INTÉRPRETE DE LIBRAS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no caderno de provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo de sua opção, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40** questões com quatro alternativas identificadas pelas letras **A, B, C** e **D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração: ○●○○○

  Atenção: Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva.** A não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

NÃO SERÁ PERMITIDO:

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

TEMPO DE PROVA:

- A prova terá duração máxima de **3 (três) horas e 30 (trinta) minutos**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início.**
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término.** Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	

RASCUNHO

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Desligar uma enzima pode evitar a obesidade causada por excesso alimentar

Talvez um dos enigmas mais complexos da saúde pública contemporânea, a prevenção da obesidade foi obtida pela primeira vez em uma prova de conceito conduzida por cientistas da Universidade de Monash, na Austrália, e da Faculdade de Medicina Baylor, nos EUA.

Ao removerem uma enzima chamada CaMKK2 de células do sistema imune (macrófagos) de ratos de laboratório, os animais ficaram protegidos tanto contra a obesidade, quanto contra a resistência à insulina induzidas por dieta. O achado apresenta um alvo até então inédito para o tratamento dos distúrbios metabólicos.

Ao contrário do que muita gente pensa, a obesidade não se resume a "acumular gordura" no organismo. O processo também inclui alterações metabólicas, resistência à insulina — que faz o corpo acumular mais açúcar no sangue — e pequenas inflamações nos tecidos adiposos, no fígado e nos músculos.

Quando a pessoa ingere excesso de gordura ou açúcar, os macrófagos interpretam essa sobrecarga de nutrientes como um "perigo" ou estresse para o corpo (e é). Como são células do sistema imune, eles ativam uma inflamação local para digerir eventuais células mortas, remodelar o tecido e alertar o corpo sobre o problema.

Contudo, essa inflamação, que é protetora a curto prazo, torna-se um problema quando persiste por muito tempo, pois interfere no metabolismo da glicose e da insulina, gerando resistência e piorando a obesidade. Segundo os autores, a CaMKK2 ativa os macrófagos, ou seja, prolonga essa inflamação prejudicial.

Além de atuar como um interruptor nos macrófagos — decidindo se devem manter a inflamação ou encerrá-la —, a proteína CaMKK2 também conecta o sistema imune ao metabolismo, indicando se as células devem queimar ou armazenar combustíveis como glicose e gordura.

Para entender o papel dessa enzima na regulação da inflamação e no metabolismo corporal — quando a obesidade surge por ingestão excessiva de calorias, gordura e açúcar —, os autores criaram geneticamente ratos que não produziam a CaMKK2 nas células mieloides (originadas na medula óssea).

Divididos em dois grupos, ratos sem CaMKK2 e controles normais receberam uma dieta rica em gordura durante semanas. Em seguida, os pesquisadores avaliaram peso, gordura, gasto energético, alimentação, níveis de glicose e insulina, os tecidos adiposo e hepático, expressão gênica e metabolismo dos macrófagos.

Mesmo com a dieta hipercalórica, os roedores sem a CaMKK2 continuaram magros, pois queimaram mais energia sem reduzir o consumo alimentar. Também apresentaram baixos níveis de glicose e insulina, melhoraram a tolerância à glicose, o metabolismo dos tecidos e não acumularam gordura no fígado.

Em um comunicado, os autores explicam que, quando o gene CaMKK2 é retirado dos macrófagos, o tecido adiposo — que é na verdade um órgão que armazena gordura — passa a funcionar de maneira similar ao de pessoas metabolicamente saudáveis, ou seja, queimando energia eficientemente e sem inflamações.

https://www.cnnbrasil.com.br/saude/desligar-uma-enzima-pode-evitar-a-obesidade-causada-por-excesso-alimentar/

Questão 01

(Correta: B)

O texto aborda uma descoberta científica que relaciona o funcionamento de uma enzima ao controle da obesidade.

Considerando o enfoque do autor, o principal valor do estudo descrito está em:

(A) Demonstrar que a dieta hipercalórica não interfere significativamente no metabolismo.

(B) Identificar um novo alvo biológico que pode revolucionar o combate a distúrbios metabólicos.

(C) Propor um tratamento baseado em restrição alimentar para reduzir inflamações.

(D) Comprovar que a obesidade é resultado exclusivo da falta de atividade física.

