

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA IV - PEB IV COORDENADOR DE TURNO **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no caderno de provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo de sua opção, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40** questões com quatro alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:

Atenção: Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas, salvo à disposição do IDCAP.

- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**. A não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova terá duração máxima de **3 (três) horas**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	

RASCUNHO

Questão 01

(Correta: D)

O uso dos sinais de pontuação, em especial o da vírgula, não é uma questão de estilo ou "pausa para respiração", mas sim uma exigência da estrutura sintática da língua portuguesa. A vírgula desempenha funções cruciais, como isolar elementos intercalados (adjuntos adverbiais longos, apostos explicativos), separar itens de uma enumeração e, fundamentalmente, marcar orações subordinadas. A distinção no uso da vírgula em orações adjetivas, por exemplo, é capaz de alterar completamente o sentido da frase, diferenciando uma restrição (que delimita um subconjunto) de uma explicação (que se aplica a todos os membros do conjunto).

Com base nas regras sintáticas que regem o uso da vírgula na norma culta, assinale a alternativa que apresenta uma análise correta.

- (A) Na frase "O presidente, Lula, viajou para a China", as vírgulas estão incorretamente empregadas, pois a regra proíbe separar o sujeito ("O presidente") do seu núcleo ("Lula") por vírgula.
- (B) Em "Ele comprou pães, queijos, e vinhos", o uso da vírgula antes da conjunção "e" está gramaticalmente incorreto em qualquer circunstância, pois o "e" já exerce a função de separação.
- (C) É obrigatório o uso da vírgula para separar o sujeito do predicado quando o sujeito é muito longo ou composto por várias orações, a fim de garantir a clareza da leitura e permitir uma pausa.
- (D) Em "Os alunos que usam óculos foram dispensados", a ausência de vírgulas antes do "que" indica uma oração subordinada adjetiva restritiva, significando que apenas o subconjunto de alunos que usam óculos foi dispensado.

Questão 02

(Questão anulada)

A concordância verbal, especialmente em estruturas sintáticas complexas que envolvem sujeitos compostos, orações intercaladas, voz passiva sintética ou o uso de verbos impessoais, representa um dos desafios mais significativos da norma culta. O falante, muitas vezes, realiza a concordância por atração com o termo mais próximo ou pela lógica semântica aparente, ignorando o verdadeiro núcleo do sujeito ou as regras específicas para sujeitos pospostos ao verbo, o que pode gerar desvios gramaticais em contextos formais, como na redação de laudos ou pareceres técnicos.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre as regras de concordância verbal na norma culta:

I. Em "Faltou, na reunião, os argumentos decisivos", ocorre um desvio da norma culta, pois o sujeito composto posposto ("os argumentos decisivos") exige o

verbo no plural ("Faltaram").

II. Na oração "Houveram muitos protestos contra a medida", a concordância está correta, pois o verbo "haver" concorda com o sujeito plural "muitos protestos", indicando sua ocorrência.

III. Na sentença "Basta de reclamações!", o verbo "basta" está corretamente no singular, pois "reclamações" é objeto indireto regido pela preposição "de", funcionando o verbo como intransitivo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) II apenas.

Questão 03

(Correta: D)

A regência verbal trata da relação de subordinação que se estabelece entre um verbo (termo regente) e seus complementos (termos regidos), determinando a necessidade ou não de uma preposição específica. A complexidade da regência na língua portuguesa reside no fato de que alguns verbos alteram seu significado conforme mudam a preposição (como 'aspirar' ou 'visar'), enquanto outros, como 'implicar' ou 'assistir', possuem regências distintas na norma culta e no uso coloquial, criando armadilhas frequentes em contextos formais de escrita e fala, como na elaboração de documentos oficiais.

Considerando as regras de regência verbal estabelecidas pela gramática normativa para o uso formal da língua, assinale a alternativa que apresenta uma construção totalmente correta.

- (A) Os funcionários aspiravam o novo cargo com ansiedade, pois isso implicaria em melhores salários. (Incorreto: "Aspirar" no sentido de desejar rege a preposição 'a' ("aspiravam ao novo cargo"). "Implicar em" também é um desvio).
- (B) Eu prefiro muito mais o cinema do que o teatro, pois ambos implicam em uma análise da sociedade. (Incorreto: O verbo "preferir" na norma culta é VTD+I (prefiro X *a* Y), não devendo usar "muito mais" nem "do que". "Implicar em" também é um desvio).
- (C) O médico assistiu o paciente com dedicação, mas esqueceu que o procedimento implicava em riscos sérios. (Incorreto: "Assistir" no sentido de ajudar está correto (VTD), mas "implicar" no sentido de acarretar é VTD, não rege "em").
- (D) O diretor assistiu ao debate em silêncio e informou a todos que o novo regulamento implica mudanças significativas no acesso. (Correto: "Assistir" no sentido de ver exige preposição 'a'; "Implicar" no sentido de acarretar é VTD, sem preposição).

Questão 04

(Correta: B)

A coesão textual é o mecanismo linguístico que garante a conexão lógico-semântica entre as partes de um texto, utilizando-se de diversos recursos, como conectores, preposições e pronomes. A escolha inadequada de um conector pode alterar drasticamente o sentido pretendido, transformando uma relação de causa em consequência, ou uma adversidade em conclusão. Em textos técnicos e acadêmicos, como os voltados para a educação especializada, a precisão na articulação das ideias é fundamental para a clareza da argumentação e para evitar ambiguidades que comprometam a validade da informação transmitida.

Acerca do valor semântico dos conectores e sua função na coesão textual, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() O conector "portanto" é classificado como adversativo, sendo semanticamente equivalente a "contudo", utilizado para introduzir uma ideia que se opõe à anterior.

() Em "Ele estudou muito, *logo* foi reprovado", o conector "logo" está empregado corretamente para indicar a consequência esperada da ação anterior, estabelecendo uma relação de causa e efeito direta.

() A conjunção "embora" introduz uma oração causal, explicando o motivo pelo qual a oração principal ocorre, possuindo o mesmo valor semântico de "visto que".

() Na sentença "O evento foi cancelado, *porquanto* o palestrante adoeceu", o conector "porquanto" estabelece uma relação de causa/explicação, podendo ser substituído por "porque" ou "visto que".

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) F, F, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, F, F.

Questão 05

(Correta: D)

A adequação linguística é um conceito central da sociolinguística, determinando que não existe "certo" ou "errado" em absoluto, mas sim usos "adequados" ou "inadequados" a um determinado contexto. A transição da linguagem coloquial (usada em situações informais) para a linguagem culta ou formal (exigida em documentos oficiais, trabalhos acadêmicos e discursos públicos) envolve ajustes não apenas no vocabulário, mas também na sintaxe, como a obediência à colocação pronominal (evitando próclise no início de frases), o uso de verbos impessoais (como 'haver' no lugar de 'ter') e a regência verbal e nominal apropriada.

