracterizando o conceito de holismo.
- b) Referem-se ao conceito de justiça ambiental enquanto distribuição equitativa dos impactos socioambientais entre todas as classes sociais.
- c) Referem-se a exemplos de racismo ambiental, termo inicialmente utilizado para descrever a injustiça ambiental em ambientes racializados, atualmente sendo ampliado para abranger outros grupos minoritários em situação de vulnerabilidade e invisibilizados, que são mais afetados com a degradação ambiental.
- d) Referem-se a fatos isolados de desastres ambientais, que não se relacionam com a desigualdade social das comunidades envolvidas.
- e) Indicam escolhas dessas populações por ocupar locais insalubres e com alto risco ambiental, desrespeitando as Leis Ambientais e o desenvolvimento sustentável.

**RASCUNHO****49**

1357E0Q61

No contexto contemporâneo, a desigualdade social é aprofundada pelo capitalismo neoliberal, cuja lógica se relaciona com heranças de uma racionalidade técnica e do cientificismo.

Essa relação se expressa, por exemplo, na

- a) concentração de renda e na privatização de serviços básicos, justificadas como "eficientes" e "cientificamente racionais".
- b) promoção da justiça social, uma vez que a ciência aplicada ao mercado resolve as desigualdades estruturais.
- c) democratização do conhecimento científico, que se distribui igualmente entre ricos e pobres.
- d) valorização de perspectivas comunitárias e de saberes tradicionais, que são priorizados em políticas neoliberais.
- e) incompatibilidade do neoliberalismo com a desigualdade social, pois sua lógica de mercado promove igualdade e participação de todos nas decisões coletivas e desenvolvimento econômico.

**50**

1357E0Q62

Os filósofos pré-socráticos são considerados fundadores da filosofia ocidental por

- a) defenderem que o devir e o ser são temas irrelevantes para a filosofia.
- b) explicarem a origem do cosmos exclusivamente a partir de narrativas religiosas.
- c) proporem que a filosofia deveria se limitar a questões práticas, como política, ética e retórica.
- d) rejeitarem toda forma de investigação cosmológica, centrando-se apenas no homem.
- e) buscarem o *arché*, princípio racional que fundamenta todas as coisas, introduzindo explicações naturais para o universo.

**RASCUNHO**

**51**

1357E0Q63

No contexto da pandemia de COVID-19, o líder indigenista e ambientalista Ailton Krenak nos brinda com excelente reflexão em seu texto *Não se come dinheiro*:

“Parece que a ideia de concentração de riqueza chegou a um clímax. O poder, o capital entraram em um grau de acúmulo que não há mais separação entre gestão política e financeira no mundo(...) Isso porque os governos deixaram de existir, somos governados por grandes corporações. Quem vai fazer revolução contra corporações? (...) Estamos experimentando uma gradual mudança na condição de vida no planeta e seremos todos postos no mesmo patamar. Um cara que tem trezentos trilhões e eu e você vamos ficar todos na mesma.”

(KRENAK, Ailton. In: *A vida não é útil*. São Paulo: Cia. das Letras, 2020, p.8, ebook)

Considerando a relação entre ecologia e filosofia, assinale a alternativa correta.

- O pensamento indígena adota a mesma lógica antropocêntrica que fundamenta o capitalismo ocidental.
- Essa relação considera imprescindível a subjetividade individualista sem a qual é impossível sobreviver ao mundo capitalista e predatório.
- A lógica discursiva da filosofia indígena contrapõe-se à filosofia grega no sentido de colocar o homem como parte da natureza e não apartado dela como um ser superior, constituindo-se um todo integrado. Parte do reconhecimento de que a vida não pode ser reduzida à utilidade e ao consumo, mas deve ser vivida em comunhão com a Terra.
- A racionalidade científica moderna é suficiente para explicar todas as dimensões da vida e da natureza, e dessa forma a ciência ocidental deve substituir o conhecimento indígena.
- O pensamento indígena fundamenta-se em uma lógica da defesa da lógica de mercado como única forma de garantir sustentabilidade.

