

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III - EDUCAÇÃO ESPECIAL: ALTAS HABILIDADES **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no caderno de provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo de sua opção, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40** questões com quatro alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:
- **Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**. A não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova terá duração máxima de **3 (três) horas**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	

RASCUNHO

Questão 01

(Correta: B)

A linguagem humana opera em múltiplos níveis de significação, sendo a distinção entre denotação e conotação um pilar central para a análise semântica e estilística. A denotação refere-se ao sentido literal, dicionarizado, de uma palavra, aquele que é compartilhado de forma mais objetiva pela comunidade de falantes e que é prioritário em textos científicos ou técnicos. Em contrapartida, a conotação abrange os sentidos associados, as cargas emocionais, culturais ou subjetivas que uma palavra adquire dependendo do contexto de uso, sendo um recurso fundamental na construção de textos literários, publicitários e opinativos, onde a persuasão e a expressão de subjetividade são mais importantes que a mera informação objetiva.

Considerando a complexa interação entre o sentido literal (denotativo) e o sentido figurado (conotativo) no uso da língua, assinale a alternativa que descreve corretamente a aplicação desses conceitos.

- (A) A denotação é um recurso exclusivo da linguagem poética, pois permite ao poeta criar novas realidades semânticas a partir do sentido literal das palavras, evitando a ambiguidade da conotação.
- (B) O uso da palavra "fera" em "Meu pai ficou uma fera com o atraso" explora o sentido conotativo do termo, associando-o à ideia de raiva ou irritação, diferentemente do seu sentido denotativo de animal selvagem.
- (C) A palavra "mar" em "O mar estava agitado hoje" e "Ele sentia um mar de angústia" é utilizada em sentido denotativo em ambas as frases, referindo-se literalmente a uma grande massa de água salgada.
- (D) Em manuais de instrução e bulas de remédio, predomina o uso da linguagem conotativa, visando criar uma relação emocional com o leitor para garantir a adesão ao tratamento e à correta utilização do produto.

Questão 02

(Correta: A)

A adequação linguística é um conceito central da sociolinguística, determinando que não existe "certo" ou "errado" em absoluto, mas sim usos "adequados" ou "inadequados" a um determinado contexto. A transição da linguagem coloquial (usada em situações informais) para a linguagem culta ou formal (exigida em documentos oficiais, trabalhos acadêmicos e discursos públicos) envolve ajustes não apenas no vocabulário, mas também na sintaxe, como a obediência à colocação pronominal (evitando próclise no início de frases), o uso de verbos impessoais (como 'haver' no lugar de 'ter') e a regência verbal e nominal apropriada.

Acerca da reescrita de frases para adequação aos diferentes níveis de formalidade, marque V, para as

afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) A frase coloquial "Me dá esse livro" deve ser reescrita na norma culta como "Me dê esse livro", pois a próclise, embora evitada em inícios de frase, é aceitável em contextos formais quando o verbo está no imperativo.

(__) A expressão "a gente" (ex: "A gente vai ao cinema") é considerada um registro culto e pode substituir "nós" (ex: "Nós iremos ao cinema") em uma tese de doutorado sem prejuízo da formalidade.

(__) O uso do verbo "ter" no sentido de "existir" (ex: "Tem muitos problemas aqui") é preferível na norma culta ao verbo "haver" (ex: "Há muitos problemas aqui"), pois é considerado mais direto e moderno.

(__) A sentença "O relatório que eu lhe falei não tá pronto" apresenta marcas de oralidade (regência de "falar" e contração "tá"). Na norma culta, uma reescita adequada seria: "O relatório *de que* (ou *sobre o qual*) eu lhe falei não *está* pronto".

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, F, F, F.

Questão 03

(Correta: D)

A colocação pronominal (próclise, mesóclise e ênclise) no português brasileiro contemporâneo, especialmente na modalidade culta escrita, é regida por um conjunto de regras que priorizam a eufonia e a clareza, mas que muitas vezes divergem do uso coloquial. Fatores de atração, como palavras negativas (não, nunca), advérbios (já, sempre) e pronomes relativos (que, quem), exercem forte influência, exigindo a próclise. A ênclise é a posição padrão em inícios de oração na norma culta, e a mesóclise, embora rara na fala, é obrigatória em futuros (do presente ou do pretérito) quando não há fator de atração.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a correta colocação pronominal segundo a norma culta:

I. Na oração "O documento que enviaram-me está incompleto", há um desvio da norma culta, pois o pronome relativo "que" é um fator de atração que exige a próclise ("que me enviaram").

II. A frase "Em se tratando de finanças, ele é um especialista" está gramaticalmente incorreta, pois o gerúndio precedido da preposição "em" não permite a próclise, exigindo a ênclise ("Em tratando-se").

III. A construção "Não lamentar-se-ia dos resultados" apresenta um erro de colocação, pois a palavra negativa "Não" atrai o pronome, e o verbo no futuro do pretérito exigiria a mesóclise na ausência do "Não". A forma correta, com o atrativo, é "Não se lamentaria".

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II apenas.
- (D) I e III apenas.

Questão 04

(Correta: A)

O Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, implementado com o objetivo de unificar a grafia nos países lusófonos, trouxe mudanças significativas, especialmente nas regras de acentuação gráfica. Alterações na acentuação de ditongos abertos em paroxítonas (como 'ideia'), a eliminação do acento em hiatos específicos (como 'feitura') e a supressão de alguns acentos diferenciais (como em 'para') são exemplos notórios. Compreender essas mudanças é vital não apenas para a escrita formal, mas também para a correta pronúncia e identificação de palavras que, embora mantenham a fonética, tiveram sua grafia alterada, impactando materiais didáticos e documentos oficiais.

Acerca das regras de acentuação gráfica vigentes após o Novo Acordo Ortográfico, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() O acento diferencial em "pôde" (pretérito perfeito) para diferenciar de "pode" (presente) foi abolido pelo Novo Acordo, sendo seu uso agora considerado facultativo.

() Palavras como "feitura" e "baúca" perderam o acento no 'i' ou 'u' tônico porque o Novo Acordo eliminou o acento de todas as palavras paroxítonas que formam hiato.

() O Novo Acordo Ortográfico eliminou o acento agudo de todas as palavras proparoxítonas que contenham ditongos abertos, como "helicóptero" ou "arquétipo".

() Palavras paroxítonas terminadas em 'i' ou 'is', como "táxi" e "júri", continuam sendo acentuadas normalmente, pois essa regra não sofreu alteração com o Acordo.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, F, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, F, V, V.

Questão 05

(Correta: D)

O uso dos sinais de pontuação, em especial o da vírgula, não é uma questão de estilo ou "pausa para respiração", mas sim uma exigência da estrutura sintática da língua portuguesa. A vírgula desempenha funções cruciais, como isolar elementos intercalados (adjuntos adverbiais longos, apostos explicativos), separar itens de uma

enumeração e, fundamentalmente, marcar orações subordinadas. A distinção no uso da vírgula em orações adjetivas, por exemplo, é capaz de alterar completamente o sentido da frase, diferenciando uma restrição (que delimita um subconjunto) de uma explicação (que se aplica a todos os membros do conjunto).