Questão 02

(Correta: A)

Os resultados do experimento com ratos mostraram que a ausência da enzima trouxe benefícios mesmo com uma dieta rica em gordura.

O que essa observação sugere sobre o papel da CaMKK2 na obesidade?

(A) Que ela contribui para o acúmulo de gordura e para a ineficiência na queima de energia.

(B) Que sua ausência reduz a capacidade de o organismo processar glicose e insulina.

(C) Que a enzima estimula o gasto energético e impede o acúmulo de gordura corporal.

(D) Que sua presença é essencial para manter o equilíbrio saudável do metabolismo.

Questão 03

(Correta: B)

A pesquisa destaca que a enzima CaMKK2 funciona como um "interruptor" que regula a atividade inflamatória dos macrófagos.

Nesse sentido, qual é o papel dessa proteína no equilíbrio metabólico do organismo?

(A) Estimular a formação de novas células nervosas no tecido hepático.
(B) Controlar a resposta imune e definir se o corpo deve armazenar ou queimar energia.
(C) Bloquear completamente o metabolismo de glicose em dietas hipercalóricas.
(D) Promover a multiplicação descontrolada das células adiposas.

Questão 04

(Correta: C)

A atuação dos macrófagos é apresentada como um ponto-chave na relação entre o sistema imunológico e o metabolismo.

De acordo com o texto, qual é o efeito negativo dessa ação quando ela se prolonga no tempo?

(A) Redução da quantidade de gordura armazenada no fígado.
(B) Diminuição da resistência à insulina e reversão da obesidade.
(C) Agravamento do metabolismo da glicose e manutenção da inflamação.
(D) Aumento do gasto energético e melhora na tolerância à glicose.

Questão 05

(Correta: C)

A narrativa científica explica que a obesidade envolve mais do que o simples acúmulo de gordura corporal.

Com base nas informações do texto, o que o autor pretende destacar ao longo dessa explicação?

(A) Que a obesidade é um fenômeno exclusivamente genético, independente da alimentação.
(B) Que as células imunológicas não têm relação com o processo de obesidade.
(C) Que o excesso alimentar provoca reações inflamatórias complexas e alterações metabólicas.
(D) Que o aumento de peso resulta apenas da ingestão de açúcares refinados.

Questão 06

(Correta: B)

Analise atentamente as orações abaixo e correlacione-as com o tipo de colocação pronominal que apresentam.

Coluna 01

(__)Nunca me esquecerei do que aprendi com meus mestres.

(__)Enviar-me-ão os documentos assim que o prazo se encerrar.

(__)Conduziu-se com elegância diante da plateia.

(__)Far-se-ia silêncio absoluto se ele apenas pedisse.

(__)Os alunos se queixaram do excesso de provas.

Coluna 02

I.Ênclise.

II.Mesóclise.

III.Próclise.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) III – I – II – II – III.
(B) III – II – I – II – III.
(C) II – III – I – II – I.
(D) III – II – I – II – II.

Questão 07

(Correta: A)

A concordância nominal, embora siga regras gerais de harmonia entre o substantivo e seus determinantes, apresenta casos específicos que exigem atenção, especialmente quando há adjetivos compostos, numerais, expressões invariáveis ou palavras como "mesmo", "próprio", "anexo" e "incluso".

Analise as afirmativas a seguir e identifique em quais há concordância nominal de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

I.Seguem anexos os documentos solicitados na reunião.

II.As alunas mesmas elaboraram o relatório sem ajuda externa.

III.As portas e janelas permaneceram fechados durante a tempestade.

IV.É proibida a entrada de visitantes sem identificação prévia.

Em quais afirmativas o uso da concordância nominal está correto?

(A) I, II e IV.
(B) I, III e IV.
(C) II, III e IV.
(D) I, II e III.

Questão 08

(Correta: A)

A distinção entre o sentido denotativo e o sentido conotativo é fundamental para a compreensão de diferentes tipos de texto, especialmente quando se analisa o grau de objetividade ou subjetividade da linguagem.

Com base nessas considerações, analise as afirmativas abaixo:

I.Na frase "O sol dourava as montanhas ao amanhecer", o verbo "dourava" está empregado em sentido conotativo, pois atribui ao sol uma ação figurada de colorir poeticamente a paisagem.

