

PROFESSOR I - EDUCAÇÃO INTEGRAL **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no caderno de provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo de sua opção, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40** questões com quatro alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:

Atenção: Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas, salvo à disposição do IDCAP.

- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**. A não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova terá duração máxima de **3 (três) horas e 30 (trinta) minutos**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	

RASCUNHO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Desligar uma enzima pode evitar a obesidade causada por excesso alimentar

Talvez um dos enigmas mais complexos da saúde pública contemporânea, a prevenção da obesidade foi obtida pela primeira vez em uma prova de conceito conduzida por cientistas da Universidade de Monash, na Austrália, e da Faculdade de Medicina Baylor, nos EUA.

Ao removerem uma enzima chamada CaMKK2 de células do sistema imune (macrófagos) de ratos de laboratório, os animais ficaram protegidos tanto contra a obesidade, quanto contra a resistência à insulina induzidas por dieta. O achado apresenta um alvo até então inédito para o tratamento dos distúrbios metabólicos.

Ao contrário do que muita gente pensa, a obesidade não se resume a "acumular gordura" no organismo. O processo também inclui alterações metabólicas, resistência à insulina — que faz o corpo acumular mais açúcar no sangue — e pequenas inflamações nos tecidos adiposos, no fígado e nos músculos.

Quando a pessoa ingere excesso de gordura ou açúcar, os macrófagos interpretam essa sobrecarga de nutrientes como um "perigo" ou estresse para o corpo (e é). Como são células do sistema imune, eles ativam uma inflamação local para digerir eventuais células mortas, remodelar o tecido e alertar o corpo sobre o problema.

Contudo, essa inflamação, que é protetora a curto prazo, torna-se um problema quando persiste por muito tempo, pois interfere no metabolismo da glicose e da insulina, gerando resistência e piorando a obesidade. Segundo os autores, a CaMKK2 ativa os macrófagos, ou seja, prolonga essa inflamação prejudicial.

Além de atuar como um interruptor nos macrófagos — decidindo se devem manter a inflamação ou encerrá-la —, a proteína CaMKK2 também conecta o sistema imune ao metabolismo, indicando se as células devem queimar ou armazenar combustíveis como glicose e gordura.

Para entender o papel dessa enzima na regulação da inflamação e no metabolismo corporal — quando a obesidade surge por ingestão excessiva de calorias, gordura e açúcar —, os autores criaram geneticamente ratos que não produziam a CaMKK2 nas células mielóides (originadas na medula óssea).

Divididos em dois grupos, ratos sem CaMKK2 e controles normais receberam uma dieta rica em gordura durante semanas. Em seguida, os pesquisadores avaliaram peso, gordura, gasto energético, alimentação, níveis de glicose e insulina, os tecidos adiposo e hepático, expressão gênica e metabolismo dos macrófagos.

Mesmo com a dieta hipercalórica, os roedores sem a

CaMKK2 continuaram magros, pois queimaram mais energia sem reduzir o consumo alimentar. Também apresentaram baixos níveis de glicose e insulina, melhoraram a tolerância à glicose, o metabolismo dos tecidos e não acumularam gordura no fígado.

Em um comunicado, os autores explicam que, quando o gene CaMKK2 é retirado dos macrófagos, o tecido adiposo — que é na verdade um órgão que armazena gordura — passa a funcionar de maneira similar ao de pessoas metabolicamente saudáveis, ou seja, queimando energia eficientemente e sem inflamações.

<https://www.cnnbrasil.com.br/saude/desligar-uma-enzima-pode-evitar-a-obesidade-causada-por-excesso-alimentar/>

Questão 01

(Correta: C)

Os resultados do experimento com ratos mostraram que a ausência da enzima trouxe benefícios mesmo com uma dieta rica em gordura.

O que essa observação sugere sobre o papel da CaMKK2 na obesidade?

- (A) Que a enzima estimula o gasto energético e impede o acúmulo de gordura corporal.
- (B) Que sua ausência reduz a capacidade de o organismo processar glicose e insulina.
- (C) Que ela contribui para o acúmulo de gordura e para a ineficiência na queima de energia.
- (D) Que sua presença é essencial para manter o equilíbrio saudável do metabolismo.

Questão 02

(Correta: D)

A pesquisa destaca que a enzima CaMKK2 funciona como um "interruptor" que regula a atividade inflamatória dos macrófagos.

Nesse sentido, qual é o papel dessa proteína no equilíbrio metabólico do organismo?

- (A) Promover a multiplicação descontrolada das células adiposas.
- (B) Estimular a formação de novas células nervosas no tecido hepático.
- (C) Bloquear completamente o metabolismo de glicose em dietas hipercalóricas.
- (D) Controlar a resposta imune e definir se o corpo deve armazenar ou queimar energia.