Acerca da reescrita de frases para adequação aos diferentes níveis de formalidade, marque V, para as

afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A frase coloquial "Me dá esse livro" deve ser reescrita na norma culta como "Me dê esse livro", pois a próclise, embora evitada em inícios de frase, é aceitável em contextos formais quando o verbo está no imperativo.

() A expressão "a gente" (ex: "A gente vai ao cinema") é considerada um registro culto e pode substituir "nós" (ex: "Nós iremos ao cinema") em uma tese de doutorado sem prejuízo da formalidade.

() O uso do verbo "ter" no sentido de "existir" (ex: "Tem muitos problemas aqui") é preferível na norma culta ao verbo "haver" (ex: "Há muitos problemas aqui"), pois é considerado mais direto e moderno.

() A sentença "O relatório que eu lhe falei não tá pronto" apresenta marcas de oralidade (regência de "falar" e contração "tá"). Na norma culta, uma reescita adequada seria: "O relatório *de que* (ou *sobre o qual*) eu lhe falei não *está* pronto".

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, F, F, V.

Questão 06

(Correta: A)

No estudo da linguística textual, é fundamental distinguir 'tipologia textual' de 'gênero textual'. A tipologia refere-se a um conjunto finito de sequências linguísticas (como narração, descrição, argumentação, exposição, injunção) definidas por suas características estruturais e objetivos, como o tempo verbal predominante e a finalidade. Os gêneros textuais, por outro lado, são manifestações sociais e históricas concretas da linguagem (como carta, receita, notícia, editorial, bula de remédio), sendo incontáveis e adaptáveis às necessidades comunicativas da sociedade. Um mesmo gênero pode mesclar diferentes tipologias, embora uma geralmente predomine.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a correta distinção e aplicação desses conceitos:

I. Um manual de instruções para montagem de um equipamento de acessibilidade é um exemplo de gênero textual cuja tipologia predominante é a injuntiva, focada em instruir o leitor a realizar ações.

II. A tipologia dissertativo-argumentativa e a expositiva são sinônimas, pois ambas visam apresentar informações sobre um tema, como ocorre no gênero textual "artigo científico".

III. O gênero textual "crônica" frequentemente mescla a tipologia narrativa (ao relatar fatos do cotidiano) com a dissertativa (ao tecer reflexões pessoais sobre esses fatos).

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II apenas.

Questão 07

(Correta: D)

A linguagem humana opera em múltiplos níveis de significação, sendo a distinção entre denotação e conotação um pilar central para a análise semântica e estilística. A denotação refere-se ao sentido literal, dicionarizado, de uma palavra, aquele que é compartilhado de forma mais objetiva pela comunidade de falantes e que é prioritário em textos científicos ou técnicos. Em contrapartida, a conotação abrange os sentidos associados, as cargas emocionais, culturais ou subjetivas que uma palavra adquire dependendo do contexto de uso, sendo um recurso fundamental na construção de textos literários, publicitários e opinativos, onde a persuasão e a expressão de subjetividade são mais importantes que a mera informação objetiva.

Considerando a complexa interação entre o sentido literal (denotativo) e o sentido figurado (conotativo) no uso da língua, assinale a alternativa que descreve corretamente a aplicação desses conceitos.

- (A) A palavra "mar" em "O mar estava agitado hoje" e "Ele sentia um mar de angústia" é utilizada em sentido denotativo em ambas as frases, referindo-se literalmente a uma grande massa de água salgada.
- (B) Em manuais de instrução e bulas de remédio, predomina o uso da linguagem conotativa, visando criar uma relação emocional com o leitor para garantir a adesão ao tratamento e à correta utilização do produto.
- (C) A denotação é um recurso exclusivo da linguagem poética, pois permite ao poeta criar novas realidades semânticas a partir do sentido literal das palavras, evitando a ambiguidade da conotação.
- (D) O uso da palavra "fera" em "Meu pai ficou uma fera com o atraso" explora o sentido conotativo do termo, associando-o à ideia de raiva ou irritação, diferentemente do seu sentido denotativo de animal selvagem.

Questão 08

(Correta: B)

O Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, implementado com o objetivo de unificar a grafia nos países lusófonos, trouxe mudanças significativas, especialmente nas regras de acentuação gráfica. Alterações na acentuação de ditongos abertos em paroxítonas (como 'ideia'), a eliminação do acento em hiatos específicos (como 'feitura') e a supressão de alguns acentos diferenciais (como em 'para') são exemplos notórios. Compreender essas mudanças é vital

não apenas para a escrita formal, mas também para a correta pronúncia e identificação de palavras que, embora mantenham a fonética, tiveram sua grafia alterada, impactando materiais didáticos e documentos oficiais.

Acerca das regras de acentuação gráfica vigentes após o Novo Acordo Ortográfico, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) O acento diferencial em "pôde" (pretérito perfeito) para diferenciar de "pode" (presente) foi abolido pelo Novo Acordo, sendo seu uso agora considerado facultativo.

(__) Palavras como "feitura" e "baiuca" perderam o acento no 'i' ou 'u' tônico porque o Novo Acordo eliminou o acento de todas as palavras paroxítonas que formam hiato.

(__) O Novo Acordo Ortográfico eliminou o acento agudo de todas as palavras proparoxítonas que contenham ditongos abertos, como "helicóptero" ou "arquétipo".

(__) Palavras paroxítonas terminadas em 'i' ou 'is', como "táxi" e "júri", continuam sendo acentuadas normalmente, pois essa regra não sofreu alteração com o Acordo.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, F, F, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, F, F, F.

Questão 09

(Correta: C)

As figuras de linguagem são recursos estilísticos utilizados para conferir maior expressividade, ênfase ou originalidade à comunicação, transcendendo o uso puramente denotativo das palavras. Elas se dividem em figuras de pensamento (como antítese, paradoxo, ironia), figuras de sintaxe ou construção (como elipse, zeugma, pleonasma) e figuras de palavra ou tropos (como metáfora, metonímia, sinédoque). A correta identificação desses recursos é crucial para a interpretação de textos literários e para a compreensão das sutilezas argumentativas em discursos persuasivos e poéticos.

Acerca da classificação e definição das figuras de linguagem, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) A sinédoque, como em "Ele não tinha teto para morar", é um tipo de metáfora que se baseia na substituição da parte pelo todo (teto por casa).

(__) A prosopopeia, ou personificação, ocorre quando se atribui uma característica ou ação humana a um objeto inanimado, como na frase "O pneu do carro furou na estrada".

(__) O paradoxo é a figura que aproxima termos de sentidos opostos, como na expressão "A sua fala foi um

silêncio eloquente".

()A antítese ocorre na frase "O amor e o ódio caminham lado a lado", pois utiliza termos de sentidos opostos (amor/ódio) em uma estrutura paralela para criar contraste.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) F, F, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, F, F.