II.Em "A porta do quarto estava fechada", a palavra "porta" mantém o sentido denotativo, correspondendo ao objeto físico que serve de entrada ou saída de um ambiente.

III.A expressão "A empresa atravessa uma tempestade financeira" utiliza o termo "tempestade" em sentido conotativo, representando dificuldades econômicas.

IV.Em "O rio corre lentamente pelo vale", o verbo "corre" está em sentido conotativo, pois indica movimento figurado e não literal.

V.Na frase "Meu coração bateu forte de alegria", o termo "coração" está em sentido denotativo, referindo-se apenas ao órgão físico que bombeia sangue.

Em quais afirmativas o uso das palavras está correto quanto ao reconhecimento dos sentidos denotativo e conotativo?

(A) I, II e III.
(B) I, II e V.
(C) I, III e IV.
(D) II, IV e V.

Questão 09

(Correta: C)

As conjunções coordenativas exercem papel essencial na construção lógica do período composto, estabelecendo entre as orações relações semânticas como adição, contraste, alternância, conclusão e explicação. O domínio dessas relações é fundamental para a interpretação e a coesão textual, já que a troca de uma conjunção por outra pode alterar completamente o sentido de uma frase.

Com base nas regras de uso e classificação das conjunções coordenativas, assinale a alternativa em que a conjunção destacada está corretamente classificada quanto ao seu tipo.

(A) "O atleta treinou muito, *logo* está exausto." – conjunção adversativa.
(B) "Não só aprendeu a teoria, *como também* aplicou-a com excelência." – conjunção alternativa.
(C) "Você deve estudar bastante, *pois* o exame será difícil." – conjunção explicativa.
(D) "Tentou explicar o ocorrido, *mas* ninguém quis ouvi-lo." – conjunção conclusiva.

Questão 10

(Correta: A)

A regência verbal é um dos temas mais delicados da norma-padrão, pois envolve o reconhecimento de quando um verbo exige complemento direto, indireto, ambos ou nenhum.

Com base nas regras de regência verbal, assinale a alternativa em que o verbo está corretamente empregado conforme a norma-padrão da língua portuguesa.

(A) O funcionário informou o problema aos superiores logo pela manhã.
(B) Os alunos obedeceram os professores, conforme as regras da instituição.
(C) Ele aspirava um cargo de liderança na empresa.
(D) A moça namorava com um rapaz da turma de engenharia.

Raciocínio Lógico-Matemático

Questão 11

(Correta: A)

Em um resort localizado no litoral catarinense, a área de lazer foi ampliada para atender ao aumento de hóspedes na alta temporada. Uma das novas atrações é uma piscina retangular revestida de azulejos ecológicos, com 10 metros de comprimento, 4 metros de largura e 1,5 metro de profundidade média.

Se, por medida de segurança, o resort decidir enchê-la apenas até 90% de sua capacidade total, qual será o volume (V) de água utilizado nesse enchimento?

(A) V = 54.000 litros.
(B) V = 72.000 litros.
(C) V = 58.000 litros.
(D) V = 48.600 litros.

Questão 12

(Correta: B)

Em um edifício recém-construído, foi necessário projetar uma rampa de acesso para cadeirantes, garantindo conforto e segurança aos usuários. Ao realizar as medições no local, o engenheiro responsável verificou que a distância horizontal entre o início e o fim da rampa seria de 6 metros, enquanto a diferença de nível entre o piso e a entrada principal era de 8 metros. Para definir o comprimento exato da estrutura, que corresponde à hipotenusa do triângulo formado, qual deve ser o comprimento da rampa?

(A) O comprimento da rampa deve ser de 9 metros.
(B) O comprimento da rampa deve ser de 10 metros.
(C) O comprimento da rampa deve ser de 8,5 metros.
(D) O comprimento da rampa deve ser de 11 metros.

Questão 13

(Correta: B)

Na troca de coleção de uma boutique, a gerente decidiu realizar uma grande liquidação para renovar o estoque. Um casaco, muito procurado pelos clientes, estava com desconto de 15% sobre o preço original. No último dia da promoção, para atrair ainda mais compradores, a loja aplicou mais 10% de desconto sobre o valor já reduzido.

Considerando os dois descontos sucessivos, qual foi o percentual total de abatimento em relação ao preço

original do casaco?