Questão 03

(Correta: D)

A atuação dos macrófagos é apresentada como um ponto-chave na relação entre o sistema imunológico e o metabolismo.

De acordo com o texto, qual é o efeito negativo dessa ação quando ela se prolonga no tempo?

- (A) Redução da quantidade de gordura armazenada no fígado.
- (B) Diminuição da resistência à insulina e reversão da obesidade.
- (C) Aumento do gasto energético e melhora na tolerância à glicose.
- (D) Agravamento do metabolismo da glicose e manutenção da inflamação.

Questão 04

(Correta: A)

O texto aborda uma descoberta científica que relaciona o funcionamento de uma enzima ao controle da obesidade.

Considerando o enfoque do autor, o principal valor do estudo descrito está em:

- (A) Identificar um novo alvo biológico que pode revolucionar o combate a distúrbios metabólicos.
- (B) Comprovar que a obesidade é resultado exclusivo da falta de atividade física.
- (C) Propor um tratamento baseado em restrição alimentar para reduzir inflamações.
- (D) Demonstrar que a dieta hipercalórica não interfere significativamente no metabolismo.

Questão 05

(Correta: B)

A narrativa científica explica que a obesidade envolve mais do que o simples acúmulo de gordura corporal.

Com base nas informações do texto, o que o autor pretende destacar ao longo dessa explicação?

- (A) Que a obesidade é um fenômeno exclusivamente genético, independente da alimentação.
- (B) Que o excesso alimentar provoca reações inflamatórias complexas e alterações metabólicas.
- (C) Que o aumento de peso resulta apenas da ingestão de açúcares refinados.
- (D) Que as células imunológicas não têm relação com o processo de obesidade.

Questão 06

(Correta: A)

A concordância nominal, embora siga regras gerais de harmonia entre o substantivo e seus determinantes, apresenta casos específicos que exigem atenção, especialmente quando há adjetivos compostos, numerais, expressões invariáveis ou palavras como "mesmo", "próprio", "anexo" e "incluso".

Analise as afirmativas a seguir e identifique em quais há concordância nominal de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

I. Seguem anexos os documentos solicitados na reunião.

II. As alunas mesmas elaboraram o relatório sem ajuda externa.

III. As portas e janelas permaneceram fechados durante a tempestade.

IV. É proibida a entrada de visitantes sem identificação prévia.

Em quais afirmativas o uso da concordância nominal está correto?

- (A) I, II e IV.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, II e III.

Questão 07

(Correta: B)

A distinção entre o sentido denotativo e o sentido conotativo é fundamental para a compreensão de diferentes tipos de texto, especialmente quando se analisa o grau de objetividade ou subjetividade da linguagem.

Com base nessas considerações, analise as afirmativas abaixo:

I. Na frase "O sol dourava as montanhas ao amanhecer", o verbo "dourava" está empregado em sentido conotativo, pois atribui ao sol uma ação figurada de colorir poeticamente a paisagem.

II. Em "A porta do quarto estava fechada", a palavra "porta" mantém o sentido denotativo, correspondendo ao objeto físico que serve de entrada ou saída de um ambiente.

III. A expressão "A empresa atravessa uma tempestade financeira" utiliza o termo "tempestade" em sentido conotativo, representando dificuldades econômicas.

IV. Em "O rio corre lentamente pelo vale", o verbo "corre" está em sentido conotativo, pois indica movimento figurado e não literal.

V. Na frase "Meu coração bateu forte de alegria", o termo "coração" está em sentido denotativo, referindo-se apenas ao órgão físico que bombeia sangue.

Em quais afirmativas o uso das palavras está correto quanto ao reconhecimento dos sentidos denotativo e conotativo?

- (A) I, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) II, IV e V.
- (D) I, II e V.

Questão 08

(Correta: C)

Analise atentamente as orações abaixo e correlacione-as com o tipo de colocação pronominal que apresentam.

Coluna 01

() Nunca me esquecerei do que aprendi com meus mestres.

() Enviar-me-ão os documentos assim que o prazo se encerrar.

() Conduziu-se com elegância diante da plateia.

() Far-se-ia silêncio absoluto se ele apenas pedisse.

() Os alunos se queixaram do excesso de provas.

Coluna 02

I. Ênclise.

II. Mesóclise.

III. Próclise.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) III – I – II – II – III.

(B) III – II – I – II – II.

(C) III – II – I – II – III.

(D) II – III – I – II – I.

