

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – ENSINO FUNDAMENTAL – 6º AO 9º ANO - HISTÓRIA **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no caderno de provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo de sua opção, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40** questões com quatro alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:



Atenção: Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas, salvo à disposição do IDCAP.

- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**. A não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova terá duração máxima de **3 (três) horas e 30 (trinta) minutos**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40

RASCUNHO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Desligar uma enzima pode evitar a obesidade causada por excesso alimentar

Talvez um dos enigmas mais complexos da saúde pública contemporânea, a prevenção da obesidade foi obtida pela primeira vez em uma prova de conceito conduzida por cientistas da Universidade de Monash, na Austrália, e da Faculdade de Medicina Baylor, nos EUA.

Ao removerem uma enzima chamada CaMKK2 de células do sistema imune (macrófagos) de ratos de laboratório, os animais ficaram protegidos tanto contra a obesidade, quanto contra a resistência à insulina induzidas por dieta. O achado apresenta um alvo até então inédito para o tratamento dos distúrbios metabólicos.

Ao contrário do que muita gente pensa, a obesidade não se resume a "acumular gordura" no organismo. O processo também inclui alterações metabólicas, resistência à insulina — que faz o corpo acumular mais açúcar no sangue — e pequenas inflamações nos tecidos adiposos, no fígado e nos músculos.

Quando a pessoa ingere excesso de gordura ou açúcar, os macrófagos interpretam essa sobrecarga de nutrientes como um "perigo" ou estresse para o corpo (e é). Como são células do sistema imune, eles ativam uma inflamação local para digerir eventuais células mortas, remodelar o tecido e alertar o corpo sobre o problema.

Contudo, essa inflamação, que é protetora a curto prazo, torna-se um problema quando persiste por muito tempo, pois interfere no metabolismo da glicose e da insulina, gerando resistência e piorando a obesidade. Segundo os autores, a CaMKK2 ativa os macrófagos, ou seja, prolonga essa inflamação prejudicial.

Além de atuar como um interruptor nos macrófagos — decidindo se devem manter a inflamação ou encerrá-la —, a proteína CaMKK2 também conecta o sistema imune ao metabolismo, indicando se as células devem queimar ou armazenar combustíveis como glicose e gordura.

Para entender o papel dessa enzima na regulação da inflamação e no metabolismo corporal — quando a obesidade surge por ingestão excessiva de calorias, gordura e açúcar —, os autores criaram geneticamente ratos que não produziam a CaMKK2 nas células mielóides (originadas na medula óssea).

Divididos em dois grupos, ratos sem CaMKK2 e controles normais receberam uma dieta rica em gordura durante semanas. Em seguida, os pesquisadores avaliaram peso, gordura, gasto energético, alimentação, níveis de glicose e insulina, os tecidos adiposo e hepático, expressão gênica e metabolismo dos macrófagos.

Mesmo com a dieta hipercalórica, os roedores sem a

CaMKK2 continuaram magros, pois queimaram mais energia sem reduzir o consumo alimentar. Também apresentaram baixos níveis de glicose e insulina, melhoraram a tolerância à glicose, o metabolismo dos tecidos e não acumularam gordura no fígado.

Em um comunicado, os autores explicam que, quando o gene CaMKK2 é retirado dos macrófagos, o tecido adiposo — que é na verdade um órgão que armazena gordura — passa a funcionar de maneira similar ao de pessoas metabolicamente saudáveis, ou seja, queimando energia eficientemente e sem inflamações.

<https://www.cnnbrasil.com.br/saude/desligar-uma-enzima-pode-evitar-a-obesidade-causada-por-excesso-alimentar/>

Questão 01

(Correta: C)

A pesquisa destaca que a enzima CaMKK2 funciona como um "interruptor" que regula a atividade inflamatória dos macrófagos.

Nesse sentido, qual é o papel dessa proteína no equilíbrio metabólico do organismo?

- (A) Estimular a formação de novas células nervosas no tecido hepático.
- (B) Promover a multiplicação descontrolada das células adiposas.
- (C) Controlar a resposta imune e definir se o corpo deve armazenar ou queimar energia.
- (D) Bloquear completamente o metabolismo de glicose em dietas hipercalóricas.

Questão 02

(Correta: D)

A narrativa científica explica que a obesidade envolve mais do que o simples acúmulo de gordura corporal.

Com base nas informações do texto, o que o autor pretende destacar ao longo dessa explicação?

- (A) Que o aumento de peso resulta apenas da ingestão de açúcares refinados.
- (B) Que as células imunológicas não têm relação com o processo de obesidade.
- (C) Que a obesidade é um fenômeno exclusivamente genético, independente da alimentação.
- (D) Que o excesso alimentar provoca reações inflamatórias complexas e alterações metabólicas.