(A) O desconto total foi de 24%.
(B) O desconto total foi de 23,5%.
(C) O desconto total foi de 25,4%.
(D) O desconto total foi de 22%.

Questão 14

(Correta: D)

Uma fábrica de potes de geleia artesanal precisa encher frascos para um grande festival de sabores. Lá, há estações automáticas de envase que trabalham no mesmo ritmo de produção.

Sabendo que 4 estações conseguem encher 2.000 potes em 5 horas, a gerência quer saber: se colocarem 6 estações envasando durante 8 horas seguidas, quantos potes de geleia estarão prontos para o festival?

(A) 3.600 potes.
(B) 4.200 potes.
(C) 4.000 potes.
(D) 4.800 potes.

Questão 15

(Correta: C)

Uma empresa de logística precisa dividir igualmente 96, 120 e 144 caixas entre o maior número possível de caminhões, sem sobras. Quantos caminhões receberão a mesma quantidade de caixas?

(A) Serão 16 caminhões.
(B) Serão 12 caminhões.
(C) Serão 24 caminhões.
(D) Serão 18 caminhões.

Conhecimentos Pedagógicos e Legislação

Questão 16

(Correta: C)

A gestão democrática implica a adoção de uma postura participativa e comprometida com o coletivo. Essa forma de gestão compreende a educação como um processo construído em parceria entre o Poder Público, a comunidade escolar e a sociedade local, buscando assegurar a qualidade do ensino e o fortalecimento da cidadania. Dessa forma, pode-se afirmar que a gestão democrática é, ao mesmo tempo, um objetivo e um percurso, conforme descrito em uma das alternativas abaixo. Identifique-a:

(A) É um objetivo porque está voltada apenas ao cumprimento de normas, e é um percurso porque ocorre de forma isolada da comunidade escolar.
(B) É um objetivo porque depende exclusivamente do gestor escolar, e é um percurso porque se limita às decisões administrativas.
(C) É um objetivo porque representa uma meta a ser constantemente aprimorada, e é um percurso porque se constrói de forma contínua, sendo avaliada e reorganizada a cada dia.
(D) É um objetivo porque busca centralizar as decisões, e é um percurso porque segue um modelo fixo e imutável.

Questão 17

(Correta: D)

A avaliação mediadora tem como finalidade observar, acompanhar e promover melhorias na aprendizagem. É individual (não comparativa), fundamentada em princípios éticos e de respeito à diversidade, buscando uma educação inclusiva e significativa para toda a vida. Com base nesses princípios, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

(__)Todos os alunos aprendem, e esse é o princípio ético de valorização das diferenças.

(__)Os alunos aprendem mais quando têm melhores oportunidades de aprendizagem, segundo o princípio pedagógico da ação docente investigativa.

(__)As aprendizagens significativas não são para toda a vida, conforme o princípio do provisório.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, F, V.
(B) V, V, V.
(C) F, V, V.
(D) V, V, F.

Questão 18

(Correta: A)

A Constituição da República Federativa do Brasil (1988), Art. 208, estabelece que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

(A) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
(B) ensino médio dos 16 (dezesseis) aos 18 (dezoito) anos de idade.
(C) educação fundamental e gratuita dos 6 (seis) aos 15 (quinze) anos de idade.
(D) educação infantil e gratuita dos 4 (quatro) aos 5 (cinco) anos de idade.

Questão 19

(Correta: B)

A diversidade é norma da espécie humana: seres humanos são diversos em suas experiências culturais, são únicos em suas personalidades e são também diversos em suas formas de perceber o mundo. Seres humanos apresentam, ainda, diversidade biológica. Algumas dessas diversidades provocam impedimentos

de natureza distinta no processo de desenvolvimento das pessoas (as comumente chamadas de "portadoras de necessidades especiais"). Como toda forma de diversidade é hoje recebida na escola, há a demanda óbvia, por um currículo que atenda a essa universalidade.

Fonte: Elvira de Souza Lima (2006) apud Gomes, Nilma Lino. Indagações sobre currículo : diversidade e currículo. Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

O texto relaciona-se a um dos conteúdos programáticos do presente certame, assinale-o corretamente.