Com base nas regras sintáticas que regem o uso da vírgula na norma culta, assinale a alternativa que apresenta uma análise correta.

- (A) Em "Ele comprou pães, queijos, e vinhos", o uso da vírgula antes da conjunção "e" está gramaticalmente incorreto em qualquer circunstância, pois o "e" já exerce a função de separação.
- (B) É obrigatório o uso da vírgula para separar o sujeito do predicado quando o sujeito é muito longo ou composto por várias orações, a fim de garantir a clareza da leitura e permitir uma pausa.
- (C) Na frase "O presidente, Lula, viajou para a China", as vírgulas estão incorretamente empregadas, pois a regra proíbe separar o sujeito ("O presidente") do seu núcleo ("Lula") por vírgula.
- (D) Em "Os alunos que usam óculos foram dispensados", a ausência de vírgulas antes do "que" indica uma oração subordinada adjetiva restritiva, significando que apenas o subconjunto de alunos que usam óculos foi dispensado.

Questão 06

(Correta: C)

A coesão textual é o mecanismo linguístico que garante a conexão lógico-semântica entre as partes de um texto, utilizando-se de diversos recursos, como conectores, preposições e pronomes. A escolha inadequada de um conector pode alterar drasticamente o sentido pretendido, transformando uma relação de causa em consequência, ou uma adversidade em conclusão. Em textos técnicos e acadêmicos, como os voltados para a educação especializada, a precisão na articulação das ideias é fundamental para a clareza da argumentação e para evitar ambiguidades que comprometam a validade da informação transmitida.

Acerca do valor semântico dos conectores e sua função na coesão textual, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() O conector "portanto" é classificado como adversativo, sendo semanticamente equivalente a "contudo", utilizado para introduzir uma ideia que se opõe à anterior.

() Em "Ele estudou muito, *logo* foi reprovado", o conector "logo" está empregado corretamente para indicar a consequência esperada da ação anterior, estabelecendo uma relação de causa e efeito direta.

() A conjunção "embora" introduz uma oração causal, explicando o motivo pelo qual a oração principal ocorre, possuindo o mesmo valor semântico de "visto que".

() Na sentença "O evento foi cancelado, *porquanto* o palestrante adoeceu", o conector "porquanto" estabelece uma relação de causa/explicação, podendo ser substituído por "porque" ou "visto que".

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, F, F, V.
- (D) F, F, V, V.

Questão 07

(Correta: C)

A regência verbal trata da relação de subordinação que se estabelece entre um verbo (termo regente) e seus complementos (termos regidos), determinando a necessidade ou não de uma preposição específica. A complexidade da regência na língua portuguesa reside no fato de que alguns verbos alteram seu significado conforme mudam a preposição (como 'aspirar' ou 'visar'), enquanto outros, como 'implicar' ou 'assistir', possuem regências distintas na norma culta e no uso coloquial, criando armadilhas frequentes em contextos formais de escrita e fala, como na elaboração de documentos oficiais.

Considerando as regras de regência verbal estabelecidas pela gramática normativa para o uso formal da língua, assinale a alternativa que apresenta uma construção totalmente correta.

- (A) O médico assistiu o paciente com dedicação, mas esqueceu que o procedimento implicava em riscos sérios. (Incorreto: "Assistir" no sentido de ajudar está correto (VTD), mas "implicar" no sentido de acarretar é VTD, não rege "em").
- (B) Eu prefiro muito mais o cinema do que o teatro, pois ambos implicam em uma análise da sociedade. (Incorreto: O verbo "preferir" na norma culta é VTD+I (prefiro X *a* Y), não devendo usar "muito mais" nem "do que". "Implicar em" também é um desvio).
- (C) O diretor assistiu ao debate em silêncio e informou a todos que o novo regulamento implica mudanças significativas no acesso. (Correto: "Assistir" no sentido de ver exige preposição 'a'; "Implicar" no sentido de acarretar é VTD, sem preposição).
- (D) Os funcionários aspiravam o novo cargo com ansiedade, pois isso implicaria em melhores salários. (Incorreto: "Aspirar" no sentido de desejar rege a preposição 'a' ("aspiravam ao novo cargo"). "Implicar em" também é um desvio).

Questão 08

(Correta: B)

As figuras de linguagem são recursos estilísticos utilizados para conferir maior expressividade, ênfase ou originalidade à comunicação, transcendendo o uso

puramente denotativo das palavras. Elas se dividem em figuras de pensamento (como antítese, paradoxo, ironia), figuras de sintaxe ou construção (como elipse, zeugma, pleonasma) e figuras de palavra ou tropos (como metáfora, metonímia, sinédoque). A correta identificação desses recursos é crucial para a interpretação de textos literários e para a compreensão das sutilezas argumentativas em discursos persuasivos e poéticos.

Acerca da classificação e definição das figuras de linguagem, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A sinédoque, como em "Ele não tinha teto para morar", é um tipo de metáfora que se baseia na substituição da parte pelo todo (teto por casa).

() A prosopopeia, ou personificação, ocorre quando se atribui uma característica ou ação humana a um objeto inanimado, como na frase "O pneu do carro furou na estrada".

() O paradoxo é a figura que aproxima termos de sentidos opostos, como na expressão "A sua fala foi um silêncio eloquente".

() A antítese ocorre na frase "O amor e o ódio caminham lado a lado", pois utiliza termos de sentidos opostos (amor/ódio) em uma estrutura paralela para criar contraste.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, F, F.
- (D) F, F, F, V.

Questão 09

(Correta: D)

No estudo da linguística textual, é fundamental distinguir 'tipologia textual' de 'gênero textual'. A tipologia refere-se a um conjunto finito de sequências linguísticas (como narração, descrição, argumentação, exposição, injunção) definidas por suas características estruturais e objetivos, como o tempo verbal predominante e a finalidade. Os gêneros textuais, por outro lado, são manifestações sociais e históricas concretas da linguagem (como carta, receita, notícia, editorial, bula de remédio), sendo incontáveis e adaptáveis às necessidades comunicativas da sociedade. Um mesmo gênero pode mesclar diferentes tipologias, embora uma geralmente predomine.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a correta distinção e aplicação desses conceitos:

I. Um manual de instruções para montagem de um equipamento de acessibilidade é um exemplo de gênero textual cuja tipologia predominante é a injuntiva, focada em instruir o leitor a realizar ações.

II. A tipologia dissertativo-argumentativa e a expositiva são sinônimas, pois ambas visam apresentar

informações sobre um tema, como ocorre no gênero textual "artigo científico".

III.O gênero textual "crônica" frequentemente mescla a tipologia narrativa (ao relatar fatos do cotidiano) com a dissertativa (ao tecer reflexões pessoais sobre esses fatos).

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III apenas.