Questão 09

(Correta: B)

A regência verbal é um dos temas mais delicados da norma-padrão, pois envolve o reconhecimento de quando um verbo exige complemento direto, indireto, ambos ou nenhum.

Com base nas regras de regência verbal, assinale a alternativa em que o verbo está corretamente empregado conforme a norma-padrão da língua portuguesa.

(A) A moça namorava com um rapaz da turma de engenharia.

(B) O funcionário informou o problema aos superiores logo pela manhã.

(C) Ele aspirava um cargo de liderança na empresa.

(D) Os alunos obedeceram os professores, conforme as regras da instituição.

Questão 10

(Correta: A)

As conjunções coordenativas exercem papel essencial na construção lógica do período composto, estabelecendo entre as orações relações semânticas como adição, contraste, alternância, conclusão e explicação. O domínio dessas relações é fundamental para a interpretação e a coesão textual, já que a troca de uma conjunção por outra pode alterar completamente o sentido de uma frase.

Com base nas regras de uso e classificação das conjunções coordenativas, assinale a alternativa em que a conjunção destacada está corretamente classificada quanto ao seu tipo.

(A) "Você deve estudar bastante, pois o exame será difícil." – conjunção explicativa.

(B) "O atleta treinou muito, logo está exausto." – conjunção adversativa.

(C) "Não só aprendeu a teoria, como também aplicou-a com excelência." – conjunção alternativa.

(D) "Tentou explicar o ocorrido, mas ninguém quis ouvi-lo." – conjunção conclusiva.

Raciocínio Lógico-Matemático

Questão 11

(Correta: D)

Em um edifício recém-construído, foi necessário projetar uma rampa de acesso para cadeirantes, garantindo conforto e segurança aos usuários. Ao realizar as medições no local, o engenheiro responsável verificou que a distância horizontal entre o início e o fim da rampa seria de 6 metros, enquanto a diferença de nível entre o piso e a entrada principal era de 8 metros. Para definir o comprimento exato da estrutura, que corresponde à hipotenusa do triângulo formado, qual deve ser o comprimento da rampa?

(A) O comprimento da rampa deve ser de 8,5 metros.

(B) O comprimento da rampa deve ser de 11 metros.

(C) O comprimento da rampa deve ser de 9 metros.

(D) O comprimento da rampa deve ser de 10 metros.

Questão 12

(Correta: D)

Uma fábrica de potes de geleia artesanal precisa encher frascos para um grande festival de sabores. Lá, há estações automáticas de envase que trabalham no mesmo ritmo de produção.

Sabendo que 4 estações conseguem encher 2.000 potes em 5 horas, a gerência quer saber: se colocarem 6 estações envasando durante 8 horas seguidas, quantos potes de geleia estarão prontos para o festival?

(A) 4.000 potes.

(B) 3.600 potes.

(C) 4.200 potes.

(D) 4.800 potes.

Questão 13

(Correta: A)

Uma empresa de logística precisa dividir igualmente 96, 120 e 144 caixas entre o maior número possível de caminhões, sem sobras. Quantos caminhões receberão a mesma quantidade de caixas?

(A) Serão 24 caminhões.

(B) Serão 12 caminhões.

(C) Serão 16 caminhões.

(D) Serão 18 caminhões.

Questão 14

(Correta: D)

Em um resort localizado no litoral catarinense, a área de lazer foi ampliada para atender ao aumento de hóspedes na alta temporada. Uma das novas atrações é uma piscina retangular revestida de azulejos ecológicos, com 10 metros de comprimento, 4 metros de largura e 1,5 metro de profundidade média.

Se, por medida de segurança, o resort decidir enchê-la apenas até 90% de sua capacidade total, qual será o volume (V) de água utilizado nesse enchimento?

- (A) $V = 48.600$ litros.
- (B) $V = 72.000$ litros.
- (C) $V = 58.000$ litros.
- (D) $V = 54.000$ litros.

Questão 15

(Correta: C)

Na troca de coleção de uma boutique, a gerente decidiu realizar uma grande liquidação para renovar o estoque. Um casaco, muito procurado pelos clientes, estava com desconto de 15% sobre o preço original. No último dia da promoção, para atrair ainda mais compradores, a loja aplicou mais 10% de desconto sobre o valor já reduzido.

Considerando os dois descontos sucessivos, qual foi o percentual total de abatimento em relação ao preço original do casaco?

- (A) O desconto total foi de 25,4%.
- (B) O desconto total foi de 22%.
- (C) O desconto total foi de 23,5%.
- (D) O desconto total foi de 24%.

