

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA IV - PEB IV EM FUNÇÃO PEDAGÓGICA **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no caderno de provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo de sua opção, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40** questões com quatro alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:

Atenção: Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas, salvo à disposição do IDCAP.

- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**. A não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova terá duração máxima de **3 (três) horas**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	

RASCUNHO

Questão 01

(Questão anulada)

A concordância verbal, especialmente em estruturas sintáticas complexas que envolvem sujeitos compostos, orações intercaladas, voz passiva sintética ou o uso de verbos impessoais, representa um dos desafios mais significativos da norma culta. O falante, muitas vezes, realiza a concordância por atração com o termo mais próximo ou pela lógica semântica aparente, ignorando o verdadeiro núcleo do sujeito ou as regras específicas para sujeitos pospostos ao verbo, o que pode gerar desvios gramaticais em contextos formais, como na redação de laudos ou pareceres técnicos.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre as regras de concordância verbal na norma culta:

I. Em "Faltou, na reunião, os argumentos decisivos", ocorre um desvio da norma culta, pois o sujeito composto posposto ("os argumentos decisivos") exige o verbo no plural ("Faltaram").

II. Na oração "Houveram muitos protestos contra a medida", a concordância está correta, pois o verbo "haver" concorda com o sujeito plural "muitos protestos", indicando sua ocorrência.

III. Na sentença "Basta de reclamações!", o verbo "basta" está corretamente no singular, pois "reclamações" é objeto indireto regido pela preposição "de", funcionando o verbo como intransitivo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II apenas.

Questão 02

(Correta: C)

A coesão textual é o mecanismo linguístico que garante a conexão lógico-semântica entre as partes de um texto, utilizando-se de diversos recursos, como conectores, preposições e pronomes. A escolha inadequada de um conector pode alterar drasticamente o sentido pretendido, transformando uma relação de causa em consequência, ou uma adversidade em conclusão. Em textos técnicos e acadêmicos, como os voltados para a educação especializada, a precisão na articulação das ideias é fundamental para a clareza da argumentação e para evitar ambiguidades que comprometam a validade da informação transmitida.

Acerca do valor semântico dos conectores e sua função na coesão textual, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() O conector "portanto" é classificado como adversativo, sendo semanticamente equivalente a "contudo", utilizado para introduzir uma ideia que se

opõe à anterior.

() Em "Ele estudou muito, *logo* foi reprovado", o conector "logo" está empregado corretamente para indicar a consequência esperada da ação anterior, estabelecendo uma relação de causa e efeito direta.

() A conjunção "embora" introduz uma oração causal, explicando o motivo pelo qual a oração principal ocorre, possuindo o mesmo valor semântico de "visto que".

() Na sentença "O evento foi cancelado, *porquanto* o palestrante adoeceu", o conector "porquanto" estabelece uma relação de causa/explicação, podendo ser substituído por "porque" ou "visto que".

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) F, F, F, V.
- (D) F, F, V, V.

Questão 03

(Correta: B)

A regência verbal trata da relação de subordinação que se estabelece entre um verbo (termo regente) e seus complementos (termos regidos), determinando a necessidade ou não de uma preposição específica. A complexidade da regência na língua portuguesa reside no fato de que alguns verbos alteram seu significado conforme mudam a preposição (como 'aspirar' ou 'visar'), enquanto outros, como 'implicar' ou 'assistir', possuem regências distintas na norma culta e no uso coloquial, criando armadilhas frequentes em contextos formais de escrita e fala, como na elaboração de documentos oficiais.

Considerando as regras de regência verbal estabelecidas pela gramática normativa para o uso formal da língua, assinale a alternativa que apresenta uma construção totalmente correta.

- (A) Eu prefiro muito mais o cinema do que o teatro, pois ambos implicam em uma análise da sociedade. (Incorreto: O verbo "preferir" na norma culta é VTD+I (prefiro X *a* Y), não devendo usar "muito mais" nem "do que". "Implicar em" também é um desvio).
- (B) O diretor assistiu ao debate em silêncio e informou a todos que o novo regulamento implica mudanças significativas no acesso. (Correto: "Assistir" no sentido de ver exige preposição 'a'; "Implicar" no sentido de acarretar é VTD, sem preposição).
- (C) O médico assistiu o paciente com dedicação, mas esqueceu que o procedimento implicava em riscos sérios. (Incorreto: "Assistir" no sentido de ajudar está correto (VTD), mas "implicar" no sentido de acarretar é VTD, não rege "em").

- (D) Os funcionários aspiravam o novo cargo com ansiedade, pois isso implicaria em melhores salários. (Incorreto: "Aspirar" no sentido de desejar rege a preposição 'a' ("aspiravam ao novo cargo"). "Implicar em" também é um desvio).

Questão 04

(Correta: A)

O uso dos sinais de pontuação, em especial o da vírgula, não é uma questão de estilo ou "pausa para respiração", mas sim uma exigência da estrutura sintática da língua portuguesa. A vírgula desempenha funções cruciais, como isolar elementos intercalados (adjuntos adverbiais longos, apostos explicativos), separar itens de uma enumeração e, fundamentalmente, marcar orações subordinadas. A distinção no uso da vírgula em orações adjetivas, por exemplo, é capaz de alterar completamente o sentido da frase, diferenciando uma restrição (que delimita um subconjunto) de uma explicação (que se aplica a todos os membros do conjunto).

Com base nas regras sintáticas que regem o uso da vírgula na norma culta, assinale a alternativa que apresenta uma análise correta.

- (A) Em "Os alunos que usam óculos foram dispensados", a ausência de vírgulas antes do "que" indica uma oração subordinada adjetiva restritiva, significando que apenas o subconjunto de alunos que usam óculos foi dispensado.
- (B) É obrigatório o uso da vírgula para separar o sujeito do predicado quando o sujeito é muito longo ou composto por várias orações, a fim de garantir a clareza da leitura e permitir uma pausa.
- (C) Em "Ele comprou pães, queijos, e vinhos", o uso da vírgula antes da conjunção "e" está gramaticalmente incorreto em qualquer circunstância, pois o "e" já exerce a função de separação.
- (D) Na frase "O presidente, Lula, viajou para a China", as vírgulas estão incorretamente empregadas, pois a regra proíbe separar o sujeito ("O presidente") do seu núcleo ("Lula") por vírgula.

Questão 05

(Correta: C)

A colocação pronominal (próclise, mesóclise e ênclise) no português brasileiro contemporâneo, especialmente na modalidade culta escrita, é regida por um conjunto de regras que priorizam a eufonia e a clareza, mas que muitas vezes divergem do uso coloquial. Fatores de atração, como palavras negativas (não, nunca), advérbios (já, sempre) e pronomes relativos (que, quem), exercem forte influência, exigindo a próclise. A ênclise é a posição padrão em inícios de oração na norma culta, e a mesóclise, embora rara na fala, é obrigatória em futuros (do presente ou do pretérito) quando não há fator de atração.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a correta

colocação pronominal segundo a norma culta:

I. Na oração "O documento que enviaram-me está incompleto", há um desvio da norma culta, pois o pronome relativo "que" é um fator de atração que exige a próclise ("que me enviaram").