Questão 10

(Correta: D)

A colocação pronominal (próclise, mesóclise e ênclise) no português brasileiro contemporâneo, especialmente na modalidade culta escrita, é regida por um conjunto de regras que priorizam a eufonia e a clareza, mas que muitas vezes divergem do uso coloquial. Fatores de atração, como palavras negativas (não, nunca), advérbios (já, sempre) e pronomes relativos (que, quem), exercem forte influência, exigindo a próclise. A ênclise é a posição padrão em inícios de oração na norma culta, e a mesóclise, embora rara na fala, é obrigatória em futuros (do presente ou do pretérito) quando não há fator de atração.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a correta colocação pronominal segundo a norma culta:

I. Na oração "O documento que enviaram-me está incompleto", há um desvio da norma culta, pois o pronome relativo "que" é um fator de atração que exige a próclise ("que me enviaram").

II. A frase "Em se tratando de finanças, ele é um especialista" está gramaticalmente incorreta, pois o gerúndio precedido da preposição "em" não permite a próclise, exigindo a ênclise ("Em tratando-se").

III. A construção "Não lamentar-se-ia dos resultados" apresenta um erro de colocação, pois a palavra negativa "Não" atrai o pronome, e o verbo no futuro do pretérito exigiria a mesóclise na ausência do "Não". A forma correta, com o atrativo, é "Não se lamentaria".

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I e III apenas.

Raciocínio Lógico-Matemático

Questão 11

(Correta: D)

Um analista de sistemas está monitorando o tempo de resposta de um servidor e nota um padrão nos picos de

latência (em milissegundos) registrados em intervalos consecutivos. Os registros observados formam a seguinte sequência: 2, 3, 5, 9, 17. O analista percebe que o padrão não é nem uma progressão aritmética (PA) nem uma progressão geométrica (PG) simples, mas parece seguir uma lei de formação recursiva ou uma lógica de segunda ordem. Ele precisa prever qual será o próximo pico de latência (o sexto termo) e o sétimo termo desta sequência para ajustar os alertas do sistema. Assumindo que o padrão observado se mantenha, qual será o valor do sétimo termo da sequência? Assinale a alternativa correta.

- (A) O sétimo termo será 64.
- (B) O sétimo termo será 33.
- (C) O sétimo termo será 49.
- (D) O sétimo termo será 65.

Questão 12

(Correta: B)

Em um cenário de tomada de decisão, um profissional precisa selecionar um subconjunto de colaboradores para formar um comitê, sendo que a ordem em que os membros são escolhidos não interfere na composição final do grupo. O total de maneiras distintas de formar esse comitê pode ser calculado por uma técnica específica de análise combinatória. Considerando o princípio da combinação simples neste contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. A Combinação Simples é o método apropriado quando a ordem dos elementos selecionados é irrelevante para a distinção entre os agrupamentos.

II. O cálculo do número de combinações simples de n elementos tomados p a p é sempre menor ou igual ao número de arranjos simples dos mesmos elementos.

III. O número de combinações possíveis para selecionar dois elementos de um conjunto de cinco é o mesmo que o número de combinações para selecionar três elementos desse mesmo conjunto.

Está correto o que se afirma em:

- (A) III apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II apenas.
- (D) I e III apenas.

Questão 13

(Correta: A)

O estudo de sequências numéricas permite identificar padrões e prever termos futuros com base em regras de formação. As progressões aritmética e geométrica representam os tipos mais comuns, sendo definidas pela forma como cada termo é obtido a partir do anterior. Considerando as características fundamentais dessas sequências, analise as afirmativas a seguir.

I. Uma Progressão Aritmética é definida por uma

constante, chamada razão, obtida pela diferença entre qualquer termo e seu antecessor, indicando um crescimento ou decréscimo linear.

II. Em uma Progressão Geométrica, a razão é encontrada pela divisão entre qualquer termo e seu antecessor, e essa razão deve ser sempre um número inteiro e positivo.

III. É possível calcular a soma dos termos de uma Progressão Aritmética finita conhecendo-se apenas o primeiro termo, o último termo e o número total de elementos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) III apenas.
- (C) II apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 14

(Correta: B)

O departamento de recursos humanos de uma empresa de tecnologia analisou o tempo (em minutos) gasto em pausas para o café por um grupo de 9 funcionários durante um dia de trabalho. Os tempos registrados foram os seguintes: 10, 15, 12, 10, 25, 10, 12, 18, 30. A gerência solicitou um relatório detalhado sobre a distribuição desses tempos para avaliar a política de pausas, focando especificamente nas medidas de tendência central que melhor representam o comportamento do grupo.

Acerca da análise estatística deste conjunto de dados, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A média aritmética do tempo de pausa é exatamente 15 minutos, indicando que a distribuição é perfeitamente simétrica.

() O conjunto de dados é bimodal, apresentando duas modas distintas, 10 minutos e 12 minutos.

() A mediana, que representa o valor central do conjunto ordenado, é 15 minutos.

() A moda deste conjunto é 10 minutos, e a mediana é 12 minutos, sendo a média superior à mediana.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.
- (B) F, F, F, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, F, V, V.

Questão 15

(Correta: A)

Os números racionais são essenciais para a representação de quantidades fracionadas em contextos

práticos, sendo definidos como aqueles que podem ser escritos na forma de uma razão entre dois números inteiros. Acerca da solução de problemas com números racionais, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A soma de dois números racionais resulta sempre em um número racional, o que garante o fechamento do conjunto sob a operação de adição.

() A divisão de dois números racionais sempre produz um resultado que pertence ao conjunto dos racionais, mesmo que o divisor seja o número zero.

() A multiplicação de um número racional não nulo por um número inteiro negativo resulta sempre em um número inteiro.

() Toda dízima periódica, por possuir repetição infinita de algarismos, é considerada um número racional. Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, V, F, V.

Questão 16

(Correta: D)

O cálculo de volume de sólidos geométricos, como um prisma reto, depende fundamentalmente da área de sua base e de sua altura. Em um contexto prático, o volume representa a capacidade de preenchimento desse sólido. Se um reservatório de água possui o formato de um prisma reto com base quadrangular, para determinar seu volume é necessário realizar o produto da área de sua base pela sua altura. A respeito do conceito e do cálculo de volume para formas espaciais como o prisma, assinale a alternativa correta.

- (A) O volume de uma pirâmide é calculado exatamente pela mesma fórmula do prisma correspondente, visto que ambos possuem a mesma base e altura.
- (B) A unidade de medida para o volume é o metro linear (m), pois é o resultado da multiplicação de três dimensões lineares distintas.
- (C) A altura de um prisma reto é definida apenas como a medida lateral oblíqua que liga os vértices das bases.
- (D) O volume de um prisma reto, independentemente do formato de sua base, é sempre dado pelo produto da área de sua base pela medida de sua altura.

