

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA - EDUCAÇÃO ESPECIAL: DEFICIÊNCIA VISUAL **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no caderno de provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo de sua opção, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40** questões com quatro alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:

Atenção: Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas, salvo à disposição do IDCAP.

- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**. A não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova terá duração máxima de **3 (três) horas**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	

RASCUNHO

Questão 01

(Correta: D)

A concordância nominal estabelece a harmonia entre os nomes (substantivos) e seus determinantes (artigos, adjetivos, numerais, pronomes) em gênero e número. Embora a regra geral seja simples, existem casos especiais que exigem conhecimento aprofundado da norma culta, especialmente com expressões como 'é proibido', 'é necessário', e o uso de palavras como 'bastante' e 'anexo'. A variação ou invariabilidade desses termos depende de fatores sintáticos específicos, como a presença de um artigo ou pronome determinando o substantivo. Acerca desses casos especiais de concordância nominal, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A palavra 'bastante' é sempre um advérbio de intensidade, permanecendo invariável, mesmo em frases como 'Eles demonstraram bastantes razões', onde a forma correta seria 'bastante razões'.

() Na frase 'Os relatórios seguem anexo', a palavra 'anexo' está correta, pois funciona como advérbio na locução 'em anexo' subentendida, sendo, portanto, invariável.

() A expressão 'é proibido' deve permanecer sempre invariável, independentemente da presença de determinantes. Assim, a construção 'É proibida a entrada de estranhos' contraria a norma culta.

() Na sentença 'Sem o artigo, a expressão 'é proibido' permanece invariável (Ex: É proibido entrada), mas, com a presença do artigo, ela deve concordar com o substantivo (Ex: É proibida a entrada)'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) V, F, F, F.
- (D) F, F, F, V.

Questão 02

(Correta: B)

A habilidade de reescrever frases mantendo o sentido original e a correção gramatical é essencial para a proficiência na língua. Isso frequentemente envolve a substituição de conectores (conjunções) por outros equivalentes ou a alteração da estrutura sintática, como a conversão de orações desenvolvidas em reduzidas, ou a mudança de voz verbal. Considere a sentença original: 'Embora o candidato tenha se preparado intensamente, ele não obteve a aprovação no concurso.' Acerca das possibilidades de reescrita desta sentença, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A reescrita 'O candidato não obteve a aprovação no concurso, *porque* se preparou intensamente' mantém o

sentido original, alterando apenas a ordem das orações.

() A forma 'O candidato não obteve a aprovação no concurso, *conquanto* tenha se preparado intensamente' altera o sentido original, pois 'conquanto' introduz uma ideia de tempo, e não de oposição.

() A reescrita 'Tendo se preparado intensamente, o candidato não obteve a aprovação no concurso' está gramaticalmente incorreta, pois não se pode usar oração reduzida de gerúndio com sentido concessivo.

() A sentença 'Apesar de ter se preparado intensamente, o candidato não obteve a aprovação no concurso' é uma reescrita gramaticalmente correta e que preserva integralmente o sentido concessivo original.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, F, F, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, F, F, F.

Questão 03

(Correta: A)

A implementação do Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa trouxe modificações significativas, especialmente na supressão de acentos gráficos, visando à unificação da ortografia nos países lusófonos. Essas mudanças afetaram regras consolidadas, como a acentuação dos ditongos abertos (ei, oi), dos hiatos (i, u) tônicos e a eliminação de diversos acentos diferenciais, gerando a necessidade de uma revisão profunda por parte dos falantes. A análise de palavras como 'ideia', 'heroico', 'feitura', 'creem' e o uso do acento diferencial em 'pôde' (passado) versus 'pode' (presente) são exemplos centrais dessas alterações. Acerca das regras de acentuação vigentes, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F para as falsas:

() A palavra 'feitura' perdeu o acento agudo no 'u' tônico do hiato porque o Novo Acordo determinou que o 'i' e o 'u' tônicos precedidos de ditongo em palavras paroxítonas não seriam mais acentuados.

() A palavra 'heroico' deixou de ser acentuada porque a nova regra eliminou o acento agudo de todos os ditongos abertos ('ei', 'oi'), tanto em palavras oxítonas quanto em paroxítonas.

() O acento diferencial foi completamente abolido da língua portuguesa, de modo que formas verbais como 'pôr' (verbo) e 'pôde' (pretérito) não recebem mais acento para se diferenciarem de 'por' (preposição) e 'pode' (presente).

() O Novo Acordo Ortográfico suprimiu o acento agudo dos ditongos abertos 'ei' e 'oi' em palavras paroxítonas (ex: ideia, assembleia, heroico) e o acento circunflexo dos hiatos 'ee' e 'oo' (ex: creem, leem, voo).

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, F, F, F.

Questão 04

(Correta: D)

O domínio dos sinais de pontuação, em especial o uso da vírgula, é determinante para a estruturação sintática e a clareza semântica de um texto. A vírgula não marca pausas respiratórias, mas sim relações sintáticas específicas. Seu uso indevido, como a separação entre sujeito e predicado ou entre verbo e complemento, constitui um dos erros mais graves de pontuação. Em contrapartida, sua omissão em casos obrigatórios, como no isolamento de vocativos, apostos ou orações adverbiais deslocadas, prejudica a compreensão. Acerca do uso da vírgula conforme a norma padrão, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A vírgula é obrigatória para separar o sujeito do predicado em orações longas, a fim de garantir uma pausa para o leitor e facilitar a identificação do verbo principal.

() Orações subordinadas adjetivas restritivas, por serem essenciais ao sentido da oração principal, nunca devem ser separadas por vírgulas, diferentemente das explicativas, que exigem o isolamento.

() O vocativo, sendo um termo independente que serve para chamar ou interpelar o interlocutor, deve ser sempre isolado por vírgulas, independentemente de sua posição na frase.

() Orações subordinadas adverbiais, quando deslocadas para o início do período (antes da oração principal), devem obrigatoriamente ser separadas por vírgula.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, F, F, V.