II. A frase "Em se tratando de finanças, ele é um especialista" está gramaticalmente incorreta, pois o gerúndio precedido da preposição "em" não permite a próclise, exigindo a ênclise ("Em tratando-se").

III. A construção "Não lamentar-se-ia dos resultados" apresenta um erro de colocação, pois a palavra negativa "Não" atrai o pronome, e o verbo no futuro do pretérito exigiria a mesóclise na ausência do "Não". A forma correta, com o atrativo, é "Não se lamentaria".

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
(B) I e II apenas.
(C) I e III apenas.
(D) II apenas.

Questão 06

(Correta: D)

No estudo da linguística textual, é fundamental distinguir 'tipologia textual' de 'gênero textual'. A tipologia refere-se a um conjunto finito de sequências linguísticas (como narração, descrição, argumentação, exposição, injunção) definidas por suas características estruturais e objetivos, como o tempo verbal predominante e a finalidade. Os gêneros textuais, por outro lado, são manifestações sociais e históricas concretas da linguagem (como carta, receita, notícia, editorial, bula de remédio), sendo incontáveis e adaptáveis às necessidades comunicativas da sociedade. Um mesmo gênero pode mesclar diferentes tipologias, embora uma geralmente predomine.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a correta distinção e aplicação desses conceitos:

I. Um manual de instruções para montagem de um equipamento de acessibilidade é um exemplo de gênero textual cuja tipologia predominante é a injuntiva, focada em instruir o leitor a realizar ações.

II. A tipologia dissertativo-argumentativa e a expositiva são sinônimas, pois ambas visam apresentar informações sobre um tema, como ocorre no gênero textual "artigo científico".

III. O gênero textual "crônica" frequentemente mescla a tipologia narrativa (ao relatar fatos do cotidiano) com a dissertativa (ao tecer reflexões pessoais sobre esses fatos).

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
(B) II apenas.
(C) I, II e III.

(D) I e III apenas.

Questão 07

(Correta: C)

A linguagem humana opera em múltiplos níveis de significação, sendo a distinção entre denotação e conotação um pilar central para a análise semântica e estilística. A denotação refere-se ao sentido literal, dicionarizado, de uma palavra, aquele que é compartilhado de forma mais objetiva pela comunidade de falantes e que é prioritário em textos científicos ou técnicos. Em contrapartida, a conotação abrange os sentidos associados, as cargas emocionais, culturais ou subjetivas que uma palavra adquire dependendo do contexto de uso, sendo um recurso fundamental na construção de textos literários, publicitários e opinativos, onde a persuasão e a expressão de subjetividade são mais importantes que a mera informação objetiva.

Considerando a complexa interação entre o sentido literal (denotativo) e o sentido figurado (conotativo) no uso da língua, assinale a alternativa que descreve corretamente a aplicação desses conceitos.

- (A) A palavra "mar" em "O mar estava agitado hoje" e "Ele sentia um mar de angústia" é utilizada em sentido denotativo em ambas as frases, referindo-se literalmente a uma grande massa de água salgada.
- (B) A denotação é um recurso exclusivo da linguagem poética, pois permite ao poeta criar novas realidades semânticas a partir do sentido literal das palavras, evitando a ambiguidade da conotação.
- (C) O uso da palavra "fera" em "Meu pai ficou uma fera com o atraso" explora o sentido conotativo do termo, associando-o à ideia de raiva ou irritação, diferentemente do seu sentido denotativo de animal selvagem.
- (D) Em manuais de instrução e bulas de remédio, predomina o uso da linguagem conotativa, visando criar uma relação emocional com o leitor para garantir a adesão ao tratamento e à correta utilização do produto.

Questão 08

(Correta: C)

As figuras de linguagem são recursos estilísticos utilizados para conferir maior expressividade, ênfase ou originalidade à comunicação, transcendendo o uso puramente denotativo das palavras. Elas se dividem em figuras de pensamento (como antítese, paradoxo, ironia), figuras de sintaxe ou construção (como elipse, zeugma, pleonasma) e figuras de palavra ou tropos (como metáfora, metonímia, sinédoque). A correta identificação desses recursos é crucial para a interpretação de textos literários e para a compreensão das sutilezas argumentativas em discursos persuasivos e poéticos.

Acerca da classificação e definição das figuras de linguagem, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) A sinédoque, como em "Ele não tinha teto para morar", é um tipo de metáfora que se baseia na substituição da parte pelo todo (teto por casa).

(__) A prosopopeia, ou personificação, ocorre quando se atribui uma característica ou ação humana a um objeto inanimado, como na frase "O pneu do carro furou na estrada".

(__) O paradoxo é a figura que aproxima termos de sentidos opostos, como na expressão "A sua fala foi um silêncio eloquente".

(__) A antítese ocorre na frase "O amor e o ódio caminham lado a lado", pois utiliza termos de sentidos opostos (amor/ódio) em uma estrutura paralela para criar contraste.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) F, F, F, V.

Questão 09

(Correta: D)

O Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, implementado com o objetivo de unificar a grafia nos países lusófonos, trouxe mudanças significativas, especialmente nas regras de acentuação gráfica. Alterações na acentuação de ditongos abertos em paroxítonas (como 'ideia'), a eliminação do acento em hiatos específicos (como 'feitura') e a supressão de alguns acentos diferenciais (como em 'para') são exemplos notórios. Compreender essas mudanças é vital não apenas para a escrita formal, mas também para a correta pronúncia e identificação de palavras que, embora mantenham a fonética, tiveram sua grafia alterada, impactando materiais didáticos e documentos oficiais.

Acerca das regras de acentuação gráfica vigentes após o Novo Acordo Ortográfico, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) O acento diferencial em "pôde" (pretérito perfeito) para diferenciar de "pode" (presente) foi abolido pelo Novo Acordo, sendo seu uso agora considerado facultativo.

(__) Palavras como "feitura" e "baiuca" perderam o acento no 'i' ou 'u' tônico porque o Novo Acordo eliminou o acento de todas as palavras paroxítonas que formam hiato.

(__) O Novo Acordo Ortográfico eliminou o acento agudo de todas as palavras proparoxítonas que contenham ditongos abertos, como "helicóptero" ou "arquétipo".

(__) Palavras paroxítonas terminadas em 'i' ou 'is', como "táxi" e "júri", continuam sendo acentuadas normalmente, pois essa regra não sofreu alteração com o Acordo.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) V, F, F, F.
- (D) F, F, F, V.

Questão 10

(Correta: A)

A adequação linguística é um conceito central da sociolinguística, determinando que não existe "certo" ou "errado" em absoluto, mas sim usos "adequados" ou "inadequados" a um determinado contexto. A transição da linguagem coloquial (usada em situações informais) para a linguagem culta ou formal (exigida em documentos oficiais, trabalhos acadêmicos e discursos públicos) envolve ajustes não apenas no vocabulário, mas também na sintaxe, como a obediência à colocação pronominal (evitando próclise no início de frases), o uso de verbos impessoais (como 'haver' no lugar de 'ter') e a regência verbal e nominal apropriada.