Questão 17

(Correta: D)

Uma gráfica industrial possui 8 impressoras offset que, operando 6 horas por dia, conseguem produzir 200.000 exemplares de um folheto em 5 dias. No entanto, devido a um contrato emergencial, a gráfica precisa entregar 500.000 exemplares desse mesmo folheto. Para agilizar o processo, a empresa adquire mais 2 impressoras,

ficando com 10 no total. Além disso, decide operar em regime estendido, passando para 8 horas diárias de trabalho. Considerando que todas as impressoras (antigas e novas) possuem exatamente a mesma capacidade produtiva e que o ritmo de trabalho é constante, quantos dias serão necessários para atender a esta nova demanda de 500.000 exemplares? Assinale a alternativa correta.

- (A) Serão necessários 10 dias.
- (B) Serão necessários 6,25 dias.
- (C) Serão necessários 5 dias.
- (D) Serão necessários 7,5 dias.

Questão 18

(Correta: B)

Uma equipe de topografia precisa medir a largura de um rio sem atravessá-lo. O topógrafo se posiciona no ponto A, na margem sul, e avista uma árvore (ponto B) diretamente à sua frente, na margem norte, de forma que a linha AB é perpendicular às margens. Ele então caminha 90 metros para leste, paralelamente à margem, chegando ao ponto C. Deste ponto C, ele visa a árvore B e mede a distância em linha reta (hipotenusa) de C até B, encontrando 150 metros. Com base nessas medições, a equipe precisa calcular a largura exata do rio (distância AB).

Assim, analise as afirmativas a seguir:

- I. A largura do rio, correspondente à distância AB, é de 120 metros.
- II. Se a distância AC fosse 100 metros e a visada CB fosse 150 metros, a largura do rio (AB) seria 110 metros.
- III. O triângulo ABC formado é um triângulo retângulo pitagórico, cujos lados são proporcionais ao terno 3, 4 e 5.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 19

(Correta: A)

Um laboratório desenvolveu um teste para uma doença rara que afeta 0,5% da população (prevalência). O teste possui uma sensibilidade de 98% (probabilidade de dar positivo se a pessoa está doente) e uma especificidade de 95% (probabilidade de dar negativo se a pessoa não está doente). Um indivíduo é selecionado aleatoriamente da população. Diante deste cenário, é crucial entender as probabilidades associadas aos resultados possíveis do teste, como falsos positivos e falsos negativos, que são fundamentais para a correta interpretação diagnóstica.

Acerca desta situação e dos cálculos de probabilidade

envolvidos, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) A probabilidade de um indivíduo não doente testar positivo (taxa de Falso Positivo) é de 2%.

(__) Se um indivíduo testa positivo, a probabilidade de ele estar realmente doente é superior a 90%, dada a alta sensibilidade do teste.

(__) A probabilidade de um indivíduo doente testar negativo (taxa de Falso Negativo) é de 5%.

(__) A probabilidade de um indivíduo selecionado aleatoriamente estar doente E testar positivo (Verdadeiro Positivo) é de 0,49%.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, F, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, F, F.

Questão 20

(Correta: B)

Um laboratório farmacêutico precisa preparar um lote de 100 litros de uma solução que deve conter exatamente 28% de um princípio ativo. No entanto, o laboratório possui apenas dois tipos de soluções em estoque: a Solução Tipo 1, com 20% de concentração do princípio ativo, e a Solução Tipo 2, com 40% de concentração do mesmo princípio. O químico responsável precisa determinar quantos litros de cada solução (Tipo 1 e Tipo 2) devem ser misturados para obter os 100 litros da solução final desejada (28%), um problema que pode ser modelado por um sistema de equações lineares. Assinale a alternativa que indica corretamente a quantidade necessária da Solução Tipo 1 (com 20% de concentração).

- (A) São necessários 70 litros da Solução Tipo 1.
- (B) São necessários 60 litros da Solução Tipo 1.
- (C) São necessários 50 litros da Solução Tipo 1.
- (D) São necessários 40 litros da Solução Tipo 1.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

(Correta: C)

A integração das Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) no ambiente escolar representa um desafio que vai além da simples aquisição de equipamentos, como computadores e acesso à internet. Autores como José Manuel Moran destacam que o potencial transformador das TICs reside na mudança das práticas pedagógicas, passando de um modelo focado na transmissão de informação para um modelo centrado na comunicação, na colaboração e na construção coletiva do conhecimento. O uso das tecnologias deve

estar a serviço de um projeto pedagógico que promova a autoria e a autonomia dos estudantes.

Acerca da integração das TICs na educação escolar, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A mera introdução de computadores na sala de aula garante, por si só, a inovação pedagógica e a melhoria da aprendizagem, independentemente da formação do professor ou da concepção curricular adotada.

() Na perspectiva de Moran, o uso inovador das TICs implica em modelos de ensino híbrido (blended learning), onde momentos presenciais (focados na interação e aprofundamento) se combinam com atividades online (focadas na pesquisa e personalização).

() O principal objetivo da integração das TICs na escola é formar mão de obra especializada em informática, focando no ensino de ferramentas de software (como editores de texto e planilhas) em detrimento do uso dessas ferramentas para aprender outras áreas do conhecimento.

() As TICs devem ser utilizadas como ferramentas de controle e padronização do ensino, reforçando a centralidade do professor como único detentor da informação e limitando o acesso dos alunos a fontes externas de conhecimento.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) F, V, F, F.
- (D) V, V, V, V.

Questão 22

(Correta: D)

A educação é um fenômeno intrinsecamente sociocultural, pois ocorre em um contexto permeado por relações de poder, valores, crenças e conflitos de classe. Os fundamentos socioculturais analisam como a instituição escolar atua nesse cenário, seja como aparelho de reprodução das desigualdades (como em Bourdieu, que analisa a escola como campo de luta onde o capital cultural dominante é legitimado), seja como espaço de resistência e transformação (como em Paulo Freire, que propõe uma educação problematizadora para a conscientização).

Acerca dos fundamentos socioculturais e suas implicações para a escola, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A teoria da reprodução de Bourdieu e Passeron sugere que a escola, através da violência simbólica, impõe a cultura da classe dominante como universal e legítima, levando os alunos das classes populares ao 'fracasso escolar' por não possuírem o 'habitus' e o capital cultural valorizados.

() Paulo Freire, em sua análise sociocultural, propõe a

'educação bancária', na qual o professor deposita o conhecimento nos alunos, como método eficaz para a superação da cultura do silêncio e para a transformação social.

() A concepção de 'currículo oculto' refere-se aos conteúdos formais e explícitos do planejamento docente, como os objetivos e as habilidades previstos na BNCC, que são ensinados intencionalmente.

() Os fundamentos socioculturais demonstram que a escola é uma instituição neutra, imune às contradições e conflitos da sociedade, cabendo a ela apenas a transmissão técnica do conhecimento científico universal.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, F, F.