Informática

Questão 16

(Correta: D)

Aplicativo do Google Workspace que permite a criação e edição de documentos de texto de forma colaborativa e online, similar ao Microsoft Word. Marque a alternativa **CORRETA** que corresponde ao aplicativo do Google Workspace é utilizado para a criação e edição de documentos de texto, permitindo a colaboração em tempo real com outros usuários.

- (A) Google Slides.
- (B) Google Forms.
- (C) Google Sheets.
- (D) Google Docs.

Questão 17

(Correta: D)

Ferramenta de formatação que permite aplicar estilos de texto para dar ênfase a partes do documento. Marque a alternativa **CORRETA** que corresponde ao recurso no Word para destacar uma palavra ou frase com uma aparência de texto mais espessa.

- (A) Sublinhado.
- (B) Itálico.
- (C) Tachado.
- (D) Negrito.

Questão 18

(Correta: C)

Recurso presente em páginas web que, ao ser clicado, direciona o usuário para outra página, seção de uma página ou um recurso externo, estabelecendo uma conexão entre diferentes conteúdos na internet. Marque a alternativa **CORRETA** que corresponde ao recurso que em uma página da internet, um elemento interativo que, ao ser selecionado, permite a transição para outro documento ou para uma parte específica do mesmo documento.

- (A) Widget.
- (B) Bookmark.
- (C) Hyperlink (ou link).
- (D) Cookie.

Questão 19

(Correta: D)

Programa de computador que permite aos usuários acessar e visualizar informações e recursos na World Wide Web, interpretando códigos HTML, CSS e JavaScript para exibir o conteúdo. Marque a alternativa **CORRETA** que corresponde ao software que é um exemplo de navegador de internet, utilizado para acessar páginas web e outros recursos online.

- (A) Adobe Photoshop.
- (B) Microsoft Word.
- (C) Bloco de Notas.
- (D) Google Chrome.

Questão 20

(Correta: C)

Pasta principal de um serviço de correio eletrônico onde as novas mensagens recebidas são armazenadas. Marque a alternativa **CORRETA** que corresponde a pasta padrão para onde as novas mensagens são direcionadas e armazenadas, no uso de um correio eletrônico como o Gmail.

- (A) Lixeira.
- (B) Caixa de Saída.
- (C) Caixa de Entrada.
- (D) Itens Enviados.

Conhecimentos Pedagógicos e Legislação

Questão 21

(Correta: B)

A diversidade é norma da espécie humana: seres humanos são diversos em suas experiências culturais, são únicos em suas personalidades e são também diversos em suas formas de perceber o mundo. Seres humanos apresentam, ainda, diversidade biológica. Algumas dessas diversidades provocam impedimentos de natureza distinta no processo de desenvolvimento das pessoas (as comumente chamadas de "portadoras de necessidades especiais"). Como toda forma de diversidade é hoje recebida na escola, há a demanda óbvia, por um currículo que atenda a essa universalidade.

Fonte: Elvira de Souza Lima (2006) apud Gomes, Nilma Lino. Indagações sobre currículo : diversidade e currículo. Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

O texto relaciona-se a um dos conteúdos programáticos do presente certame, assinale-o corretamente.

- (A) Currículo na Educação Básica: a função da competência leitora e o desenvolvimento dos saberes escolares das diversas áreas de conhecimento.
- (B) Currículo: a valorização das diferenças individuais, de gênero, éticas e socioculturais e o combate à desigualdade.
- (C) A avaliação mediadora e a construção do conhecimento: acompanhamento dos processos de ensino e de aprendizagem.
- (D) Organização da escola centrada no processo de desenvolvimento pleno do educando.

Questão 22

(Correta: A)

A avaliação mediadora tem como finalidade observar, acompanhar e promover melhorias na aprendizagem. É individual (não comparativa), fundamentada em princípios éticos e de respeito à diversidade, buscando uma educação inclusiva e significativa para toda a vida. Com base nesses princípios, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

() Todos os alunos aprendem, e esse é o princípio ético de valorização das diferenças.

() Os alunos aprendem mais quando têm melhores oportunidades de aprendizagem, segundo o princípio pedagógico da ação docente investigativa.

() As aprendizagens significativas não são para toda a vida, conforme o princípio do provisório.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, V, F.
- (B) V, V, V.

(C) V, F, V.

(D) F, V, V.

Questão 23

(Correta: B)

Conforme instituído no Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1990, Art. 18, é dever (X) velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor. Assinale a alternativa que substitui corretamente o (X) do texto.