(A) A avaliação mediadora e a construção do conhecimento: acompanhamento dos processos de ensino e de aprendizagem.
(B) Currículo: a valorização das diferenças individuais, de gênero, éticas e socioculturais e o combate à desigualdade.
(C) Currículo na Educação Básica: a função da competência leitora e o desenvolvimento dos saberes escolares das diversas áreas de conhecimento.
(D) Organização da escola centrada no processo de desenvolvimento pleno do educando.

Questão 20

(Correta: A)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em seu Artigo 21, estabelece que a educação brasileira organiza-se em dois níveis: educação básica e educação superior. A educação básica tem como finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe uma formação comum indispensável ao exercício da cidadania e oferecer meios para o progresso no trabalho e em estudos posteriores. A educação básica compreende três etapas: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. Dessa forma, a educação básica é assim denominada porque é considerada:

(A) um alicerce para a construção da cidadania.
(B) uma modalidade destinada exclusivamente à formação técnica e profissional.
(C) uma etapa opcional voltada apenas à preparação para o ensino superior.
(D) um conjunto de ações voltadas apenas à alfabetização de crianças pequenas.

Questão 21

(Correta: C)

Conforme instituído no Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei n° 8.069/1990, Art. 18, é dever (X) velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor. Assinale a alternativa que substitui corretamente o (X) do texto.

(A) do Estado
(B) dos pais
(C) de todos
(D) da escola

Questão 22

(Correta: C)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Federal n° 9.394/1996, estabelece que a educação escolar é composta dos seguintes níveis:

I.Educação Básica, formada pela educação infantil e Ensino Fundamental, apenas.

II.Ensino Médio.

A partir da análise dos itens, é possível AFIRMAR que:

(A) I e II estão corretos.
(B) I está incorreto e II está correto.
(C) I e II estão incorretos.
(D) I está correto e II está incorreto.

Questão 23

(Correta: C)

O Projeto Político Pedagógico tem algumas características que o definem, por ele ser político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade e por ser pedagógico, no sentido de definir as ações educativas e as características necessárias às escolas de cumprirem seus propósitos e sua intencionalidade. Dentre essas características, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A abrangência deve ser local, com a participação do mínimo de projetos e ações necessárias à sua realização.
(B) Em sua participação o mesmo é individual, onde cada um deve expressar sua ideia de forma intrapessoal.
(C) Tem a duração indeterminada, onde as ações previstas no projeto podem ser de curto, médio e longo prazo.
(D) Deve ser estático na sua construção e avaliação, não havendo grandes variações, apenas quando há mudanças nas legislações vigentes.

Questão 24

(Correta: B)

A escola é um espaço de extrema importância para o convívio com as diferenças que caracterizam o ser humano e, portanto, contribui para a formação integral, envolvendo habilidades e competências cognitivas, sociais, motoras e afetivas. Nesse sentido, pode-se afirmar que a função social da escola, desde seus primórdios, é:

(A) Promover a socialização do saber não sistematizado, elaborado sem bases históricas e sociais.

(B) Promover a socialização do saber sistematizado, construído histórica e socialmente.

(C) Promover a socialização do saber não sistematizado, construído histórica e socialmente.

(D) Promover a socialização do saber sistematizado, elaborado sem bases históricas e sociais.

Questão 25

(Correta: C)

Na sociedade da informação, é necessário resgatar o sentido da educação como um direito moral e uma necessidade social, e não apenas como um espaço de formação de competências exigidas pelos novos tempos. Essa sociedade do século XXI é caracterizada pelo conhecimento, exigindo que as pessoas sejam mais capacitadas e preparadas para o exercício profissional. Além disso, valoriza-se a subjetividade, a ação social e a vida cotidiana, o que requer novas crenças, epistemologias e parâmetros. A ênfase na subjetividade torna-se um novo paradigma, voltado à valorização do ser humano em sua totalidade, refletindo-se em novos valores e ideias.

Fonte: Kullok, 2000 apud SCHAFRANSKI, Márcia Derbli. A Educação e as Transformações da Sociedade. Publ. UEPG Ci. Hum., Ci. Soc. Apl., Ling., Letras e Artes, Ponta Grossa, 13 (2) 101-112, dez. 2005.

De acordo com o texto, assinale a alternativa que destoa do que está escrito.

(A) A educação deve ser compreendida como um direito moral e uma necessidade social.

(B) A ênfase na subjetividade representa uma nova forma de valorizar o ser humano em sua totalidade.