Questão 10

(Questão anulada)

A concordância verbal, especialmente em estruturas sintáticas complexas que envolvem sujeitos compostos, orações intercaladas, voz passiva sintética ou o uso de verbos impessoais, representa um dos desafios mais significativos da norma culta. O falante, muitas vezes, realiza a concordância por atração com o termo mais próximo ou pela lógica semântica aparente, ignorando o verdadeiro núcleo do sujeito ou as regras específicas para sujeitos pospostos ao verbo, o que pode gerar desvios gramaticais em contextos formais, como na redação de laudos ou pareceres técnicos.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre as regras de concordância verbal na norma culta:

I.Em "Faltou, na reunião, os argumentos decisivos", ocorre um desvio da norma culta, pois o sujeito composto posposto ("os argumentos decisivos") exige o verbo no plural ("Faltaram").

II.Na oração "Houveram muitos protestos contra a medida", a concordância está correta, pois o verbo "haver" concorda com o sujeito plural "muitos protestos", indicando sua ocorrência.

III.Na sentença "Basta de reclamações!", o verbo "basta" está corretamente no singular, pois "reclamações" é objeto indireto regido pela preposição "de", funcionando o verbo como intransitivo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II apenas.
- (D) I e III apenas.

Raciocínio Lógico-Matemático

Questão 11

(Correta: C)

Um analista de sistemas está monitorando o tempo de resposta de um servidor e nota um padrão nos picos de latência (em milissegundos) registrados em intervalos consecutivos. Os registros observados formam a

seguinte sequência: 2, 3, 5, 9, 17. O analista percebe que o padrão não é nem uma progressão aritmética (PA) nem uma progressão geométrica (PG) simples, mas parece seguir uma lei de formação recursiva ou uma lógica de segunda ordem. Ele precisa prever qual será o próximo pico de latência (o sexto termo) e o sétimo termo desta sequência para ajustar os alertas do sistema. Assumindo que o padrão observado se mantenha, qual será o valor do sétimo termo da sequência? Assinale a alternativa correta.

- (A) O sétimo termo será 49.
- (B) O sétimo termo será 64.
- (C) O sétimo termo será 65.
- (D) O sétimo termo será 33.

Questão 12

(Correta: A)

Os números racionais são essenciais para a representação de quantidades fracionadas em contextos práticos, sendo definidos como aqueles que podem ser escritos na forma de uma razão entre dois números inteiros. Acerca da solução de problemas com números racionais, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A soma de dois números racionais resulta sempre em um número racional, o que garante o fechamento do conjunto sob a operação de adição.

(__)A divisão de dois números racionais sempre produz um resultado que pertence ao conjunto dos racionais, mesmo que o divisor seja o número zero.

(__)A multiplicação de um número racional não nulo por um número inteiro negativo resulta sempre em um número inteiro.

(__)Toda dízima periódica, por possuir repetição infinita de algarismos, é considerada um número racional. Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, V, F, V.

Questão 13

(Correta: B)

Um laboratório desenvolveu um teste para uma doença rara que afeta 0,5% da população (prevalência). O teste possui uma sensibilidade de 98% (probabilidade de dar positivo se a pessoa está doente) e uma especificidade de 95% (probabilidade de dar negativo se a pessoa não está doente). Um indivíduo é selecionado aleatoriamente da população. Diante deste cenário, é crucial entender as probabilidades associadas aos resultados possíveis do teste, como falsos positivos e falsos negativos, que são fundamentais para a correta interpretação diagnóstica.

Acerca desta situação e dos cálculos de probabilidade envolvidos, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) A probabilidade de um indivíduo não doente testar positivo (taxa de Falso Positivo) é de 2%.

(__) Se um indivíduo testa positivo, a probabilidade de ele estar realmente doente é superior a 90%, dada a alta sensibilidade do teste.

(__) A probabilidade de um indivíduo doente testar negativo (taxa de Falso Negativo) é de 5%.

(__) A probabilidade de um indivíduo selecionado aleatoriamente estar doente E testar positivo (Verdadeiro Positivo) é de 0,49%.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.
- (B) F, F, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, V, V.

Questão 14

(Correta: C)

O cálculo de volume de sólidos geométricos, como um prisma reto, depende fundamentalmente da área de sua base e de sua altura. Em um contexto prático, o volume representa a capacidade de preenchimento desse sólido. Se um reservatório de água possui o formato de um prisma reto com base quadrangular, para determinar seu volume é necessário realizar o produto da área de sua base pela sua altura. A respeito do conceito e do cálculo de volume para formas espaciais como o prisma, assinale a alternativa correta.

- (A) A altura de um prisma reto é definida apenas como a medida lateral oblíqua que liga os vértices das bases.
- (B) O volume de uma pirâmide é calculado exatamente pela mesma fórmula do prisma correspondente, visto que ambos possuem a mesma base e altura.
- (C) O volume de um prisma reto, independentemente do formato de sua base, é sempre dado pelo produto da área de sua base pela medida de sua altura.
- (D) A unidade de medida para o volume é o metro linear (m), pois é o resultado da multiplicação de três dimensões lineares distintas.

Questão 15

(Correta: B)

Em um cenário de tomada de decisão, um profissional precisa selecionar um subconjunto de colaboradores para formar um comitê, sendo que a ordem em que os membros são escolhidos não interfere na composição final do grupo. O total de maneiras distintas de formar esse comitê pode ser calculado por uma técnica específica de análise combinatória. Considerando o princípio da combinação simples neste contexto, analise

as afirmativas a seguir:

I. A Combinação Simples é o método apropriado quando a ordem dos elementos selecionados é irrelevante para a distinção entre os agrupamentos.

II. O cálculo do número de combinações simples de n elementos tomados p a p é sempre menor ou igual ao número de arranjos simples dos mesmos elementos.

III. O número de combinações possíveis para selecionar dois elementos de um conjunto de cinco é o mesmo que o número de combinações para selecionar três elementos desse mesmo conjunto.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III apenas.
- (D) II apenas.

Questão 16

(Correta: C)

Uma gráfica industrial possui 8 impressoras offset que, operando 6 horas por dia, conseguem produzir 200.000 exemplares de um folheto em 5 dias. No entanto, devido a um contrato emergencial, a gráfica precisa entregar 500.000 exemplares desse mesmo folheto. Para agilizar o processo, a empresa adquire mais 2 impressoras, ficando com 10 no total. Além disso, decide operar em regime estendido, passando para 8 horas diárias de trabalho. Considerando que todas as impressoras (antigas e novas) possuem exatamente a mesma capacidade produtiva e que o ritmo de trabalho é constante, quantos dias serão necessários para atender a esta nova demanda de 500.000 exemplares? Assinale a alternativa correta.

- (A) Serão necessários 5 dias.
- (B) Serão necessários 10 dias.
- (C) Serão necessários 7,5 dias.
- (D) Serão necessários 6,25 dias.

Questão 17

(Correta: D)

Um laboratório farmacêutico precisa preparar um lote de 100 litros de uma solução que deve conter exatamente 28% de um princípio ativo. No entanto, o laboratório possui apenas dois tipos de soluções em estoque: a Solução Tipo 1, com 20% de concentração do princípio ativo, e a Solução Tipo 2, com 40% de concentração do mesmo princípio. O químico responsável precisa determinar quantos litros de cada solução (Tipo 1 e Tipo 2) devem ser misturados para obter os 100 litros da solução final desejada (28%), um problema que pode ser modelado por um sistema de equações lineares. Assinale a alternativa que indica corretamente a quantidade necessária da Solução Tipo 1 (com 20% de concentração).

