

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I ATENÇÃO BÁSICA COMO PILAR DO SUS

Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil se estrutura em diferentes níveis de complexidade, sendo a Atenção Básica, também conhecida como Atenção Primária à Saúde, a principal porta de entrada e o centro de comunicação com toda a Rede de Atenção à Saúde. A Estratégia Saúde da Família (ESF) é o modelo prioritário para expandir e consolidar a Atenção Básica. Nela, equipes multiprofissionais, que incluem médicos, enfermeiros e, de forma essencial, Agentes Comunitários de Saúde (ACS), atuam em um território definido, acompanhando de perto um número determinado de famílias. Agentes, por residirem na própria comunidade em que trabalham, criam um vínculo de confiança e conhecem a realidade local, o que facilita a identificação de problemas de saúde e de situações de risco. Eles realizam visitas domiciliares, orientam sobre prevenção de doenças, acompanham gestantes e idosos e atuam como uma ponte entre a população e os serviços de saúde. Dados do Ministério da Saúde indicam que municípios com alta cobertura da ESF apresentam melhores indicadores de saúde, como a redução da mortalidade infantil. Fortalecimento da Atenção Básica é, portanto, uma estratégia fundamental para garantir um sistema de saúde mais eficiente e justo, capaz de promover a saúde e prevenir doenças, em vez de apenas tratar os problemas depois que eles já surgiram. Investir nesse nível de atenção significa investir na qualidade de vida da população a longo prazo. (Texto elaborado com base em informações públicas sobre saúde pública no Brasil) base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED)

De acordo com o texto, a principal função dos Agentes Comunitários de Saúde (ACS) é atuar como um elo entre a comunidade e a unidade de saúde, facilitando o acesso e a orientação aos moradores.

02-(IBED) No primeiro parágrafo, a palavra “essencial” poderia ser substituída por “secundária” sem causar prejuízo ao sentido da frase, pois ambas indicam a importância dos Agentes Comunitários de Saúde na equipe.

03-(IBED) No trecho “realizam visitas domiciliares, orientam sobre prevenção de doenças, acompanham gestantes e idosos e atuam como uma ponte” (segundo parágrafo), as vírgulas são utilizadas para separar os diferentes itens de uma lista de ações praticadas pelos agentes de saúde.

04-(IBED) No primeiro parágrafo, o pronome “Nela”, em “Nela, equipes multiprofissionais...”, refere-se à Rede de Atenção à Saúde, indicando o local onde os profissionais atuam.

05-(IBED) Inferred-se do texto que investir na Atenção Básica é mais eficaz para a saúde da população do que focar apenas no tratamento de doenças já existentes nos hospitais.

06-(IBED) Situação hipotética: Um cidadão solicitou à prefeitura de seu município, com base na Lei de Acesso à Informação (LAI), dados sobre os gastos com uma obra pública. Assertiva: A LAI garante o direito de acessar informações pessoais dos gestores responsáveis pela obra, como seus extratos bancários e endereços residenciais, para fins de fiscalização.

07-(IBED) Um agente público, ao atender um cidadão, decide não seguir um procedimento obrigatório determinado por lei por considerá-lo burocrático e desnecessário. Essa atitude está correta, pois, em um Estado de Direito, a convicção pessoal do servidor pode prevalecer sobre a norma para agilizar o serviço.

08-(IBED) Uma escola pública que organiza um projeto pedagógico para que os alunos pesquisem e apresentem trabalhos sobre diferentes festividades culturais e religiosas presentes na comunidade, como a Páscoa, o Ramadã e o Kwanzaa, está promovendo a inclusão e o respeito à diversidade.

09-(IBED) A decisão da prefeitura de um município de desativar, sem aviso prévio ou estudo de impacto, o único posto de saúde de um bairro para cortar custos é um exemplo de política pública eficiente, pois a economia de recursos financeiros é o principal critério para avaliar o sucesso de uma ação governamental.

10-(IBED) Situação hipotética: Uma pessoa é impedida de receber atendimento em um hospital público por estar vestindo roupas simples e chinelos. Assertiva: Essa atitude viola o direito humano fundamental à saúde e contraria o princípio da universalidade do acesso, que é uma das diretrizes do SUS.

11-(IBED) A separação do lixo em casa para a coleta seletiva e a criação de uma composteira para resíduos orgânicos são exemplos de atitudes individuais que, somadas, contribuem para a sustentabilidade ambiental, pois diminuem a quantidade de lixo enviada aos aterros sanitários.

12-(IBED) Situação hipotética: O governo brasileiro enviou uma equipe de bombeiros e médicos para ajudar no resgate de vítimas de um terremoto em outro país da América do Sul. Assertiva: Essa ação é um exemplo da política externa brasileira, que inclui a cooperação humanitária internacional em casos de desastres.