(C) O principal objetivo da educação na sociedade contemporânea é atender exclusivamente às demandas do mercado de trabalho.

(D) A sociedade atual valoriza o conhecimento e exige maior capacitação profissional.

Conhecimentos Específicos

Questão 26

(Correta: C)

Os artigos 205 a 214 da Constituição Federal estabelecem os pilares da educação nacional. O Art. 206 define os princípios sob os quais o ensino deve ser ministrado. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)Um dos princípios do ensino é a "igualdade de condições para o acesso e permanência na escola".

(__)A Constituição garante a "gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais", sendo este um dos princípios listados no Art. 206.

(__)O Art. 206 prevê a "gestão democrática do ensino público, na forma da lei", como um princípio norteador.

(__)A Constituição define como princípio a "valorização dos profissionais de ensino", garantindo planos de carreira exclusivamente para o magistério público.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

(A) F, F, V, F.

(B) V, F, F, V.

(C) V, V, V, F.

(D) F, V, V, V.

Questão 27

(Correta: D)

A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU), ratificada pelo Brasil com status de emenda constitucional, estabelece princípios fundamentais que devem guiar as políticas públicas. Considerando os princípios gerais elencados no Artigo 3º da Convenção, analise as afirmativas a seguir.

I.O respeito pela dignidade inerente, a autonomia individual, inclusive a liberdade de fazer as próprias escolhas, e a independência das pessoas.

II.A não-discriminação e a igualdade de oportunidades.

III.A acessibilidade e a participação plena e efetiva na sociedade.

Está correto o que se afirma em:

(A) II e III apenas.

(B) I e II apenas.

(C) I e III apenas.

(D) I, II e III.

Questão 28

(Correta: D)

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece, em seu Título II (Dos Direitos Fundamentais), o direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer. Qual é o dever do Estado em relação à educação da criança e do adolescente com deficiência, conforme o Art. 54 do ECA?

(A) Assegurar a matrícula exclusiva em escolas especiais, garantindo a proteção contra os desafios da rede regular.

(B) Oferecer atendimento educacional especializado somente após a conclusão do ensino fundamental na rede regular.

(C) Prover atendimento especializado apenas em instituições filantrópicas, mediante convênio com o Estado.

(D) Garantir atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

Questão 29

(Correta: B)

A escolarização de pessoas com surdez, fundamentada nos direitos humanos e na cidadania, exige o rompimento com práticas históricas de segregação e a construção de ambientes educacionais verdadeiramente inclusivos. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A perspectiva da cidadania e dos direitos humanos entende que a inclusão de alunos surdos se efetiva ao garantir o acesso à escola comum, desde que eles se adaptem à metodologia oralista vigente.

(__)A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU) reconhece o direito das pessoas surdas à sua identidade cultural e linguística, incluindo a aceitação e o uso de línguas de sinais na educação.

(__)A plena cidadania da pessoa surda na escola inclusiva está condicionada à sua capacidade de desenvolver a fala e a leitura labial, sendo a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) um recurso secundário e transitório.

(__)A garantia de direitos humanos na escolarização de surdos implica o reconhecimento da LIBRAS como língua de instrução e o ensino da Língua Portuguesa (modalidade escrita) como segunda língua.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

(A) V, F, V, F.
(B) F, V, F, V.
(C) F, F, V, V.
(D) V, V, F, F.

Questão 30

(Correta: B)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) define, em seu Art. 3º, os princípios sob os quais o ensino será ministrado. Qual dos itens abaixo NÃO corresponde a um princípio listado no Art. 3º da LDBEN?

(A) Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
(B) A obrigatoriedade do ensino da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) em todas as etapas da educação básica.
(C) Valorização do profissional da educação escolar.
(D) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

Questão 31

(Correta: C)

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/2008) estabelece que a educação especial é uma modalidade transversal. O que isso significa na prática?

(A) Que os alunos da educação especial devem ser matriculados exclusivamente em escolas especiais, que funcionam de forma transversal ao sistema regular.
(B) Que a educação especial deve ocorrer em classes especiais transversais à escola, onde os alunos com deficiência ficam separados dos demais.
(C) Que a educação especial perpassa todos os níveis (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio) e modalidades de ensino (EJA, Educação Profissional, etc.), não substituindo o ensino regular.
(D) Que a educação especial é responsabilidade de um professor itinerante que se movimenta transversalmente entre várias escolas, sendo ele o único responsável pelo aluno.