- (A) São necessários 40 litros da Solução Tipo 1.
- (B) São necessários 70 litros da Solução Tipo 1.
- (C) São necessários 50 litros da Solução Tipo 1.
- (D) São necessários 60 litros da Solução Tipo 1.

Questão 18

(Correta: C)

O departamento de recursos humanos de uma empresa de tecnologia analisou o tempo (em minutos) gasto em pausas para o café por um grupo de 9 funcionários durante um dia de trabalho. Os tempos registrados foram os seguintes: 10, 15, 12, 10, 25, 10, 12, 18, 30. A gerência solicitou um relatório detalhado sobre a distribuição desses tempos para avaliar a política de pausas, focando especificamente nas medidas de tendência central que melhor representam o comportamento do grupo.

Acerca da análise estatística deste conjunto de dados, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) A média aritmética do tempo de pausa é exatamente 15 minutos, indicando que a distribuição é perfeitamente simétrica.

(__) O conjunto de dados é bimodal, apresentando duas modas distintas, 10 minutos e 12 minutos.

(__) A mediana, que representa o valor central do conjunto ordenado, é 15 minutos.

(__) A moda deste conjunto é 10 minutos, e a mediana é 12 minutos, sendo a média superior à mediana.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, F, F, V.
- (D) V, F, F, F.

Questão 19

(Correta: C)

Uma equipe de topografia precisa medir a largura de um rio sem atravessá-lo. O topógrafo se posiciona no ponto A, na margem sul, e avista uma árvore (ponto B) diretamente à sua frente, na margem norte, de forma que a linha AB é perpendicular às margens. Ele então caminha 90 metros para leste, paralelamente à margem, chegando ao ponto C. Deste ponto C, ele visa a árvore B e mede a distância em linha reta (hipotenusa) de C até B, encontrando 150 metros. Com base nessas medições, a equipe precisa calcular a largura exata do rio (distância AB).

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I. A largura do rio, correspondente à distância AB, é de 120 metros.

II. Se a distância AC fosse 100 metros e a visada CB

fosse 150 metros, a largura do rio (AB) seria 110 metros.

III. O triângulo ABC formado é um triângulo retângulo pitagórico, cujos lados são proporcionais ao terno 3, 4 e 5.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III apenas.
- (D) I e II apenas.

Questão 20

(Correta: D)

O estudo de sequências numéricas permite identificar padrões e prever termos futuros com base em regras de formação. As progressões aritmética e geométrica representam os tipos mais comuns, sendo definidas pela forma como cada termo é obtido a partir do anterior. Considerando as características fundamentais dessas sequências, analise as afirmativas a seguir.

I. Uma Progressão Aritmética é definida por uma constante, chamada razão, obtida pela diferença entre qualquer termo e seu antecessor, indicando um crescimento ou decréscimo linear.

II. Em uma Progressão Geométrica, a razão é encontrada pela divisão entre qualquer termo e seu antecessor, e essa razão deve ser sempre um número inteiro e positivo.

III. É possível calcular a soma dos termos de uma Progressão Aritmética finita conhecendo-se apenas o primeiro termo, o último termo e o número total de elementos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) III apenas.
- (C) II apenas.
- (D) I e III apenas.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

(Correta: B)

A Lei Brasileira de Inclusão (LBI), Lei nº 13.146/2015, adota o modelo social de deficiência, que entende a deficiência como o resultado da interação entre os impedimentos da pessoa e as barreiras (físicas, atitudinais, comunicacionais, etc.) impostas pela sociedade. Para superar o modelo de integração e efetivar a inclusão, a LBI detalha uma série de conceitos que são ferramentas para a remoção dessas barreiras. O professor de Educação Especial deve dominar esses conceitos para garantir que o ambiente escolar seja verdadeiramente acessível e inclusivo para todos os estudantes.

Acerca dos conceitos fundamentais estabelecidos pela Lei nº 13.146/2015, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A LBI define 'barreiras' como qualquer entrave ou obstáculo, incluindo os atitudinais (preconceitos, estereótipos) e os pedagógicos (métodos de ensino que não consideram a diversidade), que limitem a participação social.

() 'Desenho Universal' é definido como a concepção de produtos, ambientes e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou projeto específico, incluindo metodologias de ensino (como o Desenho Universal para a Aprendizagem - DUA).

() 'Tecnologia Assistiva' (TA) refere-se exclusivamente a equipamentos eletrônicos de alto custo, como próteses biônicas ou softwares de comunicação avançados, não incluindo recursos simples ou artesanais.

() 'Adaptações razoáveis' são reformas estruturais de grande porte e alto custo que a escola deve implementar, mesmo que representem um ônus desproporcional, para atender a um único aluno.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 22

(Correta: B)

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI), Lei nº 13.146/2015, representa uma mudança paradigmática na forma como a sociedade e o Estado devem tratar a questão da deficiência, adotando o modelo social em detrimento do modelo médico. A LBI impactou profundamente o sistema educacional, reforçando o dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade em assegurar uma educação de qualidade à pessoa com deficiência, em todos os níveis, posicionando o ensino regular como espaço prioritário. Para garantir a inclusão, a lei detalha conceitos importantes como "desenho universal", "tecnologia assistiva" e "adaptações razoáveis", que devem ser compreendidos e aplicados pelo professor de Educação Especial em sua prática diária, visando a eliminação de barreiras. Acerca dos conceitos e diretrizes estabelecidos pela Lei nº 13.146/2015, assinale a alternativa correta."

- (A) A LBI proíbe expressamente a utilização de 'tecnologia assistiva' nas salas de aula comuns do ensino regular, determinando que tais recursos (como softwares, pranchas de comunicação) sejam restritos às Salas de Recursos Multifuncionais ou centros de reabilitação.

(B) A LBI define 'adaptações razoáveis' como modificações e ajustes necessários e adequados que não acarretem ônus desproporcional ou indevido, quando requeridos em cada caso, a fim de assegurar que a pessoa com deficiência possa gozar ou exercer, em igualdade de condições, todos os direitos e liberdades fundamentais.

(C) A LBI conceitua 'desenho universal' como um conjunto de adaptações específicas e individualizadas criadas para cada aluno com deficiência após a identificação de suas necessidades, exigindo sempre um projeto arquitetônico ou pedagógico segregado.

(D) A LBI estabelece o 'atendimento educacional especializado' (AEE) como uma modalidade substitutiva ao ensino regular, devendo ser ofertado preferencialmente em escolas especiais para garantir o foco no desenvolvimento das habilidades adaptativas da pessoa com deficiência.

Questão 23

(Correta: A)

Embora as Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) sejam frequentemente associadas a um alto desempenho cognitivo e acadêmico, os aspectos afetivos e sociais são igualmente cruciais para o desenvolvimento integral desses estudantes. Muitos alunos com AH/SD exibem traços como sensibilidade emocional aguçada, intensidade, perfeccionismo e um senso de justiça muito desenvolvido. Essas características, se não compreendidas e apoiadas pelo ambiente escolar, podem levar ao isolamento social (pois seus interesses e nível de discussão podem divergir dos pares da mesma idade), frustração (diante de regras vistas como ilógicas) ou ansiedade de desempenho (devido ao perfeccionismo). O professor de AEE deve estar atento a essas demandas socioemocionais no planejamento do atendimento.