Acerca da reescrita de frases para adequação aos diferentes níveis de formalidade, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

()A frase coloquial "Me dá esse livro" deve ser reescrita na norma culta como "Me dê esse livro", pois a próclise, embora evitada em inícios de frase, é aceitável em contextos formais quando o verbo está no imperativo.

()A expressão "a gente" (ex: "A gente vai ao cinema") é considerada um registro culto e pode substituir "nós" (ex: "Nós iremos ao cinema") em uma tese de doutorado sem prejuízo da formalidade.

()O uso do verbo "ter" no sentido de "existir" (ex: "Tem muitos problemas aqui") é preferível na norma culta ao verbo "haver" (ex: "Há muitos problemas aqui"), pois é considerado mais direto e moderno.

()A sentença "O relatório que eu lhe falei não tá pronto" apresenta marcas de oralidade (regência de "falar" e contração "tá"). Na norma culta, uma reescita adequada seria: "O relatório *de que* (ou *sobre o qual*) eu lhe falei não *está* pronto".

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, F, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, F, V, V.

Raciocínio Lógico-Matemático

Questão 11

(Correta: A)

O estudo de sequências numéricas permite identificar padrões e prever termos futuros com base em regras de formação. As progressões aritmética e geométrica representam os tipos mais comuns, sendo definidas pela forma como cada termo é obtido a partir do anterior. Considerando as características fundamentais dessas sequências, analise as afirmativas a seguir.

I. Uma Progressão Aritmética é definida por uma constante, chamada razão, obtida pela diferença entre qualquer termo e seu antecessor, indicando um crescimento ou decréscimo linear.

II. Em uma Progressão Geométrica, a razão é encontrada pela divisão entre qualquer termo e seu antecessor, e essa razão deve ser sempre um número inteiro e positivo.

III. É possível calcular a soma dos termos de uma Progressão Aritmética finita conhecendo-se apenas o primeiro termo, o último termo e o número total de elementos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III apenas.
- (D) II apenas.

Questão 12

(Correta: C)

Um laboratório desenvolveu um teste para uma doença rara que afeta 0,5% da população (prevalência). O teste possui uma sensibilidade de 98% (probabilidade de dar positivo se a pessoa está doente) e uma especificidade de 95% (probabilidade de dar negativo se a pessoa não está doente). Um indivíduo é selecionado aleatoriamente da população. Diante deste cenário, é crucial entender as probabilidades associadas aos resultados possíveis do teste, como falsos positivos e falsos negativos, que são fundamentais para a correta interpretação diagnóstica.

Acerca desta situação e dos cálculos de probabilidade envolvidos, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

()A probabilidade de um indivíduo não doente testar positivo (taxa de Falso Positivo) é de 2%.

()Se um indivíduo testa positivo, a probabilidade de ele estar realmente doente é superior a 90%, dada a alta sensibilidade do teste.

()A probabilidade de um indivíduo doente testar negativo (taxa de Falso Negativo) é de 5%.

()A probabilidade de um indivíduo selecionado aleatoriamente estar doente E testar positivo (Verdadeiro

Positivo) é de 0,49%.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, F, F, V.
- (D) F, F, V, V.

Questão 13

(Correta: D)

Um analista de sistemas está monitorando o tempo de resposta de um servidor e nota um padrão nos picos de latência (em milissegundos) registrados em intervalos consecutivos. Os registros observados formam a seguinte sequência: 2, 3, 5, 9, 17. O analista percebe que o padrão não é nem uma progressão aritmética (PA) nem uma progressão geométrica (PG) simples, mas parece seguir uma lei de formação recursiva ou uma lógica de segunda ordem. Ele precisa prever qual será o próximo pico de latência (o sexto termo) e o sétimo termo desta sequência para ajustar os alertas do sistema. Assumindo que o padrão observado se mantenha, qual será o valor do sétimo termo da sequência? Assinale a alternativa correta.

- (A) O sétimo termo será 33.
- (B) O sétimo termo será 64.
- (C) O sétimo termo será 49.
- (D) O sétimo termo será 65.

Questão 14

(Correta: C)

O cálculo de volume de sólidos geométricos, como um prisma reto, depende fundamentalmente da área de sua base e de sua altura. Em um contexto prático, o volume representa a capacidade de preenchimento desse sólido. Se um reservatório de água possui o formato de um prisma reto com base quadrangular, para determinar seu volume é necessário realizar o produto da área de sua base pela sua altura. A respeito do conceito e do cálculo de volume para formas espaciais como o prisma, assinale a alternativa correta.

- (A) O volume de uma pirâmide é calculado exatamente pela mesma fórmula do prisma correspondente, visto que ambos possuem a mesma base e altura.
- (B) A unidade de medida para o volume é o metro linear (m), pois é o resultado da multiplicação de três dimensões lineares distintas.
- (C) O volume de um prisma reto, independentemente do formato de sua base, é sempre dado pelo produto da área de sua base pela medida de sua altura.
- (D) A altura de um prisma reto é definida apenas como a medida lateral oblíqua que liga os vértices das bases.

Questão 15

(Correta: D)

Em um cenário de tomada de decisão, um profissional precisa selecionar um subconjunto de colaboradores para formar um comitê, sendo que a ordem em que os membros são escolhidos não interfere na composição final do grupo. O total de maneiras distintas de formar esse comitê pode ser calculado por uma técnica específica de análise combinatória. Considerando o princípio da combinação simples neste contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. A Combinação Simples é o método apropriado quando a ordem dos elementos selecionados é irrelevante para a distinção entre os agrupamentos.

II. O cálculo do número de combinações simples de n elementos tomados p a p é sempre menor ou igual ao número de arranjos simples dos mesmos elementos.

III. O número de combinações possíveis para selecionar dois elementos de um conjunto de cinco é o mesmo que o número de combinações para selecionar três elementos desse mesmo conjunto.

Está correto o que se afirma em:

- (A) III apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 16

(Correta: C)

Uma equipe de topografia precisa medir a largura de um rio sem atravessá-lo. O topógrafo se posiciona no ponto A, na margem sul, e avista uma árvore (ponto B) diretamente à sua frente, na margem norte, de forma que a linha AB é perpendicular às margens. Ele então caminha 90 metros para leste, paralelamente à margem, chegando ao ponto C. Deste ponto C, ele visa a árvore B e mede a distância em linha reta (hipotenusa) de C até B, encontrando 150 metros. Com base nessas medições, a equipe precisa calcular a largura exata do rio (distância AB).

Assim, analise as afirmativas a seguir:

I. A largura do rio, correspondente à distância AB, é de 120 metros.

II. Se a distância AC fosse 100 metros e a visada CB fosse 150 metros, a largura do rio (AB) seria 110 metros.

III. O triângulo ABC formado é um triângulo retângulo pitagórico, cujos lados são proporcionais ao terno 3, 4 e 5.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II apenas.
- (C) I e III apenas.

(D) II apenas.