**RASCUNHO****52**

1357E0Q64

Considere as afirmativas abaixo e marque V (Verdadeiro) ou F (Falso), tendo em vista as teorias as relações sobre Estado, sociedade e poder.

- Maquiavel rompeu com a tradição clássica ao propor que a política deve ser analisada em termos de eficácia e manutenção do poder, e não de valores morais abstratos, a partir dos conceitos de *virtú* e fortuna.
- Para Weber, a burocracia moderna enfraquece a racionalidade do Estado e impossibilita sua eficiência.
- Gramsci entende a hegemonia como direção política, moral, cultural e ideológica de um grupo social sobre outros, alcançada não apenas pela força, mas também pelo consenso e pela capacidade de articular interesses diversos em torno de uma visão de mundo.
- Para Rousseau, os conceitos de “vontade geral” e “vontade da maioria” tem o mesmo significado e remetem às mesmas condições de decisão da sociedade civil.

A sequência correta é:

- V, V, F, F.
- V, V, V, F.
- F, F, V, F.
- V, F, F, V.
- V, F, V, F.

**53**

1357E0Q65

No ensaio *A obra de arte na era de sua reprodutibilidade técnica* (1936), Walter Benjamin coloca-nos que “Em sua essência, a obra de arte sempre foi reprodutível”.

(Benjamin, W. *Obras escolhidas: magia e técnica, arte e política*. 7 ed. São Paulo: Brasiliense, 1994, p. 166).

Sua crítica refere-se a

- constatação de que a reprodutibilidade técnica privilegia alguns aspectos da arte popular para reproduzir em massa e comercializar junto às classes privilegiadas.
- reprodutibilidade técnica permite ressignificar a aura das obras de arte, do cinema e da fotografia, uma vez que aproxima esses instrumentos das pessoas, fazendo com que suportem os horrores da guerra.
- possibilidade da retomada da arte tradicional pela técnica, levando ao proletário a possibilidade de fruição em suas próprias casas e no trabalho.
- percepção de que a reprodutibilidade técnica amplia a consciência de classe através da arte, restituindo a sua aura, fator fundamental para a revolução diante do fascismo.
- destruição da “aura” da obra de arte pelo processo de reprodutibilidade técnica, ou seja, sua unicidade, sua existência única e autenticidade ligadas ao tempo e lugar de produção, dando ênfase ao objeto reproduzido e a sua espetacularização, que retira da arte a sua função social.

**54**

1357E0Q41

O pensamento eurocentrado proporcionou o apagamento da contribuição de vários povos ao conhecimento filosófico, em especial dos saberes produzidos no berço da civilização, em África. Dessa forma, temos atualmente o resgate da filosofia africana, produzida desde os primórdios.

Diante da diversidade cultural do continente africano, pode-se indicar como características centrais desse pensamento:

- a) Tem como referência o conceito filosófico conhecido como Ubuntu que resgata a importância da individualidade das pessoas, a relação com a ancestralidade, a natureza e os valores individuais.
- b) Forte ênfase na comunidade, na relação com a natureza, na espiritualidade e na busca por harmonia social. Valorização de conceitos como a solidariedade, o respeito pelos ancestrais e a importância do coletivo na construção do conhecimento e da vida, visando uma sociedade mais justa e fraterna.
- c) Busca uma reconexão com o Ocidente, a partir de conceitos como negritude, diáspora e panafricanismo, visando a consolidação da filosofia Ubuntu.
- d) Conhecimento permeado de interconexão com as pessoas, com a natureza, busca compreender a diáspora negra como um movimento de reconexão com o Ocidente e os valores contemporâneos.
- e) Forte ênfase na coletividade, na harmonia social, na justiça, no conceito de afrocentralidade como possibilidade de ressignificar os valores ocidentais.

