

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III - EDUCAÇÃO ESPECIAL: BILINGUE **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no caderno de provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo de sua opção, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40** questões com quatro alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:

Atenção: Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas, salvo à disposição do IDCAP.

- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**. A não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova terá duração máxima de **3 (três) horas**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	

RASCUNHO

Questão 01

(Correta: C)

A implementação do Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa trouxe modificações significativas, especialmente na supressão de acentos gráficos, visando à unificação da ortografia nos países lusófonos. Essas mudanças afetaram regras consolidadas, como a acentuação dos ditongos abertos (ei, oi), dos hiatos (i, u) tônicos e a eliminação de diversos acentos diferenciais, gerando a necessidade de uma revisão profunda por parte dos falantes. A análise de palavras como 'ideia', 'heroico', 'feitura', 'creem' e o uso do acento diferencial em 'pôde' (passado) versus 'pode' (presente) são exemplos centrais dessas alterações. Acerca das regras de acentuação vigentes, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e, F para as falsas:

(___) A palavra 'feitura' perdeu o acento agudo no 'u' tônico do hiato porque o Novo Acordo determinou que o 'i' e o 'u' tônicos precedidos de ditongo em palavras paroxítonas não seriam mais acentuados.

(___) A palavra 'heroico' deixou de ser acentuada porque a nova regra eliminou o acento agudo de todos os ditongos abertos ('ei', 'oi'), tanto em palavras oxítonas quanto em paroxítonas.

(___) O acento diferencial foi completamente abolido da língua portuguesa, de modo que formas verbais como 'pôr' (verbo) e 'pôde' (pretérito) não recebem mais acento para se diferenciarem de 'por' (preposição) e 'pode' (presente).

(___) O Novo Acordo Ortográfico suprimiu o acento agudo dos ditongos abertos 'ei' e 'oi' em palavras paroxítonas (ex: ideia, assembleia, heroico) e o acento circunflexo dos hiatos 'ee' e 'oo' (ex: creem, leem, voo).

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) F, F, F, V.
- (D) V, F, F, F.

Questão 02

(Correta: C)

O estudo dos verbos envolve a compreensão de suas flexões de modo (Indicativo, Subjuntivo, Imperativo) e tempo, que são cruciais para expressar a atitude do falante em relação ao fato (certeza, dúvida, hipótese, ordem). O Modo Indicativo é usado para fatos tidos como reais ou certos. O Modo Subjuntivo, por sua vez, é empregado para fatos hipotéticos, desejados ou duvidosos, sendo comum em orações subordinadas. A correta utilização de tempos como o Futuro do Pretérito (Indicativo) e o Pretérito Imperfeito (Subjuntivo) é essencial para construir relações de condição e consequência hipotética. Assim, analise as afirmativas a

seguir:

I. O Modo Indicativo expressa certeza (Ex: 'Ele *estuda*'), enquanto o Subjuntivo expressa dúvida ou hipótese (Ex: 'Espero que ele *estude*').

II. Na frase 'Se eu *tivesse* dinheiro, *compraria* o carro', o verbo 'tivesse' está no Pretérito Imperfeito do Subjuntivo, indicando uma condição hipotética no passado ou presente, e 'compraria' está no Futuro do Pretérito do Indicativo, indicando a consequência dessa condição.

III. O Futuro do Subjuntivo (Ex: 'Quando eu *puder*') indica uma ação futura, mas hipotética ou incerta, enquanto o Futuro do Presente do Indicativo (Ex: 'Eu *poderei*') indica uma ação futura tida como certa.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II apenas.

Questão 03

(Correta: D)

No estudo da Semântica, a compreensão dos diferentes níveis de significação das palavras é essencial para a interpretação textual, especialmente na distinção entre o sentido denotativo e o conotativo. O sentido denotativo é aquele considerado o sentido literal, básico, dicionarizado da palavra, amplamente utilizado em textos que buscam objetividade e precisão, como notícias, artigos científicos e manuais de instrução. Por outro lado, o sentido conotativo refere-se aos significados subjetivos, culturais ou emocionais agregados à palavra, explorando seu potencial figurado. Esse uso é predominante em textos literários, publicitários e em muitas figuras de linguagem, onde a intenção é evocar sensações, sentimentos ou construir imagens metafóricas. Assinale a alternativa que define corretamente a relação entre denotação e conotação.

- (A) A conotação é o sentido primário e literal de uma palavra, sendo a denotação uma extensão figurada usada exclusivamente na poesia e em textos literários para criar ambiguidades.
- (B) Denotação e conotação são termos sinônimos que descrevem a polissemia, ou seja, a capacidade de uma palavra possuir múltiplos significados literais, sem qualquer envolvimento de subjetividade ou sentido figurado.
- (C) Textos jornalísticos e científicos utilizam predominantemente a linguagem conotativa para garantir a precisão técnica, enquanto a linguagem denotativa é reservada para a comunicação informal e a expressão de sentimentos.

(D) A denotação refere-se ao sentido literal e objetivo de uma palavra, conforme registrado nos dicionários, enquanto a conotação abrange os sentidos figurados, subjetivos e associados que a palavra adquire dependendo do contexto cultural ou emocional.

Questão 04

(Correta: A)

A habilidade de reescrever frases mantendo o sentido original e a correção gramatical é essencial para a proficiência na língua. Isso frequentemente envolve a substituição de conectores (conjunções) por outros equivalentes ou a alteração da estrutura sintática, como a conversão de orações desenvolvidas em reduzidas, ou a mudança de voz verbal. Considere a sentença original: 'Embora o candidato tenha se preparado intensamente, ele não obteve a aprovação no concurso.' Acerca das possibilidades de reescrita desta sentença, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A reescrita 'O candidato não obteve a aprovação no concurso, *porque* se preparou intensamente' mantém o sentido original, alterando apenas a ordem das orações.

() A forma 'O candidato não obteve a aprovação no concurso, *conquanto* tenha se preparado intensamente' altera o sentido original, pois 'conquanto' introduz uma ideia de tempo, e não de oposição.

() A reescrita 'Tendo se preparado intensamente, o candidato não obteve a aprovação no concurso' está gramaticalmente incorreta, pois não se pode usar oração reduzida de gerúndio com sentido concessivo.