- (A) da escola
- (B) de todos
- (C) dos pais
- (D) do Estado

Questão 24

(Correta: D)

A gestão democrática implica a adoção de uma postura participativa e comprometida com o coletivo. Essa forma de gestão compreende a educação como um processo construído em parceria entre o Poder Público, a comunidade escolar e a sociedade local, buscando assegurar a qualidade do ensino e o fortalecimento da cidadania. Dessa forma, pode-se afirmar que a gestão democrática é, ao mesmo tempo, um objetivo e um percurso, conforme descrito em uma das alternativas abaixo. Identifique-a:

- (A) É um objetivo porque busca centralizar as decisões, e é um percurso porque segue um modelo fixo e imutável.
- (B) É um objetivo porque está voltada apenas ao cumprimento de normas, e é um percurso porque ocorre de forma isolada da comunidade escolar.
- (C) É um objetivo porque depende exclusivamente do gestor escolar, e é um percurso porque se limita às decisões administrativas.
- (D) É um objetivo porque representa uma meta a ser constantemente aprimorada, e é um percurso porque se constrói de forma contínua, sendo avaliada e reorganizada a cada dia.

Questão 25

(Correta: C)

Na sociedade da informação, é necessário resgatar o sentido da educação como um direito moral e uma necessidade social, e não apenas como um espaço de formação de competências exigidas pelos novos tempos. Essa sociedade do século XXI é caracterizada pelo conhecimento, exigindo que as pessoas sejam mais capacitadas e preparadas para o exercício profissional. Além disso, valoriza-se a subjetividade, a ação social e a vida cotidiana, o que requer novas crenças, epistemologias e parâmetros. A ênfase na subjetividade torna-se um novo paradigma, voltado à valorização do

ser humano em sua totalidade, refletindo-se em novos valores e ideias.

Fonte: Kullok, 2000 apud SCHAFRANSKI, Márcia Derbli. A Educação e as Transformações da Sociedade. Publ. UEPG Ci. Hum., Ci. Soc. Apl., Ling., Letras e Artes, Ponta Grossa, 13 (2) 101-112, dez. 2005.

De acordo com o texto, assinale a alternativa que destoa do que está escrito.

- (A) A ênfase na subjetividade representa uma nova forma de valorizar o ser humano em sua totalidade.
- (B) A sociedade atual valoriza o conhecimento e exige maior capacitação profissional.
- (C) O principal objetivo da educação na sociedade contemporânea é atender exclusivamente às demandas do mercado de trabalho.
- (D) A educação deve ser compreendida como um direito moral e uma necessidade social.

Questão 26

(Correta: C)

O Projeto Político Pedagógico tem algumas características que o definem, por ele ser político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade e por ser pedagógico, no sentido de definir as ações educativas e as características necessárias às escolas de cumprirem seus propósitos e sua intencionalidade. Dentre essas características, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A abrangência deve ser local, com a participação do mínimo de projetos e ações necessárias à sua realização.
- (B) Em sua participação o mesmo é individual, onde cada um deve expressar sua ideia de forma intrapessoal.
- (C) Tem a duração indeterminada, onde as ações previstas no projeto podem ser de curto, médio e longo prazo.
- (D) Deve ser estático na sua construção e avaliação, não havendo grandes variações, apenas quando há mudanças nas legislações vigentes.

Questão 27

(Correta: B)

A escola é um espaço de extrema importância para o convívio com as diferenças que caracterizam o ser humano e, portanto, contribui para a formação integral, envolvendo habilidades e competências cognitivas, sociais, motoras e afetivas. Nesse sentido, pode-se afirmar que a função social da escola, desde seus primórdios, é:

- (A) Promover a socialização do saber não sistematizado, elaborado sem bases históricas e sociais.
- (B) Promover a socialização do saber sistematizado, construído histórica e socialmente.

- (C) Promover a socialização do saber não sistematizado, construído histórica e socialmente.
- (D) Promover a socialização do saber sistematizado, elaborado sem bases históricas e sociais.

Questão 28

(Correta: D)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em seu Artigo 21, estabelece que a educação brasileira organiza-se em dois níveis: educação básica e educação superior. A educação básica tem como finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe uma formação comum indispensável ao exercício da cidadania e oferecer meios para o progresso no trabalho e em estudos posteriores. A educação básica compreende três etapas: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. Dessa forma, a educação básica é assim denominada porque é considerada:

- (A) um conjunto de ações voltadas apenas à alfabetização de crianças pequenas.
- (B) uma modalidade destinada exclusivamente à formação técnica e profissional.
- (C) uma etapa opcional voltada apenas à preparação para o ensino superior.
- (D) um alicerce para a construção da cidadania.

Questão 29

(Correta: B)

A Constituição da República Federativa do Brasil (1988), Art. 208, estabelece que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- (A) ensino médio dos 16 (dezesesseis) aos 18 (dezoito) anos de idade.
- (B) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- (C) educação fundamental e gratuita dos 6 (seis) aos 15 (quinze) anos de idade.
- (D) educação infantil e gratuita dos 4 (quatro) aos 5 (cinco) anos de idade.