**RASCUNHO****55**

1357E0Q42

No seu Livro “Metafísica” Aristóteles nos coloca: “A maravilha sempre foi, antes como agora, a causa pela qual os homens começaram a filosofar: a princípio, surpreendiam-se com as dificuldades mais comuns; depois, avançando passo a passo, tentavam explicar fenômenos maiores, como, por exemplo, as fases da lua, o curso do sol e dos astros e, finalmente do universo. Procurar uma explicação e admirar-se é reconhecer-se ignorante. Por isso, pode-se dizer que sob um certo aspecto o filósofo é também um amante do mito: uma vez que o mito se compõe de maravilhas”.

(ARISTÓTELES. *Metafísica*, Livro I, cap.2. Buenos Aires: Libertador, 2009).

Nesse sentido, é correto afirmar:

- a) A filosofia nasce como racionalização e laicização da narrativa mítica, imprimindo a explicação racional para a origem e a ordem do mundo. Tem-se a substituição, de forma progressiva, da narrativa divina e de encantamento para uma narrativa fundamentada no discurso da relação de causa e efeito.
- b) A filosofia nasce como discurso racional que rompe radicalmente com o mito, fazendo com que toda a sociedade adira a essa nova forma de pensar de maneira rápida e incontestável.
- c) A filosofia constitui-se como uma forma racional de explicação do real, juntamente com a Ciência e o mito.
- d) A explicação ressalta a supremacia do pensamento grego diante de outras civilizações, o que possibilitou o surgimento da filosofia enquanto uma forma organizada e crítica de discurso.
- e) A distinção da filosofia nascente do mito deu-se pela forma de organizar as narrativas, buscando priorizar aquelas que falavam sobre a sociedade, a política, a ética e a família.

**RASCUNHO**

**56**

1357E0Q43

Bobbio nos coloca que Thomas Hobbes perseguiu uma ideia em suas obras, que dizia que “o único caminho que tem o homem para sair da anarquia natural, que depende de sua natureza, e para estabelecer a paz, prescrita pela primeira lei natural, é a instituição de um poder comum, ou seja, do Estado”.

(BOBBIO, N. *Thomas Hobbes*. Rio de Janeiro: Campus, 1991, premissa).

Essa ideia está presente nos escritos de alguns contratualistas, em que vemos também convergir a

- a) ideia de que o Estado nasce como continuação do estado de natureza, através de um pacto de união, para consolidação da burguesia e da propriedade privada.
- b) ideia de que o estado de natureza caracteriza o homem primitivo que é coagido a associar-se a outros homens para fundar o Estado, enquanto uma instância de manutenção da ordem.
- c) análise de que o Estado é fruto da imposição de grupos políticos organizados em busca do poder, visando a superação do estado pré-político.
- d) ideia de que o Estado nasce como antítese ao estado de natureza, enquanto uma decisão consensual e racional do homem expressa em um contrato; rompendo com o poder divino dos reis e construindo uma organização racional do poder.
- e) continuação da concepção aristotélica de Estado baseado na aristocracia, visando superar o estado de natureza e a guerra de todos contra todos.

**RASCUNHO****57**

1357E0Q44

A Lei Maria da Penha (Lei 11.340/2006) representa um grande marco na consolidação das políticas públicas de combate à violência de gênero em nosso país. Ela foi resultado da mobilização dos movimentos sociais, que denunciaram e cobraram providências diante da inércia do Estado brasileiro em um caso de violência doméstica em que o marido tentou matar a mulher duas vezes, e que reflete a violência cotidiana do nosso país. Considerando as diversas funções do Estado e a relação deste com a sociedade civil, em ambientes democráticos, é correto afirmar:

- a) Verifica-se a impossibilidade da coexistência dos movimentos sociais e governos democráticos.
- b) A atuação dos movimentos sociais comprova a necessidade de supressão do Estado, pois não existe a possibilidade de diálogo institucional.
- c) O Estado democrático deve estar acima de qualquer pressão advinda da sociedade, pois está referendado nela através do voto.
- d) Na correlação de forças entre sociedade civil organizada e Estado, há a necessidade de supressão do Poder Judiciário, pois o diálogo entre as duas instâncias foi suficiente para apaziguar o conflito.
- e) É estabelecida uma relação de poder e correlação de forças, em que o Estado tem por função garantir direitos sociais, justiça e organizar a convivência social por meio de leis, em cooperação e diálogo com os movimentos sociais que podem atuar para influenciar as políticas públicas em prol o bem comum.

**RASCUNHO**

**58**

1357E0Q45

A ovelha Dolly foi o primeiro clone de mamífero feito com sucesso a partir de uma célula somática adulta, em julho de 1996. A experiência proporcionou avanços na área de pesquisa com células-tronco e medicina regenerativa. Concomitantemente, a experiência científica levantou diversas análises no campo da antropologia filosófica e da bioética, referindo-se à clonagem em seres humanos, dentre as quais destacam-se

- questões ligadas à geopolítica, tendo em vista as patentes e os aspectos econômicos envolvidos nas pesquisas.
- a análise sobre a interferência da ciência em aspectos preponderantes ligados à religião, considerando a dualidade corpo e espírito, o que afetaria a essência do homem enquanto ser.
- a análise sobre os limites da atuação da ciência e do cientista na manipulação genética considerando a possibilidade de modificar embriões para aumento de capacidades, definindo de antemão uma certa “classificação/elite social”; o uso mercantilista da técnica visando o mercado de órgãos; implicações em conceitos como identidade, consciência de si, liberdade e autodeterminação, que podem ferir a dignidade humana.
- reflexões sobre a transcendência e sobre a *práxis* humanas.
- defesa intransigente da evolução tecnológica para melhorar as limitações biológicas dos seres humanos, caracterizada pelo transumanismo, o que levanta questões éticas como identidade e desigualdade.

**59**

1357E0Q46

Movimentos como “Fridays for Future” e “Greenpeace” liderado por jovens em defesa do meio ambiente, atuam simultaneamente em vários países mobilizando a sociedade, parlamentares, dentre outras instâncias. Essa atuação transnacional e globalizada desafia a concepção tradicional de Estado porque

- elimina totalmente o poder dos Estados sobre seus territórios, questionando o conceito de Estado-Nação.
- questiona a soberania e a exclusividade dos governos nacionais sobre políticas ambientais, criando redes de pressão globais.
- torna relativo o conceito de poder, pois retira completamente do Estado a possibilidade de domínio sobre seu território.
- age apenas no plano cultural, sem impacto político.
- transfere para os debates acadêmicos as questões que deveriam ser de cunho estritamente político, enfraquecendo o parlamento.

**60**

1357E0Q47

Uma diferença fundamental entre a teoria de origem do Estado de Marx e Engels e as teorias clássicas do Estado é a perspectiva histórica. Enquanto Hobbes, Locke e Rousseau viam o Estado como uma instituição necessária e duradoura, Marx e Engels afirmavam que

- o Estado nasce da materialidade histórica da luta de classes, da divisão do trabalho, funcionando como instrumento para garantir os interesses e a dominação da classe economicamente dominante, e enquanto instrumento de dominação de classe, tende a desaparecer com o fim das classes sociais.
- o Estado nasce para conter o antagonismo das classes, e constitui-se como o refúgio legal das classes economicamente desfavorecidas.
- a partir da análise histórica da evolução do Estado, os autores concluem que ele tem uma tendência à neutralidade, visto que precisa atender às demandas de todas as classes sociais, independente do seu poder econômico.
- à medida que o Estado se fortalece com o avanço das contradições capitalistas, as classes sociais entram em consenso e há o equilíbrio social. Neste momento, há o desaparecimento do Estado, pois as classes sociais conseguirão dialogar entre si.
- o Estado é algo natural, inerente à constituição das sociedades ao longo da história e perdurará enquanto houver organização política das civilizações.