Questão 23

(Correta: B)

A legislação educacional brasileira, notadamente a LDB e as Diretrizes Curriculares Nacionais, avançou significativamente ao reconhecer a necessidade de um currículo que contemple a diversidade cultural, étnico-racial e de gênero do país. A Resolução CNE/CP nº 1/2004, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Lei nº 10.639/03), é um exemplo claro dessa política. Contudo, a efetivação de um currículo multicultural ou intercultural enfrenta desafios que vão desde a superação de visões folclóricas da cultura até o combate ao racismo estrutural presente nas práticas pedagógicas.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre as implicações da relação entre currículo e diversidade cultural:

I. A implementação da Lei nº 10.639/03 restringe-se à inclusão de datas comemorativas, como o Dia da Consciência Negra, no calendário escolar, sem a necessidade de alterar os conteúdos centrais das disciplinas de História, Artes e Literatura.

II. Um currículo baseado na perspectiva intercultural crítica busca não apenas reconhecer e valorizar as diferentes culturas presentes na escola, mas também questionar as relações de poder assimétricas que historicamente marginalizaram determinados grupos, como indígenas e afro-brasileiros.

III. As Diretrizes para a Educação das Relações Étnico-Raciais (Resolução CNE/CP 1/2004) estabelecem que o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana deve ser ministrado exclusivamente por professores negros, como forma de garantir o lugar de fala.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 24

(Correta: B)

A prática pedagógica nunca é neutra; ela está sempre fundamentada, explícita ou implicitamente, em concepções filosóficas sobre o que é o ser humano, o conhecimento, a sociedade e o mundo. As grandes correntes filosóficas, como o Idealismo (Platão), o Realismo (Aristóteles), o Empirismo (Locke), o Materialismo Histórico-Dialético (Marx) e o Existencialismo (Sartre), forneceram as bases para as diferentes teorias educacionais. Compreender esses fundamentos permite ao educador analisar criticamente sua própria prática e as propostas pedagógicas com as quais se depara, como as pedagogias liberais e progressistas. Considerando a profunda influência dos fundamentos filosóficos na educação, assinale a alternativa correta.

- (A) O Empirismo, que influenciou o Tecnicismo, defende que o ser humano nasce com ideias inatas e que a educação deve apenas despertá-las através da dialética, desconsiderando a experiência e a observação como fontes de conhecimento.
- (B) O Materialismo Histórico-Dialético, base filosófica da Pedagogia Histórico-Crítica, compreende a educação como uma prática social determinada pelas condições materiais de produção da vida, vendo o conhecimento como ferramenta de compreensão das contradições sociais e de transformação da realidade.
- (C) O Idealismo platônico fundamenta as pedagogias focadas na experiência sensorial imediata e no trabalho manual (aprender fazendo), pois entende que o conhecimento verdadeiro reside no mundo material e concreto, sendo as ideias meros reflexos imperfeitos.
- (D) O Existencialismo, ao focar na liberdade absoluta do indivíduo, fundamenta as pedagogias tradicionais e diretivas, que impõem um currículo fixo e autoritário como forma de garantir que o aluno não se desvie da essência humana predeterminada.

Questão 25

(Correta: D)

As teorias sociológicas da educação, especialmente as crítico-reprodutivistas, lançaram um olhar questionador sobre o papel da escola nas sociedades capitalistas. Autores como Bourdieu e Passeron analisaram como o sistema de ensino, apesar de seu discurso meritocrático, contribui para a manutenção das desigualdades sociais ao legitimar a cultura dominante através do 'capital

cultural' e do 'habitus'. Em contrapartida, concepções críticas, como a de Paulo Freire, enxergam a educação como prática da liberdade e instrumento fundamental para a construção da cidadania plena, capaz de desafiar as estruturas de opressão.

Acerca da complexa relação entre educação, desigualdade social e o exercício da cidadania, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) A teoria do capital cultural sugere que a escola é um campo neutro onde o sucesso depende exclusivamente do mérito e esforço individual, superando as desigualdades de origem social através da avaliação objetiva.

(__) Na perspectiva das teorias da reprodução, a escola promove ativamente a mobilidade social ascendente para todas as classes, garantindo que o conhecimento sirva como principal ferramenta de equalização social e fortalecimento da cidadania.

(__) O conceito de 'violência simbólica', conforme Bourdieu, refere-se exclusivamente à coerção física utilizada pela escola para impor a disciplina, sendo um mecanismo separado da transmissão cultural e da avaliação.

(__) A educação para a cidadania, numa perspectiva crítica, envolve o desenvolvimento da consciência política e a capacidade de participação social, questionando as relações de poder que perpetuam a desigualdade social, indo além da mera aquisição de direitos e deveres formais.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, F, F, V.

Questão 26

(Correta: D)

Em contraposição às tendências liberais, as tendências pedagógicas progressistas (Libertadora, Libertária e Crítico-Social dos Conteúdos) partem de uma análise crítica da sociedade capitalista, enxergando a educação como um instrumento de transformação social e de superação das desigualdades. Elas não buscam a adaptação do indivíduo ao sistema, mas sim sua conscientização para que possa intervir e modificar a realidade. Cada uma, no entanto, propõe caminhos e metodologias distintas para alcançar esse objetivo de emancipação. Considerando as características das tendências pedagógicas progressistas, assinale a alternativa correta.

- (A) A Pedagogia Libertária, inspirada no anarquismo e em experiências como a de Célestin Freinet, propõe uma organização escolar centralizada e diretiva, onde o professor detém o poder de decisão para garantir que os alunos aprendam os conteúdos essenciais para a revolução social.
- (B) A Pedagogia Libertadora, sistematizada por Paulo Freire, baseia-se na transmissão de conteúdos universais pelo professor para os alunos (educação bancária), visando prepará-los tecnicamente para a superação das opressões por meio da ascensão no mercado de trabalho.
- (C) As tendências progressistas, em geral, desvalorizam o papel do professor como mediador do conhecimento, focando exclusivamente na experiência espontânea do aluno (espontaneísmo) e na sua adaptação psicológica ao ambiente, sem uma crítica social.
- (D) A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos, associada a autores como Libâneo e Saviani (em sua vertente Histórico-Crítica), defende que a transformação social passa pela apropriação crítica do saber elaborado (conteúdo científico e cultural) pela classe trabalhadora, mediada pelo professor.

Questão 27

(Correta: A)

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada em suas versões para Educação Infantil e Ensino Fundamental (2017) e Ensino Médio (2018), é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica. Ela não é um currículo, mas uma referência obrigatória para a elaboração ou adequação dos currículos estaduais e municipais, visando garantir o direito à aprendizagem e reduzir as desigualdades educacionais, fundamentando-se no conceito de educação integral e no desenvolvimento de competências.

Acerca dos fundamentos e pressupostos pedagógicos da BNCC, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A BNCC adota uma abordagem estritamente conteudista, priorizando a memorização de informações e conceitos científicos em detrimento do desenvolvimento de habilidades socioemocionais e da aplicação prática do conhecimento.