Questão 32

(Correta: A)

O Decreto nº 5.626/2005, que regulamenta a Lei da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), estabelece diretrizes claras para a educação bilíngue de alunos surdos. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)O decreto define a escola ou classe de educação bilíngue como aquela em que a LIBRAS é a língua de instrução (L1) e a modalidade escrita da Língua Portuguesa é a segunda língua (L2).

(__)O decreto determina que os alunos surdos devem ser agrupados exclusivamente com outros surdos em escolas especiais, proibindo a criação de classes bilíngues em escolas comuns.

(__)A legislação prevê que a LIBRAS deve ser disciplina curricular obrigatória apenas nos cursos de Letras-LIBRAS, sendo facultativa nos cursos de formação de professores e Fonoaudiologia.

(__)O decreto garante o direito à presença de tradutor e intérprete de LIBRAS - Língua Portuguesa em sala de aula nos anos finais do ensino fundamental, médio e na educação superior.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

(A) V, F, F, V.
(B) F, V, V, F.
(C) V, V, F, F.
(D) F, F, V, V.

Questão 33

(Correta: D)

Na perspectiva da educação inclusiva, a escolarização de alunos com surdez demanda uma organização pedagógica específica que considere suas necessidades linguísticas. Qual é a proposta de atendimento educacional especializado (AEE) considerada fundamental para esses alunos, conforme as diretrizes inclusivas?

(A) O atendimento deve focar exclusivamente no treino da fala (oralismo) e na leitura labial, visando a integração total do aluno à comunidade ouvinte.

(B) O atendimento deve substituir a classe comum, oferecendo um currículo adaptado em uma escola especial, onde todos os alunos utilizam a Língua de Sinais.

(C) O atendimento deve ser realizado pelo intérprete de Libras dentro da sala de aula comum, que assume a responsabilidade pedagógica pelo ensino de Língua Portuguesa.

(D) O atendimento deve contemplar o ensino de Libras, o ensino em Libras e o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua, em turno oposto ao da escolarização.

Questão 34

(Correta: D)

A Tecnologia Assistiva (TA) engloba recursos e serviços que visam proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência. No caso da surdez, a acessibilidade comunicacional é um desafio central. Qual dos recursos abaixo NÃO é considerado uma Tecnologia Assistiva voltada para a acessibilidade de pessoas surdas?

(A) Sistemas de alerta vibratório ou luminoso (campainha, choro de bebê, alarme de incêndio).

(B) Telefone com teclado acoplado (TTY) ou aplicativos de mensagens de texto.

(C) Sistemas de legendagem em tempo real (como Closed Caption).

(D) Sistema Braille para leitura e escrita.

Questão 35

(Correta: B)

O Decreto nº 5.626/2005 estabelece diretrizes claras para a difusão da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) no sistema educacional. Qual é a determinação desse decreto referente à inclusão da LIBRAS como disciplina curricular?

(A) A LIBRAS deve ser ensinada apenas em escolas especiais para surdos, como primeira língua, sendo vedada sua oferta em escolas regulares.

(B) A LIBRAS deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores (nível médio e superior) e nos cursos de Fonoaudiologia.

(C) A LIBRAS deve ser oferecida como disciplina obrigatória em todas as séries do Ensino Fundamental e Médio para todos os alunos, surdos e ouvintes.

(D) A LIBRAS deve ser uma disciplina facultativa em todos os cursos de nível superior, dependendo da disponibilidade de professores qualificados em cada instituição.

Questão 36

(Correta: C)

O processo de interpretação da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) para a Língua Portuguesa, ou vice-versa, pode ocorrer em diferentes modalidades. No contexto educacional, o intérprete frequentemente precisa verter uma mensagem da modalidade visual-espacial (LIBRAS) para a oral-auditiva (Português) em tempo real, enquanto o palestrante ou professor fala. Considerando esta descrição, analise as afirmativas a seguir.

I.A interpretação simultânea ocorre quando o intérprete verte a mensagem da língua-fonte para a língua-alvo quase ao mesmo tempo em que o orador produz seu discurso.

II.A interpretação consecutiva ocorre quando o orador fala (ou sinaliza) por um período, faz uma pausa, e então o intérprete realiza a versão da mensagem para a outra língua.