Questão 03

(Correta: A)

Os resultados do experimento com ratos mostraram que a ausência da enzima trouxe benefícios mesmo com uma dieta rica em gordura.

O que essa observação sugere sobre o papel da CaMKK2 na obesidade?

- (A) Que ela contribui para o acúmulo de gordura e para a ineficiência na queima de energia.
- (B) Que a enzima estimula o gasto energético e impede o acúmulo de gordura corporal.
- (C) Que sua ausência reduz a capacidade de o organismo processar glicose e insulina.
- (D) Que sua presença é essencial para manter o equilíbrio saudável do metabolismo.

Questão 04

(Correta: A)

O texto aborda uma descoberta científica que relaciona o funcionamento de uma enzima ao controle da obesidade.

Considerando o enfoque do autor, o principal valor do estudo descrito está em:

- (A) Identificar um novo alvo biológico que pode revolucionar o combate a distúrbios metabólicos.
- (B) Propor um tratamento baseado em restrição alimentar para reduzir inflamações.
- (C) Comprovar que a obesidade é resultado exclusivo da falta de atividade física.
- (D) Demonstrar que a dieta hipercalórica não interfere significativamente no metabolismo.

Questão 05

(Correta: A)

A atuação dos macrófagos é apresentada como um ponto-chave na relação entre o sistema imunológico e o metabolismo.

De acordo com o texto, qual é o efeito negativo dessa ação quando ela se prolonga no tempo?

- (A) Agravamento do metabolismo da glicose e manutenção da inflamação.
- (B) Redução da quantidade de gordura armazenada no fígado.
- (C) Diminuição da resistência à insulina e reversão da obesidade.
- (D) Aumento do gasto energético e melhora na tolerância à glicose.

Questão 06

(Correta: B)

A concordância nominal, embora siga regras gerais de harmonia entre o substantivo e seus determinantes, apresenta casos específicos que exigem atenção, especialmente quando há adjetivos compostos, numerais, expressões invariáveis ou palavras como "mesmo", "próprio", "anexo" e "incluso".

Analise as afirmativas a seguir e identifique em quais há concordância nominal de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

I. Seguem anexos os documentos solicitados na reunião.

II. As alunas mesmas elaboraram o relatório sem ajuda externa.

III. As portas e janelas permaneceram fechados durante a tempestade.

IV. É proibida a entrada de visitantes sem identificação prévia.

Em quais afirmativas o uso da concordância nominal está correto?

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, III e IV.

Questão 07

(Correta: B)

As conjunções coordenativas exercem papel essencial na construção lógica do período composto, estabelecendo entre as orações relações semânticas como adição, contraste, alternância, conclusão e explicação. O domínio dessas relações é fundamental para a interpretação e a coesão textual, já que a troca de uma conjunção por outra pode alterar completamente o sentido de uma frase.

Com base nas regras de uso e classificação das conjunções coordenativas, assinale a alternativa em que a conjunção destacada está corretamente classificada quanto ao seu tipo.

- (A) "O atleta treinou muito, logo está exausto." – conjunção adversativa.
- (B) "Você deve estudar bastante, pois o exame será difícil." – conjunção explicativa.
- (C) "Não só aprendeu a teoria, como também aplicou-a com excelência." – conjunção alternativa.
- (D) "Tentou explicar o ocorrido, mas ninguém quis ouvi-lo." – conjunção conclusiva.

Questão 08

(Correta: B)

A distinção entre o sentido denotativo e o sentido conotativo é fundamental para a compreensão de diferentes tipos de texto, especialmente quando se analisa o grau de objetividade ou subjetividade da linguagem.

Com base nessas considerações, analise as afirmativas abaixo:

I. Na frase "O sol dourava as montanhas ao amanhecer", o verbo "dourava" está empregado em sentido conotativo, pois atribui ao sol uma ação figurada de colorir poeticamente a paisagem.

II. Em "A porta do quarto estava fechada", a palavra "porta" mantém o sentido denotativo, correspondendo ao objeto físico que serve de entrada ou saída de um ambiente.

III.A expressão "A empresa atravessa uma tempestade financeira" utiliza o termo "tempestade" em sentido conotativo, representando dificuldades econômicas.

IV.Em "O rio corre lentamente pelo vale", o verbo "corre" está em sentido conotativo, pois indica movimento figurado e não literal.

V.Na frase "Meu coração bateu forte de alegria", o termo "coração" está em sentido denotativo, referindo-se apenas ao órgão físico que bombeia sangue.