() O documento define currículos rígidos e idênticos para todas as escolas do país, eliminando a autonomia das redes de ensino e das instituições escolares na elaboração de suas propostas pedagógicas e na consideração das diversidades regionais.

() As dez Competências Gerais da BNCC aplicam-se exclusivamente ao Ensino Médio, sendo o Ensino Fundamental orientado apenas por objetivos de aprendizagem específicos de cada componente curricular, sem um eixo formativo comum.

() A BNCC está fundamentada no conceito de educação integral, visando o desenvolvimento humano global (intelectual, físico, social, emocional e cultural), e se estrutura em torno de competências, definidas como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

(A) F, F, F, V.

(B) V, F, F, F.

(C) F, F, V, V.

(D) V, V, V, V.

Questão 28

(Correta: A)

A organização do processo de ensino-aprendizagem é diretamente influenciada pelas concepções epistemológicas e psicológicas que o professor e a escola adotam, sejam elas explícitas ou implícitas. Teorias como o Behaviorismo (Skinner), o Construtivismo (Piaget) e a Abordagem Histórico-Cultural (Vygotsky) oferecem diferentes explicações sobre como o conhecimento é adquirido ou construído, definindo papéis distintos para o professor, o aluno e o conhecimento. A escolha por uma ou outra abordagem impacta desde o planejamento das aulas até a forma de avaliar.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre as implicações das teorias da aprendizagem no processo ensino-aprendizagem:

I. Na concepção behaviorista (comportamentalista), o ensino é centrado no professor (transmissão) e a aprendizagem é entendida como mudança de comportamento através de estímulos, respostas e reforços, utilizando-se de objetivos instrucionais precisos e mensuráveis.

II. A abordagem histórico-cultural de Vygotsky enfatiza que a aprendizagem ocorre na interação social, através da mediação de signos (linguagem) e instrumentos, sendo o professor um mediador que atua na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) do aluno.

III. No construtivismo piagetiano, o processo de ensino deve desconsiderar os estágios de desenvolvimento cognitivo do aluno, propondo desafios que gerem desequilíbrios (assimilação/acomodação) muito além de sua capacidade estrutural, pois a aprendizagem impulsiona o desenvolvimento.

Está correto o que se afirma em:

(A) I e II apenas.

(B) II apenas.

(C) I e III apenas.

(D) I, II e III.

Questão 29

(Correta: D)

As abordagens curriculares contemporâneas, notadamente aquelas influenciadas por teóricos como Philippe Perrenoud e refletidas em documentos como a BNCC, deslocaram o foco da simples acumulação de informações para o desenvolvimento de competências e habilidades. Nessa perspectiva, a competência é entendida como a capacidade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos (saberes, habilidades, atitudes, valores) para solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações complexas da vida real. Esse enfoque visa formar um cidadão autônomo, capaz de pensar criticamente, trabalhar em equipe e elaborar seu projeto de vida. Considerando a concepção de currículo como desenvolvimento de competências e habilidades, assinale a alternativa correta.

- (A) A concepção de currículo por competências prioriza as habilidades cognitivas de ordem superior, como análise e síntese, excluindo deliberadamente as dimensões afetivas e sociais, consideradas irrelevantes para o exercício da cidadania e para o mercado de trabalho.
- (B) As habilidades afetivas e sociais são desenvolvidas naturalmente pela convivência escolar, não necessitando de intencionalidade pedagógica ou de previsão no currículo, que deve focar apenas no desenvolvimento das competências cognitivas mensuráveis por testes padronizados.
- (C) Um currículo focado em competências, segundo Perrenoud, deve abandonar os conteúdos disciplinares tradicionais (como História ou Matemática), concentrando-se exclusivamente em treinar habilidades genéricas e socioemocionais desvinculadas de qualquer base de conhecimento.
- (D) O desenvolvimento de competências exige que o currículo seja organizado em torno de situações-problema complexas e projetos interdisciplinares, nos quais os alunos precisam mobilizar conhecimentos de diferentes áreas (cognitivos), gerenciar suas emoções (afetivos) e colaborar com os colegas (sociais).

Questão 30

(Correta: A)

A avaliação da aprendizagem é um componente intrínseco e indissociável do desenvolvimento curricular, não podendo ser reduzida a um ato meramente técnico de mensuração ao final do processo. Cipriano Luckesi, um dos principais críticos da 'pedagogia do exame', defende a avaliação como um ato amoroso, diagnóstico e inclusivo, que subsidia a tomada de decisão para a melhoria do ensino. A prática avaliativa, portanto, deve superar sua função classificatória e excludente, assumindo dimensões formativas e diagnósticas que auxiliem o aluno a aprender e o professor a ensinar.

Acerca das dimensões da avaliação e sua relação com a

práxis do ensinar e aprender, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A avaliação somativa, realizada ao final de um período (bimestre ou ano), tem como função principal diagnosticar as dificuldades de aprendizagem em seu início, permitindo o replanejamento imediato da prática pedagógica pelo professor.

() A avaliação formativa ocorre durante todo o processo de ensino-aprendizagem, fornecendo feedback contínuo ao professor e ao aluno sobre os avanços e dificuldades, e possui um caráter essencialmente processual e regulador da aprendizagem.

() Segundo Luckesi, a prática escolar brasileira é predominantemente marcada pela avaliação diagnóstica e formativa, tendo superado historicamente o modelo de exames classificatórios e punitivos.

() A avaliação diagnóstica deve ser aplicada unicamente no início do ano letivo para mapear os conhecimentos prévios da turma, não tendo utilidade ao longo do processo pedagógico ou na introdução de novos conteúdos.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, F, F.
- (D) V, V, V, V.

Questão 31

(Correta: B)

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece dez Competências Gerais que devem nortear o desenvolvimento dos currículos e das práticas pedagógicas em todas as etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio). Essas competências representam a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Elas funcionam como um fio condutor que assegura a coerência da formação integral pretendida pelo documento.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre as Competências Gerais da BNCC:

I.A competência 'Pensamento Científico, Crítico e Criativo' refere-se à capacidade de investigar causas, elaborar hipóteses e criar soluções com base nos conhecimentos das diferentes áreas, indo além da mera reprodução de informações.

II.A competência 'Cultura Digital' implica apenas o uso instrumental de ferramentas tecnológicas, como operar um software, sem a necessidade de compreender o mundo digital de forma crítica, ética e reflexiva ou de produzir conteúdo.

III.A competência 'Trabalho e Projeto de Vida' orienta o

aluno a fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu desenvolvimento pessoal e profissional, com autonomia e responsabilidade, compreendendo as dinâmicas do mundo do trabalho.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) II apenas.