Acerca das características afetivas e sociais dos estudantes com AH/SD, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() O perfeccionismo é um traço afetivo comum, podendo ser 'positivo' (quando motiva a busca pela excelência) ou 'negativo' (quando leva à procrastinação, medo de errar e excessiva autocrítica).

() A sensibilidade emocional e a empatia aguçada podem fazer com que o aluno reaja intensamente a eventos sociais ou injustiças, o que é frequentemente mal interpretado como 'imaturidade' ou 'drama'.

() Estudantes com AH/SD, devido à sua capacidade intelectual, são imunes a problemas de saúde mental, como ansiedade ou depressão, pois conseguem racionalizar seus sentimentos.

() Socialmente, o aluno com AH/SD sempre prefere interagir com crianças de sua idade cronológica, rejeitando o contato com pares mais velhos ou adultos, pois busca se encaixar nas normas do grupo.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, F, V, V.

Questão 24

(Correta: D)

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) para alunos com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) é definido pela PNEEPEI (2008) como complementar ao ensino regular. A prática pedagógica desse atendimento deve ser cuidadosamente planejada pelo professor de Educação Especial para ir além do currículo comum, oferecendo desafios adequados. As duas principais estratégias organizacionais para isso são a aceleração de estudos e o enriquecimento curricular. A aceleração permite ao aluno avançar mais rapidamente no sistema escolar (ex: pular séries), enquanto o enriquecimento foca em expandir ou aprofundar o currículo sem necessariamente alterar a série do aluno. A escolha ou combinação dessas estratégias depende de uma avaliação criteriosa do aluno e do contexto. Diante das práticas de atendimento ao aluno com AH/SD, assinale a alternativa correta.

- (A) O 'Modelo de Enriquecimento Escolar' (SEM) de Renzulli é uma prática de aceleração de estudos, focada em compactar o currículo para que o aluno termine o ensino básico mais cedo.
- (B) A aceleração de estudos é a única estratégia recomendada pela legislação brasileira, pois o enriquecimento curricular é considerado segregador por tratar o aluno de forma diferente na sala comum.
- (C) As práticas de atendimento para AH/SD devem focar em atividades lúdicas e de baixa complexidade cognitiva, para compensar o estresse intelectual e promover a socialização, evitando o aprofundamento de conteúdos.
- (D) O enriquecimento curricular horizontal refere-se à expansão do currículo com tópicos e disciplinas diferentes dos abordados na série regular, enquanto o enriquecimento vertical refere-se ao aprofundamento de conteúdos da própria série, com maior complexidade.

Questão 25

(Correta: B)

A efetivação da educação especial na perspectiva inclusiva, conforme defendida pela PNEEPEI (2008) e reforçada pela Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), depende intrinsecamente da reorganização da escola para atender à diversidade do alunado. Nesse cenário, o trabalho docente não pode mais ser uma prática isolada. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) não se resume ao

espaço da Sala de Recursos Multifuncionais (SRM), mas deve permear toda a escola através da articulação entre o professor especialista (do AEE) e o professor da sala de aula comum. O trabalho colaborativo, ou co-ensino, surge como uma estratégia fundamental onde esses profissionais planejam, instruem e avaliam conjuntamente, buscando eliminar barreiras à participação e à aprendizagem de todos os alunos, incluindo aqueles com AH/SD.

Acerca da docência e do trabalho colaborativo na perspectiva da educação inclusiva, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

(__) O trabalho colaborativo pressupõe que o professor da sala comum é o único responsável pelo ensino dos conteúdos curriculares, enquanto o professor de AEE é o único responsável pelo aluno com deficiência ou AH/SD, atuando de forma paralela.

(__) A articulação entre o professor de AEE e o professor da sala comum é essencial para o AEE de alunos com AH/SD, visando identificar barreiras pedagógicas e propor estratégias de enriquecimento curricular que possam ser aplicadas (ou articuladas) na própria sala comum.

(__) No modelo de co-ensino, o professor de AEE atua dentro da sala de aula comum, mas sua função deve se restringir a auxiliar fisicamente os alunos com deficiência (ex: locomoção, higiene), sem intervir nas propostas pedagógicas do professor regente.

(__) O sucesso do trabalho colaborativo depende da existência de tempos e espaços formais para o planejamento conjunto entre o professor de AEE e o professor da sala comum, além de uma relação de parceria e confiança mútua.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V
- (B) F, V, F, V
- (C) V, V, F, F
- (D) V, F, V, F

Questão 26

(Correta: A)

A Lei Brasileira de Inclusão (LBI), Lei nº 13.146/2015, dedica um capítulo específico (Capítulo IV) ao 'Direito à Educação', estabelecendo diretrizes mandatórias para os sistemas de ensino público e privado. Este capítulo reforça a educação como um direito da pessoa com deficiência, assegurado em um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades. A lei vai além da simples garantia de vaga, exigindo a adoção de medidas individualizadas e coletivas, a disponibilização de profissionais de apoio e a oferta de educação bilíngue (Libras/Português) para surdos. O professor de Educação Especial deve conhecer essas determinações legais para fundamentar sua prática e defender os direitos de seus alunos.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.A LBI (Art. 28) determina que incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver e implementar um projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, bem como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência.

II.A lei permite que as instituições privadas de ensino recusem a matrícula de estudante com deficiência sob a justificativa de inexistência de vaga ou mediante a cobrança de valores adicionais (taxa extra) para cobrir os custos do AEE ou do profissional de apoio.

III.Segundo a LBI, as escolas devem garantir o acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades, devendo adotar medidas para a permanência, participação e aprendizagem, incluindo a oferta de recursos de acessibilidade.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III apenas.

Questão 27

(Correta: C)

A Educação Especial Inclusiva, conforme delineada pelas políticas educacionais brasileiras, notadamente a PNEEPEI (2008), representa uma mudança fundamental de paradigma. Ela transcende a ideia de 'integração', que previa a adaptação do aluno ao sistema escolar existente, para propor a 'inclusão', que exige a transformação do sistema escolar para acolher e atender às necessidades de todos os alunos. Este modelo se baseia no reconhecimento da diversidade como valor e no direito de todos à educação na classe comum, sendo o Atendimento Educacional Especializado (AEE) o suporte oferecido no contraturno. O professor de Educação Especial é o agente central dessa política, articulando o AEE e promovendo a eliminação de barreiras.

Acerca das conceituações e políticas da Educação Especial Inclusiva, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

()A 'integração' e a 'inclusão' são termos sinônimos, ambos se referindo à matrícula de alunos com deficiência em escolas regulares, sem a necessidade de alteração da estrutura pedagógica da escola.

()A PNEEPEI (2008) define como público-alvo da Educação Especial exclusivamente os alunos com deficiência (física, intelectual, sensorial), excluindo explicitamente os alunos com TGD e Altas Habilidades/Superdotação do AEE.