Em quais afirmativas o uso das palavras está correto quanto ao reconhecimento dos sentidos denotativo e conotativo?

- (A) I, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I, II e V.
- (D) II, IV e V.

Questão 09

(Correta: B)

Analise atentamente as orações abaixo e correlacione-as com o tipo de colocação pronominal que apresentam.

Coluna 01

() Nunca me esquecerei do que aprendi com meus mestres.

() Enviar-me-ão os documentos assim que o prazo se encerrar.

() Conduziu-se com elegância diante da plateia.

() Far-se-ia silêncio absoluto se ele apenas pedisse.

() Os alunos se queixaram do excesso de provas.

Coluna 02

I. Ênclise.

II. Mesóclise.

III. Próclise.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) III – II – I – II – II.
- (B) III – II – I – II – III.
- (C) III – I – II – II – III.
- (D) II – III – I – II – I.

Questão 10

(Correta: C)

A regência verbal é um dos temas mais delicados da norma-padrão, pois envolve o reconhecimento de quando um verbo exige complemento direto, indireto, ambos ou nenhum.

Com base nas regras de regência verbal, assinale a alternativa em que o verbo está corretamente empregado conforme a norma-padrão da língua

portuguesa.

- (A) A moça namorava com um rapaz da turma de engenharia.
- (B) Ele aspirava um cargo de liderança na empresa.
- (C) O funcionário informou o problema aos superiores logo pela manhã.
- (D) Os alunos obedeceram os professores, conforme as regras da instituição.

Raciocínio Lógico-Matemático

Questão 11

(Correta: D)

Uma empresa de logística precisa dividir igualmente 96, 120 e 144 caixas entre o maior número possível de caminhões, sem sobras. Quantos caminhões receberão a mesma quantidade de caixas?

- (A) Serão 16 caminhões.
- (B) Serão 18 caminhões.
- (C) Serão 12 caminhões.
- (D) Serão 24 caminhões.

Questão 12

(Correta: B)

Uma fábrica de potes de geleia artesanal precisa encher frascos para um grande festival de sabores. Lá, há estações automáticas de envase que trabalham no mesmo ritmo de produção.

Sabendo que 4 estações conseguem encher 2.000 potes em 5 horas, a gerência quer saber: se colocarem 6 estações envasando durante 8 horas seguidas, quantos potes de geleia estarão prontos para o festival?

- (A) 4.200 potes.
- (B) 4.800 potes.
- (C) 4.000 potes.
- (D) 3.600 potes.

Questão 13

(Correta: D)

Na troca de coleção de uma boutique, a gerente decidiu realizar uma grande liquidação para renovar o estoque. Um casaco, muito procurado pelos clientes, estava com desconto de 15% sobre o preço original. No último dia da promoção, para atrair ainda mais compradores, a loja aplicou mais 10% de desconto sobre o valor já reduzido.

Considerando os dois descontos sucessivos, qual foi o percentual total de abatimento em relação ao preço original do casaco?

- (A) O desconto total foi de 24%.
- (B) O desconto total foi de 22%.
- (C) O desconto total foi de 25,4%.

(D) O desconto total foi de 23,5%.

Questão 14

(Correta: D)

Em um resort localizado no litoral catarinense, a área de lazer foi ampliada para atender ao aumento de hóspedes na alta temporada. Uma das novas atrações é uma piscina retangular revestida de azulejos ecológicos, com 10 metros de comprimento, 4 metros de largura e 1,5 metro de profundidade média.

Se, por medida de segurança, o resort decidir enchê-la apenas até 90% de sua capacidade total, qual será o volume (V) de água utilizado nesse enchimento?

- (A) $V = 58.000$ litros.
- (B) $V = 48.600$ litros.
- (C) $V = 72.000$ litros.
- (D) $V = 54.000$ litros.

Questão 15

(Correta: C)

Em um edifício recém-construído, foi necessário projetar uma rampa de acesso para cadeirantes, garantindo conforto e segurança aos usuários. Ao realizar as medições no local, o engenheiro responsável verificou que a distância horizontal entre o início e o fim da rampa seria de 6 metros, enquanto a diferença de nível entre o piso e a entrada principal era de 8 metros. Para definir o comprimento exato da estrutura, que corresponde à hipotenusa do triângulo formado, qual deve ser o comprimento da rampa?

- (A) O comprimento da rampa deve ser de 8,5 metros.
- (B) O comprimento da rampa deve ser de 9 metros.
- (C) O comprimento da rampa deve ser de 10 metros.
- (D) O comprimento da rampa deve ser de 11 metros.