Questão 05

(Correta: D)

O estudo dos verbos envolve a compreensão de suas flexões de modo (Indicativo, Subjuntivo, Imperativo) e tempo, que são cruciais para expressar a atitude do falante em relação ao fato (certeza, dúvida, hipótese, ordem). O Modo Indicativo é usado para fatos tidos como reais ou certos. O Modo Subjuntivo, por sua vez, é empregado para fatos hipotéticos, desejados ou duvidosos, sendo comum em orações subordinadas. A correta utilização de tempos como o Futuro do Pretérito (Indicativo) e o Pretérito Imperfeito (Subjuntivo) é essencial para construir relações de condição e

consequência hipotética. Assim, analise as afirmativas a seguir:

I. O Modo Indicativo expressa certeza (Ex: 'Ele *estuda*'), enquanto o Subjuntivo expressa dúvida ou hipótese (Ex: 'Espero que ele *estude*').

II. Na frase 'Se eu *tivesse* dinheiro, *compraria* o carro', o verbo 'tivesse' está no Pretérito Imperfeito do Subjuntivo, indicando uma condição hipotética no passado ou presente, e 'compraria' está no Futuro do Pretérito do Indicativo, indicando a consequência dessa condição.

III. O Futuro do Subjuntivo (Ex: 'Quando eu *puder*') indica uma ação futura, mas hipotética ou incerta, enquanto o Futuro do Presente do Indicativo (Ex: 'Eu *poderei*') indica uma ação futura tida como certa.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) II apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 06

(Correta: A)

No estudo da Semântica, a compreensão dos diferentes níveis de significação das palavras é essencial para a interpretação textual, especialmente na distinção entre o sentido denotativo e o conotativo. O sentido denotativo é aquele considerado o sentido literal, básico, dicionarizado da palavra, amplamente utilizado em textos que buscam objetividade e precisão, como notícias, artigos científicos e manuais de instrução. Por outro lado, o sentido conotativo refere-se aos significados subjetivos, culturais ou emocionais agregados à palavra, explorando seu potencial figurado. Esse uso é predominante em textos literários, publicitários e em muitas figuras de linguagem, onde a intenção é evocar sensações, sentimentos ou construir imagens metafóricas. Assinale a alternativa que define corretamente a relação entre denotação e conotação.

- (A) A denotação refere-se ao sentido literal e objetivo de uma palavra, conforme registrado nos dicionários, enquanto a conotação abrange os sentidos figurados, subjetivos e associados que a palavra adquire dependendo do contexto cultural ou emocional.
- (B) A conotação é o sentido primário e literal de uma palavra, sendo a denotação uma extensão figurada usada exclusivamente na poesia e em textos literários para criar ambiguidades.
- (C) Textos jornalísticos e científicos utilizam predominantemente a linguagem conotativa para garantir a precisão técnica, enquanto a linguagem denotativa é reservada para a comunicação informal e a expressão de sentimentos.

(D) Denotação e conotação são termos sinônimos que descrevem a polissemia, ou seja, a capacidade de uma palavra possuir múltiplos significados literais, sem qualquer envolvimento de subjetividade ou sentido figurado.

Questão 07

(Correta: C)

A construção de um texto coeso e coerente, pilares da textualidade, depende do uso preciso dos mecanismos linguísticos que estabelecem conexões lógicas e referenciais entre as partes do texto. A coesão referencial utiliza elementos como pronomes, advérbios e elipses para retomar (anáfora) ou antecipar (catáfora) informações, evitando repetições e garantindo a continuidade temática. A coesão sequencial, por sua vez, emprega conectores (conjunções, preposições) para articular as orações e parágrafos, explicitando as relações semânticas de causa, consequência, adversidade, tempo, entre outras, que são fundamentais para a progressão e a interpretabilidade do discurso. Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.A coesão referencial por anáfora ocorre quando um termo (ex: pronome) retoma um elemento já expresso no texto, enquanto a catáfora ocorre quando o termo antecipa um elemento que será mencionado posteriormente.

II.No enunciado 'O diretor informou *isto*: todos deveriam participar da reunião', o pronome demonstrativo 'isto' estabelece uma relação anafórica, pois retoma a informação principal do diretor para detalhá-la.

III.A coesão sequencial é responsável por estabelecer o encadeamento lógico entre as ideias do texto, utilizando operadores discursivos (conectores) para indicar relações como oposição (ex: 'mas', 'embora') ou conclusão (ex: 'portanto', 'logo').

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 08

(Correta: B)

As figuras de linguagem são recursos estilísticos utilizados para dar maior ênfase, beleza ou complexidade à comunicação, extrapolando o sentido literal das palavras. Entre as figuras de pensamento, que operam no campo das ideias, é comum a confusão entre antítese e paradoxo. A antítese limita-se a aproximar, no mesmo contexto, palavras ou ideias de sentidos opostos (ex: amor/ódio, dia/noite), estabelecendo um contraste. O paradoxo (ou oxímoro), por sua vez, vai além do contraste e funde, em uma mesma expressão, conceitos que são logicamente excludentes, criando uma

contradição aparente que força uma nova interpretação (ex: 'ferida que dói e não se sente'). A ironia, outra figura de pensamento, consiste em afirmar o contrário do que se pensa ou sente, geralmente com intenção crítica ou humorística. Assinale a alternativa que apresenta a correta distinção desses conceitos.

- (A) A ironia é a figura de linguagem que utiliza a oposição de termos (ex: 'alto' e 'baixo'), enquanto a antítese sugere o contrário do que se diz.
- (B) O paradoxo representa uma contradição lógica ao fundir ideias excludentes (ex: 'um silêncio ensurdecedor'), enquanto a antítese apenas opõe termos de sentidos contrários (ex: 'Ele vive entre a riqueza e a pobreza').
- (C) Paradoxo e antítese são sinônimos, ambos utilizados para expressar ironia através da oposição de palavras, sem diferença significativa entre eles.
- (D) A antítese é a fusão de ideias contraditórias (ex: 'luz escura'), e o paradoxo é a simples aproximação de opostos (ex: 'o bem e o mal').

Questão 09

(Correta: C)

A colocação pronominal trata da posição dos pronomes oblíquos átonos (me, te, se, o, a, lhe, etc.) em relação ao verbo, seguindo as regras de próclise (antes do verbo), ênclise (depois do verbo) e mesóclise (no meio do verbo). Embora o português brasileiro falado tenha uma forte tendência à próclise, a norma culta escrita exige o cumprimento de regras estritas, especialmente em textos formais. Fatores de atração (como palavras negativas, advérbios, pronomes relativos e conjunções subordinativas) exigem a próclise. Vedações, como iniciar períodos com pronome átono ou usar ênclise após particípio, também são cruciais. A mesóclise, por sua vez, tem seu uso restrito a situações muito específicas. Diante das regras da norma padrão, assinale a alternativa correta.