()O modelo de educação inclusiva defende que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve

substituir o ensino da classe comum, sendo o aluno matriculado apenas na Sala de Recursos Multifuncionais.

()A política de educação inclusiva pressupõe a eliminação de barreiras, não apenas arquitetônicas, mas também atitudinais, pedagógicas e de comunicação, para garantir a plena participação e aprendizagem de todos os estudantes.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) F, F, F, V.
- (D) V, F, F, F.

Questão 28

(Correta: C)

A definição de Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) é um campo dinâmico e central para a Educação Especial, pois a concepção adotada impacta diretamente as práticas de identificação e atendimento. Modelos tradicionais focavam estritamente no QI (visão psicométrica), enquanto modelos mais recentes, como o de Renzulli (Três Anéis) ou o de Gardner (Inteligências Múltiplas), ampliaram o conceito para incluir fatores como criatividade, motivação e diferentes domínios de talento (ex: musical, interpessoal). A política brasileira (PNEEPEI, 2008) alinha-se a essa visão multidimensional, reconhecendo potencialidades em diversas áreas e não apenas na acadêmica.

Acerca dos conceitos e perspectivas contemporâneas de AH/SD, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

()O Modelo dos Três Anéis de Renzulli postula que o comportamento superdotado resulta da interseção entre habilidade acima da média, criatividade e envolvimento com a tarefa (motivação).

()A Teoria das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner serviu de base para a PNEEPEI (2008) definir as áreas de manifestação das AH/SD (intelectual, acadêmica, liderança, psicomotora e artes).

()O Modelo Diferenciado de Dotação e Talento (MDDT) de Gagné utiliza os termos 'dotação' (potencial inato) e 'talento' (desempenho desenvolvido) como sinônimos intercambiáveis.

()A identificação de AH/SD na escola deve basear-se exclusivamente na aplicação de testes de QI, sendo esta a única medida objetiva e válida para o encaminhamento ao AEE, conforme as concepções contemporâneas.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, V, F.

Questão 29

(Correta: A)

A Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA), também conhecida como Comunicação Suplementar e Alternativa (CSA), é uma área da Tecnologia Assistiva voltada a atender as necessidades de comunicação de pessoas que não conseguem se expressar adequadamente através da fala. Na escola inclusiva, a CAA é um recurso crucial para garantir o direito à comunicação, interação e aprendizagem de alunos com necessidades complexas de comunicação (como em alguns casos de Paralisia Cerebral, TEA, Deficiência Intelectual, entre outros). O professor de AEE deve conhecer os princípios da CAA para implementá-la em colaboração com fonoaudiólogos e professores da sala comum, garantindo que o aluno possa participar ativamente do currículo.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.A CAA é dividida em sistemas auxiliados (que exigem um suporte físico, como pranchas de símbolos, vocalizadores ou softwares) e sistemas não auxiliados (que utilizam o próprio corpo, como gestos, língua de sinais e expressões faciais).

II.A implementação da CAA deve ser iniciada apenas após os 7 anos de idade e deve ser interrompida imediatamente se a criança começar a vocalizar, pois o uso de símbolos ou gestos comprovadamente inibe o desenvolvimento da fala natural.

III.A prancha de comunicação com símbolos pictográficos (como o PCS ou o Bliss) é um exemplo de sistema de CAA auxiliado de baixa tecnologia, que deve ser funcionalizado no ambiente escolar com a participação dos colegas de classe como parceiros de comunicação.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III apenas.
- (D) I e II apenas.

Questão 30

(Correta: D)

A implementação da educação inclusiva exige uma reconfiguração da prática docente, sendo o trabalho colaborativo (ou co-ensino) entre o professor da sala de aula comum e o professor de Educação Especial (AEE) uma estratégia central. Essa colaboração é vital para o atendimento de todos os alunos, mas assume contornos específicos para o público com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD). O professor de AEE não deve apenas atuar no contraturno (SRM), mas também articular-se com o professor regente para identificar barreiras ao potencial do aluno com AH/SD na sala comum (como tédio, falta de desafio) e propor estratégias de enriquecimento que possam ser ali aplicadas.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.O trabalho colaborativo para AH/SD visa, entre outros, auxiliar o professor da sala comum a identificar indicativos de superdotação e a implementar a compactação curricular, que consiste em eliminar conteúdos já dominados pelo aluno para liberar tempo para atividades de enriquecimento.

II.O Atendimento Educacional Especializado (AEE) para AH/SD, por ser suplementar, deve ocorrer de forma totalmente independente e desarticulada da sala de aula comum, focando em interesses que não tenham relação com o currículo regular.

III.No co-ensino, o papel do professor de Educação Especial na sala comum é substituir o professor regente, assumindo a turma sempre que houver um aluno público-alvo da Educação Especial presente.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) I apenas.

Questão 31

(Correta: C)

O fenômeno da dupla excepcionalidade (twice-exceptionality) descreve a complexa situação de estudantes que apresentam, concomitantemente, indicativos de Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) e alguma deficiência, transtorno de aprendizagem (como dislexia, discalculia) ou transtorno do neurodesenvolvimento (como TDAH ou TEA). Esta condição representa um dos maiores desafios para o sistema educacional inclusivo e para o professor de Educação Especial, pois as potencialidades e as dificuldades frequentemente se mascaram mutuamente. O alto potencial intelectual pode compensar e ocultar a dificuldade de aprendizagem, levando a um desempenho médio que impede o diagnóstico; inversamente, a dificuldade evidente pode ofuscar a superdotação, levando a um foco pedagógico apenas na remediação do déficit.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.A identificação da dupla excepcionalidade é dificultada pelo "efeito de mascaramento", onde a alta habilidade em uma área (ex: raciocínio lógico) pode compensar a dificuldade em outra (ex: leitura), resultando em um desempenho escolar mediano que não levanta suspeitas nem de AH/SD nem de transtorno de aprendizagem

II.A intervenção pedagógica para o aluno com dupla excepcionalidade deve priorizar o atendimento às suas dificuldades ou déficits (ex: terapia para dislexia), deixando o desenvolvimento das altas habilidades em segundo plano até que a deficiência seja superada.

III.Um aluno com AH/SD e TDAH pode apresentar desatenção tanto pelos sintomas do transtorno quanto

pelo tédio gerado por um currículo pouco desafiador; o diagnóstico diferencial é crucial, mas em ambos os cenários, o enriquecimento curricular é uma estratégia de intervenção válida.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) II e III apenas.

Questão 32

(Correta: A)

As políticas educacionais brasileiras para a Educação Especial, incluindo as voltadas para Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD), são estruturadas por um arcabouço legal que se inicia na Constituição Federal (1988), passa pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 1996) e suas atualizações, e é detalhado em políticas específicas, como a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI, 2008) e as Diretrizes Operacionais (ex: Resolução CNE/CEB nº 4/2009). Esses documentos definem o AEE (Atendimento Educacional Especializado) como o serviço de apoio para esse público, determinando sua forma de oferta e objetivos, sempre na perspectiva da inclusão escolar. Sobre as diretrizes legais e políticas para o atendimento de AH/SD, assinale a alternativa correta.