**61**

1357E0Q48

A questão do Conhecimento é presente na análise dos filósofos desde os primórdios. Platão e Aristóteles oferecem concepções distintas sobre a natureza do conhecimento. Nesse sentido, é correto afirmar:

- Platão e Aristóteles rejeitam igualmente a possibilidade de alcançar o universal, defendendo apenas opiniões (*doxa*) relativas.
- Platão afirma, no *Timeu*, que a percepção sensível é suficiente para alcançar a episteme, ao passo que Aristóteles considera o sensível mera ilusão, negando qualquer contribuição da experiência.
- Platão e Aristóteles concordam que a episteme se encontra apenas no mundo sensível, sendo a abstração racional dispensável.
- Para Aristóteles, o conhecimento verdadeiro é reminiscência de Ideias perfeitas, enquanto Platão afirma que apenas a experiência empírica garante a universalidade do saber.
- Para Platão, em *A República*, o conhecimento verdadeiro (episteme) refere-se ao mundo das Ideias, imaterial, eterno e imutável, acessível apenas pela razão; enquanto Aristóteles, em *Metafísica* e *Segundos Analíticos*, sustenta que o conhecimento começa na experiência sensível, aplicando a razão aos dados recebidos e se eleva ao universal pelo intelecto.

**62**

1357E0Q49

Descartes e Hume representam tradições distintas na Teoria do Conhecimento no que se refere à investigação acerca da origem do conhecimento. Nesse contraste, pode-se afirmar:

- a) Para eles o conhecimento resulta da síntese entre a sensibilidade (dados empíricos) e o entendimento (categorias a priori), sendo o sujeito ativo na construção do saber.
- b) Descartes constrói o argumento do *Cogito* a partir do exercício puro da razão, e por isso para ele a razão é a origem de todos os conhecimentos. Hume, concorda com ele somente sobre o conceito de ideias inatas e de como são associadas pela imaginação para se chegar ao conhecimento verdadeiro.
- c) Para Hume, o conhecimento matemático é universal e necessário; para Descartes, depende do hábito e da experiência.
- d) Descartes defende o método da dúvida metódica para alcançar verdades indubitáveis, valendo-se da razão para chegar a ideias “claras e distintas”. Hume considera que todo conhecimento tem origem na experiência sensível, a partir das percepções (impressões e ideias), não existindo para ele a noção de ideia inata.
- e) O argumento do *Cogito*, a concepção mecanicista do mundo são o ponto de partida para as concepções empiristas de David Hume, que incorpora a visão inatista de Descartes.

**RASCUNHO****63**

1357E0Q50

O contexto da Modernidade propiciou o desenvolvimento do método enquanto um instrumento de verificação e conformação do conhecimento científico, conferindo a este a chancela de conhecimento sistemático, indubitável e inequívoco, caracterizando o cientificismo e o positivismo. Considerando o contexto de grande avanço tecnológico, paralelamente à constatação de erros em algumas teorias científicas, vemos que

- a) de acordo com Karl Popper, o que distingue a ciência de outros discursos é a possibilidade de refutação: uma teoria é científica apenas se puder ser submetida a testes rigorosos que a coloquem em risco, sem pretensão de alcançar verdades absolutas, ou seja, abrindo-se a diversas hipóteses, autocorreções e evitando o dogmatismo.
- b) a ciência, segundo Popper, progride por consenso social e não pela crítica racional. E deve seguir critérios rígidos e imutáveis.
- c) os erros da ciência devem ser vistos como um processo de rupturas epistemológicas quando supera seus obstáculos epistemológicos, e promove sucessivas refutações em suas teorias, conforme defende Thomas Kuhn.
- d) o cientificismo contemporâneo entende que o valor das Ciências Humanas está em fornecer narrativas culturais, mas nunca em produzir conhecimento válido.
- e) a ciência possui uma base sólida e inquestionável de axiomas, o que é comprovado pelo crescimento tecnológico e aplicação de inteligência artificial em várias áreas da sociedade.