() A sentença 'Apesar de ter se preparado intensamente, o candidato não obteve a aprovação no concurso' é uma reescrita gramaticalmente correta e que preserva integralmente o sentido concessivo original.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, F, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, V, V.

Questão 05

(Correta: D)

O domínio dos sinais de pontuação, em especial o uso da vírgula, é determinante para a estruturação sintática e a clareza semântica de um texto. A vírgula não marca pausas respiratórias, mas sim relações sintáticas específicas. Seu uso indevido, como a separação entre sujeito e predicado ou entre verbo e complemento, constitui um dos erros mais graves de pontuação. Em contrapartida, sua omissão em casos obrigatórios, como no isolamento de vocativos, apostos ou orações adverbiais deslocadas, prejudica a compreensão. Acerca do uso da vírgula conforme a norma padrão, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A vírgula é obrigatória para separar o sujeito do predicado em orações longas, a fim de garantir uma pausa para o leitor e facilitar a identificação do verbo principal.

() Orações subordinadas adjetivas restritivas, por serem essenciais ao sentido da oração principal, nunca devem ser separadas por vírgulas, diferentemente das explicativas, que exigem o isolamento.

() O vocativo, sendo um termo independente que serve para chamar ou interpelar o interlocutor, deve ser sempre isolado por vírgulas, independentemente de sua posição na frase.

() Orações subordinadas adverbiais, quando deslocadas para o início do período (antes da oração principal), devem obrigatoriamente ser separadas por vírgula.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, F, F, V.

Questão 06

(Correta: D)

A colocação pronominal trata da posição dos pronomes oblíquos átonos (me, te, se, o, a, lhe, etc.) em relação ao verbo, seguindo as regras de próclise (antes do verbo), ênclise (depois do verbo) e mesóclise (no meio do verbo). Embora o português brasileiro falado tenha uma forte tendência à próclise, a norma culta escrita exige o cumprimento de regras estritas, especialmente em textos formais. Fatores de atração (como palavras negativas, advérbios, pronomes relativos e conjunções subordinativas) exigem a próclise. Vedações, como iniciar períodos com pronome átono ou usar ênclise após particípio, também são cruciais. A mesóclise, por sua vez, tem seu uso restrito a situações muito específicas. Diante das regras da norma padrão, assinale a alternativa correta.

- (A) A norma culta proíbe o uso da ênclise em inícios de frase (ex: 'Disseram-me'), preferindo a próclise (ex: 'Me disseram'), e exige a ênclise após verbos no particípio (ex: 'Tinha encontrado-o').
- (B) A mesóclise é a forma padrão para verbos no futuro (ex: 'Dir-lhe-ei a verdade'), e seu uso é obrigatório mesmo na presença de palavras negativas, que devem ser ignoradas (ex: 'Não dir-lhe-ei a verdade').
- (C) No português brasileiro formal, a ênclise é sempre preferencial, sendo a próclise utilizada apenas quando há uma pausa (vírgula) antes do verbo, e a mesóclise é considerada um erro gramatical em qualquer contexto.

(D) A próclise é obrigatória quando há fatores de atração, como advérbios (ex: 'Aqui se trabalha') ou palavras negativas (ex: 'Não o vi'); a mesóclise ocorre apenas com verbos no futuro do presente ou futuro do pretérito, desde que não haja fator de próclise; e a ênclise é vedada após verbos no participio.

Questão 07

(Correta: A)

A construção de um texto coeso e coerente, pilares da textualidade, depende do uso preciso dos mecanismos linguísticos que estabelecem conexões lógicas e referenciais entre as partes do texto. A coesão referencial utiliza elementos como pronomes, advérbios e elipses para retomar (anáfora) ou antecipar (catáfora) informações, evitando repetições e garantindo a continuidade temática. A coesão sequencial, por sua vez, emprega conectores (conjunções, preposições) para articular as orações e parágrafos, explicitando as relações semânticas de causa, consequência, adversidade, tempo, entre outras, que são fundamentais para a progressão e a interpretabilidade do discurso. Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.A coesão referencial por anáfora ocorre quando um termo (ex: pronome) retoma um elemento já expresso no texto, enquanto a catáfora ocorre quando o termo antecipa um elemento que será mencionado posteriormente.

II.No enunciado 'O diretor informou *isto*: todos deveriam participar da reunião', o pronome demonstrativo 'isto' estabelece uma relação anafórica, pois retoma a informação principal do diretor para detalhá-la.

III.A coesão sequencial é responsável por estabelecer o encadeamento lógico entre as ideias do texto, utilizando operadores discursivos (conectores) para indicar relações como oposição (ex: 'mas', 'embora') ou conclusão (ex: 'portanto', 'logo').

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II apenas.
- (D) I e II apenas.

Questão 08

(Correta: A)

A concordância nominal estabelece a harmonia entre os nomes (substantivos) e seus determinantes (artigos, adjetivos, numerais, pronomes) em gênero e número. Embora a regra geral seja simples, existem casos especiais que exigem conhecimento aprofundado da norma culta, especialmente com expressões como 'é proibido', 'é necessário', e o uso de palavras como 'bastante' e 'anexo'. A variação ou invariabilidade desses termos depende de fatores sintáticos específicos, como

a presença de um artigo ou pronome determinando o substantivo. Acerca desses casos especiais de concordância nominal, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A palavra 'bastante' é sempre um advérbio de intensidade, permanecendo invariável, mesmo em frases como 'Eles demonstraram bastantes razões', onde a forma correta seria 'bastante razões'.

(__)Na frase 'Os relatórios seguem anexo', a palavra 'anexo' está correta, pois funciona como advérbio na locução 'em anexo' subentendida, sendo, portanto, invariável.

(__)A expressão 'é proibido' deve permanecer sempre invariável, independentemente da presença de determinantes. Assim, a construção 'É proibida a entrada de estranhos' contraria a norma culta.

(__)Na sentença 'Sem o artigo, a expressão 'é proibido' permanece invariável (Ex: É proibido entrada), mas, com a presença do artigo, ela deve concordar com o substantivo (Ex: É proibida a entrada)'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, F, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, F, F.