Questão 17

(Correta: A)

O departamento de recursos humanos de uma empresa de tecnologia analisou o tempo (em minutos) gasto em pausas para o café por um grupo de 9 funcionários durante um dia de trabalho. Os tempos registrados foram os seguintes: 10, 15, 12, 10, 25, 10, 12, 18, 30. A gerência solicitou um relatório detalhado sobre a distribuição desses tempos para avaliar a política de pausas, focando especificamente nas medidas de tendência central que melhor representam o comportamento do grupo.

Acerca da análise estatística deste conjunto de dados, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A média aritmética do tempo de pausa é exatamente 15 minutos, indicando que a distribuição é perfeitamente simétrica.

() O conjunto de dados é bimodal, apresentando duas modas distintas, 10 minutos e 12 minutos.

() A mediana, que representa o valor central do conjunto ordenado, é 15 minutos.

() A moda deste conjunto é 10 minutos, e a mediana é 12 minutos, sendo a média superior à mediana.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, F, F.
- (D) V, V, V, V.

Questão 18

(Correta: C)

Os números racionais são essenciais para a representação de quantidades fracionadas em contextos práticos, sendo definidos como aqueles que podem ser escritos na forma de uma razão entre dois números inteiros. Acerca da solução de problemas com números racionais, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A soma de dois números racionais resulta sempre em um número racional, o que garante o fechamento do conjunto sob a operação de adição.

() A divisão de dois números racionais sempre produz um resultado que pertence ao conjunto dos racionais, mesmo que o divisor seja o número zero.

() A multiplicação de um número racional não nulo por um número inteiro negativo resulta sempre em um número inteiro.

() Toda dízima periódica, por possuir repetição infinita de algarismos, é considerada um número racional. Após

análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, V, V, F.

Questão 19

(Correta: A)

Um laboratório farmacêutico precisa preparar um lote de 100 litros de uma solução que deve conter exatamente 28% de um princípio ativo. No entanto, o laboratório possui apenas dois tipos de soluções em estoque: a Solução Tipo 1, com 20% de concentração do princípio ativo, e a Solução Tipo 2, com 40% de concentração do mesmo princípio. O químico responsável precisa determinar quantos litros de cada solução (Tipo 1 e Tipo 2) devem ser misturados para obter os 100 litros da solução final desejada (28%), um problema que pode ser modelado por um sistema de equações lineares. Assinale a alternativa que indica corretamente a quantidade necessária da Solução Tipo 1 (com 20% de concentração).

- (A) São necessários 60 litros da Solução Tipo 1.
- (B) São necessários 50 litros da Solução Tipo 1.
- (C) São necessários 70 litros da Solução Tipo 1.
- (D) São necessários 40 litros da Solução Tipo 1.

Questão 20

(Correta: B)

Uma gráfica industrial possui 8 impressoras offset que, operando 6 horas por dia, conseguem produzir 200.000 exemplares de um folheto em 5 dias. No entanto, devido a um contrato emergencial, a gráfica precisa entregar 500.000 exemplares desse mesmo folheto. Para agilizar o processo, a empresa adquire mais 2 impressoras, ficando com 10 no total. Além disso, decide operar em regime estendido, passando para 8 horas diárias de trabalho. Considerando que todas as impressoras (antigas e novas) possuem exatamente a mesma capacidade produtiva e que o ritmo de trabalho é constante, quantos dias serão necessários para atender a esta nova demanda de 500.000 exemplares? Assinale a alternativa correta.

- (A) Serão necessários 6,25 dias.
- (B) Serão necessários 7,5 dias.
- (C) Serão necessários 5 dias.
- (D) Serão necessários 10 dias.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

(Correta: C)

O desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas no Brasil reflete as transformações políticas, sociais e econômicas do país, desde o modelo jesuítico, passando pela influência positivista, pelo otimismo da Escola Nova, pelo tecnicismo alinhado ao regime militar, até o surgimento das pedagogias críticas nos anos 80. Cada abordagem, classificada por autores como Libâneo em 'Liberais' (focadas na adaptação do indivíduo à sociedade) e 'Progressistas' (focadas na transformação social), trouxe diferentes respostas sobre o papel da escola, do professor e do aluno. Para um profissional em função pedagógica, discernir essas tendências é essencial para fundamentar o Projeto Político-Pedagógico e orientar a prática docente. Assim, analise as afirmativas a seguir sobre as tendências pedagógicas:

I.A Pedagogia Tecnicista, hegemônica no Brasil durante os anos 70, classifica-se como 'Liberal', baseia-se na neutralidade científica e na busca pela eficiência e produtividade, modelando o comportamento humano através de técnicas e procedimentos rigorosos, onde o professor é um administrador de meios e o aluno um executor.

II.A Pedagogia Renovada Progressivista, representada por Anísio Teixeira e inspirada em John Dewey, desloca o eixo da educação do professor (como na Tradicional) para o aluno, valorizando a experiência, a atividade, a resolução de problemas e o 'aprender fazendo', preparando o indivíduo para a vida em democracia.

III.A Pedagogia Libertadora de Paulo Freire e a Pedagogia Libertária (influenciada pelo anarquismo) são classificadas como 'Liberais', pois ambas visam adaptar o indivíduo à sociedade vigente, utilizando o diálogo e a autogestão apenas como métodos para melhorar a eficiência do aprendizado dos conteúdos oficiais.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 22

(Correta: D)

A relação entre educação e pobreza é um dos temas mais desafiadores para as políticas públicas e para a prática pedagógica. A escola, inserida em contextos de vulnerabilidade social, enfrenta dilemas sobre seu papel: deve ela focar exclusivamente no conteúdo acadêmico, ou deve atuar também como rede de proteção social? As teorias sociológicas da educação oferecem diferentes explicações sobre como a pobreza impacta o desempenho escolar, oscilando entre a 'teoria da

carência cultural', que culpabiliza a família, e as teorias críticas, que apontam para a reprodução das desigualdades estruturais. Para o pedagogo, é vital superar visões deterministas, compreendendo que, embora os determinantes sociais sejam fortes, a ação pedagógica pode fazer a diferença. Sobre a relação entre educação e pobreza, assinale a alternativa correta.

- (A) As políticas de 'Accountability' (responsabilização), baseadas em metas e bônus por desempenho, são a solução definitiva para a educação em áreas pobres, pois focam exclusivamente no mérito do professor, desconsiderando os fatores socioeconômicos externos à escola.
- (B) Estudos como os de Pierre Bourdieu demonstram que a pobreza é um fator exclusivamente cultural (falta de 'capital cultural' familiar), não havendo influência da estrutura econômica, e que a escola nada pode fazer para reverter esse quadro, devendo apenas aprovar o aluno para evitar a evasão.
- (C) A teoria da 'carência cultural', amplamente aceita atualmente, afirma que alunos pobres possuem um déficit cognitivo e linguístico intrínseco, cabendo à escola oferecer um currículo simplificado e menos exigente, focado apenas em habilidades básicas e manuais.
- (D) A escola em contexto de pobreza deve articular seu Projeto Político-Pedagógico com a rede de proteção social (CRAS, Conselho Tutelar, Saúde), garantindo os direitos básicos dos alunos, ao mesmo tempo em que assegura um ensino de alta qualidade e com altas expectativas de aprendizagem, combatendo a reprodução das desigualdades.