- (A) A norma culta proíbe o uso da ênclise em inícios de frase (ex: 'Disseram-me'), preferindo a próclise (ex: 'Me disseram'), e exige a ênclise após verbos no particípio (ex: 'Tinha encontrado-o').
- (B) A mesóclise é a forma padrão para verbos no futuro (ex: 'Dir-lhe-ei a verdade'), e seu uso é obrigatório mesmo na presença de palavras negativas, que devem ser ignoradas (ex: 'Não dir-lhe-ei a verdade').
- (C) A próclise é obrigatória quando há fatores de atração, como advérbios (ex: 'Aqui se trabalha') ou palavras negativas (ex: 'Não o vi'); a mesóclise ocorre apenas com verbos no futuro do presente ou futuro do pretérito, desde que não haja fator de próclise; e a ênclise é vedada após verbos no particípio.
- (D) No português brasileiro formal, a ênclise é sempre preferencial, sendo a próclise utilizada apenas quando há uma pausa (vírgula) antes do verbo, e a mesóclise é considerada um erro gramatical em qualquer contexto.

Questão 10

(Correta: A)

A análise textual moderna exige a distinção fundamental entre tipos textuais (ou tipologias) e gêneros textuais. Os tipos textuais são categorias teóricas limitadas (narração, descrição, dissertação/argumentação, exposição, injunção), definidas pela estrutura linguística predominante e pela finalidade (contar, detalhar, defender uma ideia, apresentar fatos, instruir). Os gêneros textuais, por outro lado, são as manifestações concretas e socialmente situadas da comunicação, sendo um conjunto virtualmente infinito e adaptável (ex: e-mail, receita, bula, notícia, romance, artigo de opinião), que frequentemente hibridizam diferentes tipos textuais para cumprir sua função social. Assim, analise as afirmativas a seguir:

I. Os tipos textuais são estruturas linguísticas fixas e limitadas (narrativo, descritivo, injuntivo, expositivo, argumentativo), enquanto os gêneros textuais são flexíveis, numerosos e adaptáveis às necessidades sociais de comunicação.

II. Um único gênero textual, como um romance, pode conter múltiplos tipos textuais, como sequências narrativas (predominantes), descritivas (para cenários e personagens) e até dissertativas (reflexões do narrador).

III. O gênero textual 'receita culinária' pertence predominantemente ao tipo textual narrativo, pois conta a história de como um prato é feito, utilizando verbos no pretérito perfeito.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II apenas.

Raciocínio Lógico-Matemático

Questão 11

(Correta: D)

Uma fábrica de sucos naturais utiliza uma receita padronizada para garantir o sabor de seu suco de laranja com acerola. A receita determina que, para cada 2 copos de suco de acerola, devem ser misturados 5 copos de suco de laranja. Um funcionário precisa preparar uma grande quantidade dessa bebida e já separou 20 copos de suco de laranja. Mantendo rigorosamente a proporção original da receita para não alterar o sabor do produto, assinale a alternativa que indica a quantidade exata de copos de suco de acerola que ele deverá utilizar.

- (A) 4 copos.
- (B) 10 copos.
- (C) 50 copos.
- (D) 8 copos.

Questão 12

(Correta: B)

O departamento de recursos humanos de uma grande empresa de tecnologia analisou os salários (em R\$) de um time específico de 9 desenvolvedores juniores. Os valores brutos registrados foram: 3.000, 3.200, 3.000, 3.500, 3.800, 4.500, 3.200, 3.000, 5.000. A gestão solicitou um relatório detalhado sobre as medidas de tendência central deste conjunto de dados para avaliar a política salarial interna. É crucial que o analista de RH compreenda as diferenças conceituais entre média (soma de todos os valores dividida pelo número de valores), mediana (valor central dos dados ordenados) e moda (valor que aparece com maior frequência).

Acerca da análise estatística deste conjunto de dados, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) A média salarial do grupo é de R\$3.500,00, exatamente o valor do quinto salário quando os dados estão ordenados.

(__) O conjunto de dados é considerado bimodal, pois tanto R\$3.000 quanto R\$3.200 aparecem mais de uma vez.

(__) A mediana dos salários é R\$3.800,00, pois é o valor que se encontra na posição central (5ª) após a ordenação dos dados.

(__) O valor modal (moda) deste conjunto é R\$3.000,00, enquanto a mediana é R\$3.200,00.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.
- (B) F, F, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, V, V.

Questão 13

(Correta: A)

Um proprietário de um terreno retangular deseja construir um muro em todo o contorno de sua propriedade para aumentar a segurança. As medidas do terreno constam na escritura como sendo vinte metros de comprimento e dez metros de largura. Considerando que o muro será levantado exatamente sobre as linhas limites do terreno, sem deixar aberturas, assinale a alternativa que indica a extensão total linear desse muro.

- (A) Sessenta metros.
- (B) Quarenta metros.
- (C) Duzentos metros.
- (D) Trinta metros.

Questão 14

(Correta: C)

Uma empresa de tecnologia reformulou a distribuição de seu orçamento anual para otimizar recursos. Do montante total aprovado, decidiu-se que $\frac{1}{3}$ seria destinado exclusivamente ao departamento de Marketing para expansão da marca. Do valor restante após essa primeira alocação, $\frac{3}{5}$ foram direcionados para o setor de Pesquisa e Desenvolvimento (P&D), visando à inovação de produtos. O saldo final foi integralmente repassado ao setor de Operações para custeio administrativo. Com base nessa distribuição, assinale a alternativa que representa a fração do orçamento total destinada ao setor de Operações.

- (A) $\frac{2}{5}$.
- (B) $\frac{1}{15}$.
- (C) $\frac{4}{15}$.
- (D) $\frac{11}{15}$.

Questão 15

(Correta: C)

Uma professora organiza as cadeiras de uma sala de aula numerando-as de acordo com uma sequência lógica aritmética simples para facilitar a organização. As quatro primeiras cadeiras receberam, sucessivamente, os números 12, 17, 22 e 27. Mantendo-se rigorosamente esse padrão de crescimento constante estabelecido pelos primeiros números, assinale a alternativa que indica o número exato que será atribuído à quinta cadeira.

- (A) 37.
- (B) 30.
- (C) 32.
- (D) 29.