- (A) A Resolução CNE/CEB nº 4/2009, que institui as Diretrizes Operacionais para o AEE na Educação Básica, define que o AEE para alunos com AH/SD deve ser ofertado de forma suplementar, visando o enriquecimento curricular e o desenvolvimento das potencialidades.
- (B) A legislação brasileira (LDB e PNEEPEI) proíbe que o professor da sala de aula comum realize qualquer tipo de atividade de aprofundamento ou enriquecimento, sendo esta uma atribuição exclusiva do professor especialista do AEE no contraturno.
- (C) A LDB (Lei 9.394/96) determina que alunos com AH/SD devem ser compulsoriamente matriculados em classes especiais segregadas, em período integral, para garantir o desenvolvimento de suas habilidades sem a interferência do ensino regular.
- (D) A PNEEPEI (2008) extinguiu o atendimento para Altas Habilidades/Superdotação das Salas de Recursos Multifuncionais (SRM), determinando que este público deve buscar atendimento exclusivamente em instituições privadas ou ONGs.

Questão 33

(Correta: D)

A identificação de estudantes com indicativos de Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) é um processo multifacetado que desafia o professor de Educação Especial a olhar além do desempenho acadêmico

excepcional. Teóricos como Joseph Renzulli e Howard Gardner ampliaram a concepção de inteligência, destacando que as AH/SD se manifestam em diversas áreas (intelectual, acadêmica, criativa, social, psicomotora) e são influenciadas por traços de personalidade e fatores ambientais. Frequentemente, esses alunos apresentam um desenvolvimento assíncrono, onde o aspecto cognitivo se desenvolve de forma muito mais acelerada que o emocional ou social, gerando tensões internas e dificuldades de relacionamento que podem ser confundidas com imaturidade ou transtornos.

Acerca das características cognitivas, afetivas e sociais do/a criança/estudante com indicativos de AH/SD, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) A assincronia no desenvolvimento é um traço marcante, caracterizado por uma discrepância significativa entre o desenvolvimento cognitivo avançado e o desenvolvimento emocional ou social, que pode estar alinhado ou até mesmo atrasado em relação à idade cronológica.

(__) Estudantes com AH/SD invariavelmente demonstram alta sociabilidade e liderança nata entre seus pares de mesma idade, adaptando-se facilmente às normas sociais do grupo e raramente experienciando isolamento.

(__) O perfeccionismo e a sensibilidade aguçada são características afetivas comuns, podendo levar o estudante a uma autocrítica severa, medo de fracassar e dificuldade em aceitar críticas, o que pode impactar sua disposição para assumir riscos intelectuais.

(__) Cognitivamente, esses alunos preferem tarefas simples e repetitivas, pois sua alta capacidade de processamento os leva a evitar problemas complexos ou abstratos, buscando sempre a resposta convergente e única.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 34

(Correta: B)

O campo de estudo das Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) é marcado por uma variedade de terminologias que refletem diferentes concepções teóricas e culturais. Termos como 'superdotado', 'talentoso', 'prodígio' e 'gênio' são frequentemente usados, mas não são sinônimos e carregam nuances importantes. A legislação brasileira, alinhada à PNEEPEI (2008), adotou oficialmente a nomenclatura 'Altas Habilidades/Superdotação' para se referir ao público-alvo da Educação Especial que demonstra potencial elevado em áreas isoladas ou combinadas (intelectual,

acadêmica, liderança, psicomotora e artes), além de alta criatividade e envolvimento com a tarefa. Compreender a distinção entre esses termos é fundamental para o professor de Educação Especial.

Acerca das terminologias e definições da área de AH/SD, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) O termo 'prodígio' é corretamente utilizado para descrever qualquer criança com AH/SD, independentemente da área de destaque ou do nível de desempenho.

(__) A legislação brasileira (LDBEN 9.394/96) utiliza o termo 'superdotados e com altas habilidades' para se referir a educandos que apresentem um desenvolvimento precoce, geral ou específico, para algum ramo do saber, embora a política de 2008 tenha padronizado 'altas habilidades/superdotação'.

(__) O termo 'gênio' é uma designação técnica e pedagógica, utilizada na identificação formal de alunos para o AEE, referindo-se àqueles com QI acima de 130 na escala Wechsler.

(__) O termo 'talento', na concepção de teóricos como Gagné, refere-se ao desempenho excepcional e desenvolvido em uma área específica, sendo o resultado da interação entre a 'dotação' (potencial inato) e os catalisadores ambientais.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, F, V, V.

Questão 35

(Correta: A)

O enriquecimento curricular é a principal estratégia do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD). Ele visa suplementar o currículo regular, oferecendo oportunidades de aprofundamento e expansão que não são contempladas na sala de aula comum. O Modelo de Enriquecimento Escolar (Schoolwide Enrichment Model - SEM) de Joseph Renzulli é uma das abordagens mais difundidas e estrutura o enriquecimento em três tipos (Tipo I, II e III). O professor de AEE, ao planejar o atendimento, deve articular esses diferentes tipos de enriquecimento para promover não apenas o consumo de informação, mas a produção de conhecimento.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.O Enriquecimento Tipo I (Atividades Exploratórias Gerais) visa expor os alunos a uma variedade de tópicos e áreas do saber, despertando interesses (ex: palestras, visitas a museus, documentários).

II.O Enriquecimento Tipo II (Atividades de Treinamento

Grupal) foca no desenvolvimento de habilidades de pensamento e pesquisa (ex: como fazer um mapa mental, como usar um laboratório, métodos de pesquisa bibliográfica).

III.O Enriquecimento Tipo III (Investigação de Problemas Reais) é onde o aluno, aplicando as habilidades do Tipo II e baseado nos interesses do Tipo I, atua como um pesquisador, desenvolvendo um produto ou solução original para uma audiência autêntica.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) I e II apenas.

Questão 36

(Correta: A)

A história do atendimento a pessoas com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) no Brasil é marcada por diferentes fases, que refletem as mudanças nos paradigmas da Educação Especial. Inicialmente, o atendimento era quase inexistente ou restrito a iniciativas privadas e assistencialistas. Posteriormente, surgiram modelos clínicos e psicométricos focados na identificação por QI e na aceleração. Foi somente com o avanço das políticas de inclusão, culminando na PNEEPEI (2008), que o aluno com AH/SD foi definitivamente reconhecido como público-alvo do Atendimento Educacional Especializado (AEE) na rede regular de ensino, com foco na suplementação curricular. Este percurso histórico e legal fundamenta a prática atual do professor de Educação Especial. Sobre a trajetória histórica e legal do atendimento às AH/SD no Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) A Constituição Federal de 1988 assegura o 'atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino', e a LDB (Lei 9.394/96) incluiu os 'educandos com altas habilidades ou superdotação' como público-alvo da educação especial, garantindo-lhes atendimento especializado.
- (B) Historicamente, o Brasil adotou o modelo de escolas especiais segregadas como única forma de atendimento aos superdotados, prática que foi reforçada pela PNEEPEI (2008) como a mais eficaz para o desenvolvimento de talentos.
- (C) O primeiro marco legal relevante para AH/SD no Brasil foi a Lei Brasileira de Inclusão (2015), sendo que antes desta data, não havia qualquer menção a este público na legislação educacional, que era focada apenas em deficiências.
- (D) A legislação brasileira (LDB) proíbe a aceleração de estudos para alunos com AH/SD, determinando que o único atendimento permitido é o enriquecimento curricular no contraturno, para evitar a defasagem socioemocional.