Questão 32

(Correta: B)

A discussão sobre a função social da escola permeia o debate pedagógico brasileiro, oscilando entre visões que a consideram um aparelho de equalização de oportunidades e outras que a veem como reprodutora das desigualdades. Dermeval Saviani, ao formular a Pedagogia Histórico-Crítica, propõe uma superação das visões não críticas (Escola Nova, Tecnicismo) e das crítico-reprodutivistas (Bourdieu, Althusser), defendendo que a escola pública tem uma especificidade insubstituível. Essa especificidade reside na socialização do saber elaborado, historicamente produzido pela humanidade, como ferramenta essencial para a compreensão e transformação da realidade social.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre as implicações educacionais das diferentes visões da função social da escola:

I. Na Pedagogia Histórico-Crítica, a função social da escola é garantir o acesso aos conhecimentos clássicos e científicos (saber elaborado) de forma crítica, entendendo-os como instrumentos de luta e emancipação para as classes populares, permitindo-lhes compreender as contradições sociais.

II. A visão tecnicista da função social da escola, alinhada ao capital humano, propõe uma gestão democrática e participativa, focando no desenvolvimento da autonomia intelectual e na crítica social como pilares para a formação do cidadão.

III. As concepções escolanovistas (Escola Nova) deslocam o eixo da função social da escola do conteúdo para o aluno e seus processos psicológicos de aprendizagem (aprender a aprender), enfatizando a atividade espontânea e a adequação ao meio social, muitas vezes negligenciando a crítica às estruturas sociais.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 33

(Correta: A)

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o documento de identidade da escola, que articula suas intenções (o 'político') com suas ações educativas (o 'pedagógico'). Conforme Ilma Passos Alencastro Veiga, o PPP não é um documento burocrático para ser arquivado, mas um instrumento vivo de reflexão e ação coletiva, que exige participação efetiva da comunidade escolar (professores, alunos, funcionários e pais) em sua elaboração, execução e avaliação. Sua construção é um processo que define o rumo da escola, explicitando seu compromisso com a formação dos cidadãos. Diante da importância do PPP como ferramenta de gestão democrática, assinale a alternativa correta.

- (A) A construção do PPP exige um processo coletivo de diagnóstico da realidade da escola e de seu entorno, a definição de um marco referencial (missão, concepção de educação) e o estabelecimento de um plano de ação e avaliação, garantindo a participação de todos os segmentos da comunidade escolar.
- (B) Uma vez construído coletivamente, o PPP torna-se um documento imutável e definitivo, não podendo sofrer revisões ou adequações ao longo dos anos, mesmo que a realidade da escola ou as demandas sociais se modifiquem.
- (C) A elaboração do PPP é de responsabilidade exclusiva da equipe gestora (diretor e coordenador), que deve redigir o documento com base em modelos técnicos e apresentá-lo pronto para a comunidade escolar apenas para ciência, visando maior eficiência.
- (D) O caráter 'político' do PPP refere-se exclusivamente à sua vinculação a um partido político específico, devendo a proposta pedagógica da escola seguir as diretrizes ideológicas do governo vigente, garantindo a neutralidade do ensino.

Questão 34

(Correta: D)

A sala de aula é um microsistema social complexo onde as interações pedagógicas são o cerne do processo educativo. A qualidade dessas interações, mediadas pelo professor, não depende apenas da relação afetiva, mas da forma como se articulam os diferentes elementos: a concepção de aluno (como sujeito ativo ou passivo), o papel do professor (como transmissor ou mediador), a gestão do tempo (rígida ou flexível), a organização do espaço físico (tradicional ou diversificado) e a natureza dos conteúdos (fragmentados ou contextualizados). Uma gestão pedagógica eficaz da sala de aula requer a consciência de que modificar um desses elementos impacta todos os outros. Diante da complexidade da interação pedagógica, assinale a alternativa correta.

- (A) Os conteúdos escolares são elementos fixos e neutros no processo de interação, cabendo ao professor apenas gerenciá-los tecnicamente, independentemente das características sociais, culturais e cognitivas dos alunos presentes na sala de aula.
- (B) A gestão eficaz do tempo em sala de aula, numa perspectiva histórico-crítica, exige a eliminação total de rotinas e horários fixos, permitindo que os conteúdos escolares surjam exclusivamente dos interesses espontâneos dos alunos no momento da aula.
- (C) Na interação pedagógica construtivista, o professor deve adotar uma postura de total não intervenção (laissez-faire), permitindo que os alunos construam o conhecimento sozinhos, pois a mediação docente interfere negativamente no processo de equilíbrio.
- (D) A organização do espaço físico da sala de aula, como a disposição das carteiras em círculo ou grupos, não é neutra, pois reflete uma concepção pedagógica que busca facilitar a interação entre os alunos e a mediação docente, superando o modelo frontal de transmissão de conteúdo.

Questão 35

(Correta: A)

A gestão democrática do ensino público é um princípio constitucional (Art. 206, VI) e reafirmado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96). A LDB, em seus artigos 14 e 15, estabelece que os sistemas de ensino definirão as normas dessa gestão, assegurando a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes. Este modelo opõe-se à gestão centralizadora e burocrática, entendendo que a escola cumpre melhor sua função social quando é permeável à participação coletiva.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre os pilares da gestão democrática na escola pública:

I.A LDB (Art. 14) condiciona a gestão democrática à participação dos profissionais da educação na elaboração do PPP e à participação da comunidade em órgãos colegiados, como o Conselho Escolar.

II.A autonomia da escola, um dos pilares da gestão democrática, é absoluta e irrestrita, permitindo que a unidade escolar descumpra as normas gerais da educação nacional (LDB e BNCC) caso o Conselho Escolar assim delibere.

III.A gestão democrática implica, necessariamente, a eleição direta para diretores de escola, sendo este o único mecanismo válido e previsto na LDB para garantir a participação da comunidade na escolha dos gestores.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I apenas.
(B) I e II apenas.

- (C) II apenas.
(D) I, II e III.

Questão 36

(Correta: D)

Os fundamentos psicológicos da educação fornecem bases cruciais para a compreensão de como ocorre a aprendizagem e o desenvolvimento humano, influenciando diretamente as concepções pedagógicas e as práticas em sala de aula. As teorias de Jean Piaget (epistemologia genética) e Lev Vygotsky (abordagem histórico-cultural) são pilares nesse debate, embora apresentem visões distintas sobre a relação entre desenvolvimento e aprendizagem, especialmente no que tange ao papel da interação social e da linguagem. Compreender essas nuances é vital para o coordenador pedagógico orientar o trabalho docente.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre as implicações dessas teorias:

I.Para Vygotsky, a aprendizagem impulsiona o desenvolvimento, sendo a interação social e a mediação (através da linguagem e instrumentos culturais) centrais; o desenvolvimento ocorre de fora para dentro (do social para o individual) na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).

II.A teoria piagetiana postula que a aprendizagem é o motor do desenvolvimento, e que a interação social é o fator mais determinante para a passagem entre os estágios cognitivos, minimizando o papel da equilíbrio e da ação do sujeito sobre o objeto.