Questão 09

(Correta: B)

As figuras de linguagem são recursos estilísticos utilizados para dar maior ênfase, beleza ou complexidade à comunicação, extrapolando o sentido literal das palavras. Entre as figuras de pensamento, que operam no campo das ideias, é comum a confusão entre antítese e paradoxo. A antítese limita-se a aproximar, no mesmo contexto, palavras ou ideias de sentidos opostos (ex: amor/ódio, dia/noite), estabelecendo um contraste. O paradoxo (ou oxímoro), por sua vez, vai além do contraste e funde, em uma mesma expressão, conceitos que são logicamente excludentes, criando uma contradição aparente que força uma nova interpretação (ex: 'ferida que dói e não se sente'). A ironia, outra figura de pensamento, consiste em afirmar o contrário do que se pensa ou sente, geralmente com intenção crítica ou humorística. Assinale a alternativa que apresenta a correta distinção desses conceitos.

- (A) A ironia é a figura de linguagem que utiliza a oposição de termos (ex: 'alto' e 'baixo'), enquanto a antítese sugere o contrário do que se diz.
- (B) O paradoxo representa uma contradição lógica ao fundir ideias excludentes (ex: 'um silêncio ensurdecador'), enquanto a antítese apenas opõe termos de sentidos contrários (ex: 'Ele vive entre a riqueza e a pobreza').

- (C) Paradoxo e antítese são sinônimos, ambos utilizados para expressar ironia através da oposição de palavras, sem diferença significativa entre eles.
- (D) A antítese é a fusão de ideias contraditórias (ex: 'luz escura'), e o paradoxo é a simples aproximação de opostos (ex: 'o bem e o mal').

Questão 10

(Correta: C)

A análise textual moderna exige a distinção fundamental entre tipos textuais (ou tipologias) e gêneros textuais. Os tipos textuais são categorias teóricas limitadas (narração, descrição, dissertação/argumentação, exposição, injunção), definidas pela estrutura linguística predominante e pela finalidade (contar, detalhar, defender uma ideia, apresentar fatos, instruir). Os gêneros textuais, por outro lado, são as manifestações concretas e socialmente situadas da comunicação, sendo um conjunto virtualmente infinito e adaptável (ex: e-mail, receita, bula, notícia, romance, artigo de opinião), que frequentemente hibridizam diferentes tipos textuais para cumprir sua função social. Assim, analise as afirmativas a seguir:

I. Os tipos textuais são estruturas linguísticas fixas e limitadas (narrativo, descritivo, injuntivo, expositivo, argumentativo), enquanto os gêneros textuais são flexíveis, numerosos e adaptáveis às necessidades sociais de comunicação.

II. Um único gênero textual, como um romance, pode conter múltiplos tipos textuais, como sequências narrativas (predominantes), descritivas (para cenários e personagens) e até dissertativas (reflexões do narrador).

III. O gênero textual 'receita culinária' pertence predominantemente ao tipo textual narrativo, pois conta a história de como um prato é feito, utilizando verbos no pretérito perfeito.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
(B) I e III apenas.
(C) I e II apenas.
(D) II apenas.

Raciocínio Lógico-Matemático

Questão 11

(Correta: C)

Um proprietário de um terreno retangular deseja construir um muro em todo o contorno de sua propriedade para aumentar a segurança. As medidas do terreno constam na escritura como sendo vinte metros de comprimento e dez metros de largura. Considerando que o muro será levantado exatamente sobre as linhas limites do terreno, sem deixar aberturas, assinale a alternativa que indica a extensão total linear desse muro.

- (A) Duzentos metros.

- (B) Quarenta metros.
(C) Sessenta metros.
(D) Trinta metros.

Questão 12

(Correta: C)

A probabilidade condicional é um conceito central na estatística e na teoria das probabilidades, lidando com a verificação da ocorrência de um evento baseada na ocorrência prévia ou simultânea de outro evento informativo. Esse conceito altera a percepção da incerteza ao incorporar novas informações ao sistema analisado. Acerca de probabilidade condicional, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

(___) Se dois eventos aleatórios A e B, com probabilidades marginais não nulas, são considerados mutuamente exclusivos, pode-se afirmar categoricamente que eles são independentes, pois a probabilidade condicional de A dado B permanece inalterada e igual à probabilidade original de A, visto que a não ocorrência conjunta elimina qualquer dependência estocástica.

(___) No cálculo da probabilidade condicional de um evento A dado um evento B, o princípio fundamental reside na expansão do espaço amostral para englobar a união de todos os eventos complementares, resultando necessariamente em um valor de probabilidade condicional numericamente inferior à probabilidade da interseção simples entre A e B.

(___) A relação de probabilidade condicional obedece estritamente à propriedade comutativa, estabelecendo que a probabilidade da ocorrência do evento A condicionada ao evento B é matematicamente idêntica à probabilidade da ocorrência do evento B condicionada ao evento A, independentemente das densidades de probabilidade marginais de cada evento.

(___) Matematicamente, a probabilidade condicional de um evento A, dado que o evento B ocorreu, sendo a probabilidade de B estritamente positiva, é obtida pela razão entre a probabilidade da interseção dos eventos A e B e a probabilidade do evento B, o que configura uma redução do espaço amostral original exclusivamente para o subconjunto definido pelo evento B.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
(B) V, F, F, F.
(C) F, F, F, V.
(D) F, F, V, V.

Questão 13

(Correta: D)

Uma construtora foi contratada para erguer um muro de 200 metros de comprimento. Para isso, alocou 15 operários, que trabalharam 8 horas por dia e concluíram a obra em 10 dias. Ocorreu um imprevisto, e a

construtora precisará construir um segundo muro, este com 300 metros de comprimento. No entanto, ela só dispõe de 12 operários para esta nova tarefa. A gestão precisa saber quantos dias serão necessários para concluir o segundo muro, assumindo que os novos operários trabalharão 10 horas por dia e que a dificuldade do terreno e a produtividade dos operários são as mesmas.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.A relação entre o número de operários e o número de dias é diretamente proporcional, pois mais operários terminam a obra em mais dias.