Questão 16

(Correta: C)

Um zoológico recebeu uma nova remessa de animais, composta exclusivamente por araras (A) e micos (M). Ao todo, foram contados 35 animais. O biólogo responsável pelo setor de nutrição precisa calcular a quantidade de ração diária, e para isso, precisa saber o número exato de cada espécie. Ele sabe que o número total de patas desses animais no recinto é 100. Considerando que cada arara (A) possui 2 patas e cada mico (M) possui 4 patas, é necessário montar um sistema de equações do primeiro grau para encontrar os valores de A e M. Assinale a alternativa que indica corretamente o número de araras (A) e micos (M) recebidos.

- (A) Havia 30 araras e 5 micos.
- (B) Havia 15 araras e 20 micos.
- (C) Havia 20 araras e 15 micos.
- (D) Havia 25 araras e 10 micos.

Questão 17

(Correta: D)

Um engenheiro civil vai construir uma rampa de acesso para cadeirantes em um prédio público. A rampa precisa vencer um desnível de 1,2 metros, e a base horizontal será de 6,0 metros. Para calcular o comprimento da rampa, o engenheiro usará o Teorema de Pitágoras, que relaciona os lados de um triângulo retângulo. Analise as afirmativas:

I.O comprimento da rampa é de aproximadamente 6,12 metros, resultado da raiz quadrada da soma de 1,44 e 36,00.

II.Se a base fosse 4,0 metros (mantendo a altura em 1,2 m), o comprimento seria cerca de 4,18 metros.

III.O Teorema de Pitágoras pode ser usado porque a altura e a base formam um ângulo reto.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 18

(Correta: C)

A probabilidade condicional é um conceito central na estatística e na teoria das probabilidades, lidando com a verificação da ocorrência de um evento baseada na ocorrência prévia ou simultânea de outro evento informativo. Esse conceito altera a percepção da incerteza ao incorporar novas informações ao sistema analisado. Acerca de probabilidade condicional, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

(__) Se dois eventos aleatórios A e B, com probabilidades marginais não nulas, são considerados mutuamente exclusivos, pode-se afirmar categoricamente que eles são independentes, pois a probabilidade condicional de A dado B permanece inalterada e igual à probabilidade original de A, visto que a não ocorrência conjunta elimina qualquer dependência estocástica.

(__) No cálculo da probabilidade condicional de um evento A dado um evento B, o princípio fundamental reside na expansão do espaço amostral para englobar a união de todos os eventos complementares, resultando necessariamente em um valor de probabilidade condicional numericamente inferior à probabilidade da interseção simples entre A e B.

(__) A relação de probabilidade condicional obedece estritamente à propriedade comutativa, estabelecendo que a probabilidade da ocorrência do evento A condicionada ao evento B é matematicamente idêntica à probabilidade da ocorrência do evento B condicionada ao evento A, independentemente das densidades de probabilidade marginais de cada evento.

(__) Matematicamente, a probabilidade condicional de um evento A, dado que o evento B ocorreu, sendo a probabilidade de B estritamente positiva, é obtida pela razão entre a probabilidade da interseção dos eventos A

e B e a probabilidade do evento B, o que configura uma redução do espaço amostral original exclusivamente para o subconjunto definido pelo evento B.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, F, F, V.
- (D) F, F, V, V.

Questão 19

(Correta: B)

A lógica de argumentação preocupa-se fundamentalmente com a relação de consequência entre as proposições que compõem um argumento, distinguindo entre a forma lógica e o conteúdo material das sentenças. Ao analisar inferências, é crucial diferenciar os critérios que determinam a validade formal dos critérios que estabelecem a verdade factual das proposições. Assim, analise as afirmativas a seguir.

I. Um argumento dedutivo é classificado como válido quando sua estrutura lógica assegura que, na hipótese de todas as premissas serem verdadeiras, a conclusão deve ser necessariamente verdadeira, sendo logicamente impossível a ocorrência simultânea de premissas verdadeiras e conclusão falsa.

II. Se um argumento dedutivo é composto exclusivamente por premissas verdadeiras e possui uma conclusão também verdadeira, ele é necessariamente válido, pois a correspondência material das proposições com a realidade factual supre a necessidade de verificação da forma lógica, eliminando a possibilidade de falácia formal.

III. A validade de um argumento é uma propriedade da sua forma e não do seu conteúdo, o que implica que é perfeitamente possível existir um argumento lógico válido constituído inteiramente por proposições falsas, desde que, se as premissas fossem assumidas como verdadeiras, a conclusão se seguiria necessariamente delas.

Assinale a alternativa que apresenta somente as proposições CORRETAS:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III.
- (C) II.
- (D) I e II.

Questão 20

(Correta: D)

Uma construtora foi contratada para erguer um muro de 200 metros de comprimento. Para isso, alocou 15 operários, que trabalharam 8 horas por dia e concluíram a obra em 10 dias. Ocorreu um imprevisto, e a construtora precisará construir um segundo muro, este

com 300 metros de comprimento. No entanto, ela só dispõe de 12 operários para esta nova tarefa. A gestão precisa saber quantos dias serão necessários para concluir o segundo muro, assumindo que os novos operários trabalharão 10 horas por dia e que a dificuldade do terreno e a produtividade dos operários são as mesmas.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I. A relação entre o número de operários e o número de dias é diretamente proporcional, pois mais operários terminam a obra em mais dias.

II. A relação entre o comprimento do muro e o número de dias é diretamente proporcional, enquanto a relação entre horas/dia e dias é inversamente proporcional.

III. A equipe de 12 operários, trabalhando 10 horas por dia, levará exatamente 15 dias para concluir o muro de 300 metros.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II apenas.
- (D) II e III apenas.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

(Correta: B)

A trajetória da educação especial no Brasil é profundamente influenciada por documentos internacionais que estabeleceram novos paradigmas sobre os direitos humanos e a educação. Um dos marcos mais significativos foi a Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais, realizada na Espanha em 1994, que produziu um documento de ampla repercussão. Este documento consolidou a mudança da perspectiva da integração para a perspectiva da inclusão, influenciando diretamente a legislação brasileira subsequente, incluindo a LDB de 1996 e a Política Nacional de 2008, ao defender que a escola comum é o espaço preferencial para todos os alunos. Assinale a alternativa que identifica corretamente este documento histórico.