III.Na perspectiva de Piaget, o desenvolvimento cognitivo (dividido em estágios universais) precede e limita a aprendizagem; o conhecimento é construído pela ação do sujeito sobre o meio (assimilação e acomodação), num processo de equilíbrio interna (do individual para o social).

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
(B) II apenas.
(C) I, II e III.
(D) I e III apenas.

Questão 37

(Questão anulada)

A superação da fragmentação do conhecimento é um dos grandes desafios da educação contemporânea, visando articular o saber escolar com a vida dos estudantes. Nesse contexto, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) trouxeram forte ênfase em duas abordagens pedagógicas: a interdisciplinaridade e a transversalidade. Enquanto a primeira busca estabelecer pontes e diálogos entre as diferentes disciplinas do currículo, a segunda propõe que temas urgentes da sociedade (como ética, saúde, meio ambiente) perpassem todos os componentes curriculares,

conectando o conhecimento à realidade social imediata.

Acerca da implementação da interdisciplinaridade e da transversalidade na construção curricular, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A interdisciplinaridade, conforme defendida por Ivani Fazenda, pressupõe uma atitude de ousadia e busca pela superação das fronteiras disciplinares, exigindo um trabalho coletivo e integrado dos docentes, indo além da mera justaposição de conteúdos.

(__)A transversalidade, conforme proposta nos PCNs, opera pela inclusão de novas disciplinas no currículo, como 'Ética' e 'Meio Ambiente', com carga horária específica, garantindo que esses temas sejam tratados com a devida profundidade teórica isolada.

(__)A prática multidisciplinar é considerada o nível mais elevado de integração curricular, pois nela as disciplinas cooperam intensamente, modificando suas próprias estruturas conceituais para resolver um problema comum.

(__)A interdisciplinaridade refere-se à cooperação e diálogo entre disciplinas (nível hierárquico superior à multidisciplinaridade), enquanto a transversalidade foca em temas sociais que 'atravessam' as disciplinas, exigindo uma abordagem pedagógica específica para conectar o conhecimento à vida.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, F, F.
- (D) V, V, V, V.

Questão 38

(Correta: D)

O pensamento pedagógico brasileiro, conforme sistematizado por José Carlos Libâneo, pode ser amplamente dividido em tendências Liberais e Progressistas. As tendências liberais (Tradicional, Renovada Progressivista, Renovada Não Diretiva e Tecnista) partem do pressuposto da manutenção da sociedade de classes, buscando adaptar os indivíduos ao sistema social vigente, embora com métodos distintos. A compreensão dessas tendências é vital para que o coordenador pedagógico possa identificar as concepções que permeiam a prática docente na escola.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre as tendências pedagógicas liberais:

I.A Pedagogia Liberal Tradicional centra-se na figura do professor como transmissor do conhecimento (magistrocentrismo) e na memorização de conteúdos clássicos, entendendo o aluno como um receptor passivo, cuja disciplina é fundamental para o aprendizado.

II.A Pedagogia Liberal Renovada Progressivista (Escola Nova), inspirada em John Dewey, desloca o eixo para o

aluno (paidocentrismo), valorizando a aprendizagem pela experiência, a atividade do aluno e a adequação de suas necessidades ao meio social.

III.A Pedagogia Liberal Tecnista, influenciada pelo behaviorismo de Skinner e pela teoria do capital humano, foca na eficiência e produtividade, organizando o ensino de forma objetiva, com planejamento centralizado e uso de tecnologia instrucional, visando formar mão de obra para o mercado.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 39

(Correta: D)

O currículo não pode ser compreendido apenas como uma lista de conteúdos a serem ensinados, mas sim como uma construção social e histórica que reflete disputas de poder, interesses e concepções de mundo, sociedade e conhecimento. Conforme aponta Sacristán, o currículo se desdobra em múltiplos níveis, desde o prescrito (oficial) até o currículo em ação (o que de fato ocorre na sala de aula) e o currículo oculto (valores e normas não explícitos). A elaboração da proposta pedagógica da escola, portanto, exige uma tomada de posição clara sobre qual concepção de currículo norteará a prática, influenciando diretamente a seleção cultural, as metodologias e a avaliação. Diante das diferentes concepções curriculares, assinale a alternativa que descreve corretamente uma de suas implicações para a proposta pedagógica.

- (A) O currículo baseado na eficiência e produtividade (concepção tecnista) fundamenta propostas pedagógicas centradas no diálogo, na participação democrática da comunidade e no desenvolvimento da autonomia intelectual do estudante, questionando os objetivos impostos externamente.
- (B) A concepção de currículo como transmissão de conhecimentos universais e imutáveis (currículo tradicional) leva a uma proposta pedagógica focada em metodologias ativas e na flexibilização do tempo escolar, priorizando os interesses imediatos dos alunos em detrimento dos saberes clássicos.
- (C) A visão de currículo como experiência (Escola Nova) resulta em uma proposta pedagógica rigidamente estruturada em torno de objetivos comportamentais mensuráveis, onde o professor atua como executor de um planejamento centralizado e o aluno como receptor passivo.

- (D) A adoção de uma concepção de currículo como prática social e construção cultural implica que a proposta pedagógica deve ser um documento dinâmico, construído coletivamente pela comunidade escolar, e que valoriza a seleção de conhecimentos relevantes para a compreensão crítica da realidade local e global.

Questão 40

(Correta: C)

A organização e a gestão escolar não são atividades meramente burocráticas ou administrativas, mas sim profundamente pedagógicas, pois a forma como a escola se organiza e é gerida reflete e condiciona sua proposta educacional. Heloísa Lück destaca que a gestão escolar transcende a administração de recursos, envolvendo um dinamismo focado na liderança, na participação e na consecução dos objetivos educacionais. Diferentes concepções de gestão, como a técnico-científica, a autogestionária ou a democrático-participativa, geram modelos de organização escolar completamente distintos.

Acerca das concepções de organização e gestão escolar, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

()A concepção de gestão técnico-científica (ou burocrática), inspirada nos modelos de administração empresarial clássicos (Taylor/Fayol), enfatiza a hierarquia rígida, a divisão de tarefas, a impessoalidade e o controle centralizado, vendo o gestor como um executor de normas superiores.

()A concepção de gestão autogestionária baseia-se na participação de todos os membros da comunidade escolar nas decisões, através de assembleias e conselhos, buscando a horizontalidade das relações de poder e a eliminação da hierarquia tradicional.

()A concepção de gestão 'interpretativa' ou 'simbólica' foca nos aspectos subjetivos da organização, compreendendo a escola como um espaço de produção de culturas e significados, onde o papel do gestor é atuar sobre os valores e o clima organizacional.

()A concepção democrático-participativa, embora valorize a participação, restringe-a aos processos pedagógicos, mantendo a gestão administrativa e financeira como atribuição exclusiva do diretor, sem a necessidade de conselhos escolares ou prestação de contas.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
(B) V, F, F, F.
(C) V, V, V, F.
(D) F, F, V, V.