13-(IBED) Em situações de guerra, milhões de pessoas são forçadas a deixar seus países, tornando-se refugiadas. Assertiva: Segundo o direito internacional, os países que recebem esses refugiados têm total liberdade para deportá-los imediatamente, pois não existe nenhuma obrigação legal de acolhimento ou proteção.

14-(IBED) O princípio do Estado laico, adotado no Brasil, determina que o governo não deve ter uma religião oficial. Contudo, a fixação de símbolos religiosos, como crucifixos, em repartições públicas como fóruns e tribunais, é considerada uma prática aceitável e que reforça a neutralidade do Estado.

15-(IBED) O Acordo de Paris é um tratado climático global no qual o Brasil e outros países se comprometeram a reduzir a emissão de gases de efeito estufa. Nele, está previsto que cada nação tem a autonomia para definir e apresentar suas próprias metas de redução, conhecidas como NDCs (Contribuições Nacionalmente Determinadas).

16-(IBED) Situação hipotética: Joana precisa enviar um convite por e-mail para vinte amigos, mas, por uma questão de privacidade, não quer que o endereço de e-mail de um convidado seja visível para os outros. Assertiva: Para isso, ela deve inserir todos os endereços de e-mail no campo 'Cco' (Cópia Carbono Oculta), que oculta a lista de destinatários.

17-(IBED) Um professor criou uma atividade no Microsoft Word e a salvou no formato 'atividade.pdf' para enviar aos alunos. Esse formato (PDF) é o ideal para que os alunos possam alterar facilmente o texto, responder às questões e devolver o arquivo modificado, pois o PDF é um formato universal de edição.

18-(IBED) Para garantir a segurança de contas on-line, é recomendado criar senhas fortes e complexas. No entanto, senhas fáceis de adivinhar, como 'senha123' ou a data de nascimento do usuário, são consideradas seguras se forem trocadas mensalmente, pois a troca frequente impede a ação de hackers.

19-(IBED) Situação hipotética: Um fotógrafo fez o backup de todo o seu trabalho em um HD externo e guardou-o em casa. Um dia, uma falha elétrica danificou tanto o seu computador quanto o HD externo. Assertiva: Nesse caso, ele perdeu todo o seu trabalho, pois o backup local, embora útil, não protege os dados contra desastres físicos que afetam o local de armazenamento.

20-(IBED) Em uma planilha do Microsoft Excel, um usuário precisa somar rapidamente os valores contidos nas células de B2 até B10. Para realizar essa operação corretamente, ele deve inserir em uma célula vazia a fórmula `=SOMA(B2-B10)`, pois o sinal de hífen (-) indica o intervalo de células a ser somado.

21-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Ao tentar dar partida no ônibus escolar pela manhã, o motorista percebe que o painel e as luzes não acendem. Assertiva: A causa mais provável é uma falha no alternador, que não carregou a bateria durante a noite.

22-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Ao transportar um estudante que faz uso de aparelho auditivo, uma boa prática do condutor é evitar o uso da buzina de forma estridente e manter o volume do rádio baixo, pois ruídos excessivos podem causar grande desconforto ao aluno.

23-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A placa de sinalização R-6a (Proibido Estacionar) permite que o motorista do transporte escolar realize uma parada breve, com o pisca-alerta ligado, apenas para o embarque ou desembarque rápido de alunos.

24-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Ao dirigir em uma estrada de terra e se deparar com uma nuvem de poeira levantada pelo veículo da frente, o condutor deve acender os faróis baixos para se tornar mais visível e reduzir a velocidade até que a visibilidade melhore.

25-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um aluno é picado por uma abelha no braço. Assertiva: Como primeira medida, o motorista deve aplicar imediatamente uma pomada antialérgica que tenha no kit de primeiros socorros e dar um comprimido para dor.

26-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A verificação do funcionamento da saída de emergência, incluindo a alavanca de acionamento e a desobstrução do acesso, é um item que faz parte da inspeção semestral, não sendo necessária sua checagem diária pelo motorista.

27-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Conduzir o veículo de transporte escolar com o pneu sobressalente (estepe) em mau estado de conservação ou com a calibragem visivelmente baixa constitui uma infração de trânsito grave.

28-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um pai solicita que o motorista altere a rota para deixar seu filho em um endereço diferente do cadastrado, apenas por um dia. Assertiva: O motorista não deve atender ao pedido, pois a rota é predefinida por razões de segurança e controle, devendo orientar o pai a contatar a escola.