II.A relação entre o comprimento do muro e o número de dias é diretamente proporcional, enquanto a relação entre horas/dia e dias é inversamente proporcional.

III.A equipe de 12 operários, trabalhando 10 horas por dia, levará exatamente 15 dias para concluir o muro de 300 metros.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) I apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III apenas.

Questão 14

(Correta: B)

Um engenheiro civil vai construir uma rampa de acesso para cadeirantes em um prédio público. A rampa precisa vencer um desnível de 1,2 metros, e a base horizontal será de 6,0 metros. Para calcular o comprimento da rampa, o engenheiro usará o Teorema de Pitágoras, que relaciona os lados de um triângulo retângulo. Analise as afirmativas:

I.O comprimento da rampa é de aproximadamente 6,12 metros, resultado da raiz quadrada da soma de 1,44 e 36,00.

II.Se a base fosse 4,0 metros (mantendo a altura em 1,2 m), o comprimento seria cerca de 4,18 metros.

III.O Teorema de Pitágoras pode ser usado porque a altura e a base formam um ângulo reto.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II apenas.
- (D) I e II apenas.

Questão 15

(Correta: D)

Um zoológico recebeu uma nova remessa de animais, composta exclusivamente por araras (A) e micos (M). Ao todo, foram contados 35 animais. O biólogo responsável pelo setor de nutrição precisa calcular a quantidade de

ração diária, e para isso, precisa saber o número exato de cada espécie. Ele sabe que o número total de patas desses animais no recinto é 100. Considerando que cada arara (A) possui 2 patas e cada mico (M) possui 4 patas, é necessário montar um sistema de equações do primeiro grau para encontrar os valores de A e M. Assinale a alternativa que indica corretamente o número de araras (A) e micos (M) recebidos.

- (A) Havia 30 araras e 5 micos.
- (B) Havia 25 araras e 10 micos.
- (C) Havia 15 araras e 20 micos.
- (D) Havia 20 araras e 15 micos.

Questão 16

(Correta: C)

O departamento de recursos humanos de uma grande empresa de tecnologia analisou os salários (em R\$) de um time específico de 9 desenvolvedores juniores. Os valores brutos registrados foram: 3.000, 3.200, 3.000, 3.500, 3.800, 4.500, 3.200, 3.000, 5.000. A gestão solicitou um relatório detalhado sobre as medidas de tendência central deste conjunto de dados para avaliar a política salarial interna. É crucial que o analista de RH compreenda as diferenças conceituais entre média (soma de todos os valores dividida pelo número de valores), mediana (valor central dos dados ordenados) e moda (valor que aparece com maior frequência).

Acerca da análise estatística deste conjunto de dados, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

()A média salarial do grupo é de R\$3.500,00, exatamente o valor do quinto salário quando os dados estão ordenados.

()O conjunto de dados é considerado bimodal, pois tanto R\$3.000 quanto R\$3.200 aparecem mais de uma vez.

()A mediana dos salários é R\$3.800,00, pois é o valor que se encontra na posição central (5ª) após a ordenação dos dados.

()O valor modal (moda) deste conjunto é R\$3.000,00, enquanto a mediana é R\$3.200,00.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, F, F, V.
- (D) F, F, V, V.

Questão 17

(Correta: A)

Uma fábrica de sucos naturais utiliza uma receita padronizada para garantir o sabor de seu suco de laranja com acerola. A receita determina que, para cada 2 copos de suco de acerola, devem ser misturados 5 copos de

suco de laranja. Um funcionário precisa preparar uma grande quantidade dessa bebida e já separou 20 copos de suco de laranja. Mantendo rigorosamente a proporção original da receita para não alterar o sabor do produto, assinale a alternativa que indica a quantidade exata de copos de suco de acerola que ele deverá utilizar.

- (A) 8 copos.
- (B) 50 copos.
- (C) 4 copos.
- (D) 10 copos.

Questão 18

(Correta: B)

Uma empresa de tecnologia reformulou a distribuição de seu orçamento anual para otimizar recursos. Do montante total aprovado, decidiu-se que $\frac{1}{3}$ seria destinado exclusivamente ao departamento de Marketing para expansão da marca. Do valor restante após essa primeira alocação, $\frac{3}{5}$ foram direcionados para o setor de Pesquisa e Desenvolvimento (P&D), visando à inovação de produtos. O saldo final foi integralmente repassado ao setor de Operações para custeio administrativo. Com base nessa distribuição, assinale a alternativa que representa a fração do orçamento total destinada ao setor de Operações.

- (A) $\frac{11}{15}$.
- (B) $\frac{4}{15}$.
- (C) $\frac{1}{15}$.
- (D) $\frac{2}{5}$.

Questão 19

(Correta: B)

Uma professora organiza as cadeiras de uma sala de aula numerando-as de acordo com uma sequência lógica aritmética simples para facilitar a organização. As quatro primeiras cadeiras receberam, sucessivamente, os números 12, 17, 22 e 27. Mantendo-se rigorosamente esse padrão de crescimento constante estabelecido pelos primeiros números, assinale a alternativa que indica o número exato que será atribuído à quinta cadeira.

- (A) 29.
- (B) 32.
- (C) 37.
- (D) 30.

Questão 20

(Correta: A)

A lógica de argumentação preocupa-se fundamentalmente com a relação de consequência entre as proposições que compõem um argumento, distinguindo entre a forma lógica e o conteúdo material das sentenças. Ao analisar inferências, é crucial diferenciar os critérios que determinam a validade formal

dos critérios que estabelecem a verdade factual das proposições. Assim, analise as afirmativas a seguir.

I. Um argumento dedutivo é classificado como válido quando sua estrutura lógica assegura que, na hipótese de todas as premissas serem verdadeiras, a conclusão deve ser necessariamente verdadeira, sendo logicamente impossível a ocorrência simultânea de premissas verdadeiras e conclusão falsa.

II. Se um argumento dedutivo é composto exclusivamente por premissas verdadeiras e possui uma conclusão também verdadeira, ele é necessariamente válido, pois a correspondência material das proposições com a realidade factual supre a necessidade de verificação da forma lógica, eliminando a possibilidade de falácia formal.