Questão 23

(Correta: A)

A gestão democrática do ensino público, princípio constitucional (Art. 206) e legal (LDB, Art. 14), exige a implementação de mecanismos eficazes de participação da comunidade escolar e local. Essa abordagem supera o modelo de gestão centralizador e burocrático, entendendo que a construção do Projeto Político-Pedagógico e a tomada de decisões devem ser processos coletivos. O profissional em função pedagógica atua como um articulador fundamental desses espaços participativos, garantindo que eles sejam mais do que meras formalidades. Dentre esses mecanismos, destacam-se o Conselho Escolar, a Associação de Pais e Mestres (APM) e o Grêmios Estudantil. Acerca desses mecanismos de participação, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(___) O Conselho Escolar é o órgão máximo de decisão da escola, de natureza deliberativa, consultiva e fiscalizadora, composto por representantes de todos os segmentos da comunidade escolar (professores, funcionários, pais, alunos) e da comunidade externa.

(___) A Associação de Pais e Mestres (APM) ou Círculo de Pais e Mestres (CPM) é uma entidade de direito privado,

com função principal de administrar os recursos financeiros da escola (federais ou estaduais), não possuindo atribuições pedagógicas ou deliberativas sobre o PPP.

() O Grêmio Estudantil é a entidade de representação dos funcionários administrativos da escola, com foco em questões trabalhistas e sindicais, não tendo direito a assento no Conselho Escolar.

() Na gestão democrática, o Diretor escolar, por deter a liderança máxima, centraliza todas as decisões pedagógicas e financeiras, cabendo aos Conselhos e APM apenas homologar suas decisões sem debate prévio.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, F.

Questão 24

(Correta: B)

A consolidação de políticas públicas inclusivas para pessoas com necessidades especiais, atualmente denominadas público-alvo da educação especial (PAEE) pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI, 2008), representa uma mudança paradigmática no Brasil. Superou-se o modelo de segregação (escolas especiais) e integração (inserção na classe comum sem suporte) em direção à inclusão, que prevê a matrícula na classe comum da rede regular de ensino e a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) no contraturno, preferencialmente nas Salas de Recursos Multifuncionais (SRM). Este modelo exige uma profunda reorganização da escola e das práticas pedagógicas para garantir não apenas o acesso, mas a participação e a aprendizagem de todos. Sobre a PNEEPEI e o AEE, assinale a alternativa correta.

- (A) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI) define que apenas alunos com deficiências físicas e intelectuais são público-alvo do AEE, excluindo aqueles com transtornos globais do desenvolvimento (como o TEA) e altas habilidades/superdotação.
- (B) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas, não devendo ser substitutivo à escolarização na classe comum.

(C) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é sinônimo de reforço escolar, devendo o professor da Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) repetir os mesmos conteúdos e atividades da classe comum para os alunos que não conseguiram acompanhar.

(D) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ocorrer exclusivamente em escolas especiais segregadas, pois as classes comuns da rede regular não possuem infraestrutura para receber alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação.

Questão 25

(Correta: D)

A gestão escolar contemporânea, pautada nos princípios democráticos estabelecidos pela LDB (Lei 9.394/96) e pela Constituição Federal, exige do profissional em função pedagógica (como o coordenador ou diretor) habilidades complexas de liderança e gestão das relações humanas. Superando a visão tradicional de chefia, a liderança educacional eficaz envolve motivar equipes, mediar conflitos, facilitar a participação da comunidade e, principalmente, articular a construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico. Diferentes abordagens teóricas descrevem estilos de liderança, como a autocrática, a democrática, a 'laissez-faire', a transacional e a transformacional, cada um com impactos distintos no clima organizacional e nos resultados pedagógicos. Nesse contexto, o gestor precisa avaliar qual abordagem é mais condizente com os objetivos de uma escola pública, gratuita e democrática. Sobre os estilos de liderança aplicados à gestão escolar, assinale a alternativa correta.

- (A) A liderança democrática, embora valorize a participação, é frequentemente contraindicada em escolas públicas por gerar lentidão excessiva na tomada de decisões técnicas, sendo a liderança autocrática mais eficiente para garantir o cumprimento rigoroso das metas do IDEB e da BNCC.
- (B) A liderança transacional foca na construção de relações interpessoais profundas e na motivação intrínseca, sendo ideal para ambientes criativos, enquanto a liderança transformacional se baseia estritamente em recompensas e punições para atingir metas de curto prazo.
- (C) O modelo 'Laissez-faire' (deixar fazer) é o mais adequado para escolas com professores experientes e autônomos, pois a função pedagógica deve se abster de intervir, permitindo que cada docente defina seus próprios métodos e objetivos sem a necessidade de articulação com o grupo.
- (D) A liderança transformacional é considerada altamente eficaz no contexto escolar democrático, pois o líder inspira e motiva a equipe em torno de uma visão compartilhada (o PPP), estimulando a inovação pedagógica, a participação coletiva e o desenvolvimento profissional dos docentes, indo além da simples troca de recompensas por tarefas.

Questão 26

(Correta: C)

A análise da relação entre educação e sociedade é um dos pilares dos Fundamentos da Educação, revelando que a escola nunca é uma instituição neutra. Diferentes correntes teóricas, como o funcionalismo, o reprodutivismo e as teorias crítico-reprodutivistas, buscaram explicar como as estruturas sociais influenciam o fazer pedagógico e como, por sua vez, a educação impacta a manutenção ou a transformação social. Compreender essas dimensões é vital para o educador que atua em função pedagógica, pois sua prática está imersa em um contexto de tensões e contradições sociais, culturais e econômicas que definem os objetivos do ensino. Acerca das teorias que discutem a relação entre educação e sociedade, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() As teorias crítico-reprodutivistas, como as de Althusser (Aparelho Ideológico de Estado) e Bourdieu/Passeron (violência simbólica e capital cultural), argumentam que a escola, apesar de sua aparência democrática, atua como reprodutora das desigualdades sociais.

() A concepção funcionalista de educação, associada a Émile Durkheim, entende a escola como uma instituição cuja principal função é a coesão social, transmitindo valores e normas universais (socialização metódica) para garantir a integração do indivíduo na sociedade moderna.

() Segundo a perspectiva da pedagogia histórico-crítica de Dermeval Saviani, a educação escolar deve se abster de transmitir o conhecimento clássico ou erudito, focando-se exclusivamente no saber popular e nas experiências cotidianas do aluno, por considerar o primeiro uma forma de opressão burguesa.

() Paulo Freire, em sua abordagem dialógica e problematizadora, defende uma "educação bancária", na qual o educador deposita o conhecimento no educando, visto que esta é a forma mais eficiente de preparar os oprimidos para a conscientização e a luta política.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, V, F.