Informática

Questão 16

(Correta: D)

Recurso presente em páginas web que, ao ser clicado, direciona o usuário para outra página, seção de uma página ou um recurso externo, estabelecendo uma conexão entre diferentes conteúdos na internet. Marque a alternativa **CORRETA** que corresponde ao recurso que em uma página da internet, um elemento interativo que, ao ser selecionado, permite a transição para outro documento ou para uma parte específica do mesmo documento.

- (A) Bookmark.
- (B) Cookie.
- (C) Widget.
- (D) Hyperlink (ou link).

Questão 17

(Correta: D)

Ferramenta de formatação que permite aplicar estilos de texto para dar ênfase a partes do documento. Marque a alternativa **CORRETA** que corresponde ao recurso no Word para destacar uma palavra ou frase com uma aparência de texto mais espessa.

- (A) Tachado.
- (B) Sublinhado.
- (C) Itálico.
- (D) Negrito.

Questão 18

(Correta: C)

Aplicativo do Google Workspace que permite a criação e edição de documentos de texto de forma colaborativa e online, similar ao Microsoft Word. Marque a alternativa **CORRETA** que corresponde ao aplicativo do Google Workspace é utilizado para a criação e edição de documentos de texto, permitindo a colaboração em tempo real com outros usuários.

- (A) Google Sheets.
- (B) Google Slides.
- (C) Google Docs.
- (D) Google Forms.

Questão 19

(Correta: D)

Pasta principal de um serviço de correio eletrônico onde as novas mensagens recebidas são armazenadas. Marque a alternativa **CORRETA** que corresponde a pasta padrão para onde as novas mensagens são direcionadas e armazenadas, no uso de um correio eletrônico como o Gmail.

- (A) Itens Enviados.
- (B) Lixeira.
- (C) Caixa de Saída.
- (D) Caixa de Entrada.

Questão 20

(Correta: D)

Programa de computador que permite aos usuários acessar e visualizar informações e recursos na World Wide Web, interpretando códigos HTML, CSS e JavaScript para exibir o conteúdo. Marque a alternativa **CORRETA** que corresponde ao software que é um exemplo de navegador de internet, utilizado para acessar páginas web e outros recursos online.

- (A) Bloco de Notas.
- (B) Microsoft Word.
- (C) Adobe Photoshop.

(D) Google Chrome.

Conhecimentos Pedagógicos e Legislação

Questão 21

(Correta: A)

A escola é um espaço de extrema importância para o convívio com as diferenças que caracterizam o ser humano e, portanto, contribui para a formação integral, envolvendo habilidades e competências cognitivas, sociais, motoras e afetivas. Nesse sentido, pode-se afirmar que a função social da escola, desde seus primórdios, é:

- (A) Promover a socialização do saber sistematizado, construído historicamente e socialmente.
- (B) Promover a socialização do saber sistematizado, elaborado sem bases históricas e sociais.
- (C) Promover a socialização do saber não sistematizado, construído historicamente e socialmente.
- (D) Promover a socialização do saber não sistematizado, elaborado sem bases históricas e sociais.

Questão 22

(Correta: B)

A diversidade é norma da espécie humana: seres humanos são diversos em suas experiências culturais, são únicos em suas personalidades e são também diversos em suas formas de perceber o mundo. Seres humanos apresentam, ainda, diversidade biológica. Algumas dessas diversidades provocam impedimentos de natureza distinta no processo de desenvolvimento das pessoas (as comumente chamadas de "portadoras de necessidades especiais"). Como toda forma de diversidade é hoje recebida na escola, há a demanda óbvia, por um currículo que atenda a essa universalidade.

Fonte: Elvira de Souza Lima (2006) apud Gomes, Nilma Lino. Indagações sobre currículo : diversidade e currículo. Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

O texto relaciona-se a um dos conteúdos programáticos do presente certame, assinale-o corretamente.

- (A) Currículo na Educação Básica: a função da competência leitora e o desenvolvimento dos saberes escolares das diversas áreas de conhecimento.
- (B) Currículo: a valorização das diferenças individuais, de gênero, étnicas e socioculturais e o combate à desigualdade.
- (C) Organização da escola centrada no processo de desenvolvimento pleno do educando.
- (D) A avaliação mediadora e a construção do conhecimento: acompanhamento dos processos de ensino e de aprendizagem.

Questão 23

(Correta: A)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Federal nº 9.394/1996, estabelece que a educação escolar é composta dos seguintes níveis:

- I. Educação Básica, formada pela educação infantil e Ensino Fundamental, apenas.
- II. Ensino Médio.