III. A validade de um argumento é uma propriedade da sua forma e não do seu conteúdo, o que implica que é perfeitamente possível existir um argumento lógico válido constituído inteiramente por proposições falsas, desde que, se as premissas fossem assumidas como verdadeiras, a conclusão se seguiria necessariamente delas.

Assinale a alternativa que apresenta somente as proposições CORRETAS:

- (A) I e III.
- (B) I e II.
- (C) I, II e III.
- (D) II.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

(Correta: C)

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI/2008) e a Resolução CNE/CEB nº 04/2009 redefiniram o papel da educação especial no Brasil, migrando de um modelo segregado para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) no contraturno escolar, como complemento ou suplemento à formação regular. Para o público-alvo da educação especial, incluindo alunos surdos, o AEE deve prover recursos e estratégias específicas. No caso da surdez, o foco recai sobre a aquisição da língua de sinais e o acesso ao currículo em uma perspectiva bilíngue. De acordo com estas diretrizes, o AEE para alunos surdos deve ser estruturado de forma específica. Assinale a alternativa que descreve corretamente a oferta do AEE para alunos surdos, conforme a Resolução CNE/CEB nº 04/2009.

- (A) Pode substituir integralmente a escolarização em classe comum para alunos surdos que apresentem dificuldades acentuadas na comunicação oral, garantindo a certificação apenas pelo AEE.

- (B) Deve focar exclusivamente no desenvolvimento da oralidade e da leitura labial, utilizando recursos tecnológicos assistivos para substituir o ensino da Língua Portuguesa escrita.
- (C) Deve ser ofertado na sala de recursos multifuncionais ou em centros de AEE da rede pública ou conveniada, promovendo o ensino da Língua Brasileira de Sinais (L1) e o ensino da Língua Portuguesa na modalidade escrita (L2).
- (D) Deve ser realizado prioritariamente dentro da sala de aula comum, de forma concomitante ao ensino regular, com o professor de AEE atuando como regente principal da turma.

Questão 22

(Correta: D)

A Lei nº 14.704/2023 trouxe alterações significativas para a Lei nº 12.319/2010, que regulamenta a profissão de Tradutor e Intérprete da Língua Brasileira de Sinais (TILS). Essas mudanças visam adequar as condições de trabalho às especificidades da profissão, que exige alto grau de concentração e esforço cognitivo, físico e emocional. Uma das principais reivindicações da categoria, atendida pela nova lei, diz respeito à jornada de trabalho e ao regime de revezamento em atividades extensas. Considerando as alterações promovidas pela Lei nº 14.704/2023 nas condições de trabalho do TILS, assinale a alternativa correta.

- (A) A jornada de trabalho foi estabelecida em 8 (oito) horas diárias ou 40 (quarenta) horas semanais, seguindo o regime padrão da CLT, sem especificidades para a profissão.
- (B) A nova lei proíbe o TILS de atuar em atividades com duração superior a 4 (quatro) horas consecutivas, exigindo intervalo mínimo de 1 (uma) hora, independentemente do contexto.
- (C) A lei determina que o TILS deve atuar exclusivamente em regime de trabalho presencial, proibindo a interpretação remota por meio de tecnologias da informação.
- (D) A duração do trabalho do TILS é fixada em 6 (seis) horas diárias ou 30 (trinta) horas semanais.

Questão 23

(Correta: D)

A profissão de Tradutor e Intérprete de Língua de Sinais (TILS) é relativamente nova no Brasil, tendo sua regulamentação formal apenas em 2010 (Lei nº 12.319). No entanto, a prática da interpretação existe há muito mais tempo, sendo historicamente desempenhada por diferentes atores sociais. O reconhecimento da Libras em 2002 impulsionou a demanda por profissionalização e formação específica.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a história do TILS no Brasil:

I. Historicamente, a função de intérprete era

frequentemente exercida de forma informal por familiares de surdos (especialmente filhos ouvintes de pais surdos - CODA) ou por religiosos que atuavam em missões e igrejas.

II. A profissionalização do TILS no Brasil foi impulsionada pelo Decreto nº 5.626/2005, que exigiu a presença desses profissionais em escolas e instituições públicas, e pela criação do Prolibras.

III. A fundação do INES em 1857 já previa a contratação de "Intérpretes de Gestos" profissionais, com formação específica e salário equiparado aos docentes franceses.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III apenas.
- (C) III apenas.
- (D) I e II apenas.

Questão 24

(Correta: D)

A Lei nº 14.704/2023 atualizou a regulamentação da profissão de TILS (Lei nº 12.319/2010), elevando o padrão de qualificação exigido para o exercício da profissão. Essa mudança reflete o reconhecimento da complexidade da atividade de tradução e interpretação e a necessidade de formação robusta para os profissionais da área.

Acerca da formação do TILS, conforme as alterações da Lei nº 14.704/2023, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) A lei passa a exigir, para o exercício da profissão, diploma de conclusão de curso de educação profissional técnica de nível médio em Tradução e Interpretação em Libras.

(__) A formação exigida prioritariamente é o diploma de curso superior de graduação em Letras, com habilitação em Tradução e Interpretação em Libras.

(__) A nova lei permite que qualquer pessoa fluente em Libras, com certificação Prolibras (nível médio), atue como TILS em qualquer nível de ensino, sem necessidade de graduação.

(__) Fica estabelecido que a formação do TILS deve ocorrer exclusivamente em nível de pós-graduação (especialização ou mestrado), sendo a graduação insuficiente.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, F.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, F.

Questão 25

(Correta: D)

A Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, é um divisor de águas na história da comunidade surda brasileira, pois representou o reconhecimento oficial, em nível federal, da Língua Brasileira de Sinais. Embora seja uma lei sucinta, com apenas cinco artigos, seu impacto político e social foi imenso, abrindo caminho para a regulamentação que viria com o Decreto nº 5.626/2005.

Acerca das disposições expressas na Lei nº 10.436/2002, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A lei oficializou a Libras como a segunda língua oficial da República Federativa do Brasil, tornando-a de uso obrigatório em todos os documentos públicos.