III.A tradução refere-se exclusivamente ao processo de passar um texto escrito de uma língua para outra, não se aplicando às modalidades orais ou sinalizadas.

Está correto o que se afirma em:

(A) II e III apenas.

(B) I e III apenas.

(C) I e II apenas.

(D) I, II e III.

Questão 37

(Correta: B)

A educação de surdos é permeada por diferentes filosofias que orientam as práticas pedagógicas, sendo as principais o Oralismo, a Comunicação Total e o Bilinguismo. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)O Oralismo visa à integração da pessoa surda na comunidade ouvinte através do desenvolvimento da fala e da leitura labial, proibindo o uso da língua de sinais.

(__)A Comunicação Total surgiu como uma reação ao Oralismo, propondo o uso de todos os recursos comunicativos (fala, sinais, leitura labial, etc.), mas foi criticada por frequentemente utilizar o Português sinalizado.

(__)O Bilinguismo reconhece a Língua de Sinais como a língua natural (L1) da pessoa surda e a língua oral-auditiva da comunidade majoritária, na modalidade escrita, como segunda língua (L2).

(__)O Oralismo é a filosofia oficialmente adotada pela atual Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/2008).

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

(A) V, F, F, V.

(B) V, V, V, F.
(C) F, V, V, V.
(D) F, F, V, F.

Questão 38

(Correta: A)

A trajetória da educação de surdos é marcada por diferentes abordagens pedagógicas que refletem concepções distintas sobre a surdez e a linguagem. Essas abordagens influenciam diretamente as práticas em sala de aula e as políticas públicas. Considerando as principais abordagens, analise as afirmativas a seguir.

I.A abordagem Oralista visa capacitar a pessoa com surdez para utilizar a língua da comunidade ouvinte na modalidade oral, priorizando o treino da fala e a leitura labial, e desconsiderando a língua de sinais.

II.A abordagem Bilíngue propõe que o aluno surdo adquira a Língua de Sinais como primeira língua (L1) e a língua da comunidade ouvinte, na modalidade escrita, como segunda língua (L2).

III.A abordagem da Comunicação Total utiliza qualquer recurso comunicativo disponível (fala, LIBRAS, leitura labial, gestos) de forma simultânea, mas é criticada por usar, muitas vezes, o Português sinalizado, que descaracteriza a estrutura da LIBRAS.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I e II apenas.
(C) II e III apenas.
(D) I e III apenas.

Questão 39

(Correta: B)

O letramento, compreendido como o uso social da leitura e da escrita, é fundamental para o desenvolvimento do aluno surdo. No contexto da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), como deve ser prioritariamente desenvolvido o letramento do aluno surdo usuário da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)?

(A) Focando no ensino da Língua Portuguesa oral, para que o aluno possa, posteriormente, associar os sons da fala à escrita alfabética.
(B) Assegurando o ensino da Língua Portuguesa na modalidade escrita como segunda língua (L2), tendo a LIBRAS (L1) como língua de instrução para o acesso aos conhecimentos.
(C) Realizando todo o processo de alfabetização exclusivamente em LIBRAS, através de sistemas de escrita de sinais (como o SignWriting), sem foco na Língua Portuguesa.
(D) Utilizando o Português sinalizado, para que o aluno memorize a estrutura da frase em Língua Portuguesa enquanto visualiza os sinais correspondentes.

Questão 40

(Correta: B)

A atuação do profissional intérprete de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) no contexto escolar é fundamental para garantir o acesso do aluno surdo aos conteúdos curriculares. Qual é a função primordial desse profissional na sala de aula inclusiva?

(A) Ensinar a Língua Portuguesa como segunda língua para o aluno surdo, utilizando a LIBRAS como instrumento de instrução durante as aulas regulares.
(B) Atuar como mediador da comunicação entre professores e alunos ouvintes e os alunos surdos, interpretando da LIBRAS para o Português e vice-versa, sem assumir papéis pedagógicos.
(C) Responsabilizar-se exclusivamente pela socialização do aluno surdo, facilitando sua interação com os colegas ouvintes durante os intervalos e atividades recreativas.
(D) Atuar como professor de apoio (tutor) do aluno surdo, explicando os conteúdos curriculares em LIBRAS e adaptando as atividades pedagógicas.