Questão 30

(Correta: A)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Federal nº 9.394/1996, estabelece que a educação escolar é composta dos seguintes níveis:

I. Educação Básica, formada pela educação infantil e Ensino Fundamental, apenas.

II. Ensino Médio.

A partir da análise dos itens, é possível AFIRMAR que:

- (A) I e II estão incorretos.
- (B) I está correto e II está incorreto.
- (C) I está incorreto e II está correto.

(D) I e II estão corretos.

Conhecimentos Específicos

Questão 31

(Correta: C)

Considerando os fundamentos epistemológicos que sustentam a avaliação no processo de alfabetização e letramento, assinale a alternativa que apresenta a proposição teoricamente consistente com a concepção discursiva e interacionista da linguagem, conforme delineada nas principais correntes da linguística aplicada à educação.

- (A) A avaliação, em uma perspectiva situada, deve pautar-se pela coleta sistemática de evidências que indiquem a progressiva adequação da criança às convenções gráficas e linguísticas, sendo tais evidências consideradas em relação a parâmetros previamente estabelecidos de desempenho linguístico.
- (B) No contexto do letramento, a avaliação cumpre função reguladora, pois permite mensurar, por meio de instrumentos validados empiricamente, a capacidade da criança de realizar transposições entre oralidade e escrita, com foco na estabilidade estrutural das formas linguísticas.
- (C) A avaliação concebida como mediação exige a escuta dos sentidos que a criança atribui às práticas escritas, valorizando os indícios de autoria e de intenção comunicativa, mesmo quando estes se manifestam por estruturas não estabilizadas ou por enunciados em tensão com o modelo hegemônico de norma.
- (D) A avaliação do processo de alfabetização, entendida como prática sociocultural, requer um olhar interpretativo sobre os gestos de leitura e escrita da criança, priorizando a identificação de lapsos conceituais na apropriação do código linguístico a partir de uma matriz epistemológica construtivista.

Questão 32

(Correta: A)

A transição entre etapas escolares é mais do que uma transposição administrativa de matrículas: constitui um momento delicado de reorganização das práticas, significados e relações pedagógicas. Nessa perspectiva, a passagem da Educação Infantil para o Ensino Fundamental impõe desafios que vão além da adaptação da criança a um novo espaço físico ou a uma nova rotina, e incidem, sobretudo, sobre os sentidos que a escola constrói para a infância, para o conhecimento e para o tempo de aprender.

Com base nessa concepção, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental requer uma abordagem intencionalmente pedagógica, que reconheça a criança como sujeito de

direitos e construtora de sentidos, garantindo-lhe tempos, espaços e práticas que sustentem a continuidade dos vínculos lúdico-simbólicos com o conhecimento.

PORQUE

II.O ingresso aos seis anos no Ensino Fundamental legitima o redimensionamento das práticas escolares a partir de novas exigências legais, como a antecipação da alfabetização e a introdução progressiva de rotinas formais, para que a criança seja inserida com maior eficácia na lógica dos conteúdos e da organização disciplinar.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 33

(Correta: D)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona teóricos do desenvolvimento infantil com seus respectivos princípios de aprendizagem:

Primeira coluna: Teórico

- 1.Jean Piaget
- 2.Lev Vygotsky
- 3.Henri Wallon

Segunda coluna: Princípios teóricos

(__)A aprendizagem ocorre por meio das interações afetivo-sociais, nas quais emoção e inteligência constituem um processo unitário no desenvolvimento da criança.

(__)O desenvolvimento resulta de construções cognitivas progressivas, estruturadas a partir da ação do sujeito sobre o meio e dos mecanismos de assimilação e acomodação.

(__)O aprendizado é um fenômeno mediado social e culturalmente, sendo a linguagem o principal instrumento de internalização e transformação das funções psicológicas superiores.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3, 2, 1.
- (B) 2, 1, 3.
- (C) 1, 2, 3.
- (D) 3, 1, 2.