() A lei determina que a Libras não poderá substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa, estabelecendo uma relação de complementaridade.

() A lei garantiu a inclusão obrigatória da disciplina de Libras em todos os cursos de ensino médio e superior do país, independentemente da área de formação.

() A lei definiu Libras como a forma de comunicação e expressão de natureza exclusivamente gestual, baseada em mímicas e pantomimas.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, F, V, V.
- (C) F, F, F, V.
- (D) F, V, F, F.

Questão 26

(Correta: A)

O debate sobre o melhor modelo educacional para surdos no Brasil é intenso. De um lado, a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI/2008) defende a matrícula de todos os alunos, inclusive surdos, na escola regular, recebendo o AEE no contraturno. De outro, o movimento surdo e a legislação mais recente (como a Lei nº 14.191/2021) defendem a modalidade de educação bilíngue (Libras L1/Português L2) em escolas ou classes bilíngues, argumentando que a mera presença do intérprete na sala regular não garante acesso linguístico e cultural.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre essa tensão socioantropológica e educacional:

I.A perspectiva socioantropológica defende que a inclusão do aluno surdo na escola regular, apenas com intérprete, pode levar ao isolamento linguístico e à negação de sua identidade, pois ele fica privado da interação com pares fluentes em Libras.

II.A PNEEPEI/2008 considera a escola regular inclusiva como o modelo preferencial, vendo a escola especial ou bilíngue como um retrocesso ao modelo de segregação.

III.A Lei nº 14.191/2021 (modalidade bilíngue) revogou a PNEEPEI/2008, proibindo a matrícula de alunos surdos em escolas regulares inclusivas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III apenas.
- (D) III apenas.

Questão 27

(Correta: A)

Um dos eventos mais impactantes e controversos na história mundial da educação de surdos foi o II Congresso Internacional sobre a Instrução de Surdos-Mudos, realizado em Milão, no ano de 1880. As resoluções tomadas nesse congresso definiram os rumos da pedagogia para surdos por quase um século, com consequências profundas para as comunidades surdas em todo o globo, inclusive no Brasil.

Acerca das resoluções e consequências do Congresso de Milão (1880), marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() O congresso concluiu pela superioridade do método oralista (fala e leitura labial) sobre o método gestual (línguas de sinais), recomendando sua adoção universal.

() As resoluções de Milão foram tomadas por um júri composto majoritariamente por educadores surdos que defendiam o bilinguismo.

() Uma consequência direta do congresso foi a remoção de professores surdos das escolas e a proibição do uso das línguas de sinais no ambiente educacional.

() O Congresso de Milão foi responsável pelo reconhecimento oficial da Língua de Sinais Francesa (LSF) como a língua de instrução padrão para surdos na Europa.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, V, F.

Questão 28

(Correta: C)

A compreensão da surdez sob uma perspectiva socioantropológica desloca o eixo da análise da patologia (ouvido) para a cultura (identidade e língua). Nesse contexto, o conceito de "Identidade Surda" não é monolítico; ele reflete as múltiplas trajetórias e formas de pertencimento à Comunidade Surda. Autores como Gladis Perlin discutem como essas identidades são forjadas na experiência visual e na partilha da Língua de

Sinais, contrastando com a experiência ouvintista.

Acerca das identidades surdas e da cultura surda, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A identidade "Surda Híbrida", conforme estudos culturais de Perlin, refere-se a indivíduos ouvintes que, por acidente ou doença, tornam-se surdos após a aquisição da língua oral.

() A "Identidade de Transição" descreve indivíduos ouvintes que aprendem Libras e passam a militar pela causa surda, eventualmente se tornando parte da comunidade.

() O conceito de "Comunidade Surda" é restrito a associações formais e escolas especiais, excluindo interações informais ou virtuais onde a Língua de Sinais é utilizada.

() A "Identidade Política" é caracterizada pela militância e engajamento na luta pelos direitos linguísticos e culturais dos surdos, vendo a Língua de Sinais como eixo central de sua identidade.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) F, F, F, V.
- (D) V, F, F, F.

Questão 29

(Correta: B)

A morfologia da Libras estuda a formação e a estrutura interna dos sinais. Assim como nas línguas orais, a Libras possui mecanismos ricos para criar novas palavras (sinais) a partir de outras existentes. Isso inclui processos como a derivação, a composição e a incorporação, que utilizam os parâmetros fonológicos de forma sofisticada para gerar novos significados.

Acerca dos processos morfológicos da Libras, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A marcação de gênero (masculino/feminino) em Libras é realizada principalmente por meio de desinências específicas na Configuração de Mão, de forma análoga ao "-o" e "-a" do português.

() O processo de derivação em Libras pode ocorrer pela alteração de um parâmetro, como o movimento, para criar uma classe de palavra diferente (ex: de um verbo para um substantivo).

() A incorporação numeral é um processo morfológico em que o sinal de um número (ex: "DOIS") é fundido ao movimento e à CM de um sinal de tempo (ex: "MÊS"), criando o sinal "DOIS-MESES".

() A Libras não possui processos de composição (junção de dois sinais), dependendo exclusivamente de empréstimos do português (datilologia) para criar novos conceitos.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, F, V, F.

Questão 30

(Correta: B)

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/2008) e a Resolução CNE/CEB nº 04/2009 estabeleceram o Atendimento Educacional Especializado (AEE) como eixo central da inclusão. No entanto, para a comunidade surda, sempre houve uma tensão entre o modelo de AEE no contraturno e a demanda por escolas bilíngues, onde a Libras é a língua de instrução (L1) e o Português escrito a segunda língua (L2).

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a relação entre o AEE (conforme PNEEPEI/2008) e a proposta de educação bilíngue para surdos:

I. A Resolução nº 04/2009 indica que o AEE para surdos pode ser realizado em escolas-polo de educação bilíngue, além das salas de recursos multifuncionais.

II. Segundo a PNEEPEI/2008, o AEE é substitutivo ao ensino regular para alunos surdos, devendo ocorrer em escolas especiais bilíngues segregadas.

III. A Resolução nº 04/2009 define que o AEE para alunos surdos deve focar no ensino da Libras (L1) e no ensino da Língua Portuguesa escrita (L2), não sendo atribuição do AEE o ensino de conteúdos curriculares da classe comum.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III apenas.