Questão 37

(Correta: A)

As concepções sobre Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) passaram por uma profunda transformação ao longo do último século, migrando de um modelo puramente psicométrico, centrado no Quociente de Inteligência (QI) como único indicador, para modelos socioculturais e multidimensionais. Perspectivas contemporâneas, como o Modelo dos Três Anéis de Joseph Renzulli, enfatizam a interação entre três componentes (habilidade acima da média, envolvimento com a tarefa e criatividade) como essencial para a manifestação da superdotação. Outros modelos, como o de François Gagné (MDDT), diferenciam "dotação" (potencial natural) de "talento" (desempenho desenvolvido), destacando o papel crucial dos catalisadores ambientais e intrapessoais no processo de desenvolvimento. Essa compreensão complexa exige que o professor de Educação Especial adote práticas de identificação e atendimento que reflitam essa multidimensionalidade. Diante das perspectivas contemporâneas sobre AH/SD, assinale a alternativa correta."

- (A) O Modelo dos Três Anéis de Renzulli define a superdotação como a interação de três conjuntos de traços: habilidade acima da média (geral ou específica), envolvimento com a tarefa (motivação, persistência) e criatividade (fluência, flexibilidade, originalidade).
- (B) A concepção contemporânea predominante retoma a visão de Terman, estabelecendo um ponto de corte fixo de QI (acima de 130) como critério exclusivo e suficiente para a identificação de AH/SD, independentemente de fatores como criatividade ou motivação.
- (C) O Modelo Diferenciado de Dotação e Talento (MDDT) de Gagné postula que "dotação" e "talento" são termos sinônimos, referindo-se ambos ao potencial inato do indivíduo, que se manifestará plenamente sem a necessidade de intervenção ambiental ou educacional."
- (D) As perspectivas atuais definem que as altas habilidades se restringem exclusivamente à área acadêmico-intelectual, desconsiderando manifestações em áreas como artes, liderança ou psicomotricidade, que são classificadas como talentos comuns.

Questão 38

(Correta: D)

Para garantir a inclusão escolar efetiva, não basta apenas a matrícula do aluno com deficiência ou AH/SD na sala comum; é necessário que a escola disponibilize recursos e estratégias que eliminem as barreiras à aprendizagem e participação. No caso de alunos com deficiência, isso envolve recursos de acessibilidade e tecnologia assistiva. No caso de alunos com AH/SD, envolve o enriquecimento curricular, que também é uma

forma de tornar o currículo acessível ao seu potencial. O professor de AEE é o profissional central na identificação, produção e articulação desses recursos, seja na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) ou em colaboração com o professor da sala comum.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I. Recursos pedagógicos acessíveis e tecnologia assistiva (TA) são sinônimos, referindo-se exclusivamente a equipamentos de alto custo, como computadores com softwares de leitura de tela ou impressoras Braille.

II. O enriquecimento curricular para alunos com AH/SD, considerado um recurso pedagógico para este público, deve focar na complexidade, profundidade e desenvolvimento de habilidades de pensamento superior, em vez de apenas aumentar a quantidade de tarefas.

III. Os recursos pedagógicos acessíveis, incluindo os de TA, devem ser utilizados exclusivamente na SRM, e o aluno não deve levá-los para a sala de aula comum, para não criar dependência tecnológica ou diferenciação dos demais colegas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II apenas.

Questão 39

(Correta: D)

O estudante com dupla excepcionalidade, que apresenta simultaneamente Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) e um transtorno de aprendizagem como a dislexia, vive um paradoxo que confunde educadores e atrasa diagnósticos. Este aluno pode, por exemplo, ter um vocabulário extremamente avançado e uma capacidade de argumentação oral sofisticada (indicativo de AH/SD), mas apresentar uma leitura lenta, silabada e com muitas trocas (indicativo de dislexia). O professor de AEE, ao receber este aluno, precisa de um olhar clínico apurado para não permitir que a dificuldade de decodificação o impeça de acessar desafios intelectuais, ao mesmo tempo em que oferece o suporte específico para a dificuldade de leitura, muitas vezes recorrendo a tecnologias assistivas. Em relação ao manejo pedagógico do aluno com dupla excepcionalidade (AH/SD e Dislexia), assinale a alternativa correta.

- (A) O foco do AEE deve ser exclusivamente na remediação da leitura (treinamento fonológico intensivo), pois o enriquecimento curricular só pode ser iniciado após o aluno atingir a fluência de leitura esperada para sua idade, para não sobrecarregá-lo.
- (B) O aluno deve ser encaminhado para uma classe especial de dislexia, sendo retirado da sala comum e do AEE de AH/SD, pois a metodologia para dislexia é incompatível com as estratégias de enriquecimento.

- (C) O diagnóstico de AH/SD invalida o diagnóstico de dislexia, pois a alta inteligência é, por definição, incompatível com um transtorno específico de aprendizagem da leitura.
- (D) A intervenção deve ser dupla: oferecer suporte para a dificuldade de leitura (ex: uso de softwares de leitura de tela, audiolivros, tempo estendido) e, simultaneamente, prover enriquecimento curricular em suas áreas de interesse (ex: debates, projetos de pesquisa), utilizando as vias não afetadas pela dificuldade.

Questão 40

(Correta: A)

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) para estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) tem como principal objetivo a suplementação curricular, visando o desenvolvimento de potencialidades e não se configurando como reforço escolar. A estratégia pedagógica central para essa suplementação é o enriquecimento curricular. Este não deve ser entendido como "mais do mesmo" (ou seja, mais exercícios sobre o conteúdo já dominado), mas como uma forma de aprofundar, expandir ou modificar o currículo regular para atender às necessidades específicas desses alunos, oferecendo-lhes desafios cognitivos e oportunidades de desenvolver pensamento crítico, criatividade e habilidades de pesquisa.

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.O enriquecimento curricular do Tipo I, conforme o Modelo de Enriquecimento Escolar (SEM) de Renzulli, foca na investigação de problemas reais, onde o aluno assume o papel de pesquisador e produtor de conhecimento original, apresentando seus resultados a uma audiência autêntica.

II.A aceleração de estudos, que consiste em permitir que o aluno avance em séries ou componentes curriculares em ritmo mais rápido, é uma estratégia administrativa válida para AH/SD, mas não se confunde com o enriquecimento curricular, que foca na qualidade e profundidade (vertical) ou na expansão de tópicos (horizontal) do currículo.

III.O enriquecimento curricular deve ocorrer exclusivamente na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM), no contraturno, sendo vedada qualquer adaptação ou atividade de aprofundamento na sala de aula comum, para não diferenciar o aluno dos demais.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II apenas.