Questão 34

(Correta: D)

A educação inclusiva afirma o direito de todos à aprendizagem, reconhecendo a diversidade como valor e não como obstáculo. Nesse contexto, a função social da escola é garantir acesso, permanência e sucesso escolar a todos os estudantes, promovendo práticas pedagógicas que respeitem as diferenças e assegurem equidade, e compreendendo que:

- (A) a função social da escola, embora dialogue com os princípios da inclusão, deve preservar a meritocracia como critério central para garantir a excelência acadêmica, mesmo que, para tanto, implique restrições pedagógicas a grupos considerados com defasagens cognitivas ou socioculturais.
- (B) o modelo inclusivo, por estar fundado em normativas de direitos humanos, deve ser compreendido como um ideal ético-político, cuja implementação depende prioritariamente de recursos técnicos e financeiros, sendo legítima a sua relativização diante da escassez orçamentária da rede pública.
- (C) a educação inclusiva, ao centrar-se na garantia de acesso e permanência de alunos com deficiência, opera como uma política segmentar, cuja função essencial é adaptar o currículo tradicional às necessidades dos indivíduos, sem comprometer os padrões pedagógicos previamente estabelecidos.
- (D) a perspectiva inclusiva, quando orientada pelos princípios da equidade e do direito à educação, implica uma reconfiguração da estrutura escolar, exigindo práticas pedagógicas que considerem a diversidade como valor constitutivo do processo educacional e da construção cidadã.

Questão 35

(Correta: C)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), ao dispor sobre os princípios, os níveis, as etapas e a organização da educação nacional, delinea fundamentos que transcendem a mera estrutura organizacional, projetando uma concepção de educação vinculada à formação humanística, à cidadania e à articulação entre teoria e prática.

Com base na leitura dos artigos 1º, 2º, 3º, 8º ao 14, 21, 22, 29 e 34 da LDB, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação congruente com os fundamentos da política educacional brasileira ali expressos:

- (A) A definição da educação básica como formação destinada exclusivamente à preparação para o exercício da cidadania e para o trabalho restringe-se, na LDB, à organização curricular da educação de jovens e adultos, uma vez que os demais níveis e modalidades devem priorizar a excelência acadêmica e o aprofundamento científico.

- (B) A descentralização da organização dos sistemas de ensino, prevista nos dispositivos sobre gestão democrática, autoriza os entes federativos a flexibilizarem os conteúdos curriculares obrigatórios, desde que assegurem os conteúdos locais e a identidade regional de cada comunidade escolar.
- (C) A concepção de educação como dever da família e do Estado, nos termos da LDB, pressupõe a corresponsabilidade na garantia de padrões mínimos de qualidade, o que implica assegurar, entre outros aspectos, a articulação entre os princípios de liberdade, gestão democrática e valorização dos profissionais da educação.
- (D) A vinculação dos sistemas de ensino ao princípio da liberdade de aprender e ensinar permite que as instituições educacionais estabeleçam modelos próprios de avaliação, inclusive com autonomia para definir os critérios de acesso, permanência e progressão dos alunos, desde que em conformidade com suas finalidades pedagógicas.

Questão 36

(Correta: B)

Ao compreendermos que cultura é um sistema de referências simbólicas acumulativas inseridas no homem; um conjunto complexo de teias de significados tecidas pelo homem e cuja análise, a partir de uma ciência interpretativa, busca o sentido atribuído às suas práticas; e ainda, que essa cultura manifesta-se na obra de arte, nos livros, nos sistemas religiosos, filosóficos e nos modos de existir de um povo, entendemos que as representações sociais da infância, na Educação Infantil, não podem ser dissociadas dos contextos culturais em que emergem. Nesse sentido, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para essa etapa devem:

- (A) Favorecer a progressiva internalização de saberes acadêmicos estruturados, orientando as experiências infantis segundo parâmetros previamente definidos de desempenho, o que garante maior objetividade nos processos avaliativos e alinhamento com as expectativas curriculares posteriores.
- (B) Ser organizados com base nas experiências, nos saberes e nas expressões próprias da criança pequena, valorizando sua capacidade de produzir sentidos sobre o mundo, de interagir com a cultura e de construir identidades em contextos significativos de aprendizagem.
- (C) Articular os conhecimentos formais com os conteúdos culturais escolares, assegurando a antecipação de competências cognitivas compatíveis com o início da alfabetização sistemática, de modo a reduzir desigualdades de origem social e familiar desde os primeiros anos escolares.

- (D) Priorizar o desenvolvimento de habilidades metalinguísticas e lógico-formais, dada sua relevância como base para o sucesso escolar futuro, articulando atividades lúdicas com exercícios dirigidos que preparam a criança para transições mais exigentes nas etapas seguintes.