Questão 27

(Correta: A)

A organização do conhecimento escolar passou por intensos debates nas últimas décadas, questionando o modelo disciplinar rígido, que fragmenta o saber e dificulta a compreensão da realidade complexa. Em resposta, surgiram propostas de articulação curricular, como a multidisciplinaridade, a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade. Esses conceitos, embora

frequentemente usados como sinônimos, representam diferentes níveis de integração do conhecimento. Para o pedagogo, é essencial diferenciá-los para orientar a construção de projetos pedagógicos inovadores e coerentes. Assim, analise as afirmativas a seguir:

I. A multidisciplinaridade (ou pluridisciplinaridade) é o nível mais básico de articulação, onde várias disciplinas abordam um mesmo tema, mas sem que haja diálogo, troca de métodos ou integração real entre elas; é uma mera justaposição de olhares.

II. A interdisciplinaridade pressupõe uma cooperação e diálogo entre disciplinas distintas, que se articulam em torno de um objetivo ou problema comum, havendo troca de métodos e conceitos, enriquecimento mútuo, mas ainda mantendo suas identidades disciplinares.

III. A transdisciplinaridade representa o nível mais avançado de integração, buscando a superação das fronteiras disciplinares em direção a uma compreensão unificada e holística do conhecimento, considerando a realidade em sua complexidade e envolvendo a dimensão do sujeito que conhece.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) II e III apenas.

Questão 28

(Correta: B)

O planejamento de ensino é a atividade central da prática pedagógica, sendo o momento de reflexão, previsão e organização sistemática das ações docentes. Ele se desdobra em diferentes níveis (Plano da Escola/PPP, Plano de Ensino ou Unidade, e Plano de Aula) e é composto por elementos constitutivos que devem estar intrinsecamente articulados para garantir a coerência do processo: objetivos, conteúdos, métodos (ou estratégias/encaminhamentos metodológicos) e avaliação. A compreensão profunda de cada um desses componentes é crucial para o coordenador pedagógico orientar sua equipe na superação de uma prática meramente intuitiva ou burocrática, transformando o planejamento em um real instrumento de melhoria da aprendizagem. Acerca dos elementos do planejamento de ensino, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() Os objetivos de ensino representam os resultados esperados da aprendizagem dos alunos e devem ser divididos em 'objetivos gerais' (que indicam resultados amplos, complexos e de longo prazo) e 'objetivos específicos' (que detalham os resultados concretos, observáveis e de curto prazo).

() A seleção de conteúdos, numa perspectiva crítica, deve limitar-se estritamente aos conhecimentos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), excluindo qualquer saber proveniente da realidade social

ou da cultura local dos estudantes, para garantir a neutralidade científica.

(__)A Metodologia de Projetos é uma estratégia de ensino que se opõe ao planejamento, pois propõe a total espontaneidade do aluno, cabendo ao professor apenas observar, sem definir objetivos prévios, selecionar conteúdos ou avaliar o processo.

(__)Os métodos e técnicas de ensino referem-se ao 'como fazer' pedagógico; a escolha de uma aula expositiva, um debate, um estudo de caso ou um trabalho em grupo depende diretamente dos objetivos que se pretende alcançar e da natureza do conteúdo a ser trabalhado.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, F.

Questão 29

(Correta: D)

A Psicologia da Educação, embora seja um campo de estudo específico focado nos processos de ensino-aprendizagem, mantém um diálogo intenso com outras áreas do conhecimento para compreender a complexidade do fenômeno educacional. Ela não se basta, necessitando de aportes da Sociologia (para entender o contexto das desigualdades), da Filosofia (para definir os fins da educação) e das neurociências (para entender as bases biológicas da aprendizagem). No entanto, sua relação mais intrínseca se dá com as teorias do desenvolvimento humano, que explicam as transformações cognitivas, afetivas e sociais pelas quais os sujeitos passam. Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.A teoria de Jean Piaget (Construtivismo) foca em como o sujeito constrói o conhecimento através de estágios universais de desenvolvimento cognitivo (sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto, formal), impulsionado pela busca da equilíbrio (assimilação e acomodação).

II.A teoria de Lev Vygotsky (Socio-histórica) enfatiza o papel da interação social e da mediação (pela linguagem e instrumentos culturais) na formação das funções psicológicas superiores, defendendo que a aprendizagem antecede e impulsiona o desenvolvimento.

III.A teoria de Henri Wallon (Psicogenética da Pessoa Completa) propõe uma visão integrada do desenvolvimento, analisando a alternância funcional entre os conjuntos motor, afetivo e cognitivo, argumentando que a afetividade é a primeira forma de interação com o meio.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 30

(Correta: B)

A Constituição Federal de 1988, em seu Artigo 205, estabelece a educação como 'direito de todos e dever do Estado e da família', promovida e incentivada com a colaboração da sociedade. Este artigo representa um marco legal que fundamenta todo o sistema educacional brasileiro, sendo detalhado posteriormente pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/96). A compreensão dos princípios e garantias estabelecidos na Carta Magna é obrigatória para qualquer profissional da educação, pois define os fins do ensino, a responsabilidade dos entes federativos e os padrões mínimos de qualidade. Sobre os princípios do ensino estabelecidos no Artigo 206 da Constituição Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) A Constituição estabelece a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais, sendo permitida a cobrança de taxas de matrícula no ensino fundamental e médio para financiar o padrão de qualidade.
- (B) A Constituição assegura a gestão democrática do ensino público, na forma da lei, e a garantia de padrão de qualidade como princípios basilares da educação nacional.
- (C) A Constituição determina que o ensino será ministrado com base na liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber, desde que alinhado a uma única concepção pedagógica oficial definida pelo Ministério da Educação.
- (D) A Constituição prevê a valorização dos profissionais da educação escolar, garantindo plano de carreira, mas condiciona o ingresso na rede pública exclusivamente por indicação, abolindo o concurso público de provas e títulos.

Questão 31

(Correta: A)

A Psicologia da Educação é um campo de conhecimento fundamental para a prática pedagógica, pois investiga os processos de aprendizagem e desenvolvimento humano no contexto educacional. Diferentes teorias psicológicas oferecem subsídios para compreender como os alunos constroem conhecimento, como se motivam, como as interações sociais afetam a aprendizagem e como as diferentes etapas do desenvolvimento influenciam o ensino. Ignorar essas contribuições pode levar o educador a práticas inadequadas ou ineficazes. As teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon, por exemplo, oferecem visões distintas, mas complementares, sobre a relação entre desenvolvimento e aprendizagem, sendo

cruciais para a função pedagógica. Assim, analise as afirmativas a seguir:

I. Para Lev Vygotsky, a aprendizagem impulsiona o desenvolvimento; o bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento, atuando na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), que é a distância entre o que o indivíduo faz sozinho (desenvolvimento real) e o que faz com mediação (desenvolvimento potencial).

II. Para Jean Piaget, o desenvolvimento cognitivo ocorre por processos de assimilação e acomodação, buscando a equilíbrio, e a aprendizagem está subordinada ao nível de desenvolvimento alcançado; ou seja, a criança precisa atingir um determinado estágio maturacional para conseguir aprender certos conceitos.

III. Tanto Piaget quanto Vygotsky concordam que a linguagem tem um papel secundário no desenvolvimento cognitivo, sendo apenas um reflexo do pensamento já estruturado, e ambos minimizam o impacto da interação social, focando primariamente nos fatores biológicos e maturacionais individuais.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I apenas.
- (D) II e III apenas.