- (A) A Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948), que, embora fundamental, estabeleceu o direito à educação de forma genérica, sem focar especificamente nas necessidades educacionais especiais ou no modelo de escola inclusiva.
- (B) A Declaração de Salamanca, que proclama que as escolas regulares com orientação inclusiva constituem o meio mais eficaz para combater atitudes discriminatórias, criar comunidades acolhedoras, construir uma sociedade inclusiva e alcançar a educação para todos.

- (C) O Relatório Warnock (1978), um documento britânico que foi pioneiro ao introduzir o conceito de 'Necessidades Educacionais Especiais' (NEE), mas não se trata da declaração internacional resultante da conferência de 1994 na Espanha.
- (D) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006), que, embora posterior e crucial (com status de emenda constitucional no Brasil), não foi o documento de 1994 que marcou a transição do conceito de integração para inclusão.

Questão 22

(Correta: C)

O Decreto Federal nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, dispõe sobre a educação especial e o Atendimento Educacional Especializado (AEE), e é um instrumento normativo fundamental para a operacionalização do financiamento da educação especial na perspectiva inclusiva. Este decreto detalha a forma como o poder público deve organizar a oferta deste atendimento, articulando-a com a matrícula no ensino regular e estabelecendo diretrizes para o apoio técnico e financeiro da União aos sistemas de ensino, sendo particularmente conhecido por sua implicação direta no cômputo das matrículas para fins de distribuição de recursos. Diante do exposto e considerando as disposições do Decreto nº 7.611/2011, assinale a alternativa correta.

- (A) Estabelece que a União prestará apoio técnico e financeiro aos sistemas públicos de ensino e às instituições privadas com fins lucrativos que ofereçam o AEE, desde que estas substituam integralmente o ensino regular para alunos com deficiência severa.
- (B) Define o AEE como o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente, prestado de forma complementar (para alunos com deficiência e TGD) ou suplementar (para altas habilidades/superdotação).
- (C) O referido decreto regulamenta que, para efeito da distribuição dos recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), será computada duas vezes a matrícula do estudante público-alvo da educação especial (pessoa com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação) matriculado no ensino regular que receber, cumulativamente, o Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- (D) Prevê que o AEE deve ser ofertado prioritariamente em escolas especiais segregadas, sendo o financiamento federal condicionado à separação física dos alunos com deficiência dos demais alunos da rede regular de ensino.

Questão 23

(Correta: C)

A Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009, institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, detalhando a implementação da Política Nacional de 2008. Este documento normativo é crucial para a organização dos sistemas de ensino, pois especifica como o AEE deve ser estruturado, quem é seu público-alvo e quais são suas finalidades pedagógicas, buscando garantir que a inclusão não seja apenas uma matrícula, mas um processo efetivo de aprendizagem e participação.

Acerca das diretrizes estabelecidas pela Resolução CNE/CEB 4/2009, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação.

(__) A oferta do AEE é facultativa e depende da disponibilidade de recursos da escola, podendo ser substituída por atividades de contraturno de reforço escolar comum para todos os alunos da instituição.

(__) O público-alvo do AEE, segundo esta resolução, restringe-se exclusivamente a alunos com deficiências sensoriais (visual e auditiva) e físicas, excluindo deficiência intelectual e transtornos do desenvolvimento.

(__) A elaboração e a execução do plano de AEE são de responsabilidade exclusiva do professor da sala de aula comum, que deve articular os conteúdos curriculares com as necessidades especiais do aluno.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
(B) V, V, F, F.
(C) V, F, F, F.
(D) F, V, V, F.

Questão 24

(Correta: D)

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) para alunos com cegueira é estruturado para fornecer condições de acesso ao currículo da escola comum, focando na eliminação de barreiras pedagógicas e na promoção da autonomia. Diferentemente do AEE para baixa visão, que busca potencializar o resíduo visual, o atendimento à cegueira concentra-se no desenvolvimento de habilidades e no uso de sistemas substitutivos da visão, exigindo recursos e metodologias altamente especializados que permitam ao aluno participar plenamente das atividades escolares e sociais. Diante desse contexto, assinale a alternativa que descreve corretamente os eixos centrais do AEE para

alunos com cegueira.

- (A) Foco exclusivo na utilização de softwares de síntese de voz, substituindo a necessidade de alfabetização em Braille, e priorização de atividades de estimulação auditiva para compensar a perda visual.
- (B) Treinamento intensivo da percepção visual residual, uso de recursos ópticos como lupas e telescópios, e adaptação de materiais com fontes ampliadas e alto contraste, visando a leitura de textos comuns.
- (C) Adaptação curricular baseada na supressão de conteúdos visuais (como geometria e artes), e foco no desenvolvimento da oralidade como principal forma de avaliação e expressão do conhecimento.
- (D) Ensino do Sistema Braille para leitura e escrita, ensino do uso do Sorobã (ábaco adaptado) para cálculos matemáticos, e desenvolvimento de habilidades em Orientação e Mobilidade (O&M) para locomoção segura.

Questão 25

(Correta: D)

A Lei Brasileira de Inclusão (LBI), Lei nº 13.146/2015, dedica uma seção específica à Tecnologia Assistiva (TA), reconhecendo seu papel fundamental na promoção da autonomia, participação e qualidade de vida da pessoa com deficiência. A legislação busca garantir o acesso a esses recursos, que são essenciais para a superação de barreiras, especialmente no contexto educacional, onde viabilizam o acesso ao currículo por alunos com deficiência visual, seja por meio de recursos ópticos, softwares ou equipamentos táteis.

Acerca da definição e aplicação da Tecnologia Assistiva conforme a LBI, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A LBI define Tecnologia Assistiva (TA) de forma restrita, considerando apenas produtos e equipamentos de alta complexidade tecnológica, como softwares leitores de tela e impressoras Braille.

() A lei estabelece que o poder público deve desenvolver planos específicos, renovados periodicamente, para facilitar o acesso a crédito para aquisição de TA e reduzir a tributação de sua cadeia produtiva.

() A TA abrange um arsenal de produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade e a participação da pessoa com deficiência.

() A indicação e o fornecimento de TA são de responsabilidade exclusiva das famílias, cabendo ao Estado apenas a certificação dos produtos disponíveis no mercado privado.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, V, F, V.

(C) F, F, V, F.

(D) F, V, V, F.