A partir da análise dos itens, é possível AFIRMAR que:

- (A) I e II estão incorretos.
- (B) I está incorreto e II está correto.
- (C) I está correto e II está incorreto.
- (D) I e II estão corretos.

Questão 24

(Correta: C)

A Constituição da República Federativa do Brasil (1988), Art. 208, estabelece que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- (A) educação infantil e gratuita dos 4 (quatro) aos 5 (cinco) anos de idade.
- (B) educação fundamental e gratuita dos 6 (seis) aos 15 (quinze) anos de idade.
- (C) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- (D) ensino médio dos 16 (dezesesseis) aos 18 (dezoito) anos de idade.

Questão 25

(Correta: B)

A gestão democrática implica a adoção de uma postura participativa e comprometida com o coletivo. Essa forma de gestão compreende a educação como um processo construído em parceria entre o Poder Público, a comunidade escolar e a sociedade local, buscando assegurar a qualidade do ensino e o fortalecimento da cidadania. Dessa forma, pode-se afirmar que a gestão democrática é, ao mesmo tempo, um objetivo e um percurso, conforme descrito em uma das alternativas abaixo. Identifique-a:

- (A) É um objetivo porque está voltada apenas ao cumprimento de normas, e é um percurso porque ocorre de forma isolada da comunidade escolar.
- (B) É um objetivo porque representa uma meta a ser constantemente aprimorada, e é um percurso porque se constrói de forma contínua, sendo avaliada e reorganizada a cada dia.
- (C) É um objetivo porque busca centralizar as decisões, e é um percurso porque segue um modelo fixo e imutável.

- (D) É um objetivo porque depende exclusivamente do gestor escolar, e é um percurso porque se limita às decisões administrativas.

Questão 26

(Correta: A)

A avaliação mediadora tem como finalidade observar, acompanhar e promover melhorias na aprendizagem. É individual (não comparativa), fundamentada em princípios éticos e de respeito à diversidade, buscando uma educação inclusiva e significativa para toda a vida. Com base nesses princípios, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

(___) Todos os alunos aprendem, e esse é o princípio ético de valorização das diferenças.

(___) Os alunos aprendem mais quando têm melhores oportunidades de aprendizagem, segundo o princípio pedagógico da ação docente investigativa.

(___) As aprendizagens significativas não são para toda a vida, conforme o princípio do provisório.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, V, F.
- (B) V, V, V.
- (C) V, F, V.
- (D) F, V, V.

Questão 27

(Correta: A)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em seu Artigo 21, estabelece que a educação brasileira organiza-se em dois níveis: educação básica e educação superior. A educação básica tem como finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe uma formação comum indispensável ao exercício da cidadania e oferecer meios para o progresso no trabalho e em estudos posteriores. A educação básica compreende três etapas: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. Dessa forma, a educação básica é assim denominada porque é considerada:

- (A) um alicerce para a construção da cidadania.
- (B) um conjunto de ações voltadas apenas à alfabetização de crianças pequenas.
- (C) uma modalidade destinada exclusivamente à formação técnica e profissional.
- (D) uma etapa opcional voltada apenas à preparação para o ensino superior.

Questão 28

(Correta: D)

Na sociedade da informação, é necessário resgatar o sentido da educação como um direito moral e uma necessidade social, e não apenas como um espaço de

formação de competências exigidas pelos novos tempos. Essa sociedade do século XXI é caracterizada pelo conhecimento, exigindo que as pessoas sejam mais capacitadas e preparadas para o exercício profissional. Além disso, valoriza-se a subjetividade, a ação social e a vida cotidiana, o que requer novas crenças, epistemologias e parâmetros. A ênfase na subjetividade torna-se um novo paradigma, voltado à valorização do ser humano em sua totalidade, refletindo-se em novos valores e ideias.

Fonte: Kullok, 2000 apud SCHAFRANSKI, Márcia Derbli. A Educação e as Transformações da Sociedade. Publ. UEPG Ci. Hum., Ci. Soc. Apl., Ling., Letras e Artes, Ponta Grossa, 13 (2) 101-112, dez. 2005.

De acordo com o texto, assinale a alternativa que destoa do que está escrito.

- (A) A ênfase na subjetividade representa uma nova forma de valorizar o ser humano em sua totalidade.
- (B) A sociedade atual valoriza o conhecimento e exige maior capacitação profissional.
- (C) A educação deve ser compreendida como um direito moral e uma necessidade social.
- (D) O principal objetivo da educação na sociedade contemporânea é atender exclusivamente às demandas do mercado de trabalho.