Questão 32

(Correta: A)

As políticas públicas inclusivas visam combater as desigualdades estruturais que afetam o acesso e a permanência na escola. Historicamente, as relações de gênero têm sido um fator de desigualdade, com a escola, muitas vezes através do currículo oculto, reforçando estereótipos sobre o que é 'apropriado' para meninos e meninas (brinquedos, cores, profissões, comportamentos). As diretrizes nacionais de Educação em Direitos Humanos e as discussões contemporâneas sobre equidade exigem que o pedagogo e o professor adotem uma postura crítica e ativa para desconstruir esses estereótipos, promovendo a igualdade de gênero como um princípio pedagógico. Assim, analise as afirmativas a seguir:

I. A escola atua na desconstrução de estereótipos de gênero quando promove práticas pedagógicas que valorizam igualmente as habilidades de meninos e meninas, utiliza linguagem inclusiva e questiona a divisão de papéis tradicionais em materiais didáticos.

II. O conceito de 'gênero' refere-se exclusivamente ao sexo biológico (macho/fêmea), sendo um dado imutável; portanto, cabe à escola reforçar as identidades biológicas por meio de atividades e espaços segregados.

III. O 'currículo oculto' pode reforçar estereótipos de gênero quando, por exemplo, os professores inconscientemente direcionam perguntas de matemática mais aos meninos e de linguagem mais às meninas, ou quando atividades de cuidado são delegadas às alunas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II apenas.

Questão 33

(Correta: C)

A Metodologia de Projetos tem sido amplamente defendida como uma abordagem pedagógica capaz de romper com a fragmentação curricular e a passividade do aluno, comuns no ensino tradicional. Inspirada em pensadores como Dewey e Kilpatrick, essa metodologia propõe que a aprendizagem ocorra a partir do envolvimento dos estudantes em problemas ou temas de investigação relevantes, articulando conhecimentos de diferentes áreas de forma integrada. O papel do professor se desloca de transmissor de informações para o de mediador ou orientador da pesquisa e da produção dos alunos. Para o coordenador pedagógico, fomentar essa metodologia exige uma mudança na cultura escolar, indo além do simples acúmulo de atividades. Sobre a Metodologia de Projetos, assinale a alternativa correta.

- (A) O sucesso da Metodologia de Projetos depende da não intervenção do professor, que deve deixar os alunos definirem sozinhos o tema, os métodos e o produto final, caracterizando uma abordagem 'laissez-faire' e espontaneísta.
- (B) O principal objetivo da Metodologia de Projetos é a produção de um evento final, como uma feira de ciências, sendo o processo de pesquisa e a aprendizagem dos conteúdos conceituais aspectos secundários ou opcionais.
- (C) A Metodologia de Projetos pressupõe a interdisciplinaridade, pois parte de um problema ou eixo temático que mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas, e coloca o aluno como protagonista ativo na construção do seu conhecimento.
- (D) A Metodologia de Projetos deve ser utilizada apenas na Educação Infantil, pois sua natureza lúdica não se aplica ao rigor científico exigido no Ensino Fundamental e Médio, que devem priorizar a aula expositiva.

Questão 34

(Correta: D)

As Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (DCNEDH), estabelecidas pela Resolução CNE/CP nº 1/2012 e pelo Parecer CNE/CP nº 8/2012, são documentos mandatórios que orientam todos os sistemas de ensino e instituições na promoção de uma cultura de direitos. Elas definem que a EDH não é apenas um conteúdo, mas um conjunto de processos formativos que deve permear o Projeto

Político-Pedagógico, a gestão, o currículo e a formação de professores. Para o profissional em função pedagógica, é crucial conhecer os fundamentos e princípios que estruturam essas diretrizes para garantir sua implementação efetiva na unidade escolar, indo além de uma abordagem superficial ou pontual. Diante do exposto, assinale a alternativa que apresenta corretamente os princípios que fundamentam a EDH conforme as DCNEDH.

- (A) A EDH deve adotar o princípio da neutralidade absoluta, abstendo-se de debater temas controversos como diversidade de gênero, relações étnico-raciais ou desigualdade social, para respeitar os valores familiares.
- (B) A EDH deve ser implementada exclusivamente como uma disciplina específica no Ensino Médio, com foco teórico nos marcos legais internacionais, sem conexão com a gestão escolar ou o cotidiano dos alunos.
- (C) A EDH deve focar na promoção dos direitos civis e políticos (como liberdade de expressão), excluindo os direitos sociais, econômicos e culturais (como saúde e moradia), por não serem considerados pauta escolar.
- (D) A EDH deve ser pautada na gestão democrática e participativa, na transversalidade do conhecimento e na sustentabilidade socioambiental, articulando-se em todo o planejamento institucional.

Questão 35

(Correta: B)

A organização curricular contemporânea, especialmente após a LDB de 1996 e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), buscou superar a rigidez e a fragmentação do modelo disciplinar tradicional. Para lidar com a complexidade dos fenômenos sociais e culturais, foram propostas novas formas de articulação do conhecimento, como a interdisciplinaridade e a transversalidade. Embora ambos os conceitos busquem a integração, eles possuem especificidades que o profissional em função pedagógica deve dominar para auxiliar no planejamento docente. A interdisciplinaridade refere-se ao diálogo e à cooperação entre disciplinas, enquanto a transversalidade aborda temas que 'atravessam' todas as áreas do conhecimento. Acerca desses conceitos, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A interdisciplinaridade pressupõe a existência das disciplinas, mas busca estabelecer pontos de contato e métodos comuns entre elas para analisar um mesmo objeto de estudo, superando a justaposição da multidisciplinaridade.

() A transversalidade refere-se a temas (como Ética, Meio Ambiente, Saúde, Pluralidade Cultural) que não pertencem a uma disciplina específica, mas que devem permear todas elas, conectando o currículo escolar às questões sociais e da vida real.

() A transdisciplinaridade é um conceito sinônimo de

multidisciplinaridade, referindo-se à simples organização de várias disciplinas na grade horária, sem qualquer tipo de diálogo ou integração entre elas.

() A adoção da interdisciplinaridade e da transversalidade no currículo escolar exige a extinção completa das disciplinas (como Matemática, História, etc.), que devem ser substituídas por projetos temáticos fluidos e sem conteúdo definido.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) F, V, F, V.

Questão 36

(Correta: B)

A sociedade brasileira é marcada por um intenso pluralismo e diversidade cultural, resultado da confluência de povos indígenas, africanos, europeus e asiáticos. A escola, como instituição central da sociedade, reflete essa diversidade, mas historicamente tendeu a promover um modelo cultural hegemônico, muitas vezes silenciando ou estigmatizando saberes e identidades minoritárias. As Diretrizes Curriculares Nacionais, especialmente as voltadas para a Educação das Relações Étnico-Raciais (Lei nº 10.639/03 e nº 11.645/08) e Direitos Humanos, exigem que a prática pedagógica adote uma perspectiva multicultural crítica ou intercultural, que não apenas tolere a diversidade, mas a reconheça como um direito e a valorize ativamente no currículo. Acerca do tratamento pedagógico da diversidade cultural, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A Lei nº 10.639/03, alterada pela Lei nº 11.645/08, tornou obrigatório o estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena em todos os estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados, como forma de reconhecer e valorizar sua contribuição na formação da sociedade.