Questão 26

(Correta: A)

Um dos desafios pedagógicos mais significativos no ensino de crianças com cegueira congênita, amplamente discutido pela psicologia do desenvolvimento, é o 'verbalismo'. Este fenômeno ocorre quando a criança utiliza palavras, especialmente aquelas que descrevem atributos visuais (como cores, formas distantes ou fenômenos luminosos), sem ter construído o conceito correspondente baseado em suas próprias experiências sensoriais (táteis, auditivas, olfativas). A criança aprende a palavra por imitação social, mas ela permanece 'vazia' de significado concreto, o que pode mascarar dificuldades na compreensão real do mundo. Para combater esse fenômeno, o professor de AEE deve adotar estratégias pedagógicas específicas. Assinale a alternativa que apresenta a intervenção pedagógica mais adequada para superar o verbalismo.

- (A) Priorizar a exploração multissensorial e concreta dos objetos de estudo, permitindo que o aluno toque, cheire, ouça e manipule os referentes antes de nomeá-los, associando a palavra à experiência sensorial direta.
- (B) Focar o ensino exclusivamente no Sistema Braille e no Sorobã, entendendo que o verbalismo é um problema de linguagem oral que não interfere na aprendizagem da leitura tátil ou do cálculo.
- (C) Evitar o uso de qualquer palavra que tenha conotação visual (como 'ver', 'olhar', 'azul' ou 'brilhante'), substituindo-as por termos exclusivamente táteis, a fim de não confundir a criança.
- (D) Incentivar o aluno a memorizar listas de vocabulário e suas definições de dicionário, reforçando o uso correto das palavras em sentenças, independentemente da experiência concreta, focando na fluência verbal.

Questão 27

(Correta: D)

O programa de Orientação e Mobilidade (O&M) é um componente curricular vital no Atendimento Educacional Especializado para alunos com deficiência visual (cegueira ou baixa visão), visando desenvolver a independência, autonomia e segurança na locomoção. A O&M envolve um conjunto complexo de conceitos, habilidades e técnicas que permitem ao indivíduo saber onde está, para onde deseja ir e como chegar lá de forma eficiente e segura, utilizando seus sentidos remanescentes e, frequentemente, recursos como a bengala longa.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I. A bengala longa, principal instrumento de O&M para a pessoa cega, deve ter sua altura ajustada, geralmente,

até a altura do processo xifoide (esterno) do usuário, permitindo a detecção de obstáculos com antecedência de dois passos.

II.A técnica de 'varredura' (ou 'toque') consiste em movimentar a bengala ritmicamente à frente do corpo, em um arco que cubra ligeiramente a largura dos ombros, tocando o solo no lado oposto ao pé que avança.

III.A 'técnica de guia vidente' é um recurso de O&M onde a pessoa com deficiência visual segura levemente o braço do guia (acima do cotovelo), posicionando-se um passo atrás dele para antecipar desníveis e mudanças de direção.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 28

(Correta: A)

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) para alunos com baixa visão exige um planejamento pedagógico focado na funcionalidade visual, ou seja, em como o aluno utiliza seu resíduo visual nas atividades acadêmicas. O professor especializado deve avaliar quais recursos e estratégias otimizam esse uso. Esses recursos são divididos em ópticos (que utilizam lentes para magnificar a imagem) e não ópticos (que melhoram a condição de acesso sem magnificar, como iluminação e contraste).

Acerca dos recursos utilizados no AEE para baixa visão, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) Recursos ópticos para perto, como lupas manuais ou lupas de apoio, são indicados para atividades como a leitura de textos curtos, enquanto telelupas (vídeo-amplificadores) são mais adequadas para leitura prolongada, pois permitem melhor postura.

(__) O Sorobã e a reglete são classificados como recursos ópticos, pois permitem que o aluno com baixa visão utilize seu resíduo visual para identificar os pontos e contas, auxiliando na matemática e escrita.

(__) Recursos não ópticos incluem o uso de suportes inclinados (plano inclinado) para leitura, cadernos com pautas ampliadas ou mais escuras, e o controle adequado da iluminação da sala, como o uso de luminárias de mesa.

(__) Telescópios são recursos não ópticos utilizados para ampliar a visão de longe, como para ler o que está escrito no quadro-negro, mas seu uso é restrito por diminuir o campo visual.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) F, F, V, V.

Questão 29

(Correta: D)

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) redefiniu o modelo de atendimento educacional no Brasil, garantindo a matrícula de todos os alunos, sem exceção, na rede regular de ensino. Para operacionalizar essa diretriz, a política definiu claramente quem são os sujeitos da educação especial, ou seja, o público-alvo do Atendimento Educacional Especializado (AEE), assegurando que os recursos e serviços especializados fossem direcionados corretamente.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.O público-alvo da educação especial definido pela política de 2008 são os alunos com deficiência, aqueles com transtornos globais do desenvolvimento (TGD) e os alunos com altas habilidades/superdotação.

II.A política exclui explicitamente alunos com transtornos funcionais específicos, como dislexia, discalculia ou Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), do escopo do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

III.A PNEEPEI (2008) determina que alunos com dificuldades de aprendizagem decorrentes de fatores socioeconômicos ou culturais devem ser encaminhados para o AEE, recebendo atendimento suplementar.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II apenas.

Questão 30

(Correta: B)

No universo da deficiência visual, é fundamental diferenciar as necessidades pedagógicas de alunos com cegueira e alunos com baixa visão. Enquanto os primeiros necessitam de sistemas substitutivos, como o Braille, os alunos com baixa visão possuem um resíduo visual funcional que, embora limitado, pode ser potencializado para o acesso ao currículo por meio da escrita ampliada e do uso de recursos específicos. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) para baixa visão foca exatamente em otimizar o uso dessa visão residual, empregando uma gama de auxílios que se dividem em duas categorias principais: ópticos e não ópticos, exigindo do professor de AEE um conhecimento aprofundado sobre suas indicações e usos. Considerando o AEE para alunos com baixa visão, assinale a alternativa que descreve corretamente a

aplicação desses recursos.