Questão 29

(Correta: C)

O Projeto Político Pedagógico tem algumas características que o definem, por ele ser político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade e por ser pedagógico, no sentido de definir as ações educativas e as características necessárias às escolas de cumprirem seus propósitos e sua intencionalidade. Dentre essas características, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Deve ser estático na sua construção e avaliação, não havendo grandes variações, apenas quando há mudanças nas legislações vigentes.
- (B) Em sua participação o mesmo é individual, onde cada um deve expressar sua ideia de forma intrapessoal.
- (C) Tem a duração indeterminada, onde as ações previstas no projeto podem ser de curto, médio e longo prazo.
- (D) A abrangência deve ser local, com a participação do mínimo de projetos e ações necessárias à sua realização.

Questão 30

(Correta: D)

Conforme instituído no Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1990, Art. 18, é dever (X) velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor. Assinale a

alternativa que substitui corretamente o (X) do texto.

- (A) do Estado
- (B) dos pais
- (C) da escola
- (D) de todos

Conhecimentos Específicos

Questão 31

(Correta: D)

As civilizações da Antiguidade Oriental e Ocidental desenvolveram-se de maneira distinta, refletindo formas de organização política, econômica, social e cultural próprias de seus contextos geográficos, climáticos e históricos. Enquanto as civilizações orientais frequentemente se estruturavam em Estados centralizados e sociedades agrícolas, as ocidentais desenvolveram cidades-estado e experiências democráticas ou republicanas, com diferentes contribuições para a cultura, ciência e direito. Relacione as civilizações da Coluna A com suas características correspondentes na Coluna B:

Coluna A – Civilizações

1. Mesopotâmia
2. Egito
3. Grécia Antiga
4. Roma Antiga

Coluna B – Características

() Civilização marcada por cidades-estado, filosofia, teatro e experiências democráticas em Atenas.

() Estrutura política centralizada no faraó, agricultura dependente do rio Nilo e construção de monumentos como pirâmides.

() Primeiro grande Estado centralizado da Mesopotâmia, com códigos legais, escrita cuneiforme e economia agrícola irrigada.

() República e Império com forte sistema jurídico, engenharia avançada e expansão territorial através da guerra e conquista.

Assinale a sequência correta de cima para baixo:

- (A) 2, 4, 3, 1
- (B) 3, 4, 1, 2
- (C) 2, 3, 4, 1
- (D) 3, 2, 1, 4

Questão 32

(Correta: C)

A Era Vargas, marcada por dois períodos no Brasil (1930–1945 e 1951–1954), foi um momento de profunda transformação política, econômica e social. O governo de Getúlio Vargas buscou centralizar o poder, industrializar

o país, modernizar a administração pública e criar mecanismos de controle sobre movimentos sindicais e partidos políticos. As políticas trabalhistas, como a Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), e a promoção de indústrias estratégicas refletiram o projeto de nacional-desenvolvimentismo, enquanto medidas autoritárias e censura marcaram aspectos do Estado Novo (1937–1945). Considerando esse contexto, assinale a alternativa correta:

- (A) A Era Vargas foi marcada exclusivamente por democracia plena, sem restrições políticas, autoritarismo ou centralização do poder.
- (B) Durante a Era Vargas, não houve iniciativas para regulamentar as relações de trabalho ou criar legislação social voltada aos trabalhadores urbanos.
- (C) O governo Vargas promoveu industrialização, criou leis trabalhistas e buscou modernizar o Estado, mas também utilizou mecanismos autoritários, especialmente durante o Estado Novo.
- (D) O projeto de Vargas se limitou à política externa, sem impacto na economia, indústria ou sociedade brasileira.

Questão 33

(Correta: B)

O mundo contemporâneo se consolidou a partir do final do século XVIII e ao longo do século XIX, marcado por profundas transformações políticas, econômicas, sociais e culturais. A Revolução Industrial, o Iluminismo, as Revoluções Francesa e Americana, o desenvolvimento do capitalismo industrial e os movimentos de independência nas Américas moldaram novas estruturas de poder, economia e sociedade. Esse período também promoveu mudanças nas relações internacionais, acelerou processos de urbanização e estabeleceu bases para o mundo globalizado atual. Analise as afirmativas a seguir:

I. A Revolução Industrial foi um processo exclusivamente europeu, sem impactos sociais ou econômicos significativos em outras regiões do mundo.

II. Os ideais iluministas influenciaram revoluções políticas, promovendo conceitos de cidadania, direitos individuais e mudanças na organização do Estado.

III. O capitalismo industrial reorganizou a economia global, estimulando urbanização, migrações e transformações sociais, como o surgimento da classe operária.