() O multiculturalismo crítico, diferentemente do multiculturalismo liberal (que apenas celebra a diversidade folclórica), questiona as relações de poder que produzem a desigualdade entre as culturas, buscando desconstruir preconceitos e dar voz aos grupos historicamente silenciados.

() A abordagem intercultural propõe que as diferentes culturas devem ser mantidas isoladas (segregadas) dentro da escola, evitando o diálogo ou a interação entre elas para preservar a pureza de cada identidade cultural.

() A diversidade cultural na escola deve ser tratada apenas em datas comemorativas específicas, como o Dia da Consciência Negra ou o Dia do Índio, permanecendo o restante do currículo focado exclusivamente na matriz cultural europeia, considerada universal.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 37

(Correta: A)

A análise de políticas públicas educacionais é uma ferramenta essencial para o gestor, pois permite compreender como os problemas são definidos, como as soluções são formuladas e implementadas, e quais os seus reais impactos. A tomada de decisão em políticas públicas raramente segue um modelo puramente técnico; ela é influenciada por disputas de poder, restrições orçamentárias e diferentes racionalidades. Modelos teóricos, como o 'racional' (ou racional-compreensivo) e o 'incremental' (ou 'muddling through' de Lindblom), tentam explicar esse processo complexo, oferecendo ao pedagogo lentes para analisar criticamente as reformas educacionais. Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.O modelo racional (ou racional-compreensivo) pressupõe que o tomador de decisão (gestor) tem clareza total dos problemas, acesso a todas as informações, capacidade de analisar todas as alternativas possíveis e seus custos/benefícios, escolhendo a opção que maximiza os resultados.

II.O modelo incremental (Lindblom) argumenta que, na prática, os gestores não têm acesso a todas as informações (racionalidade limitada) e, por isso, tomam decisões baseadas em pequenas mudanças e ajustes marginais às políticas já existentes, negociando soluções satisfatórias, em vez de ótimas.

III.O modelo incremental é considerado superior ao racional em contextos democráticos, pois sua natureza negociada e gradual permite maior participação social e adaptação à realidade, enquanto o modelo racional é visto como tecnocrático e autoritário, ignorando a complexidade social.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) I e II apenas.

Questão 38

(Correta: B)

A educação brasileira tem o desafio de implementar políticas públicas inclusivas que respondam à diversidade étnico-racial e de gênero, superando o 'mito da democracia racial' e os padrões heteronormativos que historicamente estruturaram o currículo. As Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08 (História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena) e as Diretrizes de Educação

em Direitos Humanos são marcos legais que exigem uma profunda revisão das práticas pedagógicas, dos materiais didáticos e do currículo oculto, visando uma educação antirracista e não sexista. O profissional em função pedagógica é central na implementação dessas políticas. Acerca das políticas de inclusão étnico-racial e de gênero, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A Lei nº 10.639/03 (e 11.645/08) determina que o estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena deve ocorrer apenas no componente curricular de História, sendo vedada sua abordagem em Artes ou Literatura.

(__)Uma prática pedagógica antirracista envolve não apenas a inclusão de conteúdos sobre a África e os povos indígenas, mas também o questionamento das relações de poder, a valorização da estética negra e indígena e o combate ativo ao racismo institucional na escola.

(__)O 'currículo oculto' perpetua o racismo e o sexismo quando, por exemplo, os livros didáticos retratam majoritariamente cientistas brancos e homens, ou quando as meninas são incentivadas a brincadeiras 'de casinha' e os meninos a jogos de competição.

(__)As diretrizes de gênero na educação propõem a 'ideologia de gênero', um conceito técnico-pedagógico que visa eliminar as diferenças biológicas entre meninos e meninas, impondo um único padrão de comportamento.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, F.

Questão 39

(Correta: C)

A relação entre educação e sociedade é um tema central nos Fundamentos da Educação, sendo analisada por diversas correntes sociológicas. Essas teorias buscam compreender se a escola atua como um mecanismo de equalização de oportunidades e mobilidade social, ou se, ao contrário, ela funciona como um aparelho de manutenção do status quo e reprodução das desigualdades estruturais. A forma como um gestor ou professor compreende essa relação impacta diretamente sua prática e a elaboração do Projeto Político-Pedagógico, definindo se a escola terá um papel de adaptação ou de transformação social. Assim, analise as afirmativas a seguir:

I.As teorias da 'escola como redenção', associadas ao otimismo pedagógico da Escola Nova e à teoria do capital humano, veem a educação como a principal ferramenta para corrigir as distorções sociais, promover a mobilidade e garantir o desenvolvimento econômico,

adaptando o indivíduo à sociedade.

II.As teorias da 'escola como reprodução', como as de Bourdieu/Passeron (capital cultural) e Althusser (Aparelho Ideológico de Estado), são pessimistas quanto ao papel da escola na sociedade capitalista, argumentando que ela reproduz as desigualdades de classe ao validar a cultura dominante.

III.A pedagogia histórico-crítica, de Dermeval Saviani, embora crítica, supera o pessimismo reprodutivista, propondo que a escola (apesar de seus condicionantes) pode atuar na transformação social ao garantir a apropriação do conhecimento científico e cultural mais elaborado pelas classes populares.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III apenas.

Questão 40

(Correta: D)

As concepções pedagógicas que emergiram no Brasil, especialmente a partir da segunda metade do século XX, podem ser amplamente classificadas (conforme autores como Libâneo e Saviani) em duas grandes tendências: Liberais e Progressistas. As tendências liberais (Tradicional, Renovada e Tecnista) buscam a adaptação do indivíduo à sociedade, com foco na manutenção do status quo, embora com métodos diferentes. As tendências progressistas (Libertadora, Libertária e Crítico-Social dos Conteúdos) partem de uma análise crítica da sociedade e visam a transformação social. O pedagogo deve compreender as finalidades de cada uma para identificar as concepções que embasam as práticas da escola. Acerca das tendências pedagógicas, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

()A Pedagogia Tradicional (Liberal) centra-se na figura do professor como transmissor do conhecimento universal e acabado, cabendo ao aluno a memorização; a ênfase recai sobre os conteúdos e a disciplina.

()A Pedagogia Renovada (Liberal), ou Escola Nova, desloca o eixo para o aluno, valorizando a experiência, a atividade e o 'aprender fazendo'; o professor é um facilitador e o ambiente é preparado para estimular a aprendizagem.

()A Pedagogia Libertadora (Progressista), de Paulo Freire, propõe uma educação problematizadora, baseada no diálogo e na análise da realidade do educando (temas geradores), visando a conscientização e a transformação social, sendo essencialmente não-diretiva.

()A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos (Progressista), de Libâneo e Saviani (Histórico-Crítica), defende a escola pública como espaço de difusão dos conteúdos científicos e culturais sistematizados,

compreendidos como ferramentas essenciais para a luta e a participação das classes populares na sociedade.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, V.