Questão 37

(Correta: D)

A didática contemporânea recusa a neutralidade técnica e passa a compreender o planejamento, a sistematização e a avaliação como ações intencionalmente políticas, mediadas por escolhas pedagógicas que se vinculam a um projeto de sociedade. Inerente a estes fundamentos, pressupõe-se que

- (A) a organização didática, para ser eficaz, deve estruturar-se com base em metas previamente quantificáveis, sendo o registro e a avaliação instrumentos de controle do percurso pedagógico, assegurando que o planejamento original seja rigorosamente cumprido.
- (B) a sistematização do ensino pressupõe a construção de sequências didáticas autônomas, com critérios de progressão cognitiva previamente delimitados, de modo a garantir a fidedignidade dos registros avaliativos, mesmo em contextos pedagógicos marcados por heterogeneidade sociocultural.
- (C) a execução do planejamento pedagógico, quando centrada na flexibilidade procedimental e no registro sistemático, admite ajustes contínuos, desde que estes não alterem os objetivos finais, garantindo, assim, a preservação da coerência curricular e dos indicadores externos de qualidade.
- (D) o planejamento e a avaliação, em uma abordagem emancipadora, configuram-se como práticas dialéticas que operam na interlocução entre a realidade concreta da escola e os projetos históricos dos sujeitos, permitindo a mediação entre intencionalidade pedagógica e práticas sociais significativas.

Questão 38

(Correta: C)

A avaliação no Ensino Fundamental, quando compreendida em sua dimensão processual, assume o papel de instrumento formativo e investigativo que permite ao professor interpretar os modos como o aluno se apropria dos conhecimentos, uma vez que:

- (A) a padronização dos instrumentos avaliativos no Ensino Fundamental contribui para uniformizar os critérios de aprendizagem, assegurando transparência institucional e equidade nos processos de promoção e retenção escolar.

- (B) a função da avaliação no Ensino Fundamental é orientar a adequação do aluno aos padrões de excelência do sistema educacional, contribuindo para identificar os desvios de desempenho e oferecer intervenções corretivas pontuais.
- (C) a avaliação, entendida como prática social, deve favorecer a leitura crítica do processo educativo, permitindo ao professor ajustar sua mediação e ao aluno refletir sobre seus percursos, de modo que o erro seja compreendido como indício e não como falha.
- (D) a avaliação, ao possibilitar a aferição dos resultados de aprendizagem, deve ser planejada de forma objetiva e pautada por critérios normativos fixos, a fim de garantir isonomia entre os alunos e confiabilidade no julgamento docente.

Questão 39

(Correta: B)

O processo de ensino-aprendizagem contemporâneo, ao ser compreendido como uma construção socialmente situada, demanda o reconhecimento do educador como mediador de sentidos, do educando como sujeito epistêmico e da sociedade como contexto de práticas e contradições que atravessam o ato educativo. Sob esse horizonte, admite-se que:

- (A) a sociedade, ao ocupar papel de fundo no cenário educacional, interfere pontualmente no processo ensino-aprendizagem, mas não deve definir os rumos pedagógicos, sob pena de desconfigurar a autonomia didática e técnica da escola enquanto instituição normativa.
- (B) o educador atua como agente que possibilita ao educando a construção de significados a partir de sua inserção crítica na realidade, mediando o diálogo entre os saberes sistematizados e as experiências culturais, históricas e subjetivas que atravessam o processo educativo.
- (C) o papel do educador no processo de ensino-aprendizagem consiste, fundamentalmente, em assegurar a clareza dos objetivos de aprendizagem e a fidelidade metodológica ao planejamento, evitando que as mediações pedagógicas sejam afetadas por fatores externos às metas didáticas.
- (D) a aprendizagem se realiza plenamente quando o educando adere às propostas do professor, internalizando de forma gradual os conteúdos socialmente valorizados, sendo função da escola manter-se como espaço neutro de organização e difusão dos saberes.

Questão 40

(Correta: D)

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs), aprovadas pela Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009 (homologadas em

2010), estabeleceram princípios e fundamentos ético-políticos, estéticos e pedagógicos que redefiniram o papel da instituição de Educação Infantil no âmbito da Educação Básica.

Com base na leitura crítica desse documento, analise as afirmativas a seguir:

I.As DCNEIs reafirmam a indissociabilidade entre cuidar e educar, entendendo o cuidado como componente das práticas de acolhimento e de proteção física e emocional, sem, contudo, atribuir-lhe função epistemológica no processo de construção de conhecimento.

II.A brincadeira e as interações, compreendidas como eixos estruturantes das práticas pedagógicas, configuram-se não apenas como meios de aprendizagem, mas como formas pelas quais a criança produz cultura, experimenta a linguagem e atribui sentidos ao mundo social.

III.A avaliação, segundo as DCNEIs, deve assumir caráter processual e formativo, voltando-se à documentação pedagógica das experiências e aprendizagens, sendo vedadas práticas de retenção e classificação, ainda que voltadas à identificação de níveis de desenvolvimento cognitivo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.