IV. Os movimentos de independência nas Américas foram totalmente isolados e não tiveram relação com ideias políticas, econômicas ou culturais provenientes da Europa.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.

(D) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.

Questão 34

(Correta: D)

O ensino de História deve articular conteúdos historiográficos e metodologias didáticas que permitam ao aluno compreender o passado de forma crítica, reconhecendo múltiplas interpretações, fontes históricas diversificadas e a construção social do conhecimento histórico. A metodologia do ensino deve englobar estratégias de análise de documentos, debates, projetos de pesquisa e recursos digitais, promovendo habilidades de investigação e pensamento reflexivo. Analise as afirmativas a seguir:

I.A historiografia no ensino de História não exige reflexão crítica sobre fontes e interpretações; basta apresentar os fatos como verdades absolutas e lineares.

II.A metodologia do ensino de História deve incluir análise de fontes primárias e secundárias, permitindo aos alunos comparar diferentes versões de eventos e desenvolver capacidade de argumentação.

III.O conhecimento historiográfico é dinâmico e pode apresentar múltiplas interpretações, sendo fundamental estimular a análise crítica e o debate em sala de aula.

IV.O uso de projetos de pesquisa, debates e recursos digitais não contribui para o desenvolvimento da compreensão historiográfica, sendo métodos secundários à memorização de conteúdos.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

Questão 35

(Correta: B)

Durante a História Moderna, especialmente entre os séculos XV e XVIII, a Europa passou por transformações políticas, econômicas e sociais marcantes. O Antigo Regime caracterizou-se por sociedades estamentalmente hierarquizadas, economia predominantemente agrária e presença marcante da monarquia absoluta. O absolutismo consolidou-se como modelo de governo em vários países europeus, com o rei concentrando poderes legislativo, executivo e judiciário, apoiado por instituições centralizadoras e pelo controle da nobreza e da Igreja. Considerando esse contexto, assinale a alternativa correta:

- (A) Durante o Antigo Regime, a nobreza e o clero não possuíam privilégios sociais ou econômicos, sendo totalmente subordinados às decisões do rei absoluto.

(B) O Antigo Regime e o absolutismo estiveram interligados, pois o modelo de governo absolutista sustentava-se em sociedades estamentais e em uma economia predominantemente rural, permitindo ao rei exercer controle centralizado.

(C) O absolutismo fortaleceu o poder real, concentrando autoridade política no monarca, mas não se relacionava com a organização social estamental nem com a economia agrária do Antigo Regime.

(D) O absolutismo europeu extinguiu todas as formas de autoridade local e institucional, concentrando poder exclusivamente no monarca, sem necessidade de apoio de burocracia, nobreza ou Igreja.

Questão 36

(Correta: A)

A conquista e colonização da América, iniciada no final do século XV, foi marcada por interações complexas entre europeus e povos indígenas, exploração econômica e imposição cultural. Os colonizadores europeus (portugueses, espanhóis, franceses, ingleses e holandeses) organizaram sistemas de exploração territorial e produtiva, introduziram novas estruturas administrativas e sociais, e impactaram profundamente a demografia, cultura e organização das sociedades indígenas. O processo envolveu também tráfico de escravos africanos e a formação de economias coloniais voltadas para o mercado europeu. Analise as afirmativas a seguir:

I.A colonização portuguesa no Brasil estruturou-se inicialmente em torno do sistema de capitânicas hereditárias, que descentralizou a administração e dependia da iniciativa privada, com resultados variados em termos de sucesso territorial e econômico.

II.A exploração colonial não provocou impactos significativos sobre as populações indígenas, que mantiveram suas formas de organização social e econômica intactas.

III.O tráfico de escravos africanos foi uma estratégia central para suprir a demanda por mão de obra nas plantações de açúcar e, posteriormente, em outras atividades econômicas, moldando a estrutura social das colônias.

IV.A colonização europeia na América foi homogênea, sem diferenças nas políticas administrativas, econômicas e culturais entre os diversos impérios colonizadores.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.

Questão 37

(Correta: C)

A República Contemporânea brasileira, iniciada a partir

da Constituição de 1946, passou por momentos de democracia, autoritarismo e redemocratização, incluindo a Ditadura Militar (1964–1985) e a consolidação da Nova República (1985–atualidade). Esse período foi marcado por transformações políticas, econômicas e sociais, como industrialização, urbanização, expansão dos direitos civis e movimentos sociais. Considerando esse contexto, assinale a alternativa correta:

- (A) Durante a Ditadura Militar, o regime restringiu liberdades políticas, censurou imprensa e perseguiu opositores, mas manteve eleições diretas e multipartidarismo irrestrito.
- (B) A República Contemporânea não apresentou impactos econômicos ou sociais relevantes, mantendo uma estrutura agrária e rural típica do período colonial.
- (C) A Constituição de 1988 consolidou a democracia no Brasil, ampliando direitos civis, políticos e sociais e fortalecendo mecanismos de participação popular.
- (D) O período contemporâneo brasileiro foi homogêneo, sem momentos de autoritarismo ou desafios à democracia, refletindo estabilidade política contínua desde 1946.