- (A) Recursos não ópticos referem-se exclusivamente a softwares de síntese de voz e leitores de tela, substituindo a necessidade de uso da visão residual e aproximando o atendimento ao da cegueira, focando na audição como via principal de acesso.
- (B) Recursos ópticos, como lupas manuais, lupas de apoio e telulupas (sistemas de vídeoampliação), funcionam magnificando a imagem retiniana para que ela possa ser percebida pelo resíduo visual do aluno, sendo essenciais para a leitura de textos impressos comuns.
- (C) O Sistema Braille e o Sorobã são considerados os principais recursos ópticos para alunos com baixa visão severa, pois permitem que a visão residual seja treinada para decodificar símbolos táteis, complementando a percepção visual.
- (D) A iluminação da sala de aula deve ser mantida sempre no nível mais baixo possível, pois a fotofobia é uma característica universal da baixa visão, e o uso de recursos ópticos, como telescópios, é contraindicado por causar fadiga visual excessiva.

Questão 31

(Correta: B)

A Lei Brasileira de Inclusão (LBI), ao adotar o modelo social da deficiência, enfatiza que a limitação à participação plena não reside no impedimento corporal do indivíduo, mas na interação desse impedimento com as barreiras existentes na sociedade. O Art. 3º da lei classifica essas barreiras em diversas categorias, fornecendo um diagnóstico crucial para a implementação de políticas públicas de acessibilidade, pois reconhece que os obstáculos vão muito além das limitações físicas evidentes.

Acerca da classificação das barreiras segundo a LBI (Lei nº 13.146/2015), marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() Barreiras atitudinais são definidas como atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições com as demais pessoas.

() Barreiras tecnológicas são aquelas que dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias, incluindo softwares e hardwares que não seguem os princípios do desenho universal.

() Barreiras nas comunicações e na informação são qualquer entrave ou obstáculo que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens, incluindo a falha em disponibilizar intérpretes de Libras ou audiodescrição.

() Barreiras pedagógicas são definidas na lei como a resistência dos professores em adaptar o currículo, sendo a única barreira especificamente listada no contexto educacional.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a

sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, V, F, V.

Questão 32

(Correta: B)

A ausência ou a diminuição severa da visão impõe desafios específicos ao processo de desenvolvimento e aprendizagem, particularmente na formação de conceitos. Enquanto a criança vidente constrói muitas de suas representações mentais a partir da observação direta, imediata e global do mundo, a criança com deficiência visual congênita ou precoce depende da integração de informações táteis, auditivas e sinestésicas, um processo que é sequencial, analítico e demanda mediação intencional. A psicologia do desenvolvimento estuda como essa diferença sensorial impacta a cognição.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I. A formação de conceitos em crianças cegas pode ser afetada pelo fenômeno do 'verbalismo', que consiste no uso de palavras (especialmente adjetivos visuais, como cores) sem a correspondente compreensão do conceito ou experiência sensorial direta, aprendidas por repetição social.

II. A ausência da visão impede o desenvolvimento do pensamento abstrato, limitando a criança com deficiência visual ao pensamento concreto, uma vez que a abstração depende fundamentalmente da integração de estímulos visuais complexos.

III. A mediação pedagógica no AEE deve focar em proporcionar experiências concretas e multissensoriais (táteis, olfativas, auditivas) para que a criança cega possa construir conceitos realistas e funcionais, superando os riscos do verbalismo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II apenas.

Questão 33

(Correta: A)

O Sistema Braille é um código universal de leitura tátil e escrita desenvolvido para pessoas cegas, sendo uma ferramenta essencial de acesso à informação, cultura e educação. Sua estrutura lógica baseia-se na combinação de pontos em relevo dentro de um espaço delimitado conhecido como cela Braille. O domínio desse sistema exige não apenas o reconhecimento tátil das combinações, mas também a compreensão de sua organização estrutural, que permite a representação de

letras, números, pontuação e simbologia científica ou musical.

Acerca dos fundamentos técnicos do Sistema Braille, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A cela Braille, unidade fundamental do sistema, é composta por um arranjo de seis pontos, dispostos em duas colunas de três pontos cada, numerados de 1 a 3 na coluna da esquerda (de cima para baixo) e de 4 a 6 na coluna da direita.

() A segunda série de letras do alfabeto (de K a T) é formada pela adição exclusiva do ponto 6 às letras da primeira série (de A a J), mantendo os demais pontos inalterados.

() As 63 combinações possíveis (excluindo o espaço em branco) dos seis pontos da cela Braille são suficientes apenas para representar as letras do alfabeto e os números, exigindo sistemas auxiliares complexos para pontuação.

() A escrita manual do Braille utilizando a reglete e o punção é realizada da esquerda para a direita, e a leitura tátil é feita da direita para a esquerda, espelhando o processo de escrita.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, F, F.

Questão 34

(Correta: A)

O Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre a educação especial e o Atendimento Educacional Especializado (AEE), é um pilar na organização da educação inclusiva no Brasil, detalhando como o Estado deve garantir o sistema educacional inclusivo em todos os níveis. Ele reforça os princípios da Política Nacional de 2008 e estabelece diretrizes claras sobre a oferta e o financiamento do AEE, assegurando o direito à dupla matrícula.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I. O decreto estabelece que o AEE deve ser ofertado preferencialmente na rede regular de ensino, no contraturno da escolarização, podendo ser realizado na própria escola ou em centro de AEE.

II. O Art. 1º do decreto define que o dever do Estado com a educação especial se efetiva pela garantia de um sistema educacional inclusivo, vedando a exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.

III. O decreto revoga a Política Nacional de 2008, instituindo que o AEE deve substituir o ensino regular em casos de deficiência severa, permitindo que o aluno curse apenas o AEE.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III apenas.
- (D) II e III apenas.

Questão 35

(Correta: B)

A efetivação da educação inclusiva, conforme preconizada pela Política Nacional de 2008 e normatizada pela Resolução CNE/CEB nº 4/2009, demanda uma profunda reorganização da escola, superando a ideia de que o aluno com deficiência é responsabilidade exclusiva do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Para que o aluno com deficiência visual tenha pleno acesso ao currículo na sala de aula comum, é imprescindível o estabelecimento de um trabalho colaborativo robusto entre o professor regente e o professor especializado, uma parceria que envolve planejamento conjunto, definição de estratégias e avaliação contínua.

Acerca das práticas e princípios do trabalho colaborativo entre o professor do AEE e o professor da sala comum, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() O trabalho colaborativo implica que o professor do AEE deve assumir integralmente a responsabilidade pelo planejamento e adaptação de materiais para o aluno com deficiência visual, liberando o professor regente para focar nos demais alunos.