**RASCUNHO**

**64**

1357E0Q51

Durante a pandemia da COVID-19, a circulação de notícias falsas sobre vacinas mostrou como a informação pode ser manipulada em larga escala. Além desse fato, temos atualmente nas redes sociais pessoas que se autointitulam “influenciadores”, que constroem estilos de vida idealizados e perfeitos, muito distantes da realidade cotidiana, e que vem moldando comportamentos. À luz da obra “Simulacro e Simulação” de Jean Baudrillard, podemos concluir:

- A simulação é uma estratégia de retorno à realidade material, mediada pela tecnologia.
- Existe a necessidade de criação de simulacros para que as pessoas possam viver em um mundo mais feliz e que satisfaça suas necessidades.
- Há a impossibilidade de confundir o real com o artificial, ou seja; de criar simulações, pois a mediação tecnológica permite a compreensão total sobre a realidade vivida.
- Houve o retorno a uma concepção clássica de verdade como correspondência com o real.
- A constituição de simulacros, nos quais a imagem não reflete o real, mas produz uma hiper-realidade desejada, se torna a própria verdade, ou melhor, uma realidade que se sustenta por si só, pois criam mundos paralelos em que os signos substituem os dados reais.

**RASCUNHO****65**

1357E0Q52

Estudo da sífilis não tratada de Tuskegee

“O estudo da sífilis não tratada de Tuskegee foi um experimento médico realizado pelo Serviço Público de Saúde dos Estados Unidos (SPS) em Tuskegee, Alabama, entre 1932 e 1972. (...)”

Foram usados 600 homens afro-americanos sífilíticos (infetados com sífilis) como cobaias em um experimento científico: 399 para observar a progressão natural da sífilis sem o uso de medicamentos e outros 201 indivíduos saudáveis, que serviram como base de comparação em relação aos infectados. Os doentes envolvidos não foram informados sobre seu diagnóstico e jamais deram seu consentimento de modo a participar da experiência. Eles receberam a informação que eram portadores de “sangue ruim”, e que se participassem do programa receberiam tratamento médico gratuito, transporte para a clínica, refeições gratuitas e a cobertura das despesas de funeral. Em 1943, a penicilina passou a ser usada no tratamento da doença, com resultados efetivos e sem os riscos de tratamentos anteriores. Mas os pacientes nunca foram informados.

(Texto adaptado. Disponível em:  
[https://pt.wikipedia.org/wiki/Estudo\\_da\\_s%C3%ADfilis\\_n%C3%A3o\\_tratada\\_de\\_Tuskegee](https://pt.wikipedia.org/wiki/Estudo_da_s%C3%ADfilis_n%C3%A3o_tratada_de_Tuskegee). Acesso em 16/08/2025)

A manutenção do estudo Tuskegee, mesmo após a descoberta de tratamento eficaz, levanta reflexões sobre a relação entre ciência, poder e ética. Sobre essa relação, é correto afirmar:

- O estudo mostrou que a ciência, quando guiada por princípios utilitaristas, consegue evitar violações éticas.
- O caso fortaleceu a ideia de que os avanços científicos não precisam de supervisão ética, mas apenas de rigor metodológico.
- Considerando o pensamento de Michel Foucault, poderíamos analisar o caso a partir do conceito de biopolítica, em que o corpo dos indivíduos é objeto de controle e manipulação institucional.
- Observamos a aplicação do conceito de ética do dever kantiano, em que os cientistas agiram para preservar a investigação científica.
- Para Karl Popper, o caso evidencia a aplicação correta do método falsificacionista, já que os cientistas testaram hipóteses até as últimas consequências.

**RASCUNHO**