Questão 31

(Questão anulada)

A Língua Brasileira de Sinais (Libras), assim como as línguas orais, possui uma estrutura gramatical complexa. Sua unidade mínima distintiva é analisada através de parâmetros fonológicos. A alteração de apenas um desses parâmetros pode mudar completamente o significado de um sinal. O estudo desses parâmetros é essencial para compreender a estrutura da língua e para o ensino adequado da Libras.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre os parâmetros fonológicos da Libras:

I. Os cinco parâmetros fonológicos da Libras são: Configuração de Mão (CM), Ponto de Articulação (PA) ou Locação (L), Movimento (M), Orientação da palma (O) e

Expressões Não Manuais (ENM).

II.Os sinais "LARANJA" e "SÁBADO" são considerados pares mínimos, pois possuem a mesma Configuração de Mão (CM em "C" ou "S") e o mesmo Ponto de Articulação (PA - boca), diferenciando-se pelo Movimento (M).

III.As Expressões Não Manuais (ENM) são consideradas apenas elementos afetivos ou emocionais, não possuindo valor gramatical ou distintivo (fonológico) na Libras.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II apenas.
- (D) III apenas.

Questão 32

(Correta: D)

A Lei nº 14.191/2021 alterou significativamente a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), ao inserir a modalidade de educação bilíngue de surdos. Esta legislação não se limita a garantir a presença de um intérprete, mas estabelece um modelo educacional específico, que visa respeitar a condição linguística singular dos estudantes surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas.

Acerca das disposições da Lei nº 14.191/2021, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

()A oferta de educação bilíngue de surdos deve ter início no ensino fundamental, sendo facultativa a sua oferta na educação infantil, priorizando a oralização nesta etapa.

()A lei define a modalidade como aquela em que a Língua Portuguesa na modalidade oral é adotada como primeira língua (L1) e a Libras como segunda língua (L2) para instrução.

()A modalidade prevê a oferta de materiais didáticos e professores bilíngues com formação e especialização adequadas, em nível superior.

()A lei determina que os sistemas de ensino devem garantir que o português escrito seja ofertado como L1, visando a plena alfabetização na língua oficial do país.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, F, V, F.

Questão 33

(Correta: B)

A perspectiva socioantropológica da surdez entende que o grupo de pessoas que compartilha a experiência visual e a língua de sinais desenvolve artefatos culturais próprios, constituindo o que se denomina "Cultura Surda". Essa cultura não se define pela ausência da audição, mas pela presença de uma forma distinta de ser e estar no mundo, com produções artísticas, literárias (como a literatura surda), piadas e uma organização social centrada na comunidade e na língua. A transmissão dessa cultura ocorre majoritariamente nas associações, escolas de surdos e encontros informais. Considerando a definição e os elementos que compõem a Cultura Surda, assinale a alternativa correta.

- (A) Define-se a Cultura Surda como um conjunto de estratégias compensatórias desenvolvidas para superar as limitações impostas pela deficiência auditiva, focando na reabilitação.
- (B) A Cultura Surda é composta por artefatos culturais como a língua de sinais, a experiência visual, as produções artísticas (teatro, poesia em L.S.), a literatura surda e as formas de organização social e política da comunidade.
- (C) A Cultura Surda é um fenômeno universal e homogêneo, sendo idêntica em todos os países, independentemente das línguas de sinais locais ou das influências regionais.
- (D) O principal artefato da Cultura Surda é a capacidade de realizar leitura labial avançada, sendo este o critério principal para definir o pertencimento à comunidade.

Questão 34

(Correta: B)

A presença do Tradutor e Intérprete de Libras - Língua Portuguesa (TILS) na área educacional é uma garantia fundamental para o acesso do aluno surdo ao currículo da escola regular inclusiva. Contudo, as atribuições desse profissional são frequentemente confundidas com as do professor regente, do professor de AEE ou mesmo do cuidador, gerando conflitos e prejuízos pedagógicos.

Acerca das atribuições e da atuação do TILS na área educacional, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

()O TILS é responsável por traduzir e interpretar todo o conteúdo curricular da sala de aula comum, bem como atividades extracurriculares, garantindo a mediação linguística entre o professor ouvinte, os colegas ouvintes e o aluno surdo.

()É atribuição primária do TILS elaborar o plano de aula do aluno surdo, adaptar materiais pedagógicos e aplicar avaliações diferenciadas, atuando como professor de apoio.

()O TILS deve atuar como professor de Libras (L1) para o aluno surdo no contraturno, dentro da Sala de Recursos Multifuncionais.

() O TILS deve auxiliar o aluno surdo em atividades de higiene pessoal, alimentação e locomoção dentro da escola, acumulando a função de cuidador.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) F, V, V, V.
- (D) V, V, F, F.

Questão 35

(Correta: C)

A história da Língua Brasileira de Sinais está intrinsecamente ligada à fundação da primeira escola para surdos no país. Este evento, ocorrido no século XIX, foi um divisor de águas, pois possibilitou o encontro de surdos de diferentes regiões e a consolidação de uma língua de sinais nacional, que se desenvolveu a partir da influência da Língua de Sinais Francesa (LSF) trazida por seu fundador, e das línguas de sinais caseiras já existentes no território brasileiro.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre os marcos históricos da Libras no Brasil.

I.O professor surdo francês Ernest Huet foi convidado por D. Pedro II para fundar a primeira escola para surdos no Brasil, o Imperial Instituto de Surdos-Mudos, em 1857.

II.O Imperial Instituto de Surdos-Mudos (atual INES) adotou, desde sua fundação, a metodologia do Oralismo puro, proibindo o uso da Língua de Sinais Francesa trazida por Huet.