() A colaboração efetiva pressupõe que o professor do AEE atue prioritariamente dentro da sala de aula comum, juntamente com o professor regente, no modelo conhecido como ensino colaborativo (co-ensino).

() Nesta parceria, cabe ao professor da sala comum identificar os objetivos e conteúdos curriculares a serem ensinados, enquanto o professor do AEE apresenta os recursos e estratégias de acessibilidade (ex: uso de Braille, recursos ópticos, O&M) necessários.

() O sucesso do trabalho colaborativo depende da existência de horários fixos para planejamento conjunto, onde ambos os docentes possam discutir o plano de AEE do aluno e articulá-lo com o plano de ensino da turma regular.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, V, V, F.

Questão 36

(Correta: A)

O ensino de Orientação e Mobilidade (O&M) para

peças com deficiência visual é um processo estruturado que visa capacitar o indivíduo para a locomoção independente e segura. Este processo envolve desde o desenvolvimento de habilidades sensoriais básicas (percepção tátil, auditiva e olfativa) e conceitos espaciais, até o domínio de técnicas complexas de locomoção com a bengala longa em ambientes internos e externos, incluindo o trânsito urbano.

Acerca das técnicas e conceitos fundamentais de O&M, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A técnica de 'autoproteção' (ou proteção corporal) é utilizada em ambientes conhecidos e sem obstáculos, dispensando o uso da bengala, e consiste em posicionar os braços (superior e inferior) para proteger a cabeça e o tronco de colisões.

() A técnica de 'deslizamento' da bengala longa, onde a ponteira é mantida em contato constante com o solo, é indicada para superfícies irregulares, pois oferece maior informação tátil sobre a textura do piso.

() O uso da bengala longa é restrito a pessoas com cegueira total, sendo contraindicado para pessoas com baixa visão, pois pode inibir o uso da visão residual para a locomoção.

() A 'bengala verde' foi convencionada internacionalmente para identificar exclusivamente pessoas com baixa visão, enquanto a 'bengala branca' identifica exclusivamente pessoas com cegueira total.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) F, V, F, V.

Questão 37

(Correta: C)

A Resolução CNE/CEB nº 4/2009, ao instituir as diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), estabeleceu um espaço físico e pedagógico específico para a ocorrência desse atendimento dentro das escolas regulares. Este espaço foi concebido para ser dotado de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos específicos para o atendimento das necessidades dos alunos público-alvo da educação especial, sendo o local preferencial para a atuação do professor especializado, em turno inverso ao da escolarização. Assinale a alternativa que identifica corretamente esse espaço.

- (A) Os Centros de Atendimento Educacional Especializado (CAEE), definidos pela resolução como a única instância autorizada a realizar o AEE, exigindo o deslocamento do aluno da rede regular para a instituição especializada no contraturno.

- (B) As Salas de Apoio Pedagógico (SAP), destinadas a todos os alunos da escola que apresentam dificuldades de aprendizagem, focadas exclusivamente no reforço de conteúdos curriculares e não em recursos de acessibilidade.
- (C) As Salas de Recursos Multifuncionais (SRM), ambientes organizados na própria escola comum, em espaço físico definido, para a oferta do AEE no contraturno escolar dos alunos, conforme previsto no Art. 1º da resolução.
- (D) As Classes Especiais, que funcionam como salas de aula segregadas dentro da escola comum, onde os alunos com deficiência visual permanecem em tempo integral, recebendo todo o currículo de forma adaptada pelo professor do AEE.

Questão 38

(Correta: C)

O modelo de Ensino Colaborativo, ou Co-ensino, é uma das estratégias mais defendidas para a efetivação do trabalho colaborativo entre o professor da sala comum e o professor da educação especial (AEE). Este modelo propõe que ambos os profissionais atuem juntos, dentro da sala de aula regular, compartilhando responsabilidades pelo planejamento, instrução e avaliação de todos os alunos, incluindo aqueles com deficiência visual.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I. No Ensino Colaborativo, o professor do AEE atua dentro da sala regular, auxiliando o professor regente a implementar estratégias de acessibilidade e adaptações curriculares em tempo real para o aluno com deficiência visual.

II. O Ensino Colaborativo substitui integralmente a necessidade do AEE na Sala de Recursos Multifuncionais, pois todas as necessidades do aluno (como ensino de Braille e O&M) devem ser supridas durante a aula comum.

III. Um dos benefícios do Ensino Colaborativo é que o professor regente aprende estratégias de educação especial, e o professor do AEE aprofunda seu conhecimento do currículo comum, beneficiando todos os alunos da turma.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III apenas.
- (D) I e II apenas.

Questão 39

(Correta: D)

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI), Lei nº 13.146/2015, estabelece um marco legal abrangente para assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades

fundamentais pela pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. A lei introduz conceitos fundamentais que redefinem a compreensão da deficiência, não mais como um atributo intrínseco do indivíduo, mas como o resultado da interação entre impedimentos e as barreiras impostas pelo meio.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.A lei define 'acessibilidade' como a possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público.

II.O conceito de 'pessoa com deficiência' é atualizado para considerar aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade.

III.A LBI classifica as 'barreiras' unicamente como urbanísticas e arquitetônicas, focando na eliminação de obstáculos físicos em vias e no interior de edifícios, sendo estas as únicas impeditivas da plena inclusão.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II apenas.

Questão 40

(Correta: B)

A escrita do Sistema Braille pode ser realizada por diferentes meios, sendo os mais tradicionais a máquina de escrever Braille (como a Perkins) e o conjunto manual de reglete e punção. A reglete, uma placa articulada com celas Braille vazadas, e o punção, uma ferramenta pontiaguda para marcar os pontos, representam um método portátil e de baixo custo para a escrita tátil, mas exigem o domínio de uma técnica específica que difere da lógica da leitura.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.Ao utilizar a reglete e o punção, o usuário escreve os pontos na face posterior (verso) da folha, que é presa entre as placas da reglete.

II.A escrita na reglete deve ser realizada da direita para a esquerda, para que, ao virar a folha e realizar a leitura na face anterior (frente), os caracteres apareçam na ordem correta (da esquerda para a direita).

III.Ao punccionar os pontos na reglete (escrita da direita para a esquerda), a numeração dos pontos da cela Braille é espelhada: o ponto 1 fica na coluna da direita (superior) e o ponto 4 na coluna da esquerda (superior).

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.

(B) I, II e III.

(C) II e III apenas.

(D) I e III apenas.