29-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A fumaça preta saindo em excesso pelo escapamento do ônibus indica, geralmente, um problema no sistema de injeção, resultando em uma queima com excesso de combustível e aumento da poluição.

30-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A prática de evitar acelerações e frenagens bruscas, conhecida como condução suave, contribui para a economia de combustível tanto em rodovias de velocidade constante quanto no trânsito urbano do tipo “para e anda”.

31-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Conforme o Código de Trânsito Brasileiro, um dos requisitos para o condutor de transporte escolar é não ter cometido mais de uma infração gravíssima nos últimos doze meses.

32-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Ao dirigir em uma ponte alta em um dia de ventos fortes, o motorista deve aumentar a velocidade para atravessar a área de risco mais rapidamente, minimizando o efeito do vento lateral sobre o veículo.

33-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Caso um aluno sofra uma queda e haja suspeita de fratura em uma perna, o motorista não deve, em hipótese alguma, tentar mover ou endireitar o membro afetado, devendo apenas proteger o local e acionar o socorro especializado.

34-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Durante a inspeção dos pneus, o motorista nota um desgaste acentuado apenas no centro da banda de rodagem. Isso é um forte indicativo de que os pneus estão sendo utilizados com pressão abaixo da recomendada.

35-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Parar o veículo de transporte escolar sobre a faixa de pedestres na mudança de sinal luminoso é uma infração de trânsito, mas parar sobre a faixa para o desembarque rápido de um aluno é uma manobra permitida.

36-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Ao chegar a um ponto de embarque, o motorista é informado por um aluno que há um colega doente em casa e que não irá à escola. Assertiva: O motorista deve registrar a informação e comunicá-la à secretaria da escola assim que possível.

37-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Uma luz de advertência de cor amarela ou âmbar que se acende no painel do veículo, como a da injeção eletrônica, indica uma falha grave que exige a parada imediata do motor para evitar danos maiores.

38-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Ao final de cada rota, é dever do motorista realizar uma varredura visual completa no interior do ônibus, verificando embaixo dos bancos e no porta-embrulhos, para garantir que nenhum aluno ou objeto foi esquecido.

39-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O preenchimento dos dados do condutor, do veículo e da data no disco do tacógrafo deve ser feito obrigatoriamente antes do início da jornada de trabalho ou da viagem.

40-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Em uma situação de ofuscamento pelo sol baixo no horizonte (nascer ou pôr do sol), o motorista deve utilizar o quebra-sol e, se necessário, reduzir a velocidade, pois a capacidade de ver pedestres e outros veículos fica severamente comprometida.

41-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Em caso de sangramento nasal espontâneo em um aluno, a conduta correta é inclinar a cabeça da criança para trás para estancar o sangue e aplicar uma compressa de gelo na testa.

42-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Durante a checagem diária, o motorista percebe que uma das lâmpadas da luz de freio está queimada. Assertiva: Por ser um item de segurança fundamental, ele deve providenciar o reparo antes de iniciar o transporte dos alunos.

43-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Em um ônibus com câmbio manual, o hábito de descansar o pé sobre o pedal da embreagem com o veículo em movimento, mesmo que levemente, causa o desgaste prematuro do sistema de embreagem.

44-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Se um aluno adormece e perde seu ponto de desembarque, o procedimento correto do motorista é seguir até o final da rota e, em seguida, levar o aluno de volta à escola, comunicando o fato à direção para que os responsáveis sejam contatados.

45-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A legislação de trânsito exige que os veículos de transporte escolar possuam luzes de teto, nas cores vermelha e branca, que devem piscar alternadamente durante as paradas para embarque e desembarque.

46-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Ao trafegar em uma estrada de terra que se tornou lamacenta após uma chuva, o motorista deve acelerar para ganhar velocidade e passar rapidamente pelo trecho de lama, evitando que o veículo atole.

47-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Se um cisco ou poeira entrar no olho de um aluno, a primeira orientação é pedir que ele esfregue os olhos vigorosamente para estimular a produção de lágrimas e expelir o corpo estranho.

48-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A verificação do nível do fluido da direção hidráulica é um item importante do checklist. Um nível baixo pode deixar a direção pesada e ruidosa, comprometendo a manobrabilidade e a segurança do veículo.

49-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Transitar com o veículo de transporte escolar em velocidade superior à máxima permitida para a via em até 20% é considerado uma infração de natureza leve, com aplicação de multa de baixo valor.

50-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: O monitor presente no ônibus relata ao motorista que um aluno está praticando bullying contra outro. Assertiva: O motorista deve ignorar o fato, pois sua única função é dirigir, e a disciplina é responsabilidade exclusiva do monitor.