III.A Libras originou-se exclusivamente da Língua de Sinais Francesa (LSF), não havendo qualquer contribuição das línguas de sinais caseiras (gestos) já utilizadas pelos surdos brasileiros da época.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 36

(Correta: A)

A sintaxe da Libras difere substancialmente da sintaxe do Português. Enquanto o Português se baseia majoritariamente numa ordem SVO (Sujeito-Verbo-Objeto) rígida, a Libras utiliza o espaço de sinalização de forma gramatical. Isso permite uma maior flexibilidade na ordem dos constituintes da frase e o uso de mecanismos como a concordância espacial (verbos direcionais e classificadores) para estabelecer relações gramaticais, muitas vezes seguindo uma estrutura de Tópico-Comentário. Considerando a estrutura sintática da Libras, assinale a alternativa correta.

- (A) A Libras apresenta uma ordem de constituintes mais flexível que o Português (podendo ser SVO, SOV, OSV, entre outras), sendo comum a topicalização, onde o assunto principal (tópico) é apresentado primeiro, seguido pelo comentário.
- (B) As frases interrogativas e negativas em Libras são marcadas exclusivamente pela adição dos sinais "INTERROGAÇÃO" e "NÃO" ao final da sentença, sem o uso de expressões não manuais.
- (C) A Libras segue rigorosamente a mesma ordem SVO (Sujeito-Verbo-Objeto) do Português, sendo qualquer alteração nessa ordem considerada um erro gramatical (agramaticalidade).
- (D) A sintaxe espacial da Libras refere-se apenas ao uso de gestos amplos, não tendo função gramatical na estrutura da frase ou na concordância verbal.

Questão 37

(Correta: D)

O Decreto nº 5.626/2005, além de regulamentar a formação em nível superior (Letras-Libras), previu um mecanismo transitório para certificar profissionais para o ensino da Libras e para a atuação como tradutor e intérprete, enquanto os cursos de graduação ainda estavam em fase de implementação. Esse mecanismo foi o Exame Nacional de Proficiência em Libras, conhecido como Prolibras, que foi fundamental para suprir a demanda imediata por esses profissionais. Acerca do Prolibras, conforme estabelecido no Decreto nº 5.626/2005, assinale a alternativa correta.

- (A) O Prolibras destinava-se exclusivamente a certificar professores surdos para o ensino de Libras como L1, não sendo aplicável a ouvintes ou à função de tradutor/intérprete.
- (B) A aprovação no Prolibras (nível superior) substituiu permanentemente a necessidade de diploma de graduação em Letras-Libras, sendo considerada formação definitiva.
- (C) O Prolibras foi criado para ser aplicado exclusivamente por instituições de ensino superior privadas, sem envolvimento do MEC na sua elaboração ou aplicação.
- (D) O Prolibras era um exame de proficiência promovido anualmente pelo Ministério da Educação (MEC) para certificar a aptidão tanto para o ensino da Libras (instrutor) quanto para a tradução e interpretação (TILS).

Questão 38

(Correta: C)

O Decreto nº 5.626/2005 foi fundamental para regulamentar a presença do Tradutor e Intérprete de Libras - Língua Portuguesa (TILS) em diversos espaços, especialmente na educação. O acesso de alunos surdos ao ensino superior foi um dos focos do decreto, buscando garantir que a barreira linguística não impedisse a formação profissional e acadêmica desse

público. O decreto estabeleceu responsabilidades claras para as instituições de ensino na provisão desse profissional. Conforme o Decreto nº 5.626/2005, sobre a garantia de acesso de pessoas surdas à educação superior, assinale a alternativa correta.

- (A) O decreto determina que o TILS na educação superior deve atuar exclusivamente em cursos de licenciatura, estando vedada sua atuação em cursos de bacharelado ou tecnólogo.
- (B) O decreto limita a atuação do TILS em nível superior a, no máximo, 10 (dez) horas semanais por aluno, independentemente da carga horária do curso.
- (C) As instituições federais de educação superior devem garantir a inclusão de alunos surdos ou com deficiência auditiva por meio da organização de recursos de acessibilidade, como a presença de TILS, e de equipamentos adequados.
- (D) A responsabilidade pela contratação do TILS na educação superior federal é exclusiva do aluno surdo, devendo a instituição apenas realizar o processo seletivo (vestibular) em Libras.

Questão 39

(Correta: A)

O Decreto nº 5.626/2005 representa um marco na regulamentação da Lei de Libras, estabelecendo diretrizes cruciais para a inclusão da Libras como disciplina curricular e para a formação de profissionais aptos a atuar no ensino e na tradução/interpretação. O decreto diferencia claramente a formação exigida para o docente que leciona Libras (como L1 ou L2) daquela exigida para o tradutor e intérprete, detalhando os níveis de formação necessários para cada etapa da educação.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a formação de docentes para o ensino de Libras, conforme o Decreto nº 5.626/2005.

I.A formação de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser realizada em curso de Pedagogia ou curso normal superior, em que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução.

II.Para o ensino de Libras nos anos finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior, a formação exigida prioritariamente é a graduação em Letras: Libras (licenciatura).

III.O decreto estabeleceu que, nos primeiros cinco anos de sua publicação, a formação de instrutor de Libras em nível médio, com certificação Prolibras, poderia ser admitida para o ensino da disciplina na educação básica, suprimindo a carência de licenciados.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) III apenas.
- (C) I, II e III.

(D) II e III apenas.

Questão 40

(Correta: C)

A atuação do Tradutor e Intérprete de Libras - Língua Portuguesa (TILS) é pautada por um código de ética rigoroso, essencial para garantir a fidedignidade da comunicação e a proteção das partes envolvidas. O TILS frequentemente transita por situações de alta complexidade e confidencialidade, como consultas médicas, audiências judiciais e reuniões pedagógicas sigilosas.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre os princípios éticos do TILS:

I.O princípio da confidencialidade exige que o intérprete mantenha sigilo absoluto sobre todas as informações trocadas durante a interpretação, não podendo compartilhá-las com terceiros.

II.O princípio da imparcialidade (neutralidade) determina que o intérprete deve abster-se de emitir opiniões pessoais, aconselhar ou interferir no conteúdo da mensagem, atuando apenas como ponte de comunicação.

III.Em nome da fidelidade, o intérprete deve priorizar a estrutura gramatical da língua fonte, mesmo que isso torne a mensagem incompreensível na língua alvo (ex: traduzir palavra por palavra do português para Libras).

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) III apenas.