Questão 38

(Correta: B)

O ensino de História visa desenvolver nos alunos a capacidade de compreender processos sociais, políticos, econômicos e culturais ao longo do tempo, estimulando o pensamento crítico, a análise de fontes e a construção de narrativas fundamentadas em evidências. O planejamento pedagógico deve considerar abordagens metodológicas diversificadas, como análise de documentos históricos, produção de mapas e linhas do tempo, debates, estudos de caso e utilização de tecnologias digitais, de modo a tornar o conhecimento histórico significativo e aplicável à compreensão do mundo contemporâneo. Considerando esse contexto, assinale a alternativa correta:

- (A) O ensino de História deve se limitar à memorização de datas, eventos e personagens, sem necessidade de análise crítica ou contextualização social e cultural.
- (B) Estratégias didáticas que incluem fontes históricas, debates, estudos de caso e recursos digitais permitem a compreensão dos processos históricos e a formação de cidadãos críticos e reflexivos.
- (C) A aplicação metodológica em História deve ser uniforme para todos os conteúdos e turmas, sem adaptação a diferentes níveis de aprendizagem ou contextos locais.
- (D) O uso de metodologias ativas, como projetos e análise de fontes, não contribui para o desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos, sendo apenas uma forma de entretenimento pedagógico.

Questão 39

(Correta: D)

A Idade Média (aproximadamente século V ao XV) foi marcada por profundas transformações políticas, sociais, econômicas e culturais na Europa e em outras regiões do mundo. Caracterizou-se pelo feudalismo, organização em reinos e senhores feudais, forte influência da Igreja Católica, economia agrária e artesanato local, além de intercâmbios culturais limitados e movimentos populacionais ocasionais. O período também testemunhou crises, como as invasões bárbaras, a Peste Negra e tensões religiosas e políticas. Analise as afirmativas a seguir:

I.O feudalismo estruturava a sociedade medieval em classes rígidas, com senhores feudais controlando terras e servos, mas não existiam obrigações mútuas nem laços de dependência entre vassalos e senhores.

II.A Igreja Católica desempenhava papel central na Idade Média, influenciando política, cultura, educação e economia, sendo responsável por legitimar o poder monárquico e promover a unidade espiritual.

III.A economia medieval era predominantemente agrária e local, com escassa circulação monetária e comércio limitado, especialmente nas fases iniciais do período.

IV.A Idade Média foi um período estático e isolado, sem intercâmbios culturais, avanços tecnológicos ou influências externas significativas sobre a Europa.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

Questão 40

(Correta: C)

O Período Democrático no Brasil (1945–1964) foi marcado pelo fim do Estado Novo, redemocratização, surgimento de novos partidos políticos, liberdade de imprensa e realização de eleições diretas. No entanto, esse período também apresentou desafios estruturais, como crise econômica, concentração de renda, polarização ideológica entre conservadores e trabalhistas, conflitos federativos e a presença de movimentos sociais emergentes em meio à rápida urbanização e industrialização. Diversos governos adotaram estratégias diferenciadas para equilibrar modernização econômica, manutenção da ordem política e ampliação de direitos sociais. Considerando esse contexto, assinale a alternativa correta:

- (A) A experiência democrática desse período foi homogênea em todo o território brasileiro, sem diferenças regionais significativas nos níveis de industrialização, urbanização, participação política ou pressão social.

- (B) O avanço econômico e industrial promovido pelos governos democráticos excluiu completamente o debate sobre direitos sociais, organização sindical e políticas de planejamento urbano, mantendo o modelo agrário tradicional como eixo da economia.
- (C) Durante 1945–1964, os governos democráticos enfrentaram a necessidade de conciliar industrialização acelerada, expansão urbana, movimentos sindicais emergentes e conflitos entre elites políticas e populares, mantendo relativa liberdade política e eleições diretas, mas com crescente instabilidade.
- (D) O Período Democrático caracterizou-se pela plena estabilidade política e social, ausência de conflitos ideológicos e continuidade linear do crescimento econômico, com mínima intervenção do Estado nas questões sociais.